

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 1»



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

а. Тахтамукай

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «ТАХТАМУКАЙСКИЙ РАЙОН»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Нальмес»



Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 1

М.Д. Наш
2021 г.

Принято на заседании
педагогического совета

«31» 08 2021 г.
Протокол № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Книга 3

Содержательный раздел

Образовательная область

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	7
Первая группа раннего возраста	8
Социальная ситуация развития	8
Содержание психолого-педагогической работы	9
Вторая группа раннего возраста	11
Социальная ситуация развития	11
Содержание психолого-педагогической работы	12
Развитие игровой деятельности	15
Младшая группа	16
Социальная ситуация развития	16
Содержание психолого-педагогической работы	17
Развитие игровой деятельности	21
Средняя группа	23
Социальная ситуация развития	23
Содержание психолого-педагогической работы	24
Развитие игровой деятельности	28
Старшая группа	30
Социальная ситуация развития	30
Содержание психолого-педагогической работы	32
Развитие игровой деятельности	37
Подготовительная к школе группа	39
Социальная ситуация развития	39
Содержание психолого-педагогической работы	40
Развитие игровой деятельности	45
ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	47
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	47
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	48
Социально-коммуникативное развитие в образовательной деятельности	49
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	51
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	52
Содержание психолого-педагогической работы по реализации этнокультурного компонента	52
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	52

<i>Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание</i>	53
<i>Основы безопасности</i>	53
<i>Комплексная программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея</i>	54
<i>Пояснительная записка</i>	55
<i>I блок. Формирование у детей экологических знаний</i>	56
<i>II блок. Оздоровительная деятельность</i>	56
<i>III блок. Исследовательская деятельность</i>	56
<i>IV блок. Практическая деятельность</i>	57
<i>V блок. Формирование целостной системы знаний об окружающем мире</i>	57
<i>Виды совместной деятельности педагога и детей</i>	58
<i>Младшая группа. Содержание психолого-педагогической работы</i>	59
<i>Средняя группа. Содержание психолого-педагогической работы</i>	62
<i>Старший дошкольный возраст. Содержание психолого-педагогической работы</i>	65
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»	68
<i>Рабочая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик». Младшая группа</i>	74
<i>Рабочая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик». Средняя группа</i>	86
<i>Рабочая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик». Старшая группа</i>	98
<i>Рабочая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик». Подготовительная к школе группа</i>	109

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»*.

Основные цели и задачи

Цель: позитивная социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Задачи:

- содействовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка;
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать готовность детей к совместной деятельности;
- развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Цель: формирование Я-концепции ребенка в семье и сообществе.

Задачи:

- формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формировать гендерную, семейную принадлежность.

Цель: формирование навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание.

* ФГОС ДО. Пункт 2.6.

Задачи:

- развивать навыки самообслуживания;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Цель: формирование основ безопасности.

Задачи:

- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

В основе организации педагогической работы МБДОУ № 1 «Нальмес» а. Тахтамукай, направленной на социально-коммуникативное развитие воспитанников, лежат следующие принципы:

Принцип целенаправленности требует подчинения содержания и методов работы, направленной на социально-коммуникативное развитие воспитанников, соответствующим целям.

Принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов воспитания дошкольников, преемственную связь воспитания и развития личности ребенка в дошкольных группах, семье и обществе, цельность воздействий на чувства, сознание и поведение.

Принцип воспитания в деятельности предполагает использование возможности каждого вида деятельности, организацию благоприятных условий для их своевременного возникновения и развития, базирование на ведущей деятельности.

Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью требует проявления педагогического такта, требовательности к детям, принципиальности, которая выражается в поощрениях и наказаниях, в справедливом отношении к детям.

Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка

В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитию в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонность к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности. В то время как подчеркивание недостатков, непрерывное указание на них не поможет детям избавиться от них, а часто еще больше укрепляет эти недостатки.

Принцип воспитания детей в коллективе

В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни.

Важность коллектива проявляется:

- в воспитании у детей основных норм и правил отношений между людьми (чувства товарищества, уважения к окружающим, человечности);
- в формировании общественной направленности личности (сочетание личных и коллективных увлечений);
- в раскрытии индивидуальности ребенка;
- в возможности проявить свои знания, своё отношение к окружающим;
- в возможности упражняться в нравственных поступках;
- во взаимовлиянии детей друг на друга.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

Для любого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей используются соответствующие методы и приемы воспитания и планируется его конкретное содержание. В процессе воспитания нужно учитывать также индивидуальные особенности ребенка, обуславливаемые своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье. Успех воспитания зависит от чуткого изучения педагогом поведения каждого ребенка с применением соответствующих методов и приемов его воспитания.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Программа, пособие, технология	Автор, название
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ	
Программы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Методические пособия	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Парциальные программы	Кабаян Н.В., Кабаян О.С., Левченко В.Г. Комплексная программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Часть 1. Дошкольное образование («Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным»)
	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик-семицветик»
Методические пособия	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (по возрастным группам)
	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С. 70 развивающих заданий для дошкольников (по возрастным группам)
	Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет
	Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей (по возрастным группам)
	Шеуджен, Э.А. История Адыгеи: рассказы для детей
	Цеева Л. Х. Ребенок в мире народных игр

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**





СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Естественная социальная ситуация

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками обусловлено эмоциональной импульсивностью ребенка, быстрым переходом от одного эмоционального состояния к другому и индивидуализмом.

Появление конкретных страхов.

Зарождение потребности в признании и уважении.

Начинает перестраиваться социальная позиция ребенка по отношению к людям, к авторитету матери и отца.

Ребенок ищет свое место в пространстве социальных отношений.

