

## «Родительский университет как активная форма взаимодействия с родителями»

Ребенок - зеркало семьи;  
как в капле воды отражается солнце,  
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.  
В. Сухомлинский

Актуальность

**СЕМЬЯ** - один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в **формировании** личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, **родительские и детские взаимоотношения**.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОО. Для того чтобы **родители стали активными** помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. **Родительский университет** – наиболее подходящая для этого **форма работы**, позволяющая установить эффективное и целенаправленное **взаимодействие детского сада и родителей**.

**Взаимодействие** дошкольных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ДОО. Для многих коллективов дошкольных учреждений актуальным стал поиск таких **форм и методов работы**, которые позволят учесть потребности **родителей**, будут способствовать **формированию активной родительской позиции**.

Данная **форма интересна** тем, что участвовать могут одновременно все **родители детского сада**.

В работе **Родительского университета** принимают участие все работники ДОО. Основой **взаимодействия** с семьей является создание благоприятных условий для полноценного социального становления, развития и воспитания детей.

### **НОВИЗНА**

Новизной и отличительной особенностью **Родительского университета** является вовлечение **родителей** в образовательный процесс ДОО как равных партнеров, создание условий для обмена семейным опытом. А также **формирование** семейных традиций на положительном эмоциональном фоне в семье.

Ожидаемые результаты:

- **Родители** становятся партнерами педагогов, **активными** участниками воспитательно-образовательного процесса;
- Распространение положительного семейного опыта воспитания ребенка;
- Повышение психолого-педагогической культуры **родителей**;
- Развитие креативных способностей детей и **родителей** в совместной деятельности;
- **Сформируется** психологическая культура воспитания **родителей и педагогов**;
- Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, **родителями и педагогами**.

Цель деятельности:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- создание условий для **формирования** доверительных и ответственных отношений между семьей и педагогами дошкольного образовательного учреждения ;
- гармонизация **детско-родительских отношений**.

## Задачи Родительского университета :

### **Первый этап:**

- познакомить **родителей** с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию гармоничных **детско-родительских взаимоотношений**, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
- осуществлять **практическую подготовку родителей** по вопросам воспитания психически здорового ребенка;
- **формировать активную позицию родителей** по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника.

### **Второй этап:**

- развивать **взаимопонимание взрослых и детей**, используя вербальные и невербальные средства общения (*мимику, жесты, речь и т. д*)
- развивать интерес **родителей к играм детей**, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;

развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

## **КРИТЕРИИ**

- Повышение количественного состава участников **Родительского университета**
- Возрастание потребности в общении со специалистами дошкольного образовательного учреждения.
- Инициативность и **активность родителей в работе клуба Родительского университета**
- Способность рефлексии **родителями** собственных возможностей.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

- **родители** и педагоги – партнеры в воспитании и образовании детей;
  - единство целей и задач педагогов и **родителей**;
  - **взаимное** доверие и поддержка в совместной деятельности;
- анализ **взаимодействия семьи и педагогов**.

В рамках **Родительского университета** проходят **практические** занятия совместно с детьми направленные на гармонизацию **детско-родительских взаимоотношений**.

Участие в таких мероприятиях помогает **родителям активизировать** воспитательные навыки, у них появляется вера в собственные педагогические возможности.

**Родительский университет** направлен на **взаимодействие** дошкольного учреждения и семьи, на развитие творческих способностей детей и **родителей** и вовлечение семьи в игровое пространство ДООУ, трансляцию опыта семейного воспитания, создание благоприятного эмоционального климата в семье

В целях повышения **активности родителей в работе Родительского университета** большая роль отводится наглядной **информации** :

- буклеты по темам, которые организуются в рамках **Родительского университета**;
- памятки, советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

**Родительский университет** - это мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, консультации, **практические обучения родителей**. Заседания **Родительского университета** проводятся раз в квартал. Продолжительность встреч 1 час, но время не ограничено, так как продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто **родители** ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин.

## **МЕТОДЫ**

- Метод проблемной постановки вопроса.
- Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий.
- Метод анализа. Основным методом **формирования родителя** как педагога - является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Все это **формирует родительскую позицию**, повышает **активность участников клуба**, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.
- Метод игрового моделирования. В игровой обстановке **родители** получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком.
- Метод беседы. Беседа является одним из основных методов работы клуба «*Дружная семейка*». Беседа, легкий музыкальный фон, атмосфера игр, все это оказывает содействие эмоциональному раскрепощению **родителей**, дающему возможность, открыто высказывать собственное мнение делиться успехами и трудностями семейного воспитания.

В **Родительском университете родители** получают ответы на интересующие их вопросы. Мероприятия планируются с учетом интересов и запросов **родителей**, по результатам анкетирования в конце учебного года.

В целом, общение в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке способствует сближению педагогов, **родителей и детей**. Дает возможность открыто высказывать собственное мнение, делиться успехами и трудностями семейного воспитания. Мамы и папы видят собственного ребенка в другой обстановке, наблюдают его общение со сверстниками и педагогами, открывают в нем новые черты и способности. Совместная деятельность сближает **родителей и детей**, учит **взаимопониманию**, доверию, делает их настоящими партнерами.