

Семинар-практикум

для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста

по теме:

«АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Цель: *Создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения, необходимых для дальнейшего развития.*

Материал подготовил педагог-психолог – Батмен Ф.З.

Сентябрь -2022г.

Добрый день уважаемые родители!

Поступление в дошкольное образовательное учреждение важный этап в жизни ребёнка, который изменяет почти все условия жизни малыша: режим дня, длительное отсутствие родителей, новые требования к поведению ребёнка, постоянный контакт со сверстниками, незнакомое помещение, другой стиль общения. Все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию и обрушиваются на него одновременно. Капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни – с такими трудностями сталкиваются родители малыша в связи с тем, что он переходит из семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнку необходимо адаптироваться к условиям дошкольного учреждения. В детском саду вашим детям и вам вместе с ними предстоит прожить еще долгих пять лет. Станут ли эти годы для вашего ребенка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это, во многом, зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и детского сада, от вашего взаимодействия не только с воспитателем, но и с другими родителями группы.

1. *Для начала давайте познакомимся:*

(Родители сидят на стульчиках полукругом. Знакомство при помощи клубочка.)

Психолог обматывает вокруг пальца ниточку и представляется, а потом представляется родитель: называет как его зовут и из какой он группы:

- Сима Казбековна и **передает клубочек** следующему!

Посмотрите, каждый из нас соединен ниточкой, не просто ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении 5 лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей! Думаю, вы со мной согласитесь!

1.А теперь давайте поиграем, как наши дети в **игру «Похвалюшки»**.

Родитель должен похвалить своего ребенка, затем сидящего соседа рядом, начиная словами:

- *А мой сын Амир такой самостоятельный мальчик, он умеет сам обувать сандалии.*

- *А моя соседка такая замечательная. Самая красивая, умная, добрая.*

-Я начну, а вы продолжите:

- **Наши дети самые лучшие, самые красивые, самые умные. А моя соседка прекрасный собеседник.** *(Психолог говорит слова похвалы и передает мягкую игрушку дальше по кругу).*

Вот мы с вами и познакомились, уважаемые родители с Вами и вашими детьми. А теперь поговорим об адаптации детей к условиям ДОУ.

Хочу начать с высказывания известного физиолога **В.М. Бехтерева**

«Недостаточно внимательное отношение к возрасту первого детства, отражается губительно на всей жизни человека».

И поэтому очень важным остается вопрос адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Поступление малыша в детский сад – это его первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. **Наша с вами задача** сделать так, чтобы период адаптации прошел для ребенка безболезненно. Для этого между нами, взрослыми, должны установиться дружеские, партнерские отношения. При поступлении в ДОУ ребенок попадает в новую социальную среду со своими правилами, нормами и требованиями. В новых условиях малышу приходится адаптироваться не только на социальном, психологическом, но и на физиологическом уровне.

1. Психолог предлагает родителям **Упражнение «Орехи»**

Всем участникам предлагается выбрать из корзинки по 1 грецкому ореху, внимательно рассмотреть его и положить обратно. Психолог перемешивает орехи и предлагает участникам отыскать именно свой орех.

Психолог: «Несмотря на то, что на 1 взгляд все орехи одинаковы, у каждого есть свои неповторимые особенности – так и каждый ребенок неповторим...»

Чтобы каждому малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Психолог обращается к родителям:

А скажите мне, пожалуйста, какие ассоциации вызывает у вас слово «адаптация»?

1. Упражнение «Ассоциации».

Родители называют, какие ассоциации вызывает у них слово «адаптация», как они его понимают (*привыкание; новое окружение; тревожно и волнительно; трудно, когда никого не знаешь*).

- Известно, что **адаптация** (от лат. «приспосаблию») – это сложный процесс приспособления организма. Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

Адаптация - сложный период не только для детей, но и для воспитателей, поэтому необходима продуманная во всех деталях система работы, построенная на знаниях возрастных особенностей развития ребёнка.

