

***Публичный доклад директора  
МБОУ «СШ №8 а. Псейтук за  
2020-2021 учебный год.***

## **I. Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8 имени И.Х. Барона» аула Псейтук Тахтамукайского района Республики Адыгея открыта в 1922 году как двухклассная школа, далее преобразовывалась в четырехклассную, восьмилетнюю и в 1973 году - в среднюю общеобразовательную школу.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серия 01Л01 №0000384 от 30 сентября 2015 г. Свидетельство о государственной аккредитации- серия 01А01 № 0000179 от 23 сентября 2015 г.

МБОУ «СШ №8» относится к статусу населённого пункта, где низкая рождаемость, малонаселенный аул. Поэтому и малая наполняемость классов.

Школа является культурно- просветительным центром.

Численность обучающихся в 2020-2021 учебном году: 56, из них: мальчики –31, девочки –24.

Количество смен– одна смена, в первую смену занимаются обучающиеся начальных классов и обучающиеся 5 –9 классов.

Количество классов по ступеням: 1-4 кл. -4 класса комплекта, 5 - 9 – 5 классов – комплектов.

Количество классов - комплектов:9.

Цель работы школы: Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, гражданскому самоопределению на основе демократических, патриотических, культурно-исторических ценностей мировой культуры и традиций народов России

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №8 имени И.Х. Барона» аула Псейтук Тахтамукайского района Республики Адыгея

2. Местонахождение:

Юридический адрес: 385111, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, аул Псейтук, улица Школьная,2

Фактический адрес: 385111, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, аул Псейтук, улица Школьная,2

3. *Номер телефона:* 8(87771)46411

Электронная почта: [negutch@mail.ru](mailto:negutch@mail.ru)

Адрес сайта: <http://sysobr.ru/sh8>

4. Учредителем МБОУ «СШ №8» а. Псейтук является муниципальное образование «Тахтамукайский район».

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ «СШ №8» а. Псейтук утвержден Постановлением Администрации Кашарского района Ростовской области от 13.06.2017 №607

7. Лицензия: регистрационный № 1136 от 30 сентября 2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Адыгея. Бессрочная.

8. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 302 от 23 сентября 2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Адыгея. Действительно до 27 мая 2027 года.

Особенностями местоположения школы является: удалённость от районного центра.

МБОУ «СШ №8» а. Псейтук представляет собой двухэтажное здание школы. Доступ к сети Интернет через технологии Wi-Fi во всех кабинетах школы. Четыре кабинета оснащены интерактивным оборудованием, компьютерной техникой. Имеется компьютерный кабинет, лингафонный кабинет, спортивный зал, актовый зал отсутствует.

## **2. Система управления и кадровый состав.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативноустановленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения

единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;

- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности: гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности;
- качество учебно-воспитательной деятельности;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;

- степень удовлетворения участников образовательной деятельности: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;

- эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;

- степень поддержки участниками образовательной деятельности руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательную деятельность.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация

общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития обучающихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательной деятельности.

#### **Анализ кадрового состава**

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 14 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебной деятельности, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв.категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	13	14	14
Высшая	3	2	2
Первая	7	7	7
Соответствие	2	3	3
Без категории	-	1	1
Молодой специалист	1	1	1

Стаж работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Менее 2 лет	1	0	0
От 2 до 5 лет	0	1	1
От 5 до 15 лет	2	2	2
От 15 до 20 лет	0	1	1
От 20 до 30 лет	10	6	6

Свыше 30 лет	5	4	4
--------------	---	---	---

Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы, осуществляется подвоз детей школьным автобусом

### 3. Социальный паспорт школы

Среднегодовая численность детей уменьшилась за три года 2018-2019 уч.г-70 чел. 2019-2020уч.г-86чел.

2020-2021уч.г-56 чел

Согласно прогнозам и последним данным по демографической ситуации на будущий год средний контингент учащихся будет увеличиваться

#### 2021/2022 учебный год

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество обучающихся	60	
2.	Общее количество семей	44	
3.	Из них детей, обучающихся в школе	60	
4.	Многодетные семьи	Всего	11(27,5%)
		В них детей, посещающих школу	19(34%)
5.	Неполные семьи	Всего	7(17,5%)
6.	Малообеспеченные семьи	Всего	2(5%)
7.	Опекаемые дети	Всего семей	1(2,5%)
		В них детей	1(1,7%)
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	0
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	0
10	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	60 (100%)
11	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	0
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		В ПДН	0

#### 4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «СШ №8» а. Псейтук не обучаются дети с ОВЗ. Условия для обучения детей с ОВЗ имеются.

