 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №9 » п. Отрадный

Утверждаю

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халиш М.И.

Приказ № 56 от 30.08.2019 г.

**Программа**

**всеобуча для родителей (законных представителей)**

**несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики.**

2019-2020учебный год

Пояснительная записка

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Республике Адыгея, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдаются тенденция к снижению непопулярности отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в ст.38,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса Российской  Федерации, ст. 17,18,19,52 закона ФЗ 273 РФ «Об образовании в РФ». Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения остаются одним из  важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Поэтому актуальность педагогического всеобуча обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

В соответствии со ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» на родителей возлагается обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Благоприятное протекание раннего периода развития ребенка обеспечивает уникальную и наилучшую возможность для формирования его природных задатков и последующего развития способностей. На раннем этапе развития ребенок всецело зависит от семейной среды, в которой воспитывается.

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

·   потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

·   инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

·   открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Цель программы: повышекние уровня основных родительских компетенций ( здоровьесберегающих, психологических,педагогических , информационных,коммуникативных , правовых) в вопросах воспитания и обучения детей.  
Задачи программы:

Расширить знания о психологических, педагогических, правовых основах необходимых для эффективного построения семейных , в том числе детско-родительских отношений.

Содействовать развитию навыков родительского самообразованию.

Ознакомить с различными методами и приёмами эффективного взаимодействия родителей с детьми ( на разных этапах их развития)

Пропагандировать важность и значимость семейных традиций , здорового образа жизни и содержательного досуга семьи.

Ориентировать родителей в вопросах участия ребёнка в экономике и бюджете семьи.

Принципы:

·   первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

·   достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

·   практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в жизни);

· взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

· развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

·   гуманизации отношений и общения;

·   системности воспитательных воздействий на ребёнка;

·   преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

Целевая группа : родители, представители родителей, воспитывающие детей с в возрасте от 7 до 18 лет.

Методы работы :

Условия участия родителей:

а) добровольность участия;

б) интерес к заявленной цели;

в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

Место проведения встреч с родителями:

а) образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах по 5-7 человек (при необходимости);

б) помещение, в котором проходят сеансы видеоконференц-связи.

Организация занятий:

а)продолжительность встречи с родителями: 1-1,5 часа (в зависимости от формы и темы); часть занятий может быть проведена в формате видеоконференции.

б) количество участников в группе 15-20 человек.

В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.

Формы работы варьируются в зависимости от типа консультации.

Формы работы :

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.

2. Родительское собрание, беседы.

3. Школьный лекторий, школьные и классные  тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей.

4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки.

5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации. 6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.

7.  Классные советы, классные родительские комитеты

8. В программе используется несколько видов психологических игр:

Игровые «оболочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие и коррекционные задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

Управление, контроль, мониторинг :

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет директор образовательного учреждения,. координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе.

Этапы реализации курса :

На первом этапе (подготовительном) - предусмотрена входная диагностика, целью которой является определение проблемного поля учебной группы.

Второй этап - основной (просвещение). Программа состоит из 6 модулей; каждый модуль состоит из занятий, включающих в себя теоретическую или практическую части. Программа рассчитана в общей сложности на 72 часа : 36 ч.- всеобуч , 36 ч.- самоподготовка ( весь материал по темам выкладывается на сайт школы). Программа содержит модули, специально предназначенные для родителей детей различных возрастных категорий.

По окончании курса (заключительном этапе) - проводится выходная диагностика с целью определения динамики совершенствования основных род.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы родители и представители родителей :  
1.Получат знания о психологических , педагогических и правовых основах необходимых для эффективного построения семейных отношений.

2. Смогут находить и использовать различные дополнительные источники информации по вопросам воспитания детей. 3.Смогут применять различные методы и приёмы взаимодействия родителей с детьми на разных этапах их развития. 4.Осознают важность и значимость семейных традиций, здорового образа жизни , содержательного досуга семьи и участие детей в экономике и бюджете семьи.