Доминирует совместная деятельность со взрослыми, при этом возникает интерес к детям, к общению с ними

Ведущий вид деятельности: предметно-манипулятивная деятельность

Психические новообразования

- опыт освоения предметного мира и простейших манипуляций с предметами;

- развитие наглядно-действенного мышления;

- возникновение новых социальных мотивов – войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, действовать с ними как взрослые;

- образование системы «Я» и развитие потребности действовать самому

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2 – 3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам – и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Опрятность, аккуратность

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам:

- садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом;

- спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне;
- слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

Формировать желание оказывать посильную помощь:

- воспитателю в группе и на участке;
- в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.

Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.



Вторая группа раннего возраста

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Естественная социальная ситуация развития

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками обусловлено эмоциональной импульсивностью ребенка, быстрым переходом от одного эмоционального состояния к другому и индивидуализмом.

Появление конкретных страхов.

Зарождение потребности в признании и уважении.

Начинает перестраиваться социальная позиция ребенка по отношению к людям, к авторитету матери и отца.

Ребенок ищет свое место в пространстве социальных отношений.

Доминирует совместная деятельность со взрослым, при этом возникает интерес к детям, к общению с ними.

Ведущий вид деятельности: предметно-манипулятивная.

Психические новообразования

- опыт освоения предметного мира и простейших манипуляций с предметами;

- развитие наглядно-действенного мышления;

- возникновение новых социальных мотивов – войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, действовать с ними как взрослые;

- образование системы «Я» и развитие потребности действовать самому.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Тематический блок РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Образ Я

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они иг-

рают, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Тематический блок

САМООБСЛУЖИВАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Тематический блок
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Приучать к совместным играм небольшими группами.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).



Младшая группа

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Естественная социальная ситуация развития

Появление круга элементарных обязанностей.

Изменение характера взаимодействия со взрослыми: самостоятельное выполнение просьб и указаний взрослого, переход к самостоятельной деятельности.

Интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям.

Возникновение взаимоотношений со сверстниками, образование «детского сообщества».

Возрастающее осознание образа «Я» и значения своих поступков.

Ориентация на положительное подкрепление и поддержку со стороны взрослых.

Ведущий вид деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра).

Психические новообразования

- освоение социальных ролей и связей, социальных отношений;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие способности к замещению и пространственному моделированию;
- развитие познавательных интересов;

- развитие произвольности в эмоциональной сфере;
- появление новых социальных мотивов – заниматься общественно значимой и общественно оцененной деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Тематический блок РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Образ Я

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Тематический блок

САМООБСЛУЖИВАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Тематический блок ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроить место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.



Средняя группа

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Естественная социальная ситуация развития

Появление круга элементарных обязанностей.

Изменение характера взаимодействия со взрослыми: самостоятельное выполнение просьб и указаний взрослого, переход к самостоятельной деятельности.

Интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям.

Возникновение взаимоотношений со сверстниками, образование «детского сообщества».

Возрастающее осознание образа «Я» и значения своих поступков.

Ориентация на положительное подкрепление и поддержку со стороны взрослых.

Ведущий вид деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра).

Психические новообразования

- освоение социальных ролей и связей, социальных отношений;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие способности к замещению и пространственному моделированию;
- развитие познавательных интересов;

- развитие произвольности в эмоциональной сфере;
- появление новых социальных мотивов – заниматься общественно значимой и общественно оцененной деятельностью.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Тематический блок

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Образ Я

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья

Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Тематический блок

САМООБСЛУЖИВАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Тематический блок

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).



СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

до 5,5 лет

Естественная социальная ситуация развития

Появление круга элементарных обязанностей.

Изменение характера взаимодействия со взрослыми: самостоятельное выполнение просьб и указаний взрослого, переход к самостоятельной деятельности.

Интерес к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям.

Возникновение взаимоотношений со сверстниками, образование «детского сообщества».

Возрастающее осознание образа «Я» и значения своих поступков.

Ориентация на положительное подкрепление и поддержку со стороны взрослых.

Ведущий вид деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра).

Психические новообразования

- освоение социальных ролей и связей, социальных отношений;
- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие способности к замещению и пространственному моделированию;
- развитие познавательных интересов;
- развитие произвольности в эмоциональной сфере;
- появление новых социальных мотивов – заниматься общественно значимой и общественно оцененной деятельностью.

от 5,5 лет

Естественная социальная ситуация развития

Самосознание и представления о целостной картине мира все больше сближают детей друг с другом, зарождается самобытная детская субкультура.

Для ребенка важна не только оценка взрослого, но и признание в группе сверстников, личная успешность и достижения.

Ориентация на самопрезентацию «Я» и высокий результат в предпочитаемых видах деятельности.

Углубление и систематизация познавательных интересов.

Возникновение интереса к будущему обучению в школе, осознание необходимости учебной деятельности, ценности образования и в связи с этим будущих жизненных перспектив

Ведущий вид деятельности: игровая и продуктивная полидеятельность; переход к учебной деятельности.

Психические новообразования

- опыт осознания своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний (самолюбие и самооценка, самосознание);
- стремление к разностороннему общению;
- развитие логического и понятийного мышления;
- соподчинение мотивов деятельности и начало формирования индивидуальной мотивационной сферы;
- компетентность;
- освоение новой социальной позиции.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку со-обща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Тематический блок РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Образ Я

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья

Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Тематический блок

САМООБСЛУЖИВАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Культурно-гигиенические навыки

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Тематический блок ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.



Подготовительная к школе группа

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Естественная социальная ситуация развития

Самосознание и представления о целостной картине мира все больше сближают детей друг с другом, зарождается самобытная детская субкультура.

Для ребенка важна не только оценка взрослого, но и признание в группе сверстников, личная успешность и достижения.

Ориентация на самопрезентацию «Я» и высокий результат в предпочитаемых видах деятельности.

Углубление и систематизация познавательных интересов.

Возникновение интереса к будущему обучению в школе, осознание необходимости учебной деятельности, ценности образования и в связи с этим будущих жизненных перспектив.