#### 5. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по следующим направлениям

Направления	Название кружка	Количество часов				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Этика. Азбука добра	1	1	1	1	4
Социальное	Мастерим сами	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	1	4
Общекультурное	Домисолька	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

#### 5-9 классы

Направления	Название кружка	Количество часов					всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Спортивно-оздоровительное	<b>Школа безопасности</b>	0,5	0,5				1
	<b>Спортивные игры</b>			0,5	0,5	0,5	1,5
Духовно-нравственное	Духовно-нравственная культура	0,5	0,5				1
	Юнармия			0,5	0,5	0,5	1,5

Общеинтеллектуальное	Мой мир. Мои права.	0,5					0,5
	Математика – часть нашей жизни		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социальное	Мастерим сами	0,5	0,5				1
	Мир вокруг нас			0,5	0,5		1
	В мире профессий					0,5	0,5
Общекультурное	Мир вокального искусства	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<b>Итого:</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>12,5</b>

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Планируя организацию внеурочной деятельности в основной школе, мы используем имеющиеся в школе условия и опыт проведения внеурочных занятий, а также сложившуюся систему воспитательной работы. Модель организации внеурочной деятельности апробирована на уровне НОО и успешно применяется на уровне ОО.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «СШ № 8» а. Псейтук реализуется линейная модель (часы всех программ распределены равномерно в течение учебного года). В сентябре проводилось анкетирование родителей обучающихся 5-9 классов, в котором приняли участие 30 человек.

Все кружки работают по утвержденному графику. Руководители кружков имеют рабочие программы и планирование, утвержденное директором школы.

На занятиях обучающиеся знакомятся с интересными фактами, делают проектные работы, руководители предлагают много занимательного материала.

Для организации внеурочной деятельности использовались возможности школы (библиотека, спортзал, музей), Дома культуры, сельской библиотеки, музыкальной и спортивной школы. Анализ внеурочной деятельности показал, что большая часть родительской общественности отмечает хорошую организацию внеурочной деятельности в школе.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательной деятельности в школе в условиях реализации мероприятий федеральных проектов, составляющих национальный проект

«Образование».

### **Основные задачи школы на 2020-2021 учебный год.**

#### **1. Проект «Современная школа»:**

- обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного контроля в общеобразовательной организации, осуществлять мониторинг личностных образовательных результатов;
- использовать анализ объективности результатов оценочных процедур для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся, отдельным учителям в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в целях обеспечения 100% успеваемости;
- разработать и реализовать комплекс мер для материально-технического оснащения школьной библиотеки.

#### **2. Проект «Успех каждого ребенка»:**

- организовать реализацию воспитательных программ, направленных на духовно- нравственное воспитание школьников, с учетом приоритетных направлений школы в области воспитания;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся в ряды участников детских, подростковых и молодежных движений, в том числе в юнармейское и волонтерское (добровольческое) движение школьников;
- принять меры по совершенствованию профориентационной работы с школьниками, по усилению просветительской работы в целях формирования у детей представления социальной значимости труда и последующего профессионального самоопределения;
- оказывать содействие и поощрять участие обучающихся в образовательных проектах, творческих конкурсах, олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности;
- усилить деятельность по вовлечению детей в систему дополнительного образования.

#### **3. Проект «Цифровая образовательная среда»:**

- усовершенствовать образовательную деятельность по отдельным учебным предметам путем внедрения современных цифровых технологий;
- предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей;
- создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий

#### **4. Проект «Учитель будущего:**

- организовать системную работу по повышению профессиональных компетентностей педагогов;
- осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- обеспечить объективную оценку знаний обучающихся в рамках мероприятий по оценке качества образования;
- организовать работу по изучению и внедрению новой модели аттестации на основе применения оценочных материалов с целью минимизации профессиональных дефицитов у педагогов.

#### **2. Проект «Социальная активность:**

- организовать реализацию воспитательных программ, направленных на духовно- нравственное воспитание школьников, с учетом приоритетных направлений в области воспитания;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся в ряды участников детских, подростковых и молодежных движений, в том числе в юнармейское и волонтерское( добровольческое) движение школьников;
- принять меры по обеспечению усиления просветительской работы в целях формирования у детей представления социальной значимости труда;
- принять меры по совершенствованию профориентационной работы со школьниками.

#### **3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»:**

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- создание условий для оказания психолого- педагогической поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ и инвалидов;

- создание условий для оказания помощи семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 56 обучающихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 19 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 37 человек.

В школе работало 9 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в одну смену.

### **Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам за 3 последних года ( анализ делается за два года, так как в 2020 г. обучающие не сдавали ОГЭ)**

Выпускники МБОУ «СШ №8» а. Псейтук принимают участие в общеобразовательных программах основного общего образования с 2009 года. Результаты последних трех лет показывают, что в школе ведется определенная работа по подготовке к ОГЭ, способствующая достижению высоких результатов по русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

В сентябре 2020-2021 учебного года в школе разработан план подготовки к ОГЭ. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. Выполнение плана подготовки в 2020-2021 году рассматривалось на заседаниях методического совета, на совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях Совета школы.

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папку. Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялась в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ;
- обеспечение готовности обучающихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки обучающихся к ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования;
- обеспечение объективности оценки знаний обучающихся.

Общешкольное собрание обучающихся 9-го класса и их родителей по теме: « ОГЭ: цели, задачи, порядок и условия проведения».

Классные собрания родителей и обучающихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной

комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления обучающихся и родителей.

Проводились практикумы *с обучающимися* - по заполнению бланков ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования; *с классным руководителем* и учителями- предметниками - по заполнению бланков ОГЭ.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды в фойе школы, в классных помещениях, в методическом кабинете.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательной деятельности и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ. Все участники образовательной деятельности познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате пробных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования  
Внутришкольный контроль.