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Кол-во часов лектория / кол-во часов для самоподготовки/ всего |
|
|  | Основы семейной психологии | 8 / 11 /19 |
|  | Основы семейного права | 5 / 4 / 9 |
|  | Основы семейного воспитания | 9 / 4 /13 |
|  | История семьи, история рода | 4 / 7 /11 |
|  | Основы здорового образа жизни и содержательного досуга | 7 / 5 /12 |
|  | Семейный бюджет | 3 / 5 / 8 |
| Всего: | | 36 / 36 /76 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов лектория / кол-во часов для самоподготовки |
|
|  | Основы семейной психологии |  |
| 1.1 | Психолого-педагогические особенности первоклассников. Как помочь первокласснику учиться? | 1 |
| 1.2 | Психическое здоровье ребёнка. Как научить ребёнка своевременно обращаться за помощью? | 1 |
| 1.3 | Психологическая готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене. | 1 |
| 1.4 | Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения. | 1 |
| 1.5 | Психолого-педагогические особенности детей младшего подросткового возраста. | 1 |
| 1.6 | Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка | 1 |
| 1.7 | Особенности полового развития подростков. | 1 |
| 1.8 | Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения | 1 |
| 1.9 | Гиперактивные дети (Мастер класс Доктор Нонна)  http://www.youtube.com/watch?t=88&v=di-KxpnlBKA  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 1.10 | Особенности воспитания гиперактивных детей. Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=Dvf4G\_bM1K0  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 1.11 | Детская агрессия. Как помочь ребёнку избавиться от нее? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=CFkGKdOUNb4  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 1.12 | Детская злость и агрессия. Отчего становятся злыми наши дети? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=saLcx9mWRAY  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 1.13 | Причины и последствия детской агрессии. Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=Is0za-bVhjo&index=296&list=PL2A7A5DAD910FDCFE  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 1.14 | Детская агрессия. Как помочь ребёнку избавиться от нее? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=CFkGKdOUNb4&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=167  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 1.15 | Ребенок-левша. Можно и нужно ли переучивать левшу в правшу? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=f\_la7CNObcw&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=290  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 1.16 | Воспитание детей http://www.youtube.com/watch?v=sIbX6e0PGYE&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=294  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 1.17 | Рассеянность. Как научить ребёнка быть внимательным? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=bYO67f\_LurI&index=58&list=PL2A7A5DAD910FDCFE  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 1.18 | Как развивать интеллект ребёнка? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=TXvgU6pbw18&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=139  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 1.19 | Детская депрессия, отчего она возникает и как от нее избавиться? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=gLqH1xBLhBw&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=146  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
|  | Основы семейного права |  |
| 2.1 | Семья как институт первичной социализации ребёнка | 1 |
| 2.2 | Права несовершеннолетнего ребенка. | 1 |
| 2.3 | Современное семейное законодательство РФ | 1 |
| 2.4 | Итоговая аттестация выпускников основной школы | 1 |
| 2.5 | Безопасность детей в сети Интернет | 1 |
| 2.6 | Семейный кодекс РФ. Права несовершеннолетних детей. Статьи 54-60  http://www.zakonrf.info или http://www.konsultant.ru  Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей. Статьи 61-79 http://www.zakonrf.info или http://www.konsultant.ru  ( для самостоятельного изучения родителями) | 2 |
| 2.7 | Образовательный портал «Слово» http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/41491.php  ( для самостоятельного изучения родителями) | 1 |
| 2.8 | Права родителей на воспитание детей.  Интервью с адвокатом Ларисой Октябристовной Павловой http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/40522.php  ( для самостоятельного изучения родителями) | 1 |
| 2.9 | Федеральный закон от 29.12.20012 № 273 «Об образовании в РФ» http://www.konsultant.ru  ( для самостоятельного изучения родителями) | 1 |
| 3 . | Основы семейного воспитания |  |
| 3.1 | Воспитание культуры поведения у ребенка | 1 |
| 3.2 | Типы семейного воспитания. | 1 |
| 3.3 | Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица | 1 |
| 3.4 | Организация учебного труда школьников в процессе подготовки домашних заданий | 1 |
| 3.5 | Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков. | 1 |
| 3.6 | Авторитет родителей в воспитании детей в семье. | 1 |
| 3.7 | Выбор будущей профессии ребёнка-влияние родителей | 1 |
| 3.8 | О друзьях настоящих и не очень… | 1 |
| 3.9 | Компьютер в жизни школьника | 1 |
