

Обучающий семинар для родителей

«Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»

Если хочешь воспитывать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность, как личную черту, вселить в них радость творчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мыслей, дай им возможность почувствовать себя в нем властелинами.

Ш. А. Амонашвили

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно – деятельностной самореализации, к проявлению активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве. Основной моей задачей является развитие личности дошкольника, готовности его к школьному обучению. Познавательные интересы дошкольника проявляются в его отношении к окружающему миру. Что же мы вкладываем в понятие «познавательный интерес»? Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности. Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей дошкольного возраста, протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью. Развитие познавательного интереса является первостепенной задачей умственного воспитания дошкольников. Развитие познавательного интереса – сложный процесс. Он имеет свои направления, закономерности и особенности, которые необходимо знать и учитывать педагогу в работе с дошкольниками.

Устойчивый познавательный интерес – признак готовности к школьному обучению. Он является основой всей воспитательной работы с детьми в период их подготовки к школе. Это особенно важно учитывать в настоящее время во время перехода на 12-летнее обучение. Основа познавательного интереса – активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, в случае, если проявил

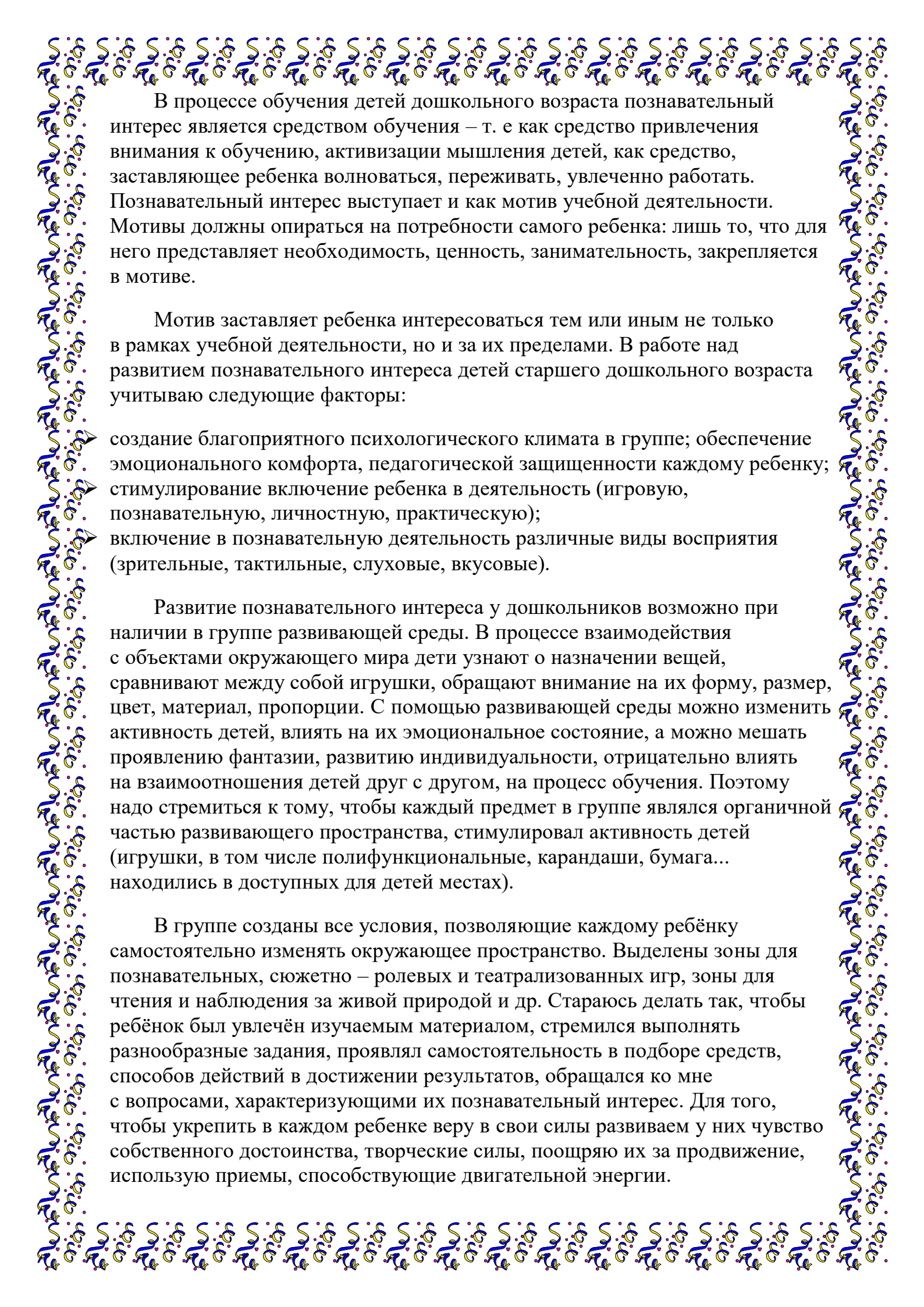
догадку, получил одобрение взрослых, - создают у детей уверенность в своих силах.

Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. Вы, конечно, замечали, что дошкольник легче и прочнее запоминает материал, быстрее его воспроизводит. Условием возникновения познавательного интереса является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретаемыми знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений.

Работаем по программе Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» опирается на лучшие традиции отечественного образования и является переработанным в соответствии с действующими ФГТ вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ.

В группе созданы все условия для формирования у детей любознательности и познавательных интересов. Наблюдая за детьми в разных видах деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками, выясняю, сформированы ли у него познавательные интересы. При этом обращаю внимание на следующее:

- задает ли вопросы ребенок вопросы, каково их содержание и количество;
 - стремится ли ребенок пополнить свои знания об интересующем его предмете, используя различные средства информации (просит почитать, рассказать; рассматривает иллюстративный материал; самостоятельно наблюдает, осуществляет несложные опыты и т. д.);
 - рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах;
 - участвует ли в беседе о том, что его интересует (проявляет ли при этом активность, инициативу; охотно ли делится своими знаниями);
 - отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, лепка, конструирование, поделки из природного материала);
 - способен ли к длительному сосредоточению памяти, есть ли отвлечения, умеет ли элементарно планировать деятельность, пытается ли преодолеть возникшие трудности;
- * свойственна ли ребенку увлеченность, эмоциональность и выразительность речи, мимики, движений при проявлении интереса?



В процессе обучения детей дошкольного возраста познавательный интерес является средством обучения – т. е как средство привлечения внимания к обучению, активизации мышления детей, как средство, заставляющее ребенка волноваться, переживать, увлеченно работать. Познавательный интерес выступает и как мотив учебной деятельности. Мотивы должны опираться на потребности самого ребенка: лишь то, что для него представляет необходимость, ценность, занимательность, закрепляется в мотиве.

Мотив заставляет ребенка интересоваться тем или иным не только в рамках учебной деятельности, но и за их пределами. В работе над развитием познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста учитываю следующие факторы:

создание благоприятного психологического климата в группе; обеспечение эмоционального комфорта, педагогической защищенности каждому ребенку; стимулирование включения ребенка в деятельность (игровую, познавательную, личностную, практическую); включение в познавательную деятельность различные виды восприятия (зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые).

Развитие познавательного интереса у дошкольников возможно при наличии в группе развивающей среды. В процессе взаимодействия с объектами окружающего мира дети узнают о назначении вещей, сравнивают между собой игрушки, обращают внимание на их форму, размер, цвет, материал, пропорции. С помощью развивающей среды можно изменить активность детей, влиять на их эмоциональное состояние, а можно мешать проявлению фантазии, развитию индивидуальности, отрицательно влиять на взаимоотношения детей друг с другом, на процесс обучения. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы каждый предмет в группе являлся органичной частью развивающего пространства, стимулировал активность детей (игрушки, в том числе полифункциональные, карандаши, бумага... находились в доступных для детей местах).

В группе созданы все условия, позволяющие каждому ребёнку самостоятельно изменять окружающее пространство. Выделены зоны для познавательных, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, зоны для чтения и наблюдения за живой природой и др. Стараюсь делать так, чтобы ребёнок был увлечён изучаемым материалом, стремился выполнять разнообразные задания, проявлял самостоятельность в подборе средств, способов действий в достижении результатов, обращался ко мне с вопросами, характеризующими их познавательный интерес. Для того, чтобы укрепить в каждом ребенке веру в свои силы развиваем у них чувство собственного достоинства, творческие силы, поощряю их за продвижение, использую приемы, способствующие двигательной энергии.

Все знают, что только те знания ценны, которые добыты своим трудом! Я стараюсь в своей работе не давать готовых знаний, образцов, определений, а стимулировать каждого ребенка на их поиск, создавать проблемные ситуации, в которых ребенок мог бы использовать свой прошлый опыт, организовывать поисковую деятельность, ставить простейшие опыты, формировать умение спрашивать, наблюдать.

Таким образом показателем познавательного интереса будет если:

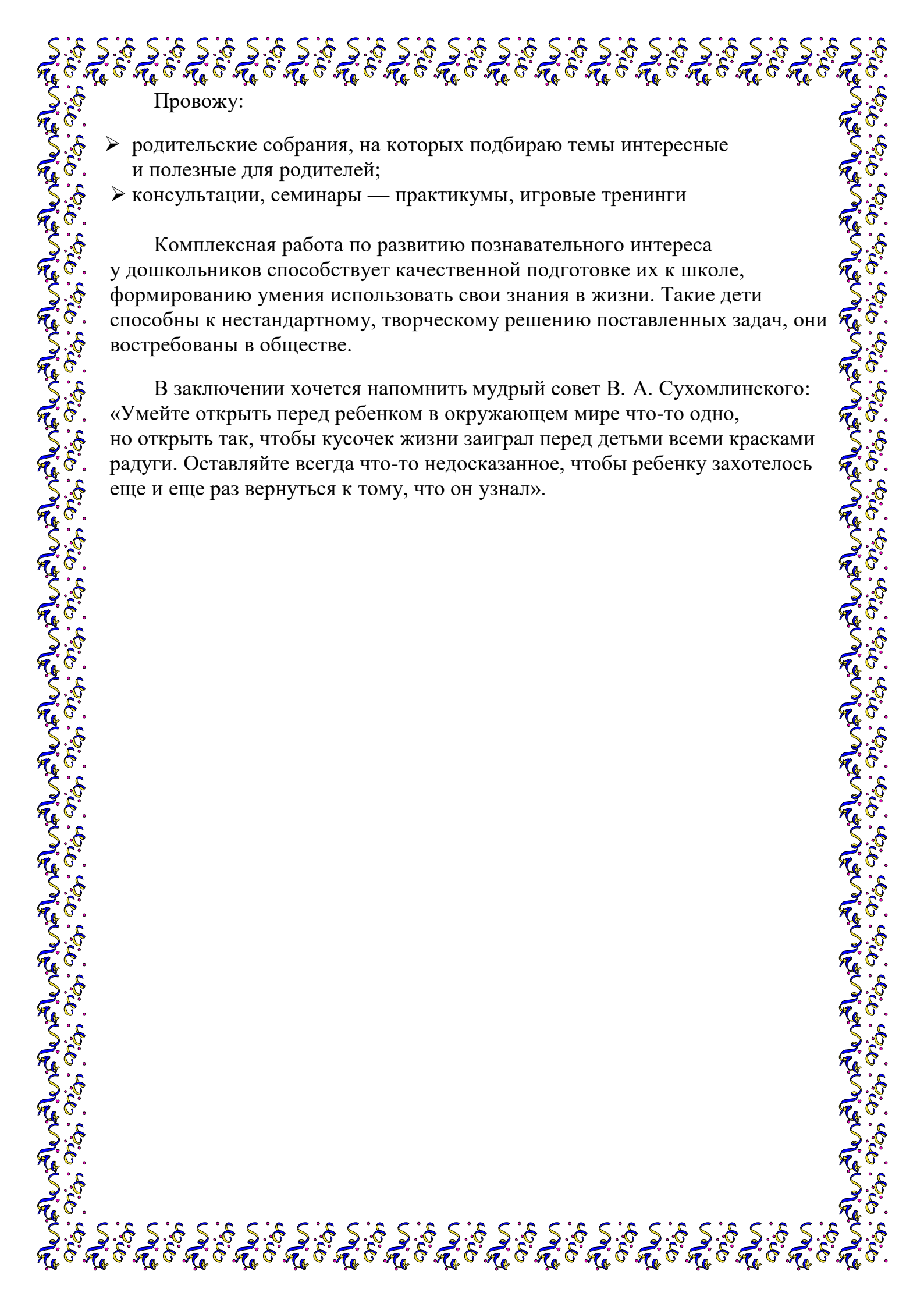
- ✓ дети думают (анализируют, обобщают, доказывают), удивляются, радуются успехам и достижениям, новизне;
- ✓ внимательны, целеустремленны, настойчивы, проявляют волю, фантазируют. Создают новые образы.

Сильнейшим побудителем развития познавательного интереса дошкольников является внешняя привлекательность наглядного материала, использование игровых приемов в образовательном процессе: внесение дидактической игрушки, сказочного персонажа, игровых атрибутов; коллективных форм выполнения заданий, путешествий, КВН, конкурсов смекалистых, игр – соревнований, головоломок.

Поддерживают у детей интерес к деятельности: художественное слово (сказки, рассказы, стихи, прибаутки, загадки, пословицы), выражения («Следите за моей мыслью!», «Продолжи мою мысль», «Обратитесь к своей — копилке — памяти», «Завяжите узелок на память»). Для развития познания приемлемы следующие вопросы: соотнесите, перечислите, сформулируйте, назовите, вспомните, опишите, что вы чувствуете, объясните смысл. Для осуществления полноценного развития познавательного интереса у дошкольников необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи.

Стараюсь вовлекать семью в образовательный и воспитательный процесс дошкольного учреждения. Для решения задач использую следующие формы работы:

- организации выставок, конкурсов совместного творчества детей и родителей;
- семейные праздники и развлечения, проводимые в группе за самоваром и домашней выпечкой;
- оформление уголков для родителей, где родители могут получить информацию об особенностях развития ребенка;
- совместный труд родителей, детей, воспитателей. Повышаю педагогическую культуру родителей.



Провожу:

- родительские собрания, на которых подбираю темы интересные и полезные для родителей;
- консультации, семинары — практикумы, игровые тренинги

Комплексная работа по развитию познавательного интереса у дошкольников способствует качественной подготовке их к школе, формированию умения использовать свои знания в жизни. Такие дети способны к нестандартному, творческому решению поставленных задач, они востребованы в обществе.

В заключении хочется напомнить мудрый совет В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал».