

**Конспект НОД по развитию  
речи в подготовительной  
группе с элементами ТРИЗ  
«В гости к сказкам»**

**Выполнила работу:  
Гаврилова С.Х.**

## Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе с элементами ТРИЗ «В гости к сказкам»

**Цель:** Активизировать творческое мышление и речевую активность детей, применяя методы и приёмы ТРИЗ.

### Образовательные задачи:

- Уточнять и обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках.
- Учить узнавать сказочных героев.
- Продолжать учить детей сочинять сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет, используя выразительные средства.
- Продолжать учить детей формулировать полные ответы на поставленный вопрос.
- Формировать умение внимательно слушать вопросы воспитателя, соблюдать очерёдность, отвечая на вопросы; слушать другого ребёнка, не перебивая.

### Развивающие задачи:

- Развивать умения действовать согласованно.
- Развивать навыки устной связной монологической речи, мышление, воображение, фантазию.
- Развивать слуховое внимание и память.

### Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к чтению, любовь к УНТ, сказкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

### Оборудование:

Магнитные доски, письмо от Феи, шкатулка с заданиями, картинки героев известных сказок с новыми предметами, схемы сказок- геометрические фигуры, иллюстрации к сказке «Узнай по тени», книга сказок, разрезные картинки к игре «Расскажи сказку», «Из какой сказки», смайлики- весёлые, грустные, задумчивые.

### Ход занятия

#### 1. Введение в тему.

- Ребята сегодня утром в группе я нашла на моём столе вот **это письмо**:

«Здравствуйте ребята. Я знаю, вы любите сказки. Я тоже живу в Сказочном королевстве. Я пришла к вам в гости. Увидеть меня сможете, когда отгадаете **КТО Я?**»

**Воспитатель.** У нас с вами сегодня тоже сказочный гость, но прежде чем он появится, вы попробуйте отгадать, кто это может быть? Я вам немного подсказу, подсказка будет такая: **наш гость не является человеком.**

#### 1. Игра «Да - нет»

**Воспитатель:** Правильно, это **Буратино**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, а вот и наш гость. Это Буратино. (Выставляю на доску )

Как вы думаете, каким образом он у нас появился?

**Дети.** Пришел.

**Воспитатель.** Как еще он мог появиться у нас?

**Дети.** Мог прилететь, прибежать, прийти, появиться с помощью волшебной палочки, шапки – невидимки, ковра-самолета и.т.д.

**Воспитатель.** Если Буратино прилетел, то на чём он мог это сделать?

**Дети.** На самолете, ракете, вертолете, птичке, воздушном шаре, на корабле...

**Воспитатель.** Так вот, Буратино говорит, что он появился у нас не просто так, а пришел

попросить помощи. Дело в том, что в сказочном королевстве, Злой Волшебник заколдовал солнышко и забрал лучи у солнца. Солнышко загрустило, а в сказочном королевстве наступила тьма. (но доске 1 грустное солнце, воспитатель показывает). Но Злой волшебник оставил шкатулка с заданиями. Если мы сможем выполнить все задания, то лучики вернутся на свои места и станет весело и хорошо всем.

Ребята, вы готовы помочь?

**Дети.** Да!

## **2. Выполнение заданий**

**Воспитатель:** Для того, чтобы выполнить задания, нам нужно отправится в путешествие по сказкам.

- **Давайте вспомним, что такое сказки?**

- **Какие бывают сказки?**

- **Как появились сказки?**

- **Чем сказки отличаются от рассказов?**

(Положительные и отрицательные герои, добро побеждает зло, сказки в основном заканчиваются хорошо.)

**Воспитатель:**

«Если сказку назовёшь,

В страну сказок попадёшь»

**(Дети называют свою любимую сказку.)**

**Воспитатель:**

В мире много сказок -

Грустных и смешных,

Но прожить на свете

Нам нельзя без них.

В сказке может всё случиться,

Наша сказка — впереди.

Сказке в дверь мы постучимся,

Сказка, в гости ты нас жди.

**(Звучит «В гостях у сказки».)**

**Воспитатель:** Первое задание (на доске 1) из шкатулки.

Злой волшебник заколдовал сказки и превратил их в геометрические фигуры. Нам нужно их отгадать.

1. Три розовых круга - «Три поросёнка».
2. Три коричневых разных по величине Круга - «Три медведя».
3. Один большой Серый Треугольник и 7 маленьких треугольников белых - «Волк и семеро козлят».