| 3.10 | Возможно ли без наказаний воспитать ребёнка? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=DJA-nxDkPLY&index=130&list=PL2A7A5DAD910FDCFE  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 3.11 | Как научить детей этике поведения в общественных местах? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=eRTN3J00A28&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=59  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 3.12 | Чувство зависти. Как уменьшить количество поводов для зависти? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=8-mAlh722Ao&index=45&list=PL2A7A5DAD910FDCFE  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 3.13 | Как приобщить ребёнка к спорту? Советы родителям. Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=9es2jQ\_lOoM&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=76  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 4. | История семьи, история рода |  |
| 4.1 | Роль семейных традиций в воспитании детей. | 1 |
| 4.2 | Семейные ценности. Генеалогическое дерево. | 1 |
| 4.3 | Воспитание у подростков эстетической культуры. | 1 |
| 4.4 | Семейные ценности, ценности современного подростка | 1 |
| 4.5 | Возможности применения он-лайн пространства для построения генеалогического древа, программа «Древо жизни» и её бесплатные аналоги GRAMPS, Family Tree Builder и RootsMagic Essentials.  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 4.6 | Роль семейных традиций в воспитании детей. Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=fWzdfGF83eM&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=191  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 4.7 | Новый год - самое время прививать ребёнку интерес к истории, искусству. Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=7ZNToYT-nL8&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=154  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 4.8 | Детско-родительские отношения. Почему дети не знают границ дозволенного? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=u2uPHWj2eRA&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=186  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 4.9 | Какими качествами должны обладать родитель, чтобы вырастить в неполной семье ребенка? Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=EPj2exkXPC4&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=187  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 4.10 | Как сгладить последствия стресса у ребёнка после развода родителей? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=xDTl6f-Z97g&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=31  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 5. | Основы здорового образа жизни и содержательного досуга |  |
| 5.1 | Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение | 1 |
| 5.2 | Досуг подростков | 1 |
| 5.3 | Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервные и инфекционные заболевания у подростков, профилактика детского вредных привычек. | 1 |
| 5.4 | Основы физиологии и гигиены подросткового возраста | 1 |
| 5.5 | Последствия дурных привычек. Как устоять перед соблазном? | 1 |
| 5.6 | Профилактика ВИЧ/СПИД в детско-молодежной среде | 1 |
| 5.7 | Личная гигиена первоклассника. Разговор о правильном питании. | 1 |
| 5.8 | Готовимся встречать Новый год с ребёнком. Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=Z3zenxAn5cE&index=33&list=PL2A7A5DAD910FDCFE  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 5.9 | Какие правила безопасности нужно соблюдать на отдыхе, чтобы ребенок не оказался у врача? http://www.youtube.com/watch?v=OxPk15p719M&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=112  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 5.10 | Как отметить день рождения ребёнка? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=Fg4K\_CGkj2c&index=47&list=PL2A7A5DAD910FDCFE  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 5.11 | Как сделать спецвыпуск семейной газеты о вашем путешествии? http://www.youtube.com/watch?v=H2g4-NrL0U&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=113  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 5.12 | Как приучить ребёнка есть здоровую пищу без подкупа и шантажа? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=Ul\_krTIlSxU&index=52&list=PL2A7A5DAD910FDCFE  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 6. | Семейный бюджет |  |
| 6.1 | Карманные деньги детей. | 1 |
| 6.2 | Внимание и удовлетворение потребностей ребёнка. | 1 |
| 6.3 | Удовлетворение материальных потребностей ребенка. | 1 |
| 6.4 | Ребенок и деньги. Как научить детей разумному отношению к деньгам? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=83i81sLxA3c&list=PL2A7A5DAD910FDCFE&index=148 (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 6.5 | Нужно ли ребенку рассказывать о семейном бюджете и учить, как зарабатывать свои деньги? http://www.youtube.com/watch?v=LBe36-HHZEo&index=165&list=PL2A7A5DAD910FDCFE (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 6.6 | Как сформировать у ребенка правильное отношение к деньгам? Воспитание детей. Мамина школа. Первый образовательный канал. http://www.youtube.com/watch?v=YXOEal12m3o&index=203&list=PL2A7A5DAD910FDCFE (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 6.7 | Дети и деньги. Клуб родительского мастерства http://www.vospitaj.com/blog/deti-i-dengi/ (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
| 6.8 | Что делать, если ребенок ворует деньги http://www.child-psy.ru/problemi/294.html  (для самостоятельного изучения родителей) | 1 |
|  | ИТОГО : | 72 ч. |