Ведущий вид деятельности: игровая и продуктивная полидеятельность; переход к учебной деятельности.

Психические новообразования

- опыт осознания своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний (самолюбие и самооценка, самосознание);

- стремление к разностороннему общению;

- развитие логического и понятийного мышления;

- соподчинение мотивов деятельности и начало формирования индивидуальной мотивационной сферы;
- компетентность; освоение новой социальной позиции.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Тематический блок

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Образ Я

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Тематический блок

САМООБСЛУЖИВАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных

(обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного аула.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Тематический блок ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм: он учится подчиняться общим правилам, выполнять просьбы и поручения воспитателя.

Приемы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития воспитанников

Ритуалы и традиции, которые педагог вводит, иногда заранее обговаривая их, иногда просто повторяя изо дня в день, пока дети их не усвоят:

- утро радостных встреч, когда принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;
- читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают ее и обсуждают;
- день любимой игрушки – один день в неделю, когда разрешается принести любимую игрушку из дома и рассказывать о ней сверстникам.

Условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому:

- воспитатель звенит колокольчиком перед началом каждого занятия;
- воспитатель стучит в бубен, когда надо идти на утреннюю зарядку;
- устойчивая фраза воспитателя, сообщающего о том, что начинается интересная игра, например: «Я ребят своих зову в интересную игру».

Символика группы (эмблема, гимн, флаг), отличающие её от других групп детского сада.

Социальные знаки:

- повязка у дежурного по столовой, по занятиям;
- руль (любая другая игрушка) у того, кто ведёт строй на физкультуру, на прогулку;
- флажок у того, кто замыкает строй.

Каждый из этих приемов не только способствует социализации и эффективному выстраиванию общения с детьми, но и помогает педагогу в организации их жизнедеятельности.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жизнь ребенка в детском саду наполнена разными видами деятельности, среди которых игра занимает особое место. В игре дошкольник и обучается, и развивается, и воспитывается.

Сюжетно-ролевые игры

Организуя игровую деятельность с детьми раннего возраста, педагог концентрирует усилия на обогащении их бытового опыта, проводит игры-показы. Поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок учится использовать предметы так, как это принято в обществе (ложкой едят, на машине ездят, перевозят груз и т.д.).

Воспитатель стимулирует появление у ребенка интереса к игре со сверстниками, демонстрирует и поощряет игры с использованием предметов-заменителей (кубик – котлета, найденные на прогулке палочки разной высоты – мама и малыши и т.д.), поддерживает самостоятельность детей в подборе игрушек.

Моделирование ситуаций в сюжетно-ролевой игре – важнейшее средство ориентации ребенка в особенностях деятельности взрослых, что имеет огромное значение для социального развития.

Младший дошкольник способен отличать игровое поведение от реального, принимать воображаемую ситуацию и действовать в ней.

С детьми *третьего года жизни* можно организовать совместные со взрослым инсценировки простых художественных текстов или ситуаций из детского опыта.

Старший дошкольный возраст – период расцвета сюжетно-ролевой игры: усложняются сюжеты, более разнообразными становятся роли, игра приобретает творческий характер. Ребенок стремится отразить в игре, помимо событий реальной жизни, свои фантазии. Дети любят самостоятельно распределять роли, облачать себя в соответствующие костюмы, использовать нужные атрибуты и аксессуары.

Беря на себя роль, они передают характерные особенности персонажа с помощью различных средств выразительности: голоса, мимики, жестов.

Педагогическое руководство игрой на этом возрастном этапе – помощь в освоении детьми реальной социальной роли, что способствует расширению рамок их социального познания.

Коммуникативные игры – это игры различной степени подвижности, в ходе которой необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. К ним можно отнести некоторые хороводные игры, словесные и ролевые.

Игры с правилами требуют соблюдения правил, заданных взрослым, обговоренных со сверстниками или предусмотренных самой игрой. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится адекватно оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность осуществляется в различных формах взаимодействия педагога с детьми: индивидуальной, подгрупповой и коллективной.

Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком направлено, прежде всего:

- на закрепление того или иного материала,
- на работу с отстающими или часто болеющими детьми, в ходе которой осуществляются непосредственное общение, развитие коммуникативно-речевых навыков.

Коллективная деятельность способствует успешной социализации, формированию коммуникативных навыков. Для достижения общей цели дети учатся:

- договариваться между собой и распределять обязанности,
- помогать в случае необходимости сверстнику,
- анализировать полученные результаты.

Организованная образовательная деятельность (занятие) – форма, предусматривающая общение взрослого с детьми, детей между собой. В ходе занятий участники обмениваются информацией, обсуждают и анализируют её, учатся применять полученные знания на практике.

Участие в опытно-экспериментальной деятельности позволяет включиться в определенную систему получения знаний, что приводит к появлению нового типа отношений между ребенком и социальным окружением.

Деятельность в ходе *реализации проекта* направлена на результат, получаемый при решении значимой для ребенка проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить на практической деятельности. Чтобы добиться результата, воспитатель учит детей:

- ставить цель,
- находить решение проблемы, привлекая для этого знания из разных областей,
- организовывать деятельность для получения результата.

Обязательным условием является презентация проекта: дети рассказывают, что изучали, где находили информацию, как её использовали, какой получили результат.

Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации того или иного проекта – уникальная возможность для совместной познавательной деятельности.

Педагог и дети тесно общаются друг с другом, вместе ищут способы решения поставленных задач, вместе переживают радости и неудачи.

**ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**



СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА

Тематический блок РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Вторая группа раннего развития

Напоминать детям название аула Тахтамукай, в котором они живут.

Младшая группа

Формировать интерес к Республике Адыгея и первичные представления о ней:

- напоминать детям название аула Тахтамукай, в котором они живут;
- побуждать рассказывать о том, где они гуляли, куда они ездят в выходные дни и пр.

Средняя группа

Продолжать воспитывать любовь к Республике Адыгея.