- Осуществлялся контроль за качеством обученности обучающихся.
- Проведены контрольные работы и пробные тренировочные тестирования по математике и русскому языку.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана.
- Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость обучающихся 9 класса с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.

В выпускном 9 классе в 2020-2021 учебном году обучалось 9 человек. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Из 9 выпускников основной школы 8 хорошистов- Ахиджак Нафисет и Хизетль Милана (с одной «4» по математике), Ахиджак Заур, Ачмиз Бислан, Дзетль Алим, Дзетль Рамазан, Дзетль Самира, Схаляхо Бислан.

Обучающиеся 9 класса приняли участие в ГИА по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году.

**Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам за 3 последних года ( анализ делается за три года 2018, 2019 и 2020 г., так как в 2020 г. обучающиеся не сдавали ОГЭ)**

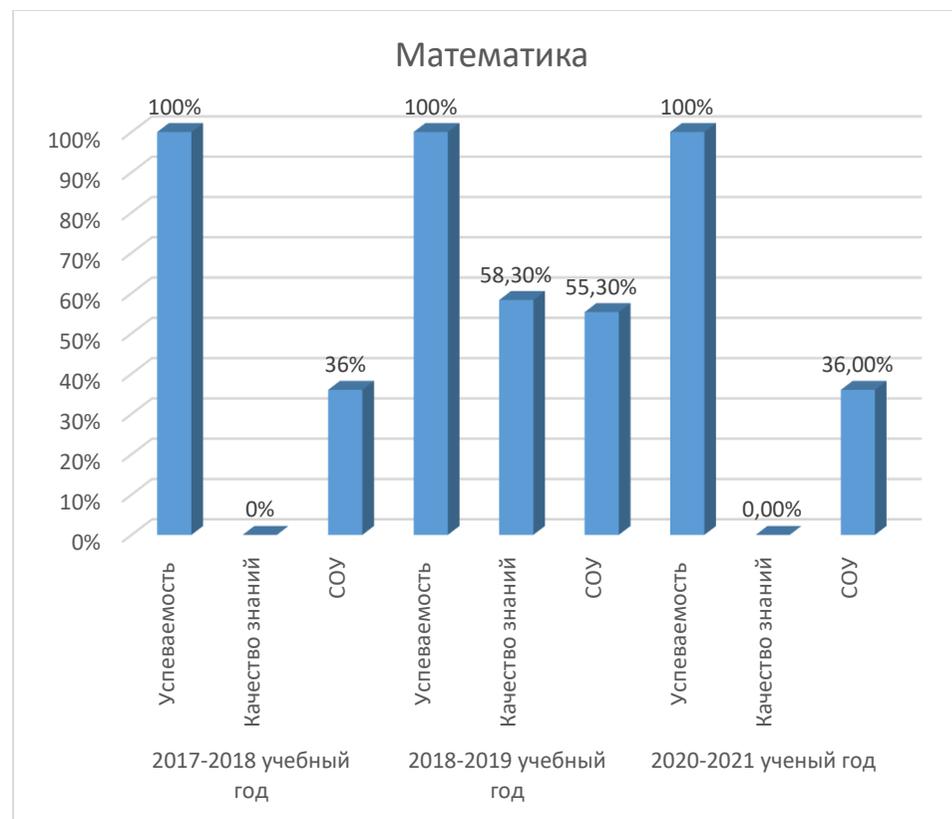
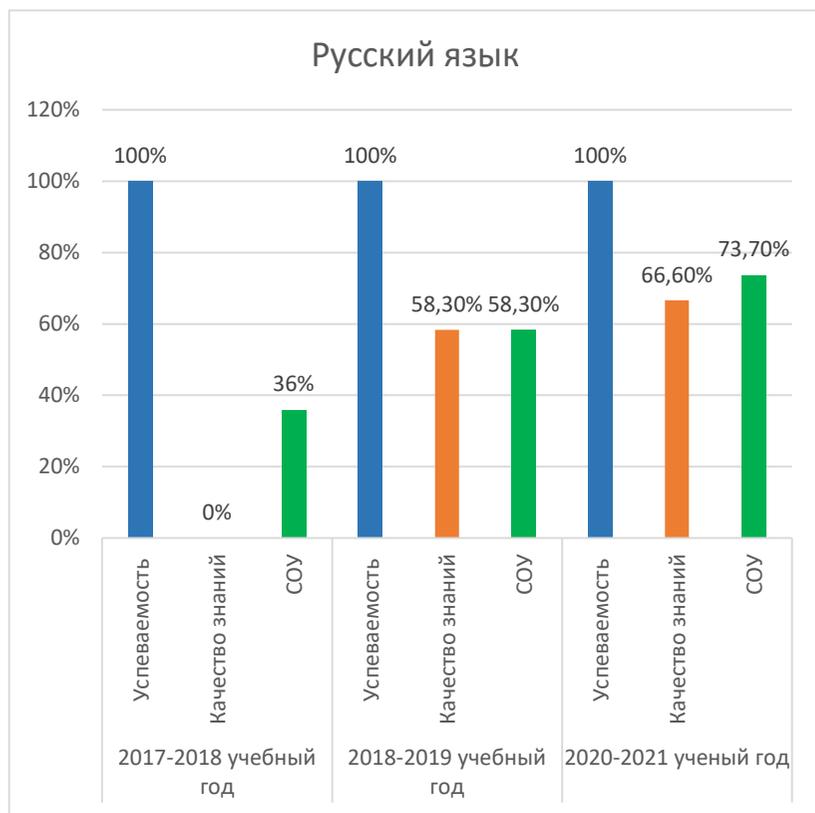
Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9 классе по предметам

