



# **Система работы с родителями по ФЭМП**

**Воспитатель  
Емтыль М.Х.**

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Семья играет в воспитании ребёнка основную, важнейшую роль. Совместная **работа** детского сада с семьёй - важное условие правильного математического развития детей. В своей **работе** мы прилагаем все усилия к тому, чтобы знания и умения полученные детьми в детском саду **родители** у детей закрепляли дома.

Основные **формы совместной работы** детского сада и семьи по вопросам **формирования** элементарных представлений детей являются:

- доклады и сообщения на **родительских собраниях**, с демонстрацией ООД по **ФЭМП**, математических викторин, во время которых **родителям** дается возможность увидеть достижения своего ребенка, а также овладеть отдельными методическими приемами **формирования** у детей элементарных математических представлений, которые можно использовать в индивидуальной **работе с ребенком дома**.

- индивидуальные и групповые консультации, беседы, в ходе которых педагог уточняет, с кем из членов семьи ребенок бывает чаще, какие методы используются в семейном воспитании, в частности по **формированию** элементарных математических представлений, ненавязчиво дает рекомендации, как эффективнее знакомить детей с математическими понятиями (*количество, форма, размер, пространство, время*);

- изготовление дидактических игр совместно с **родителями**;

- мастер-классы для **родителей**, выставки наглядных пособий и дидактических игр, знакомство с их задачами и содержанием;

- представление **информации и рекомендаций на информационных** стендах и папках-передвижках («Какие математические умения можно **сформировать** у ребенка во время прогулок?», «Как используются игры с детьми по **формированию** у них умения считать?», «*Играем в математику*», «*Развиваем мелкую моторику*» и т. д.)

- участие **родителей** в подготовке и проведении праздников, досугов;

- анкетирования, позволяющие:

- узнать, как часто **родители** уделяют внимание детям по развитию математических представлений;

- определить уровень понимания **родителями вопросов**, связанных с математическим развитием дошкольников;

- выявить мнение **родителей о работе** воспитателей группы по **формированию** элементарных математических представлений о детей.

Ребенок, который стоит на пороге школы, обязательно должен владеть элементарными математическими знаниями и навыками самоорганизации. Эти навыки в дальнейшем будут его «*помощниками*» в учебной деятельности, сознательном использовании времени, умении чередовать **работу**, обучение, игру, отдых. Важно, чтобы **родители** побуждали ребенка к самостоятельной умственной деятельности, учили его логически мыслить. А для этого совсем не обязательно специальные упражнения. Можно использовать любые наблюдения, разнообразные игры, беседы с ним. Ставя ребенка перед необходимостью самостоятельно мыслить, важно учитывать имеющийся у него опыт и знания.