Рассказывать детям о самых красивых местах аула Тахтамукай, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках Республики Адыгея.

Старшая группа

Расширять представления о Республике Адыгея.

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Адыгеи; о замечательных людях, прославивших Адыгею.

Формировать представления о том, что Адыгея – многонациональная республика.

Рассказывать детям о том, что Майкоп – главный город, столица Республики Адыгея.

Познакомить с флагом и гербом Республики Адыгея, мелодией гимна.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления:

- об Адыгее как многонациональной республике;
- о Майкопе – столице Адыгеи;
- о государственных праздниках Адыгеи.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Республики Адыгея.

Продолжать знакомить с достопримечательностями Адыгеи.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в ауле Тахтамукай, Адыгее, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Тематический блок
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, САМООБСЛУЖИВАНИЕ,
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Старшая группа

Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой аула Тахтамукай.

Подготовительная к школе группа

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой Адыгеи.

Тематический блок
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Средняя группа

Формировать знания о «съедобном», «несъедобном», «лекарственных растениях» аула Тахтамукай.

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями аула Тахтамукай.


Старшая группа

Формировать знания о «съедобном», «несъедобном», «лекарственных растениях» Республики Адыгея.

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями Республики Адыгея.

Подготовительная к школе группа

Знакомить с Красной книгой Адыгеи, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.



РАСТИ УМНЫМ, ЗДОРОВЫМ, СМЕЛЫМ, УМЕЛЫМ И ВОСПИТАННЫМ

Комплексная программа
непрерывного
экологического образования
в Республике Адыгея
Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян,
В. Г. Левченко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея разработана кандидатами педагогических наук, доцентами кафедры ботаники Адыгейского государственного университета Натальей Владимировной Кабаян и Ольгой Сергеевной Кабаян, доктором педагогических наук Виктором Григорьевичем Левченко. Первая часть программы «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» реализуется на первой (дошкольной) ступени непрерывной системы общего образования.

Программа основывается на наглядно-образном, предметно-чувственном, эстетическом и эмоциональном восприятии реального ближайшего природного и социального окружения ребенка. Содержание программы способствует развитию личности ребенка, его экологического сознания, формированию поведения, направленного на укрепление и совершенствование организма.

Основные задачи программы

«Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным»

- формирование прочных экологических знаний на основе учения об экосистемах, биосфере, ноосфере;
- обеспечение понимания значимости существующего биоразнообразия для устойчивого развития природы и общества;
- воспитание ответственности каждого за состояние окружающей среды, готовности к действиям по ее улучшению;
- формирование знаний о единстве всего живого и неживого в природе, о человеке, как составной части природы, о факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья людей, об основных характеристиках экологически здоровой среды обитания;
- развитие практических умений по охране и восстановлению природной среды;
- обеспечение осознания ценности жизни, добра, красоты, гармоничного взаимоотношения человека и природы.

Реализация программы «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» осуществляется на основе условно выделенных четырех учебных блоков, разделенных по видам деятельности:

расти умным – образовательная деятельность;

расти здоровым – оздоровительная деятельность;

расти смелым – исследовательская деятельность;

расти умелым – практическая деятельность;

расти воспитанным – социально-коммуникативная.

І блок

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

В ходе изучения данного раздела ребенок:

- узнаёт об особенностях живой и неживой природы, о разнообразии живых организмов, связях между ними и с окружающей средой, о необходимости охраны и бережного отношения ко всему живому;
- получает знания о природе своего края как неотъемлемой части природы в целом, о необходимости рационального использования и охраны ее богатств;
- получает опыт применения гигиенических правил и условий безопасного поведения.

ІІ блок

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включает в себя физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые осуществляются в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультурные минуты во время занятий, физические упражнения и подвижные игры на прогулках, праздники, Дни здоровья.

В младшем и среднем дошкольном возрасте основным приёмом обучения на игровых занятиях является импровизация, которая способствует формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогает «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ «Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Старшие дошкольники получают возможность относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Они не только передают знакомый образ в движении, но и учатся создавать новое движение, изменять и преобразовывать его структуру. Этому способствуют творческие композиции широко используемые в игровом занятии: посредством движений и поз дети отгадывают двигательные загадки, показывают действия, изображенные на картинках и оживляют их; знакомое упражнение «обновляют» новыми структурными элементами, т.е. в процессе двигательного творчества ребенок получает возможность личностного самовыражения.

ІІІ блок

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Труд в природе (**практическая деятельность**):

- способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам);
- позволяет ребенку увидеть результат своей помощи живому;

- позволяет почувствовать радость дружеских контактов с миром природы;
- совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка;
- благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

IV блок

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Играя с растениями и животными, наблюдая за ними (**исследовательская деятельность**), дошкольник учится распознавать настроение, повадки, характер живого существа, его своеобразие, что также способствует формированию чуткости и душевной отзывчивости ребенка.

III и IV блоки взаимосвязаны как между собой, так и с другими блоками.

V блок

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Задачи:

- формировать у дошкольников целостную систему знаний об окружающем мире, которые трансформируются в умения экологически целесообразного поведения в природе, с окружающими людьми, на улице, дома;
- содействовать накоплению ребенком нравственно-ценностного опыта отношения к миру, что придаст его деятельности гуманный характер.

При обучении детей экологической грамотности учитывается **возрастные особенности детей**:

2 – 4 года

Дети только знакомятся с основными правилами поведения, самообслуживания, здорового образа жизни.

4 – 5 лет

Знания, полученные ранее, повторяются и закрепляются

5 – 7 лет

Знания трансформируются в навыки.

Аналогично происходит формирование учебных, исследовательских, практических знаний, умений и навыков.

Необходимым условием, повышающим эффективность процесса обучения, является многократное повторение пройденного материала, в различной форме (игра, экскурсия, домашнее задание и т. д.).