Календарно-тематическое планирование консультаций с родителями учащихся 1-9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс (параллель)  № занятия | Тема занятия | Цель занятия | Содержание  занятия | Название раздела | | Форма проведения | | | Ответственное лицо за проведение | Примерная дата проведения | |
| 1 класс  1. | Психолого-педагогические особенности первоклассников. Как помочь первокласснику учиться? | Помочь освоить новую социальную роль «родителя ученика». | Оценка готовности к школе Психологическая готовность ребенка к школе. Определение готовности детей к обучению в школе. | Основы семейной психологии | | Родительское собрание, беседы. | | | Педагог-психолог | Октябрь | |
| 2 | Личная гигиена первоклассника. Разговор о правильном питании. | Показать необходимость правильной организации режима дня и питания. Привлечь внимание к основополагающим аспектам сохранения здоровья маленького ученика. | Личная гигиена и правильное питание первоклассника. Физическое воспитание детей в семье. Основные параметры развития ребенка 7-8 лет. Школьные нагрузки. Правильная организация режима дня. | Основы здорового образа жизни и содержательного досуга | | Родительское собрание, беседы. | | | Фельдшер | Декабрь | |
| 3 | Роль семейных традиций в воспитании детей. | Показать значение семейных традиций в жизни и развитии ребенка. | Семейные традиции. Какие семейные традиции существуют в российских семьях? Как они влияют на развитие ребенка? | История семьи, история рода | | Родительская конференция | | | Учитель ОРКСЭ | Февраль | |
| 4 | Семья как институт первичной социализации ребёнка | Показать значимость семьи в жизни ребёнка | Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие ребёнка. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. | Основы семейного права | | Круглый стол | | | Социальный педагог | Апрель | |
| 2 класс  1 | Безопасность детей в сети Интернет | Познакомить с правилами безопасного интернета | Гаджеты и компьютеры: польза и вред. Существует ли компьютерная игромания и зависимость у детей? Как научить ребёнка правилам безопасности общения в социальных сетях? Как с помощью гаджетов и компьютеров развивать ребенка? | Основы семейного права | | Родительская конференция | | | Учитель информатики | Октябрь | |
| 2 | Семейные ценности. Генеалогическое дерево. | Сформировать представление о семейных ценностях | Семейное духовно-нравственное воспитание. Какие сегодня духовные ценности у наших детей, как они формируются? Семейные ценности. Генеалогическое дерево семьи. | История семьи, история рода | | Круглый стол | | | Учитель ОРКСЭ | Декабрь | |
| 3 | Воспитание культуры поведения у ребенка | Помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей; помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их решения. | Как воспитать культуру поведения у ребенка. Если ребенку пишут (делают) замечание за плохое поведение, то как должен реагировать родитель? Как научить детей этике поведения в общественных местах? | Основы семейного воспитания | | Родительская конференция | | | Классный руководитель | Февраль | |
| 4 | Типы семейного воспитания. | Формирование потребности родителей к анализу воспитательного воздействия семьи на ребёнка и коррекции этого воздействия. | Типы семей. Влияние семьи на ребенка. Родительство, компоненты структуры родительства. Ответственное родительство. Семейное воспитание. Компоненты семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. | Основы семейного воспитания | | Родительское собрание, беседы. | | | Социальный педагог | Апрель | |
| 3 класс  1 | Психическое здоровье ребёнка. Как научить ребёнка своевременно обращаться за помощью? | Помочь в профилактике стрессов и неврозов и вредных привычек у детей. | Что означает психологическое здоровье? Как укреплять психологическое здоровье ребенка? Как заботиться о психологическом здоровье ребенка? Как научить ребёнка своевременно обращаться за помощью? | Основы семейной психологии | | Практическое занятие. Тренинг | | | Педагог-психолог | Сентябрь | |
| 2 | Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица | Определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста. | Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. | Основы семейного воспитания | | Родительское собрание, беседы. | | Классный руководитель | | | Ноябрь |
| 3 | Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение | Познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга. | Семейный досуг. С какой целью организовать семейный досуг? Что он развивает у ребенка? Что о нем должен знать ребенок? Как организовать семейный досуг в будни и выходные, отдых в каникулы и отпуск. | Основы здорового образа жизни и содержательного досуга | | Круглый стол | | Социальный педагог | | | Январь |
| 4 | Внимание и удовлетворение потребностей ребёнка. | Сформировать умение анализировать и корректировать процесс воспитания ребёнка. | Виды потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Последствия от неудовлетворённых потребностей. | Семейный бюджет | Родительское собрание, беседы. | | Социальный педагог | | | Март | |