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному:

- Одни в первый день плачут, отказываются, есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на другой день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать.
- Другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6-8 дней или даже позже.

Что происходит с малышом в период адаптации?

У ребёнка недостаточно развиты адаптационные механизмы, в частности слабые тормозные процессы и относительно мала подвижность нервных процессов. Малышу трудно приспособиться к возникшим изменениям, у него не могут быстро затормозиться старые связи, а вместо них также сформироваться новые. Однако, мозг ребёнка очень пластичен, и если эти изменения условий жизни происходят не так часто и не очень резко нарушают привычный образ жизни, то у ребёнка, при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остаётся каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребёнок адаптируется к новым условиям своей жизни.

Чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям детского учреждения, необходимо заранее подготовить его. Период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни.

Как надо подготовить родителям ребенка к поступлению в детский сад:

- Не обсуждать при малыше волнующие Вас проблемы, связанные с детским садом.
- Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.
- Не отдавать ребенка в детский сад в разгар кризиса 3-х лет.
- Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и ввести их в режим дня ребенка дома.
- Повысить роль закаливающих мероприятий.
- Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детсад.
- Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания (*кушать ложкой, приучить к горшку, отучить от соски, памперсов и т.д*)
- Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.
- Планировать свой отпуск так, чтобы первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у Вас была возможность оставлять его там не на целый день. Все время **объяснять ребенку, что он для Вас, как прежде, дорог и любим.**

Как проходит период адаптации ребенка к детскому саду.

Процесс приспособления, к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьезных нарушений поведения и общего состояния.

К таким нарушениям относят: нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание), нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый), меняется эмоциональное состояние (дети, много плачут, раздражаются). Иногда можно отметить и более глубокие расстройства: повышение температуры тела, изменения характера стула, нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается и др.)

Сразу хочу заметить, что адаптация некоторых детей может протекать от 20 дней до 2-3 месяцев. Особенно, если ребёнок заболел, в процессе адаптации. Иногда, после выздоровления, ребёнку приходится привыкать заново. Но, хочу Вас заверить, что это не показатель. Не следует беспокоиться, глядя на ребёнка подруги, который с первых дней вошёл в новую среду без особых осложнений. Повторюсь, что все дети разные, каждый индивидуальность, к каждому нужен свой подход. Поговорите с воспитателем и на основе его заключений, сравнивая эти критерии, Вы можете сами проследить, как у ребенка проходил процесс адаптации.

Существуют факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

- Возраст.
- Состояние здоровья.
- Уровень развития.
- Умения общаться с взрослыми и сверстниками.
- Сформированность предметной и игровой деятельности.
- Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Дети раннего возраста - самые маленькие воспитанники детского сада, впервые пришедшие в коллектив сверстников. Им трудно расстаться с мамой, еще труднее полюбить "чужую тетю" (воспитателя). Но очень скоро детский сад станет для них вторым домом. *Педагоги нашего детского сада стремятся создать уютную, теплую обстановку, напоминающую дом.* Но как бы ни хороша была среда, окружающая ребенка, она не может сама по себе, без руководства взрослого, вызвать душевное спокойствие ребенка. Воспитатели создают эмоциональный комфорт, проявляют профессиональные знания и высокие человеческие чувства.

Для того, чтобы Ваш ребенок быстро и легко привык к новому образу жизни, который предлагает детский сад, чувствовал себя в группе уверенно и комфортно, мы просим родителей о сотрудничестве в период его адаптации к новым условиям.

В детском саду ребенку нужно привыкнуть:

- К новым взрослым людям, которые будут о нем заботиться;
- К новой обстановке, помещениям, мебели, игрушкам;
- К обществу своих сверстников;
- К новому распорядку дня

Привыкание к садику должно происходить постепенно: сначала оставляете ребенка в детском саду на час - два, потом до обеда или до тихого часа, затем, на целый день.

Начав посещать садик, ребёнок должен уяснить, что посещать дошкольное учреждение необходимо каждый будний день. В течение 1-2 месяцев малыш привыкает к тому, что ему постоянно нужно посещать детский сад.