Каждое занятие по данной программе является **комплексным, интегрирующим** разные виды деятельности:

- обучающе-оздоровительную,

- обучающе-исследовательскую,
- обучающе-практическую,
- практически-исследовательскую,
- обучающе-оздоровительно-воспитательную.

Тематику занятия воспитатели выбирают из программы по своему усмотрению, времени года.

Занятия оздоровительной гимнастикой проводятся с воспитанниками каждый день, утром и после дневного сна. Продолжительность этих занятий составляет от 5 до 15 мин. Занятия оздоровительной гимнастикой:

- способствуют мобилизации, укреплению, оздоровлению организма, повышению активности;
- формируют полезную привычку к одному из правил здорового образа жизни.

Интеграция физического воспитания с другими видами деятельности в рамках данной программы, благотворно влияет на развитие детей дошкольного возраста, формирует у них адекватное экологическое сознание, создает определенный эмоциональный настрой, повышает функциональную активность ребенка, развивает физические качества.

ВИДЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ

- организованная образовательная деятельность;
- изобразительная деятельность (экологическая тематика);
- трудовая деятельность (обучение детей по уходу за растениями, животными в уголке живой природы, на участке);
- развитие речи (умение объяснять, рассказывать);
- совместное наблюдение во время прогулки, в живой уголке;
- постановка элементарных опытов в младшей группе;
- игры (дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные);
- чтение детской художественной литературы, рассматривание картинок о природе, разучивание стихов;
- сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
- изготовление поделок из природного материала;
- просмотр диафильмов, видеофильмов;
- совместное ведение календаря природы, дневника наблюдений;
- участие в выставках, конкурсах рисунков, показательных выступлениях, экологических праздниках.



СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

I блок «РАСТИ УМНЫМ»

Формировать представления о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея.

Учить различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова).

Познакомить детей с комнатными растениями в уголке живой природы, с отличительными признаками для дальнейшей практической работы по распознаванию, обучить простейшим приемам по уходу за ними.

Расширять представления о домашних животных и их поведении.

Формировать у детей чувство ответственности за жизнь животных, которых они принесли в дом или в живой уголок.

Учить идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях.

Учить определению особенностей внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: глаза – зрение, уши – слух, кожа – защита).

II блок «РАСТИ ЗДОРОВЫМ»

Формировать потребность ежедневно выполнять утреннюю зарядку.

Соблюдать элементарные гигиенические правила ухода за своим телом (мыть руки, чистить зубы и т.д.).

Способствовать овладению элементарными физическими упражнениями, направленными на развитие систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной и т.д.).

Учить навыкам точечного массажа.

Учить распознавать основные эмоции у себя и других, словесно объяснять их, отчетливо выражать с помощью жестов, мимики, поз.

Учить ритмично двигаться под музыку, творчески выразить свои эмоции через движения.

Учить играть в подвижные экологические игры.

III блок «РАСТИ СМЕЛЫМ»

Исследовательская деятельность

Развивать умения проводить наблюдения за явлениями неживой и живой природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбами в аквариуме, птицами, домашними животными).

Проводить с детьми элементарные опыты.

Развивать речь: составлять и пересказывать рассказы и сказки о природных объектах и явлениях.

Рассматривать с детьми дидактические картинки и иллюстрации о природе родного края.

Просматривать диафильмы, видеофильмы.

Вести календарь природы.

Учить рисовать сезонные изменения в природе на занятиях в группе карандашами, мелками – во время прогулок.

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

IV блок «РАСТИ УМЕЛЫМ»

Практическая деятельность

Учить собирать коллекции семян, камней, осенних листьев.

Поощрять помощь воспитателю

- в подготовке корма для животных на зиму (собирать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте);

- по уходу за аквариумными рыбками, (другими животными) кормить их, мыть кормушки;

- в уборке сухих листьев на участке;



- поливать растения под руководством взрослого;
- расчищать дорожки от снега;
- кормить птиц во время прогулок.

Обучать правилам поведения во время экскурсий в природу.

V блок «РАСТИ ВОСПИТАННЫМ»

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов.

Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь).

Учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая.

Учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям.

На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.

Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).



Средняя группа

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

І блок «РАСТИ УМНЫМ»

Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе

Развивать интерес ко всему живому.

Учить устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.).

Дать представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, научить различать их.

Развивать умения составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана – модели картинки.

Учить различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений.

Дать детям первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении и поведении.

Познакомить детей с животными различных сред жизни: знать название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности.

Расширять представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, хутора; учить называть домашний адрес.

Знакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного хутора, сохранение и бережного отношения к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности.

Познакомить с видами общественного транспорта (автобус, троллейбус, пригородные поезда), правилами перехода улицы при высадке из транспортного средства.

Объяснить меры предосторожности при встрече со случайными знакомыми.

II блок «РАСТИ ЗДОРОВЫМ»

Приучать делать утреннюю зарядку (ежедневно).

Учить делать точечный самомассаж.

Учить соблюдать правила дорожного движения.

Учить корректно отказываться от общения с незнакомыми людьми.

Приучать поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Формировать стереотип мытья рук перед любым приемом пищи.

Познакомить с разными видами спорта.

Учить играть в экологические игры.

III блок «РАСТИ СМЕЛЫМ»

Исследовательская деятельность

Расширять у детей представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь).

Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра», связывая их с деятельностью людей.

Проводить с детьми элементарные опыты.

Развивать умственную операцию «обобщения» и умения выделять существенные признаки.

Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций.

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

IV блок «РАСТИ УМЕЛЫМ»

Практическая деятельность

Учить осуществлять уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезанными цветами в букетах.

Учить собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц, природный материал для поделок.

Учить изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;

Учить лепить и рисовать живые и неживые тела природы

Поддерживать желание помочь воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

V блок «РАСТИ ВОСПИТАННЫМ»

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов.

Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь).

Учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая.

Учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям.