**Основной государственный экзамен**

**Успешность:**

Предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2020-2021			
	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Успеваемость	Качество о знаний	СОУ	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
Русский язык	25,5	100%	0%	36%	27,5	100%	58,3%	58,3%	25,6	100%	66,6%	73,7%
Математика	6,5	100%	0%	36%	13	100 %	58,3%	55,3%	10,4	100%	0%	36%
География	16,5	100%	50%	50%	19	100%	58,3%	52,3%				
Биология	14,5	100%	0%	36%	20	100%	0%	36%				
Химия					27	100%	100%	82%				
Адыгейский язык						100%	50%	50%				
Обществознание					20	100%	0%	36%				

*Диаграмма динамики и успешности выпускников 9 класса, участвовавших в ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике, за три года.*



### ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех обучающихся (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а 11 класса в школе не было. Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

#### Результаты ГИА 2019- 2020

Итоговое собеседование
9 класс
всего выпускников-4
«зачёт»-4
106-2
156-1
176-1

**Вывод:** аналитические данные государственной итоговой аттестации за 3 года имеют положительную динамику степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. По сравнению с 2018 г. в 2019 году качество знаний повысилось на 58,3 %, в 2021 году по сравнению с 2019 г. По русскому языку повысилось качество знаний на 8,3 %, а по математике понизилось на 58,3%.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Обучающиеся 9 класса показали хороший результат качества знаний по русскому языку-66,6%, а по математике- 0%. Все обучающиеся 9 класса прошли ОГЭ по общеобразовательным программам основного общего образования с первого раза, без пересдачи.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

1. Включить в план работы школы на 2021-2022 учебный год все направления деятельности, связанные с организацией и проведением ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования.
2. Учителям - предметникам провести качественный анализ по результатам ОГЭ, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. Включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания русского языка и математики в 8-9 классах;

6. На методических советах, совещаниях анализировать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
7. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.
8. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности.
9. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми («группой риска»).
10. Разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности обучающегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
11. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
12. Продолжить тестовый контроль знаний обучающихся.

Обучалось уч-ся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего по школе	70	54	56
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес. особ. образ.	1	1	0
С медалью	1	0	0
Окончили на «отлично» всего:	9	10	8
По 2-4 классам	3	4	4
По 5-9 классам	6	6	4
По 10-11 классам	2	0	0
Неуспевающих по предметам	1	1	0

#### Анализ качества знаний обучающихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний по школе %	58%	54%	45,1%
Успеваемость по школе	98,3%	98%	100%

#### Анализ результатов освоения программ за 2020-2021

классы	Обучающихся с 1 сентября	прибыло	выбыло	Обучающихся на день отчёта	Учащихся отлично	Учащихся на 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Степень обученности
1	6	-	1	5	-	-	-	-	-
2	4	1	-	5	2	1	-	60%	78,4%
3	8	-	1	7	2	3	-	25%	76,8%
4	1	-	-	1	-	-	1	0%	49,4%
5	5	-	-	5	2	-	-	40%	83,7%
6	9	-	-	8	-	2	-	25%	69,8%
7	13	-	-	13	2	4	-	45,1%	77,7%
8	2	-	-	2	-	-	-	0%	43,2%
9	9	-	-	9	-	8	-	88,9%	78,8%
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	55	-	1	56	8	15	-	45,1%	69,5%

Вывод: Количество обучающихся в школе уменьшилось, качество знаний тоже уменьшилось в связи с отсутствием обучающихся 10-11 классов в школе.

### Анализ качества усвоения программ по русскому языку и математике

**2020-2021**

ФИО педагога	предмет	класс	Кол-во обуч-ся	Успеваемость				Качество знаний	Средний балл
				5	4	3	2		
Негуч М.Ч.	русский язык	5,6,7,9	35	7	12	16	-	54,2%	58,9
Алексеенко С.Б.	русский язык	8	2	-	-	2	-	0%	36,0
итого			37	7	12	18	-	54,2%	57,9

ФИО педагога	предмет	класс	Кол-во обуч-ся	Успеваемость				Качество знаний	Средний балл
				5	4	3	2		
Ачмиз С.Д.	математика	5,6,7	26	8	9	9	-	65,3%	65,0
Коблева Ш.И.	математика	8,9	11	3	3	5	-	55%	61,0
итого			37	11	12	14	-	62,1%	64,0

Вывод: уровень качества знаний по русскому языку и математике по результатам учебного года имеет положительную динамику.

Проведение ВПР в школе осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Также был составлен график проведения.