Помните, что с началом посещения детского сада ребёнок на время лишается физического контакта с матерью.

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»

- Установите тесный контакт с работниками детского сада.
- Сообщите воспитателям о привычках и склонностях своего малыша.
- Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует ваши переживания.
- Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой), а также ритуал встречи.

- Расставание с ребёнком в приёмной дошкольного учреждения должно быть коротким и радостным.
- Не обманывайте ребенка, забирайте домой вовремя, как пообещали.
- Не делайте перерывов в посещении детского сада – неделя дома не только не поможет ребенку адаптироваться к детскому саду, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.
- Если ребенок с трудом расстается с матерью, то желательно первые несколько недель пусть отводит в детский сад его отец.
- Поддерживайте дома спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
- Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
- Все время объясняйте ребенку, что он для Вас, как и прежде, дорог и любим.
- Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
- Предложите ребенку взять собой в детский сад свою любимую игрушку.
- Не скупитесь на похвалу.
- Необходимо поддерживать и в выходные такой же режим дня, как и в детском саду.
- Будьте терпимее к его капризам, «не ругайте», не наказывайте детским садом.
- На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра.
- В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.

Действительно, адаптация к садику - большой стресс для ребенка, его нервы напряжены и им требуется разрядка. Кроме того, в окружении посторонних ребенок часто старается сдерживать негативные эмоции, так что выплескиваются они только вечером на головы родителей.

Хотелось бы родителям пожелать в это время быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми.

**И каким бы ни был хорошим детский сад,
не допускайте непоправимую ошибку -
не считайте, что детский сад заменит семью ребёнку.**

В зависимости от длительности адаптационного периода различают три степени адаптации ребенка к детскому саду:

1. **Легкая адаптация:** ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;
2. **Средняя адаптация:** в течение всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность, беспокойность сна. Этот период длится 20-40 дней;
3. **Тяжелая адаптация:** длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет в весе, появляются привычки: грызение ногтей, сосание пальцев и др.
4. **Очень тяжелая адаптация:** около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок.

Легкая адаптация.

Временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней).

Временное нарушение аппетита - (норма по истечении 10 дней).

Эмоциональное состояние - спокойное, уравновешенное, иногда капризы.

Деятельность – предметная деятельность или сюжетно-ролевая игра.

Отношения со взрослым - положительные по инициативе ребёнка

Отношения с детьми – положительные

Речь - инициативная (сам обращается ко взрослым и детям).

Таким детям присуща потребность в общении со взрослым и в самостоятельных действиях.

С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет. Ребёнок спокойно входит в группу, вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к взрослым.

Родители доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают, не указывают, что ребенку нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают малыша в случае необходимости. Родители уверены в себе, с доверием относятся к воспитателю, отстаивают свои взгляды, проявляют инициативу и самостоятельность.

Средняя степень адаптации.

Все нарушения выражены более и длительно:

Нарушения сна и аппетита восстанавливаются в течение 20-40 дней

Эмоциональное состояние - неуравновешен, заплачет, если рядом нет взрослого, (эмоциональное состояние восстанавливается в течение 30 дней).

Деятельность – наблюдение, подражание взрослым.

Отношения со взрослым- положительные, по инициативе воспитателя.

Отношения с детьми – отсутствуют или положительные (ответные).

Речь - ответная (отвечает на вопросы детей, взрослых, речевая активность восстанавливается в течение 30-40 дней).

У таких детей развита потребность в общении со взрослым, в сотрудничестве с ним и получении от него сведений об окружении.

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и нередко во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. Речь может быть развита как в пределах возрастной нормы, так и ниже или выше ее. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения.

Родители часто не доверяют ребенку, пытаются дисциплинировать малыша, делая ему замечания: «Не бери без спроса. Не разбрасывай игрушки. Веди себя хорошо». Такие родители редко находятся в слиянии с ребенком. С воспитателем они могут быть откровенны или держаться на дистанции. Как правило, советы и рекомендации педагогов принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения.