На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.

Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).



СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

I блок «РАСТИ УМНЫМ»

Продолжить работу по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года.

Развивать умения по составлению описательных рассказов с использованием иллюстраций.

На основе элементарных представлений о фотосинтезе как источнике насыщения планеты кислородом, формировать убежденность в необходимости охраны растений.

На основе знаний о взаимосвязях в природе доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, а также зависимость человека от природы.

Закреплять умения по распознаванию деревьев (по листьям и коре), кустарников (по цвету стволов, форме листьев), травянистых растений своей местности.

Учить детей различать признаки и условия жизни в обитателей воздушной, водной и наземной среды.

Развивать умения отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества, и на этой основе способствовать формированию положительных черт характера: доброты, сотрудничества, честности и т.д.

II блок «РАСТИ ЗДОРОВЫМ»

Приучать делать утреннюю зарядку, показывать и объяснять правила выполнения упражнения.

Учить делать точечный массаж самостоятельно без напоминания воспитателя, а по мере необходимости для себя.

Учить соблюдать правила дорожного движения.

Формировать умение соблюдать правила личной гигиены.

Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Познакомить с историей и правилами основных видов спорта.

Учить играть в экологические игры.

III блок «РАСТИ СМЕЛЫМ»

Исследовательская деятельность

Формировать у детей представление о Солнце как источнике тепла и света, о других планетах; Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении ее в космосе; о наличии внешних оболочек у Земли; играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса».

Развивать знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года (играть с детьми в экологические игры «День – ночь», игра – моделирование Зима – Лето».

На основе организации сюжетных игр формировать представление о профессиях.

Поощрять инициативу детей к проведению наблюдений (учить самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту).

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

IV блок «РАСТИ УМЕЛЫМ»

Практическая деятельность

Учить

- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;
- составлять осенний, зимний, весенний букеты к праздникам «Дары природы», «Новому году», «8 Марта» и т.д.;
- вести календарь природы;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц;
- собирать природный материал для поделок;

- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала.

Поощрять помощь воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпании дорожки песком, подготовке почвы к посеву, высаживанию и пересаживанию комнатных растений.

V блок «РАСТИ ВОСПИТАННЫМ»

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов.

Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь).

Учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая.

Учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям.

На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.

Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).



ЦВЕТИК- СЕМИЦВЕТИК

Парциальная программа
психолого-педагогических занятий
с детьми дошкольного возраста
Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой,
А. С. Тузаевой, И. А. Козловой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», т. е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Программа «Цветик-семицветик» Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея программы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога.

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В основе программы также идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка с ориентиром на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Согласно концепции интегральной социальной сущности человека индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими.

Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация. Идентификация является основой двух других форм социализации – индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации заключается в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта, он преломляет воздействие внешней среды и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом разделе программы все три формы социализации реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

Особенность программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.).

Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих **принципах**:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверия анонимность;
- социально-личностное развитие.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
3 – 4 года	5 – 6 человек	15 минут
4 – 5 лет	6 – 7 человек	20 минут
5 – 6 лет	7 – 8 человек	25 минут
6 – 7 лет	8 – 10 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворении ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3 – 4 года – восприятие;
- 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- аудио-, видео-, фоно- и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Этапы занятия

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;
- сообщение темы занятия;
- появление персонажа.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап

- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Включает входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы:

- в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях;
- в составлении коррекционной программы;
- в консультировании родителей и педагогов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Предусматривает:

- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни;
- просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.



ЦВЕТИК- СЕМИЦВЕТИК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогических занятий
с детьми дошкольного возраста



МЛАДШАЯ ГРУППА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «ТАХТАМУКАЙСКИЙ РАЙОН»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1
«НАЛЬМЕС»

Согласовано:
заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 1
Х. М. Евтых

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
психолого-педагогических занятий
с детьми дошкольного возраста

Младшая группа

Прошла экспертизу на заседании методического совета,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ МБДОУ № 1 «Нальмес», определяющий объем, содержание, порядок образовательной деятельности, планируемые результаты освоения программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» в условиях МБДОУ № 1 «Нальмес».

Рабочая программа образовательной деятельности по освоению программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» является составной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Нальмес».

Рабочая программа разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного дошкольного образования;
- обеспечения достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1 «Нальмес»;

- Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик»
Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой.

Одна из главных особенностей программы «Цветик-семицветик» заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи психолого-педагогических занятий с детьми четвертого года жизни:

- создавать условия для проявления всех видов активности ребенка;
- создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
- развивать способность подчинять свои действия правилам;
- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
- развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;
- способствовать формированию позитивной самооценки.

Цели и задачи для взрослых:

- помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении;
- способствовать проявлению всех видов активности ребенка;
- формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;
- формировать умение действовать по правилам;
- формировать умение сопереживать, сочувствовать;
- формировать эмоциональную отзывчивость;
- способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

**МЕСТО ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МБДОУ № 1 «Нальмес» содержание психолого-педагогической работы программы «Цветик-семицветик» реализуется:

- в рамках организованной образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 занятие в неделю, продолжительностью 15 минут;
- в образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ

Ведущая потребность – в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 4 ГОДАМ (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар – круг, куб – квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко – близко, высоко – низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная	объем – 4 – 5 предметов.
Слуховая образная	объем – 3 – 4 звука.
Слуховая вербальная	объем – 4 слова.
Тактильная	объем – 3 – 4 предмета.

Внимание

Объем – 4 предмета.

Устойчивость – 10 – 12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное

Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)

С элементами творческого

Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией.

Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

- по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;

- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

- по цвету – 3 оттенка;

- по величине – 5 предметов;

- по расположению в пространстве – 3 положения;

- серия последовательных картинок к известной сказке – 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение

- закрашивать предметы внутри контура;
- нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу;
- вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы;
- изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. Психологический курс «Горошинки» поможет преодолеть возрастной кризис, развить самостоятельность и активность ребенка. Другие дети начинают вызывать интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Поэтому важной задачей возраста является освоение сферы общения со сверстниками.