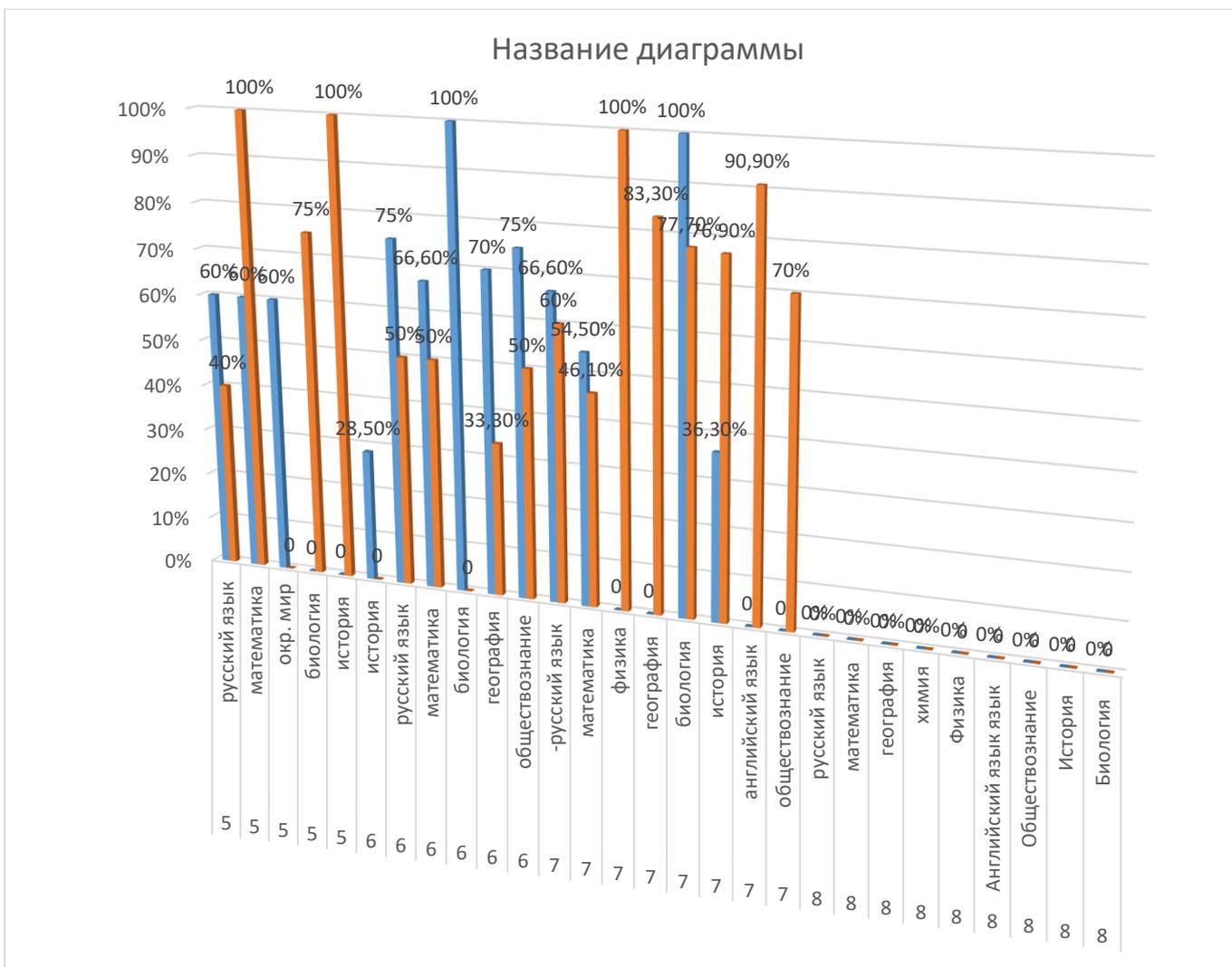
ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы. Результаты ВПР учителя школы используют для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета и преодоления учебной неуспешности школьников.

В 2019 – 2020 учебном году ВПР были перенесены на сентябрь – октябрь 2020-2021 учебного года. В 2020 – 2021 учебном году ВПР проходили в марте – апреле.

предмет	класс	качество знаний		степень усвоения учебного материала	
		сентябрь-октябрь 2020	апрель- май 2021	Сентябрь-октябрь 2020	апрель- май 2021
русский язык	4	-	0%	-	36%
математика	4	-	0%	-	36%
окр.мир	4	-	0%	-	36%
русский язык	5	60%	40%	67,2 %	61,6%
математика	5	60%	100%	67,2%	82%
окр. мир	5	60%	-	67,2%	-
биология	5	-	75%	-	57%
история	5	-	100%	-	78,4%
история	6	28,5 %	-	49%	-
русский язык	6	75%	50%	75%	54,5 %
математика	6	66,6%	50%	60,6%	59%
биология	6	100%	-	79,4%	-
география	6	70%	33,3%	59,2%	45,3%
обществознание	6	75%	50%	57%	50%
-русский язык	7	66,6%	60%	63,6%	52,8%
математика	7	54,5%	46,1%	51,2%	53%
физика	7	-	100%	-	80,6%
география	7	-	83,3%	-	74,3%
биология	7	100%	77,7%	85%	65,4%
история	7	36,3%	76,9%	46%	68,6%
английский язык	7	-	90,9%	-	68%
обществознание	7	-	70%	-	63,2%
русский язык	8	0%	0%	36%	36%
математика	8	0%	0%	36%	36%
география	8	0%	0%	36%	36%
химия	8	0%	0%	36%	36%
Физика	8	0%	-	36%	-
Английский язык	8	0%	-	36%	-
Обществознание	8	0%	-	36%	-

