

# Тема выступления за круглым столом

Создание  
системы образовательных услуг,  
обеспечивающих поддержку  
семейного воспитания

"Адаптация ребенка к ДОУ:  
ПОДХОДЫ"



Подготовила:  
Воспитатель  
З. Г. Ашинова

2019 г.

*Кризис, катастрофа, шок – так называют период поступления ребенка в дошкольное учреждение. Адаптация детей к ДОУ – пространство, с которого все начинается. Родители и ДОУ мечтают о том, чтобы это пространство стало пространством Счастливого Детства.*

Одной из причин катастрофического ухудшения здоровья современных детей врачи считают сложность адаптации малышей к детскому саду. И меры по предоставлению матери возможности находиться дома с малышом до трех лет эту проблему не решают. Медики уверены, что именно в трехлетнем возрасте отрицательное воздействие адаптации на организм ребенка усиливается: разлучаясь с матерью, малыши уже более осознанно переживают «эмоциональный стресс» со всеми его негативными последствиями. Появился даже термин «адаптационная болезнь» - некоторые дети так тяжело переносят адаптационный период, что врачи рекомендуют родителям забрать их на время из детского сада, с тем чтобы по мере созревания адаптационных механизмов они могли бы уже «на новом ветке» вернуться в ДОУ.

Специалисты Академии медицинских наук, наблюдая за детьми раннего возраста в период адаптации, установили следующее.

- У детей возникают сдвиги в функциональном состоянии организма, сопровождающиеся отчетливым изменением эмоционально-поведенческих реакций и другими клиническими проявлениями.
- Отмечаются реакции «биологической осторожности» или протеста, которые выражаются в виде плача, страха, агрессивных действий или общей заторможенности, негативизма.
- Социальные контакты и речевая активность уменьшаются вплоть до их полного исчезновения.
- Дети теряют часть приобретенных ранее навыков.
- Резко снижается аппетит, нарушается продолжительность и глубина сна.
- Происходит задержка темпов нервно-психического и физического развития.
- Соматические изменения проявляются в потере массы тела, побледнении кожи, сухости слизистых, похолодании конечностей, учащении пульса.

Степень выраженности указанных выше отклонений зависит от состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей.

К сожалению, в настоящее время воспитатели и родители к адаптации детей к детскому саду относятся недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся: «Ничего, переплачет». Некоторые папы и мамы связывают проявление адаптационного стресса с плохой работой воспитателей. На самом деле характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья в процессе адаптации не только к детскому саду, но и к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед ДОУ и родителями.

Многочисленными исследованиями показано, что сложности в адаптации у детей раннего возраста возникают из-за резкого, насильственного отрыва их от матери. Что же делать для изменения ситуации? Помимо разработанных специалистами рекомендаций, нужно

организовывать специальные группы адаптации, в которых дети могли бы находиться вместе с родителями.

В результате многолетних наблюдений и общения с родителями установлено, что 48% современных родителей, имея низкий уровень психолого-педагогической культуры, не понимают опасности сложной адаптации для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно быстрее отдать малыша в детский сад. Следовательно, обязанность эффективной организации адаптационного периода ложится на плечи специалистов департаментов образования и руководителей ДОУ. С семьями заключается договор, в котором указывается, что пребывание в группах адаптации и проведение всех мероприятий по подготовке ребенка к посещению детского сада являются необходимым условием сохранения его здоровья и полноценного развития и что родителям необходимо выполнять их неукоснительно.

Группы адаптации комплектуются за один, два или три месяца до поступления детей в ДОУ. При этом наиболее полезно для ребенка сразу же по окончании адаптационного периода начать посещать ДОУ. Например, в течение сентября малыш вместе с мамой

находится в группе адаптации, а с октября переходит на регулярное пребывание в детском саду. В работе этих групп обязательно участвуют те воспитатели и специалисты, которые будут впоследствии работать с детьми.

С наступлением весеннего тепла родителям надо больше бывать с ребенком на свежем воздухе, постоянно проводить массаж и гимнастику, закаливающие процедуры.

В рацион питания здорового малыша должны быть включены фрукты, овощи и ягоды.

Наблюдения показали, что на начальном этапе работы в группах адаптации наиболее эффективен метод, когда воспитатель непосредственно с малышами не контактирует, а лишь руководит действиями матерей с детьми. Подобная организация дела в значительной степени привлекательна для самих воспитателей, потому что работать с детьми под пристальными взглядами присутствующих матерей – тяжелое испытание для воспитателя. Многие вначале отказывались от работы в группах адаптации, но, поняв преимущества нового подхода, когда воспитатель только дает указания, а мамы действуют со своими детьми в соответствии с этими

указаниями, стали охотно участвовать в этой работе. В группах адаптации нужно использовать как непосредственное общение с родителями, так и различного рода памятки, рекомендации в письменном виде.

Именно в этот период медицинский персонал должен принимать активное участие в работе с родителями и воспитателями групп и решать ряд задач.

1. Прием ребенка проводят в присутствии родителей врач-педиатр и воспитатель.