Активно развивается эмоциональная сфера ребенка. На занятиях психологии дети знакомятся с основными эмоциональными состояниями, учатся учитывать их в процессе общения с другими людьми.

В 3 года у ребенка идет активное развитие сенсорно-перцептивной сферы, поэтому во время занятий дети учатся различать и правильно называть основные цвета, форму, величину предметов. На основе освоения сенсорных эталонов идет развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

Основным видом деятельности ребенка данного возраста становится игра. Психологические занятия включают в себя подвижные, словесные, настольно-печатные развивающие игры. Для того, чтобы повысить мотивацию ребенка на занятии и удержать внимание детей, все занятия данного курса носят не только игровой, но и сюжетный характер, где дети знакомятся со сказочными персонажами, путешествуют вместе с ними, преодолевая препятствия, выполняют различные задания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Знакомство	1
2	Давайте дружить	1
3	Правила поведения на занятиях	1
4	Я и моя группа	1
5	Радость	1
6	Грусть	1
7	Гнев	1
8	Словарик эмоций	1
9	Осенний праздник	1
10	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1
11	Восприятие формы	1
12	Восприятие величины (большой – маленький)	1
13	Здравствуй, Зима	1
14	Диагностика	1
15	Диагностика	1
16	Новогодний праздник	1
17	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
18	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
19	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
20	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1
21	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1
22	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1
23	Мальчики-одуванчики	1
24	Девочки-припевочки	1
25	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1
26	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1
27	Страна Вообразия	1
28	День смеха	1
29	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
30	Итоговая диагностика	1
31	Итоговая диагностика	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016. –

2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 224 с.

3. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С. 70 развивающих заданий для дошкольников 3 – 4 лет. – СПб.: Речь, 2015. – 64 с.

4. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь, 2018. – 54 с.



ЦВЕТИК- СЕМИЦВЕТИК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогических занятий
с детьми дошкольного возраста



СРЕДНЯЯ ГРУППА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «ТАХТАМУКАЙСКИЙ РАЙОН»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1
«НАЛЬМЕС»

Согласовано:
заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 1
Х. М. Евтых

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
психолого-педагогических занятий
с детьми дошкольного возраста

Средняя группа

Прошла экспертизу на заседании методического совета,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ МБДОУ № 1 «Нальмес», определяющий объем, содержание, порядок образовательной деятельности, планируемые результаты освоения программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» в условиях МБДОУ № 1 «Нальмес».

Рабочая программа образовательной деятельности по освоению программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» является составной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Нальмес».

Рабочая программа разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного дошкольного образования;
- обеспечения достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1 «Нальмес»;

- Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик»
Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой.

Одна из главных особенностей программы «Цветик-семицветик» заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи психолого-педагогических занятий с детьми пятого года жизни:

- создавать условия для проявления познавательной активности;
- способствовать самопознанию ребенка;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
- формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Цели и задачи для взрослых:

- создавать условия для развития творческого воображения;
- продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- создавать условия для проявления познавательной активности;
- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости;
- создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

**МЕСТО ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МБДОУ № 1 «Нальмес» содержание психолого-педагогической работы программы «Цветик-семицветик» реализуется:

- в рамках организованной образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 занятие в неделю, продолжительностью 20 минут;
- в образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

Ведущая потребность – познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 5 ГОДАМ (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем – 5 предметов.

Слуховая образная: объем – 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем – 5 слов.

Тактильная: объем – 4–5 предметов.

Внимание

Объем – 5 предметов.

Устойчивость – 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;

- по материалу;

- по эмоциональному состоянию;

- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация

- по цвету – 4 оттенка;

- по величине – 5 предметов;

- по эмоциональному состоянию – 4 карточки;

- по свойствам – 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности

К четырехлетнему возрасту повышается познавательная активность ребенка. Он часто задает вопросы: «Что? Зачем? Почему? Когда?». Опираясь на данные возрастные особенности, развивающая программа по психологии включает в себя темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2. Совершенствование сенсорной функции

В 4 года у ребенка совершенствуется сенсорная функция:

Ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- знает названия шести основных цветов;
- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому во время занятий ребенок знакомится с помощниками: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками. С помощью различных каналов восприятия на занятиях по психологии развиваются все психические процессы, свойства и состояния.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Появление сюжетно-ролевой игры

К четырехлетнему возрасту появляется сюжетно-ролевая игра, поэтому занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Знакомство	1
2	Давайте дружить	1
3	Волшебные слова	1
4	Правила поведения на занятиях	1
5	Радость, грусть	1
6	Гнев	1
7	Удивление	1
8	Испуг (ознакомление)	1
9	Спокойствие	1
10	Словарик эмоций	1
11	Праздник Осени	1
12	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
13	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
14	Диагностика	1
15	Диагностика	1
16	Новогодний праздник	1
17	Мои помощники глазки	1
18	Мои помощники ушки	1
19	Мой помощник носик	1
20	Мой помощник ротик	1
21	Мои помощники ручки	1
22	Мои помощники ножки	1
23	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1
24	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
25	Страна Вообразилия	1
26	Прогулка по аулу. Обобщения	1
27	Здравствуй, Весна!	1
28	День смеха	1
29	В гостях у сказки	1
30	Итоговая диагностика	1
31	Итоговая диагностика	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016. –

2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

3. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С. 70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2015. – 64 с.

4. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь, 2018. – 53 с.