| 4 класс  1 | Организация учебного труда школьников в процессе подготовки домашних заданий | Определить роль подготовки домашнего задания в обучении младшего школьника | Как помочь ребенку в приготовлении домашнего задания. Почему ребенок отказывается делать уроки? Как научить школьника делать уроки самостоятельно? Какой стимул может заставить ребёнка делать уроки самостоятельно? | Основы семейного воспитания | Родительская конференция | | Классный руководитель | | | Сентябрь | |
| 2 | Психологическая готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене. | Подготовить родителей к решению основных проблем, связанных с переходом в среднее звено лицея. | Оценка готовности обучения в среднем звене. Психологическая готовность ребенка к обучению в среднем звене. | Основы семейной психологии | Родительское собрание, беседы. | | Педагог-психолог | | | Ноябрь | |
| 3 | Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения. | Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в    семье , найти пути выхода из конфликтной ситуации. | Как слушать ребенка? Что такое «активное слушание» и когда надо слушать ребенка? Что делать, чтобы ребенок сам продвигался в решении своей проблемы? Что мешает родителям слушать ребенка? Что делать, если ребенок вызывает у родителей отрицательные переживания? Как избежать лишних проблем и конфликтов с ребенком? Причины конфликтов. Конструктивные способы разрешения конфликтов. | Основы семейной психологии | Круглый стол | | Педагог-психолог | | | Январь | |
| 4 | Карманные деньги детей. | Привлечь внимание родителей к необходимости воспитания разумного отношения детей к денежным средствам. | Нужно ли обсуждать с детьми финансовые вопросы? Как научить ребенка понимать стоимость денег? Как учить детей обращаться с деньгами? Нужны ли ребенку карманные деньги? С какого возраста стоит давать ребенку деньги на мелкие расходы? Сколько давать карманных денег? Контролировать ли самостоятельные траты ребенка? Стоит ли поощрять или наказывать деньгами? | Семейный бюджет | Родительская конференция | | Классный руководитель | | | Март | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс  1 | Психолого-педагогические особенности детей младшего подросткового возраста.  Адаптация к среднему звену обучения. | Познакомить родителей с возрастными особенностями их детей. Научить использовать их в воспитательном процессе. | Оценка готовности обучения в среднем звене. Психологическая готовность ребенка к обучению в среднем звене. Адаптация к среднему звену обучения. | Основы семейной психологии | | Родительское собрание, беседы. | Педагог-психолог | | Октябрь |
| 2 | Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков. | Сформировать педагогически обоснованную позицию родителей в отношении воспитания ребенка. | Семейное воспитание. Компоненты семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. | Основы семейного воспитания | | Родительская конференция | Классный руководитель | | Декабрь |
| 3 | Досуг подростков. | Информировать родителей о возможных способах организации свободного времени подростков. | Семейный досуг. С какой целью организовать семейный досуг? Что он развивает у ребенка? Что о нем должен знать ребенок? Как организовать семейный досуг в будни и выходные, отдых в каникулы и отпуск. Как организовать досуг подростка. | Основы здорового образа жизни и содержатель-ного досуга | | Практическое занятие. Тренинг | Социальный педагог | | Февраль |
| 4 | Семейные ценности, ценности современного подростка | Обсудить проблему  ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка. | Семейное духовно-нравственное воспитание. Какие сегодня духовные ценности у наших детей, как они формируются? Семейные ценности. | История семьи, история рода | Родительское собрание, беседы. | | | Учитель обществозна-ния | Апрель |
| 6 класс  1 | Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервные и инфекционные заболевания у подростков, профилактика детских вредных привычек. | Привлечь родителей к формированию здоровья школьника, здорового образа жизни ребёнка | Как учить детей беречь здоровье. Режим дня. Здоровый сон. Как сохранить здоровье школьников? Вредные привычки у детей. Формирование гигиенических навыков у ребенка. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей. Здоровое питание в семье. Профилактика перегрузок. | Основы здорового образа жизни и содержательного досуга | | Родительская конференция | Фельдшер | | Сентябрь |
| 2 | Авторитет родителей в воспитании детей в семье. | Рассмотреть виды авторитета родителей; раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей; | Виды авторитета родителей. Роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей. Методы семейного воспитания и их характеристики. | Основы семейного воспитания | | Практическое занятие. Тренинг | Классный руководитель | | Ноябрь |
| 3 | Удовлетворение материальных потребностей ребенка. | Сформировать умение анализировать и корректировать процесс воспитания ребёнка. | Виды потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Последствия от неудовлетворённых потребностей. | Семейный бюджет | | Родительское собрание, беседы. | Социальный педагог | | Январь |
| 4 | Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка | Сформировать знания родителей о проблеме агрессивности подростков; сформировать умения и навыки помочь своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом. | Детская злость и агрессия. Что такое детская агрессия? От чего ребенок становится злым? Причины и последствия детской агрессии. Как помочь ребёнку избавиться от нее? Как помочь ребенку управлять своими эмоциями? Как научить детей контролировать гнев. | Основы семейной психологии | | Родительская конференция | Педагог-психолог | | Март |