История	8	0%	-	36%	-
Биология	8	0%	-	36%	-
Русский язык	9	55,5%	-	59,5%	-
Математика	9	88,8%	-	82%	-
История	9	75%	-	57%	-
География	9	25%	-	43%	-
Физика	9	77,7%	-	65,7%	-
Биология	9	100%	-	84,8%	-
Химия	9	100%	-	84,8%	-

**Сравнительная диаграмма качества знаний за 2020 и 2021 гг.**



**Сравнительные показатели ВПР в 5, 6, 7, 8 классах за данный период позволяют сделать следующие выводы:**

- показатель качества в 5 классе по математике, биологии и истории, уменьшился по русскому языку, в 6 классе уменьшилось по всем предметам, в 7 классе уменьшилось по русскому языку и математике, по остальным предметам увеличилось, в 8 классе остается стабильным.

ВПР- 2021г.

4 класс

предмет	учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
				5	4	3	2			
Русский язык	Хачак С.Ш.	1	1			1		100%	0%	36%
Математика	Хачак С.Ш.	1	1			1		100%	0%	36%
Окружающий мир	Хачак С.Ш.	1	1			1		100%	0%	36%

5 класс

предмет	учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
				5	4	3	2			
Русский язык	Негуч М.Ч	5	5	2		3		100%	40%	61,6%
Математика	Ачмиз С.Д.	5	4	2	2			100%	100%	82%
История	Дзетль З.А.	5	5	2	3			100%	100%	78,4%
Биология	Чемсо С.Д.	5	4		3	1		100%	75%	57%

6 класс

предмет	учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
				5	4	3	2			
Русский язык	Негуч М.Ч	8	8	1	3	4		100%	50%	54,5%
Математика	Ачмиз С.Д.	8	8	2	2	4		100%	50%	59%
География	Хакурате З.З.	8	6		2	4		100%	33,3%	45,3%
Обществознание	Ачмиз А.А.	8	6		3	3		100%	50%	50%

7 класс

предмет	учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
				5	4	3	2			
Русский язык	Негуч М.Ч	13	10		6	4		100%	60%	52,8%
Математика	Ачмиз С.Д.	13	13	2	4	6	1	92,3%	46,1%	53%
Физика	Коблева Ш.И.	13	13	6	7			100%	100%	80,6%
География	Хакурате З.З.	13	12	5	5	2		100%	83,3%	74,3%
Биология	Чемсо С.Д.	13	11	2	7	2		100%	77,7%	65,4%
История	Ачмиз А.А.	13	13	4	6	3		100%	76,9%	68,6%
Английский язык	Усток Ф.Д.	13	11	2	8	1		100%	90,9%	68%
Обществознание	Ачмиз А.А.	13	10	2	5	3		100%	70%	63,2%

8 класс

предмет	учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
				5	4	3	2			
Русский язык	Алексеенко С.Б.	2	2			2		100%	0%	36%

Математика	Коблева Ш.И.	2	2			2		100%	0%	36%
География	Хакурате З.З.	2	2			2		100%	0%	36%
Химия	Чемсо С.Д.	2	2			2		100%	0%	36%

### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Предмет	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Не подтвердили	
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
4	Русский язык	1( 100%)	-	-
4	Математика	1( 100%)	-	-
4	Окружающий мир	1( 100%)	-	-
5	Русский язык	5 (100%)	-	-
5	Математика	4 (100%)	-	-
5	История	5 (100%)	-	-
5	Биология	4 (100%)	-	-
6	Русский язык	8 (100%)	-	-
6	Математика	7( 87,5%)	1(12,5%)	-
6	География	6(100%)	-	-
6	Обществознание	6(100%)	-	-
7	Русский язык	9(90%)	1(10%)	-
7	Математика	10(76,92%)	3 (23,08%)	-
7	Физика	11(84,62%)	2(15,38%)	-
7	География	11(91,67%)	1(8,33%)	-
7	Биология	11(100%)	-	-
7	История	12(92,31%)	1(7,69%)	-
7	Английский язык	11(100%)	-	-
7	Обществознание	7(70%)	3 (30%)	-
8	Русский язык	2 (100%)	-	-
8	Математика	2 (100%)	-	-
8	География	2 (100%)	-	-
8	Химия	2 (100%)	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>138(92%)</b>	<b>12 (8%)</b>	<b>0</b>

**Вывод :** итоги ВПР по школе за 2021 г. можно считать удовлетворительными. Итоговые отметки за предыдущий отчётный период в большей степени соответствуют результатам ВПР 138 (92 %) подтвержденных оценок из 150(100 %), 12(8%) неподтвержденных отметок (отметка за ВПР на 1 балл меньше отметки по журналу). Неудовлетворительный результат

отмечен по математике в 7 классе. По сравнению с ВПР 2020 г. наблюдается положительная динамика по многим предметам.