ЦВЕТИК- СЕМИЦВЕТИК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогических занятий
с детьми дошкольного возраста



СТАРШАЯ ГРУППА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «ТАХТАМУКАЙСКИЙ РАЙОН»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1
«НАЛЬМЕС»

Согласовано:
заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 1
Х. М. Евтых

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
психолого-педагогических занятий
с детьми дошкольного возраста

Старшая группа

Прошла экспертизу на заседании методического совета,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ МБДОУ № 1 «Нальмес», определяющий объем, содержание, порядок образовательной деятельности, планируемые результаты освоения программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» в условиях МБДОУ № 1 «Нальмес».

Рабочая программа образовательной деятельности по освоению программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» является составной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Нальмес».

Рабочая программа разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного дошкольного образования;
- обеспечения достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1 «Нальмес»;

- Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик»
Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой.

Одна из главных особенностей программы «Цветик-семицветик» заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи психолого-педагогических занятий с детьми шестого года жизни:

- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать самопознанию ребенка;
- развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей;
- организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Цели и задачи для взрослых:

- формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- способствовать развитию эмпатийных проявлений;

- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества;
- обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

МЕСТО ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБДОУ № 1 «Нальмес» содержание психолого-педагогической работы программы «Цветик-семицветик» реализуется:

- в рамках организованной образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 занятие в неделю, продолжительностью 25 минут;
- в образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 6 ГОДАМ (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем – 6 предметов.

Слуховая образная: объем – 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем – 6 слов.

Тактильная: объем – 6 предметов.

Внимание

Объем – 6 предметов.

Устойчивость – 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Сериация

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;

- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость – восторг, грусть, гнев – ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ

К пятилетнему возрасту активно развиваются все психические процессы и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

В 5 лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этими возрастными особенностями детей, каждое занятие начинается с обмена новостями. Тем самым развивается умение выступать публично. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Знакомство	1
2	Наша группа. Что мы умеем	1
3	Правила поведения на занятиях	1
4	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1
5	Радость, грусть	1
6	Гнев	1
7	Удивление	1
8	Испуг	1
9	Спокойствие	1
10	Словарик эмоций	1
11	Праздник Осени	1
12	Страна Вообразилия	1
13	В гостях у сказки	1
14	Диагностика	1
15	Диагностика	1
16	Новогодний праздник	1
17	Этикет. Внешний вид	1
18	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1
19	Столовый этикет	1
20	Подарочный этикет	1
21	Гостевой этикет	1
22	Волшебные средства понимания	1
23	Защитники Отечества	1
24	Мамины помощники	1
25	Я и моя семья	1
26	Я и мои друзья	1
27	Я и мое имя	1
28	Страна «Я». Черты характера (добрый – злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый – жадный и т. д.)	1
29	Я особенный	1
30	Итоговая диагностика	1
31	Итоговая диагностика	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016. –

2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 224 с.

3. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С. 70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб.: Речь, 2014. – 64 с.

4. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь, 2018. – 54 с.



ЦВЕТИК- СЕМИЦВЕТИК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогических занятий
с детьми дошкольного возраста



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
К ШКОЛЕ ГРУППА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «ТАХТАМУКАЙСКИЙ РАЙОН»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1
«НАЛЬМЕС»

Согласовано:
заместитель заведующего по ВМР

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 1
Х. М. Евтых

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
психолого-педагогических занятий
с детьми дошкольного возраста

Подготовительная к школе группа

Прошла экспертизу на заседании методического совета,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа – нормативный документ МБДОУ № 1 «Нальмес», определяющий объем, содержание, порядок образовательной деятельности, планируемые результаты освоения программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» в условиях МБДОУ № 1 «Нальмес».

Рабочая программа образовательной деятельности по освоению программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» является составной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Нальмес».

Рабочая программа разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного дошкольного образования;
- обеспечения достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 1 «Нальмес»;

- Программа психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик»
Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой, А. С. Тузаевой, И. А. Козловой.

Одна из главных особенностей программы «Цветик-семицветик» заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи психолого-педагогических занятий с детьми седьмого года жизни:

- создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения;
- формировать этические представления;
- способствовать развитию полоролевой идентификации;
- способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
- способствовать развитию внутренней позиции ученика;
- способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Цели и задачи для взрослых:

- способствовать формированию учебно-познавательного мотива;
- способствовать развитию мышления;
- формировать произвольность всех психических процессов;
- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;

- способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником;
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки;
- способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
- продолжать формировать этические представления.

МЕСТО ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБДОУ № 1 «Нальмес» содержание психолого-педагогической работы программы «Цветик-семицветик» реализуется:

- в рамках организованной образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут;
- в образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 7 ГОДАМ (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная – 7 – 8 слов.

Тактильная – 7 предметов.

Словесно-логическая.

Произвольность памяти.

Внимание

Объем – 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, мы предлагаем программу «Букварята» для детей 6-7 лет.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

№	Тема занятия	Кол-во занятий
<i>Сказки для школьной адаптации</i>		
1	Создание «Лесной школы»	1
2	Букет для учителя	1
3	Смешные страхи	1
4	Игры в школе	1
5	Школьные правила	1
<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды</i>		
6	Собирание портфеля	1
7	Белочкин сон	1
8	Госпожа Аккуратность	1
9	Жадность	1
10	Волшебное яблоко (воровство)	1
11	Подарки в день рождения	1
<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</i>		
12	Домашнее задание	1
13	Школьные оценки	1
14	Ленивец	1
15	Списывание	1
16	Подсказка	1
<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i>		
17	Бабушкин помощник	1
18	Прививка	1
19	Больной друг	1
<i>Сказки о школьных конфликтах</i>		
20	Ябеда	1
21	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
22	Задача для Лисенка (ложь)	1
23	Спорщик	1
24	Обида	1

№	Тема занятия	Кол-во занятий
25	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
26	Драки	1
27	Грубые слова	1
28	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
29	В гостях сказки	1
30	Диагностика	1
31	Диагностика	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016. –

2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

3. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

4. Куражева Н. Ю., Тузаева А. С., Козлова И. А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.