| 7 класс  1 | Особенности полового развития подростков. | Познакомить родителей с особенностями полового созревания подростков. | Психологические особенности подрасткового возраста.  Пубертатный возраст (возраст полового созревания). | Основы семейной психологии | | Родительское собрание, беседы. | Педагог-психолог | | Сентябрь |
| 2 | Права несовершенно-летнего ребенка. | Познакомить с правовой культурой семейных отношений. | Основные начала семейного законодательстваОсуществление и защита семейных прав. Права и обязанности родителей и детей. | Основы семейного права | | Вечер вопросов и ответов | Социальный педагог | | Ноябрь |
| 3 | Компьютер в жизни школьника | Выявить отношение родителей к использованию компьютера в учебном процессе и дома. | Гаджеты и компьютеры: польза и вред. Существует ли компьютерная игромания и зависимость у детей? Как научить ребёнка правилам безопасности общения в социальных сетях? Как с помощью гаджетов и компьютеров развивать ребенка? | Основы семейного воспитания | | Родительское собрание, беседы. | Учитель информатики | | Январь |
| 4 | Основы физиологии и гигиены подросткового возраста | ПоПомочь родителям понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений, обратить внимание на собственное поведение в этот период.  2.  Обсудить определенные правила поведения детей в период полового взросления детей. | Как учить детей беречь здоровье. Режим дня. Здоровый сон. Как сохранить здоровье школьников? Основы физиологии и гигиены подросткового возраста | Основы здорового образа жизни и содержатель-ного досуга | | Вечер вопросов и ответов | Фельдшер | | Март |
| 8 класс  1 | О друзьях настоящих и не очень… | Использовать семейный опыт для формирования умения ребёнка видеть мотивы поведения других людей. | Значение друзей, дружбы в жизни подростка. Возрастные особенности восприятия дружбы Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. | Основы семейного воспитания | | Родительская конференция | Классный руководитель | | Сентябрь |
| 2 | Современное семейное законодательство РФ | Ознакомить родителей с семейным законодательством | Основные начала семейного законодательстваОсуществление и защита семейных прав. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. | Основы семейного права | | Вечер вопросов и ответов | Учитель обществозна-ния | | Ноябрь |
| 3 | Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения | Оказать профилактическую помощь родителям по проблемам подросткового суицида. | Суицидное поведение как форма активности, направляемой на лишение себя жизни, и как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Механизм суицидного поведения. | Основы семейной психологии | | Родительская конференция | Педагог-психолог | | Январь |
| 4 | Воспитание у подростков эстетической культуры. | Сформировать представлений  об эстетической культуре  и необходимости эстетического воспитания ребенка. | Разные виды деятельности в эстетическом развитии личности. Эстетическая культура подростка как совокупность качеств, позволяющих воспринимать прекрасное и привносить красоту в жизнь. Способы формирования эстетических качеств подростка. | История семьи, история рода | | Родительское собрание, беседы. | Учитель ОРКСЭ | | Март |
| 9 класс  1 | Итоговая аттестация выпускников основной школы | Познакомить родителей с технологией итоговой аттестации учащихся. | Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассни-ков-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи экзамена. | Основы семейного права | | Вечер вопросов и ответов | Завуч по учебной работе | | Сентябрь |
| 2 | Выбор будущей профессии ребёнка, влияние родителей | Научить родителей соотносить потребности, способности и возможности ребёнка. | Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональ-ной ориентации старшеклассни-ков. | Основы семейного воспитания | | Практическое занятие. Тренинг | Педагог-психолог | | Ноябрь |
| 3 | Последствия дурных привычек. Как устоять перед соблазном? | Показать необходимость профилактической работы по предотвращению вредных привычек среди подростков; формирование у родителей знаний и умений по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление психоактивных веществ) атмосферы. | Как учить детей беречь здоровье. Вредные привычки у детей. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). | Основы здорового образа жизни и содержатель-ного досуга | | Родительское собрание, беседы. | Классный руководитель | | Январь |
| 4 | Профилактика ВИЧ/СПИД в детско-молодежной среде | Показать необходимость профилактической работы по профилактике ВИЧ/СПИД в детско-молодежной среде | Общие сведения об иммунитете человека и ВИЧ-инфекции Воздействие ВИЧ-инфекции на иммунную систему.  Основные пути, способы и группы риска заражения ВИЧ-инфекцией. Основы профилактики ВИЧ/СПИДа у несовершенно-летних и молодежи. | Основы здорового образа жизни и содержатель-ного досуга | | Практическое занятие. Тренинг | Фельдшер | | Март |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аколджанян К.А. Изучение факторов стабилизации семьи в социологической литературе // Стабильность семьи как социальная проблема. М., 1978.