Тяжелая степень адаптации.

Сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка:

Сопровождается **снижением аппетита** (иногда возникает рвота при кормлении), **резким нарушением сна**.

Эмоциональное состояние - слёзы, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения).

Деятельность – отсутствует (т.е. ребенок избегает контактов со сверстниками, не вовлекается в игру)

Отношения со взрослым - отрицательные ребёнок не воспринимает просьб воспитателя.

Отношения с детьми – отрицательные, избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии.

Речь - отсутствует или связана с воспоминанием о близких.

У таких детей развита потребность в общении с близкими взрослыми, в ласке, заботе. В большей степени такие дети не отходят от воспитателя ни на шаг, держат его в поле зрения и буквально не выпускают из рук.

При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

Контакты с детьми удаётся установить только через родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым.

Ребенок может впадать в оцепенение, как манекен, выходя из него только при открывании входной двери. Или, наоборот бурно и агрессивно реагировать на любую попытку контакта. О развитии речи можно узнать только со слов родителей. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребенка либо безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Те либо игнорируют потребности ребенка, либо опекают его во всем, находясь с малышом в слиянии. Бывают случаи навязчивого поведения. Так малыш может все время ходить за няней или воспитателем, постоянно

спрашивая с плачем: «Мама придет?», или раскачиваться на стуле. Постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома и правильного поведения родителей. *Чаще в такой ситуации мы видим тревожного родителя, который воспринимает встречу с психологом, как экзамен. Такие родители нуждаются в дополнительных консультациях.*

Очень тяжелая адаптация. С ребенком за время первой встречи не удастся установить контакта. Родители находятся в слиянии с ребенком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Часто родители авторитарны, вступают в конкуренцию с воспитателями, демонстрируют свою сверх компетентность во всех вопросах.

Однако, как бы ни готовили ребенка к ДОО, все равно он, особенно в первые дни, находится в состоянии стресса.

Влияет на адаптацию тип темперамента ребенка. Замечено, что быстро привыкают к новым условиям сангвиники и холерики. А вот флегматикам и меланхоликам приходится туго. Они медлительны и поэтому не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть, выполнить задание. Их часто подгоняют, причем не только в садике, но и дома тоже, не давая возможность побыть с собой.

Родителям необходимо помнить, что ребенку с тяжелой адаптацией, помимо Вас, родителей, воспитателей, может помочь психолог! **Мальчики более уязвимы в плане адаптации, чем девочки**, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.

Практика показывает, что **основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДОО является:**

Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.

Наличие у ребёнка своеобразных привычек.

Неумение занять себя игрушкой.

Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.

Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Единые требования к поведению ребенка в дошкольном учреждении и в семье составляют важное условие, способное облегчить адаптационный период.

Адаптационный период считается законченным, если:

- Ребенок ест с аппетитом;
- Быстро засыпает, вовремя просыпается;
- Эмоционально общается с окружающими;
- Играет.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное - ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту). Педагоги стремятся к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребёнка.

Родители должны внимательно прислушиваться к советам воспитателя, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. **Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.**

Для хорошего самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др.), между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию указанных навыков и привычек. Нередко дети двух и трехлетнего возраста, приходят в детский сад, не умея, самостоятельно есть, не просятся на горшок, не умеют одеваться и раздеваться, потому что родители считают, что им рано быть самостоятельными, они еще маленькие.

Но это ошибочное мнение, ребенок, который отправляется в детский сад, должен **обладать определенными навыками самообслуживания: одеваться, есть, пользоваться горшком, умываться и вытирать руки и лицо полотенцем.**

В первое время ребенок может сильно уставать в детском саду: новые впечатления, новые друзья, новая деятельность, большое количество народа. Если ребенок приходит домой измученным и нервным, это еще не значит, что его адаптация проходит тяжело. Просто необходимо время, чтобы малыш привык к новому режиму. Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.