**Успеваемость, качество знаний и СОУ ВПР по русскому языку и математике за 2021 год.**

**Русский язык**

предмет	класс	учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
					5	4	3	2			
Русский язык	4 кл.	Хачак С.Ш.	1	1			1		100%	0%	36%
Русский язык	5 кл.	Негуч М.Ч	5	5	2		3		100%	40%	61,6%
Русский язык	6 кл.	Негуч М.Ч	8	8	1	3	4		100%	50%	54,5%
Русский язык	7 кл.	Негуч М.Ч	13	10		6	4		100%	60%	52,8%
Русский язык	8 кл.	Алексеевко С.Б.	2	2			2		100%	0%	36%
<b>Итого:</b>			<b>29</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>46,1%</b>	<b>53%</b>

**Математика**

предмет	класс	учитель	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
					5	4	3	2			
Математика	4 кл.	Хачак С.Ш.	1	1			1		100%	0%	36%
Математика	5 кл.	Ачмиз С.Д.	5	4	2	2			100%	100%	82%
Математика	6 кл.	Ачмиз С.Д.	8	8	2	2	4		100%	50%	59%
Математика	7 кл.	Ачмиз С.Д.	13	13	2	4	6	1	92,3%	46,1%	53%
Математика	8 кл.	Коблева Ш.И.	2	2			2		100%	0%	36%
<b>Итого:</b>			<b>29</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>96,4%</b>	<b>50%</b>	<b>57%</b>

**Вывод:** затруднения по русскому языку вызвали

**4 класс:**

- в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР,
- во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**5 класс:**

- определение предложения с прямой речью, расставить знаки препинания,
- в сложном предложении объяснить постановку запятых;
- определение типов речи в предложениях;

**6 класс:**

- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
- сложное предложение;
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

1. **7 класс:**

- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

2. **8 класс:**

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и записать верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности

Анализ выполнения проверочной работы по математике показал:

**4 класс:** недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи в 3–4 действия;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

**5 класс:**

- не обладают достаточными вычислительными навыками.

**6 класс:**

- не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части;
- испытывают трудности при геометрических построениях;
- не умеют применять на практике изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

**7 класс:**

- не обладают достаточными вычислительными навыками;

- не умеют решать геометрические задачи;

### **8 класс:**

- не умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
- не развиты умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

### ***Успеваемость, качество знаний и СОУ ВПР по школе за 3 года по русскому языку и математике.***

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
2018-2019	<b>Русский язык</b>	<b>82%</b>	<b>63%</b>	<b>54,7%</b>
2019-2020		<b>100%</b>	<b>67,6%</b>	<b>66,5%</b>
2020-2021		<b>100%</b>	<b>46,1%</b>	<b>53%</b>

Учебный год	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
2018-2019	<b>Математика</b>	<b>94%</b>	<b>63,6%</b>	<b>57%</b>
2019-2020		<b>100%</b>	<b>63,6%</b>	<b>60,3%</b>
2020-2021		<b>96,4%</b>	<b>50%</b>	<b>57%</b>

**Вывод:** по сравнению с прошлыми учебными годами процент успеваемости, качества знаний и СОУ понизился. Но это не говорит о том, что обучающиеся не подтвердили свои оценки, это показывает объективность оценивания знаний обучающихся. Расхождению в повышении – нет 0%). Отметки по журналу и по ВПР расходятся на 8 % ( 12 отметок за ВПР на 1 балл меньше отметки по журналу).

Из представленных данных видно, что на результатах осенних ВПР сказалось дистанционное обучение. Сравнительный анализ ВПР за сентябрь – октябрь и апрель – май 2020 – 2021 учебного года в основном по всем предметам показал положительную динамику. Качество знаний находится на оптимальном уровне, прослеживается повышение качества по истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку. В целом обучающиеся справились с предложенными работами и показали хороший уровень предметных и метапредметных достижений.

### **Рекомендации:**

#### **Обучающимся:**

1. Добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках.
2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.

#### **Учителям:**

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка и математики, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по всем предметам, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем предметам, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей по предметам.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
7. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьников, умение выделять разные виды информации для использования ее в своей работе.
8. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД обучающихся с целью определения «проблемных зон».
9. Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов.

С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. В 2020-2021 учебном году призеров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости обучающихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и

повышения интереса к изучаемым предметам. Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и обучающихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных обучающихся.

#### **6. Анализ воспитательной системы школы.**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

**Цель воспитательной работы школы:** личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- организовать реализацию воспитательных программ, направленных на духовно- нравственное воспитание школьников, с учетом приоритетных направлений в области воспитания;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся в ряды участников детских, подростковых и молодежных движений, в том числе в юнармейское и волонтерское( добровольческое) движение школьников;
- принять меры по обеспечению усиления просветительской работы в целях формирования у детей представления социальной значимости труда;

- принять меры по совершенствованию профориентационной работы со школьниками.
- создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
- создать условия для оказания помощи семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Художественно – эстетическое
5. Экологическое и трудовое воспитание
6. Социально-правовое воспитание

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Концерт ко дню Матери"
- "Новогодние мероприятия для 1-4кл. , 5-7кл", "Новогодний бал-маскарад для 8-9 кл. "
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"

- Мероприятия по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- "Последний звонок"

### **Данные мониторинга по участию в конкурсах воспитательной направленности**

**Вывод:** Анализируя работу, хотелось бы отметить положительные моменты: воспитательная работа является достаточно эффективной. 100% обучающихся вовлечены в воспитательную работу школы. Увеличилась заинтересованность обучающихся и классных руководителей не только в участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности, так же в различных школьных мероприятиях.

ОУ определены цели

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний обучающихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
3. Оптимизировать подготовку обучающихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

### **7. Работа с родителями**

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские собрания
2.	Общешкольные тематические родительские собрания
3.	Классные родительские собрания
4.	Привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях
5.	Индивидуальная работа с родителями
6.	Родительский всеобуч
7.	Анкетирование
8.	Диагностическая работа.
9.	Индивидуальные беседы с родителями администрации, классного руководителя, учителей-предметников.

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения

образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебной деятельности. Администрацией школы проводилась целенаправленная работа по пополнению, обновлению материально – технической базы учреждения, что позволило значительно повысить уровень оснащённости учебной компьютерной техникой.

### **Обеспеченность средствами ИКТ**

Компьютеры, всего в том числе:	26
- в кабинете информатики	7
- кабинете иностранного языка	8
- в др. предметных кабинетах	6
- в административных помещениях	3
- дошкольная группа	1
- в методкабинете	1
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные доски/приставки	4

Чтобы обеспечить эффективное пространство для коммуникации, сделать общедоступной всю ключевую информацию об организации и ходе учебной работы для всех заинтересованных в этом участников учебно-воспитательной деятельности

(обучающихся, их родителей, учителей, администрации), существует школьный сайт (адрес сайта- <http://sysobr.ru/sh8>), страница в Инстаграм [shkola\\_8\\_pseituk](#) . Основной целью деятельности Сайта и странички в Инстаграмм является информирование общественности о деятельности школы. Сайт рассказывает о жизни всего школьного коллектива. Школьный сайт обновляется еженедельно. Наполнение сайта осуществляется в соответствии с постановлением правительства РФ от 18.04.2012г № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»

Школьный сайт является важным звеном информационного пространства школы, который помогает обучающимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. В школе используется электронный дневник [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru). Учителя предметники ежедневно заполняют электронный дневник. Родители и обучающиеся имеют индивидуальный доступ к персональным данным на сайте.

<b>Кабинеты, площадки, залы</b>	<b>Количество</b>
Спортивный зал	1
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
Кабинет начальных классов	1
Компьютерный класс	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет русского и адыгейского языка	1
Кабинет физики и химии	1
Кабинет ДО	1
Лингафонный кабинет	1
Кабинет математики	1
Библиотека	1
Школьный музей	1

#### **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Квалификация кадров. из 14 педагогов: -Высшая категория – 2 чел. (14,3%) -I категория – 7 чел. (50% ) -СЗД – 3 чел.(21,5%) -Без категории-1чел. (7,1%)	Мало молодых специалистов

-Молодой специалист-1 человек (7,1%)	
Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (13 педагогов из 14 -93%), большим опытом работы в данной школе.	Большая часть обучающихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей.
Активность обучающихся во внеурочной деятельности позволяет получить практику «успешности».	Около 13% обучающихся школы проживают за пределами территории, закреплённой за школой, соответственно, ежедневные маршруты, что отнимает время для осуществления самостоятельной образовательной деятельности
Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. Ежегодно дети вместе с педагогами участвуют в мероприятиях патриотического характера, в благотворительных акциях.	В школе – 65 обучающихся, нет параллелей классов. Есть сдвоенные начальные классы Класс-комплект 2/4
Участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, где они становятся победителями и призёрами.	Большая недельная учебная нагрузка
Высокая активность педагогов в работе с детьми по образовательно-воспитательному направлению.	Территориально школа находится в большой удалённости от социокультурных центров. В связи с этим, ограничение возможности разностороннего развития.

Преимущество дошкольного и начального общего образования (в подразделении школы есть детский сад)	Не полное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям.
---	---

### Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски. Угрозы
Повышение квалификации педагогических работников	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка детей и как следствие ухудшение здоровья.
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков	Низкий образовательный и воспитательный потенциал родителей. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений, не достаточная возможность использования
творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования	необходимых цифровых образовательных ресурсов .

### Выводы:

Результаты	Факторы влияющие на повышение результата.
Увеличение контингента обучающихся при сохранении	Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом,

высокого показателя средней наполняемости по школе	организацией внеурочной деятельности школы.
Повышение качества образования по школе	Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников.
Повышение качества ООО	Системная работа педагогического коллектива по повышению мотивации обучающихся 5-9-х классов.
Повышение качества СОО	Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлеченности в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

#### **Приоритеты в решении выявленных проблем:**

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и результатов
3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования

7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие
8. Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.
9. Оценка качества обучения: по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.