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1994.

Алиев Х.М. Метод Ключ в борьбе со стрессом/ серия «Психологический практикум» Ростор н/Д: Феникс, 2003.

Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007.

Арутюнян М.Ю. Гендерные отношения в семье // Материалы первой российской школы по гендерным исследованиям, М., 1997.

Баррет Д. Выбор профессии: тесты способностей М.: АСТ: Астрель, 2007.

Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта. – М.: Прометей, 2002.

Витек К. Проблемы супружеского благополучия. М., 1998.

Голод С.И. Будущая семья: какова она? (социально-нравственный аспект). М.:Знание, 1990.

Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб.: Питер, 2006.

Дементьева И.Ф. Первые годы брака: проблемы становления молодой семьи. М., 1991.

Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2001.

Каменюкин А.Г., Ковпак Д.В. Антистресс-тренинг. – СПб.: Питер, 2004.

Келам А., Эббер И. Причины конфликтных ситуаций в семье // Человек после развода. Вильнюс, 1985.

Ключников С. Держи стресс в кулаке. СПб.: Питер, 2002.

Ключников С. Искусство управления собой. СПб.: Питер, 2002.

Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.

Ковалев С.В. Проблемы современной семьи. М., 1988.

Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб.: Питер, 2002.

Леванова Е.А. и др. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.:Питер, 2008.

Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.:Педагогика, 1991.

Ментс М. ванн Эффективное использование ролевых игр в тренинге. СПб.:Питер, 2002.

Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: изд. НПО «Модэк», 1999.

Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. Высш. пед. Учеб. заведений: в 3 кн., кн-1:Общие основы психологии. М.6 ВЛАДОС, 2004.

Осипова А.А. Манипуляции в общении: умей сказать «нет!». Ростов н/Д:Феникс, 2005.

Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981.

Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. Битяновой М.Р. СПб.: Питер, 2007.

Профилактика аддиктивного поведения школьников: учебно-методическое пособие/под ред. Колеченко А.К. СПб.: КАРО, 2006.

Психология подростка. Учебник. Под ред. А.А. Реана СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.

Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия / под ред. А.А.Реана. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК; Изд. дом ОЛМА-пресс, 2001.

Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. СПб.: Питер, 2002.

Рухманов А., Познать себя. М.: Молодая гвардия, 1981.

Синичкина Е. Практическая психология для подростков М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет) СПб.: Речь, 2007.

Тон К., Маккей Д. Тренинг: настольная книга тренера. СПб.: Питер, 2001.

Фримен Д. Техники семейной психотерапии. СПб.: Питер, 2001.

Харли У. Законы семейной жизни. М.: Протестант, 1992.