Согласованность действий родителей и воспитателей, помогут ребенку гораздо быстрее адаптироваться к новой обстановке и детскому саду. Задача педагогов дошкольного учреждения - смягчить сильное стрессовое переживание, которое сопровождает ребенка в период адаптации. От того, как пройдет привыкание ребёнка к дошкольному учреждению, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье. В каком бы возрасте ребенок не пришел впервые в детский сад, период адаптации для него - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить.

Рекомендации родителям.

- любите своего ребенка таким, какой он есть;
- радуйтесь своему ребенку;
- разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном;
- слушайте ребенка, не перебивая его;
- установите четкие и определенные требования к ребенку;
- не устраивайте для ребенка множество правил;
- будьте терпеливы;
- каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное;
- в разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними;
- поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- чаще хвалите ребенка;
- поощряйте игры с другими детьми;
- интересуйтесь жизнью и деятельностью вашего ребенка в детском саду;
- не позволяйте себе неподобающего поведения в присутствии ребенка;
- помните, что авторитет родителей основан на достойном образце поведения;
- прислушивайтесь к советам педагогов в период адаптации детей к условиям ДОУ;
- посещайте групповые собрания.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Чаще обнимайте его и целуйте. Удачи! Пусть ваш ребенок почувствует себя в детском саду членом дружного коллектива и получит новый толчок для развития.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Родители и воспитатели – два берега одной реки.

1. Родителям предлагается послушать и просмотреть **притчу о МАМЕ** (видеоматериал).

Маме тоже нужна помощь!

Мама находится не в меньшем стрессе и переживаниях. Поступление в сад – это момент отделения мамы от ребёнка, и это испытание для обоих.

Что делать?

Прежде всего осознать и быть уверенной, что посещение сада действительно нужно семье. Например, необходимость работать, чтобы вносить свой вклад (порой единственный) в доход семьи.

Поверить, что ребёнок на самом деле вовсе не «слабое» создание. Адаптационная система ребенка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать. Плач – это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Хуже, когда ребенок настолько зажат, что не может плакать.

Понять, что даже самая заботливая, старательная мама не сможет создать те условия для развития ребёнка, которые предоставлены в детском саду.

Воспользоваться помощью.

Обратиться к психологу, который может помочь не только ребенку, но и его маме.

В конце семинара с родителями проводится игра «Пирамида».

1. Проводится игра «Пирамида»

Цель: закрепление материала семинара-практикума; определение, что нового почерпнули родители из данного мероприятия, желания использовать те или иные игры с детьми дома.

Ход: родители, психолог стоят в кругу. Психолог протягивает руку и говорит, что важного она почерпнула из данного семинара-практикума сегодня. Родители по очереди кладут свою руку сверху и сообщают, что важного для себя они почерпнули из данного семинара-практикума.

Уважаемые родители!

Запаситесь терпением, и детский сад будет привычным и уютным миром для вашего малыша!

Надеемся на плодотворное сотрудничество!

В конце семинара всем родителям *раздаются буклеты* на память.

Список используемой литературы:

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Л.И. Каплан. - М.: Просвещение, 1983. - 80 с., ил.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, СЮ. Мещерякова. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 301 с. - (Педагогика и воспитание).
4. Жердева Е.В., Дети раннего возраста в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2007. 192 с.
5. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
6. Костина В.П. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - С. 34 - 37.
7. Сиротюк А. Плоды просвещения // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - С. 70-78.
8. Теплюк С. Как подготовить малыша к детскому саду. // Дошкольное воспитание. - 1991. - №8. - с. 100 - 105.
9. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб: Речь, 2002. - 306 с.
 1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ /Воронеж: Учитель. -2004 –
 2. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. Образов. Учреждения и семьи /-М.: Просвещение. -2007.
 3. Теплюк. С. Улыбка малыша в период адаптации /Дошкольное воспитание. -2006. № 3
13. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей. М.Просвещение, 1989г.
 1. Новицкая Н.Ю. Народная детская поэзия (прибаутки, небылицы, считалки, детские игры), 1999г.