2. В первые дни рекомендуется:

- чаще предлагать детям теплое питье;
- освобождать от профилактических прививок до окончания периода адаптации;
- по возможности не производить в учреждении травмирующих медицинских манипуляций, которые могут вызвать отрицательные реакции у ребенка (стричь ногти, волосы, брать кровь на анализ);
- использовать музыку как фактор, улучшающий эмоциональное состояние и самочувствие ребенка;
- научить матерей делать своим детям расслабляющий массаж;

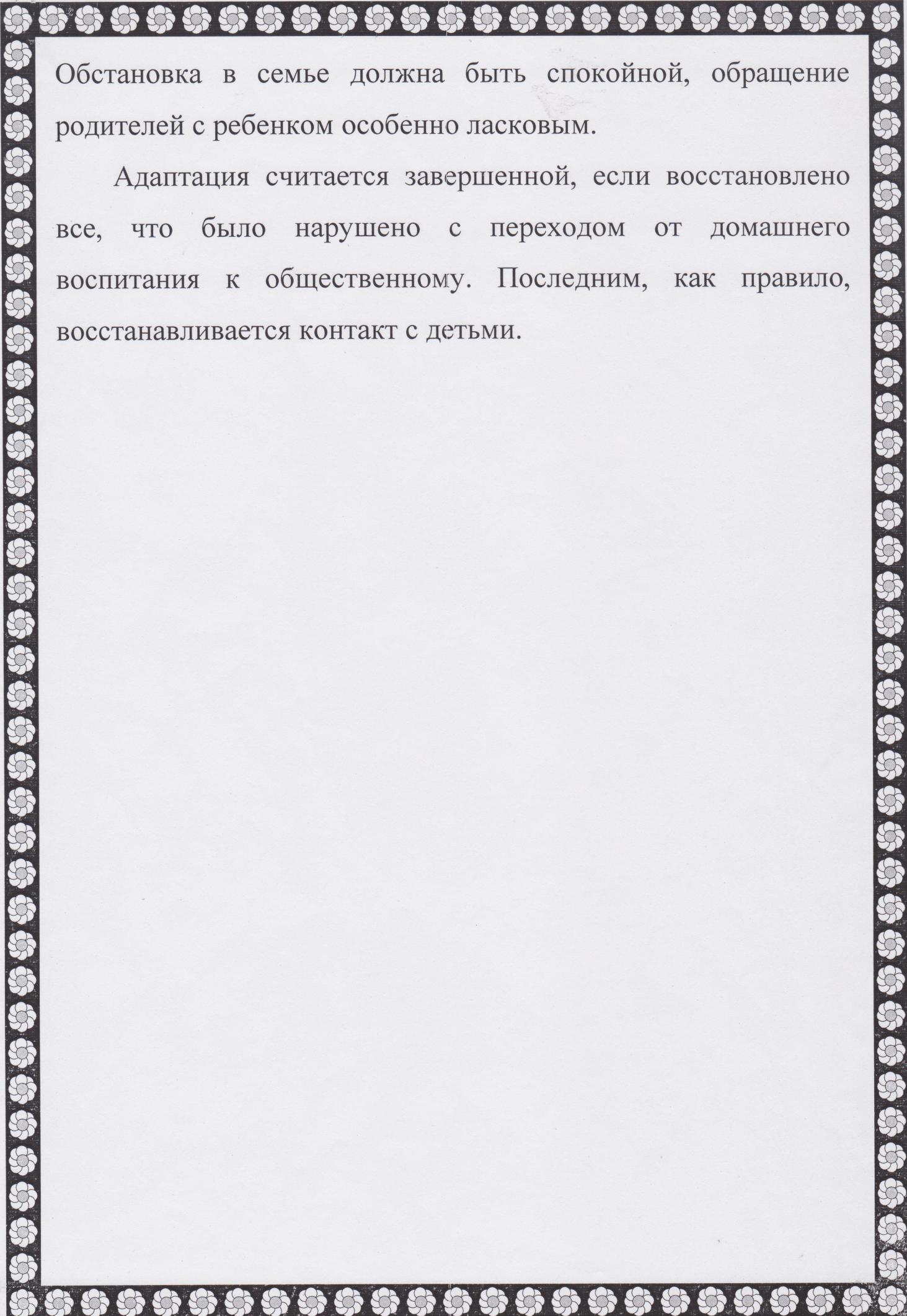
- организовать применение лейкоцитарного интерферона путем закапывания в нос, распыления или в виде мази;
- назначать детям комплекс витаминов препаратов, регулирующих метаболические процессы;

После того как малыши закончат посещение группы адаптации, родители и воспитатели должны соблюдать общие правила ведения ребенка, находящегося уже в группе детского сада:

- укороченное пребывание в дошкольном учреждении;
- сохранение привычных для малыша воспитательных приемов, причем, чем младше ребенок, тем более это необходимо;
- организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний;
- исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта.

При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения ребенка в течение 3-5 дней период острой адаптации считается законченным, и с ребенком можно проводить оздоровительные и реабилитационные мероприятия. Родители должны также обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим.





Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым.

Адаптация считается завершенной, если восстановлено все, что было нарушено с переходом от домашнего воспитания к общественному. Последним, как правило, восстанавливается контакт с детьми.