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Один лучик вернулся к солнцу.

**Воспитатель:** Второе задание (из шкатулки) называется «Угадай-ка»

Злой волшебник думает что это задание очень сложное и вы не сможете отгадать его! Нам нужно отгадать, что говорилось в сказках?

1. какую песенку пел колобок?
2. Что пела коза своим козлятам?

3. Что приговаривала курочка - ряба деду и бабе?
4. Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?
5. Что говорила в это время лиса?
6. Что спрашивали звери в сказке «Теремок» прежде чем войти туда?
7. Какие слова говорил Емеля, чтобы все делалось само?

## 2. Третье задание Эстафета «Юный художник» из шкатулки.

Дети работают по группам.

**Воспитатель** - Мы убедились, что сказки вы знаете. А умеете ли вы рисовать героев наших любимых сказок? Кого вы будете рисовать узнаете из загадки:

На сметане мешан, на окошке тужен

Круглый бок румяный бок

Покатился....(колобок).

-Правильно вы будете рисовать колобка! Но рисовать будете всей командой.

Дети делятся на 2 команды, подходят к рисунку на доске и по очереди рисуют, один ребенок круг, другой глаз, нос, рот и т.д. Выигрывает та команда у кого все получилось правильно и быстрее.

**Воспитатель:** проверяю. Молодцы. Вспомнили сказки. Лучик возвращается к солнышку.

## **ФИЗМИНУТКА**

### **Сказочная зарядка**

Слушай, сказочный народ,

Собираемся на сход.

Поскорее в строй вставайте

И зарядку начинайте. (Потягивание.)

Потягушка, потянись!

Поскорей, скорей проснись!

День настал давным-давно,

Он стучит в твое окно.

## **Четвертое задание - «Тени» сказочных персонажей**

На доске 2.

**Воспитатель:** Злодей спрятал героев.

Если мы их разгадаем,

От волшебства мы их избавим.

Дети называют тень, правильно ли угадали - переворачиваем.

**Воспитатель:** выполнили. Возвращаем луч солнцу.

**Воспитатель:** Пятое задание (стоя возле воспитателя).

Нам нужно выполнить следующее задание. Ребята, герои сказок бывают разные - положительные и отрицательные, каждый со своим характером, качествами, как и мы – люди.

**«Скажи наоборот»** (говорим – садимся на место)

- Весёлый – грустный.
- Добрый – злой.

- Смелый – трусливый.
- Старый – молодой.
- Сильный – слабый.
- Здоровый – больной.
- Умный – глупый.
- Вежливый – грубый.
- Сытый – голодный.
- Могучий – слабый.
- Озорной – послушный.
- Ленивый – трудолюбивый.
- Щедрый – скупой.
- Радостный – печальный.
- Трусливый – храбрый.

#### **Выполнили задание- лучик солнцу!**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, мы справились и этим заданием, и ещё один лучик вернулся на свое место.

Давайте посмотрим, есть ли в сундучке еще задание? Ребята мы выполнили все задания. Давайте посмотрим на солнышко у него все лучики на месте, оно стало радостным и весёлым (меняю солнце). Теперь в королевстве снова станет весело и светло. Сказочная Фея очень благодарна вам за помощь. Ей нужно возвращаться в сказку и рассказать всем жителям сказочного королевства, что вы умные ребята и справились со всеми заданиями Злого колдуна и вернули лучи солнышку.

#### **Воспитатель:**

Раз, два, три, четыре, пять-

Мы закончили играть!

Ветерком прохладным вея,

В сказку дверь закрыла Фея... **(под «В гостях у сказки»).**

#### **3. Рефлексия**

Давайте с вами вспомним, какие задания вы с вами сегодня выполняли и для чего?

Что понравилось больше?

Ребята, наше сказочное путешествие закончилось. Но, а каким оно было весёлым, интересным, скучным мне бы хотелось узнать. На столе лежат смайлики- **весёлые, задумчивые, грустные.** Выберите себе. Расскажите, почему сделали такой выбор. **Ответы детей.**

Воспитатель тоже оценивает работу на занятии при помощи смайлика (весёлый - довольна работой детей, задумчивый- над чем надо нам поработать, какие сказки повторить, грустный- потому, что наше путешествие по сказкам закончилось).

Воспитатель заглядывает в сундучок.

- Ребята, Фея оставила для вас подарок - **книга сказок.**