

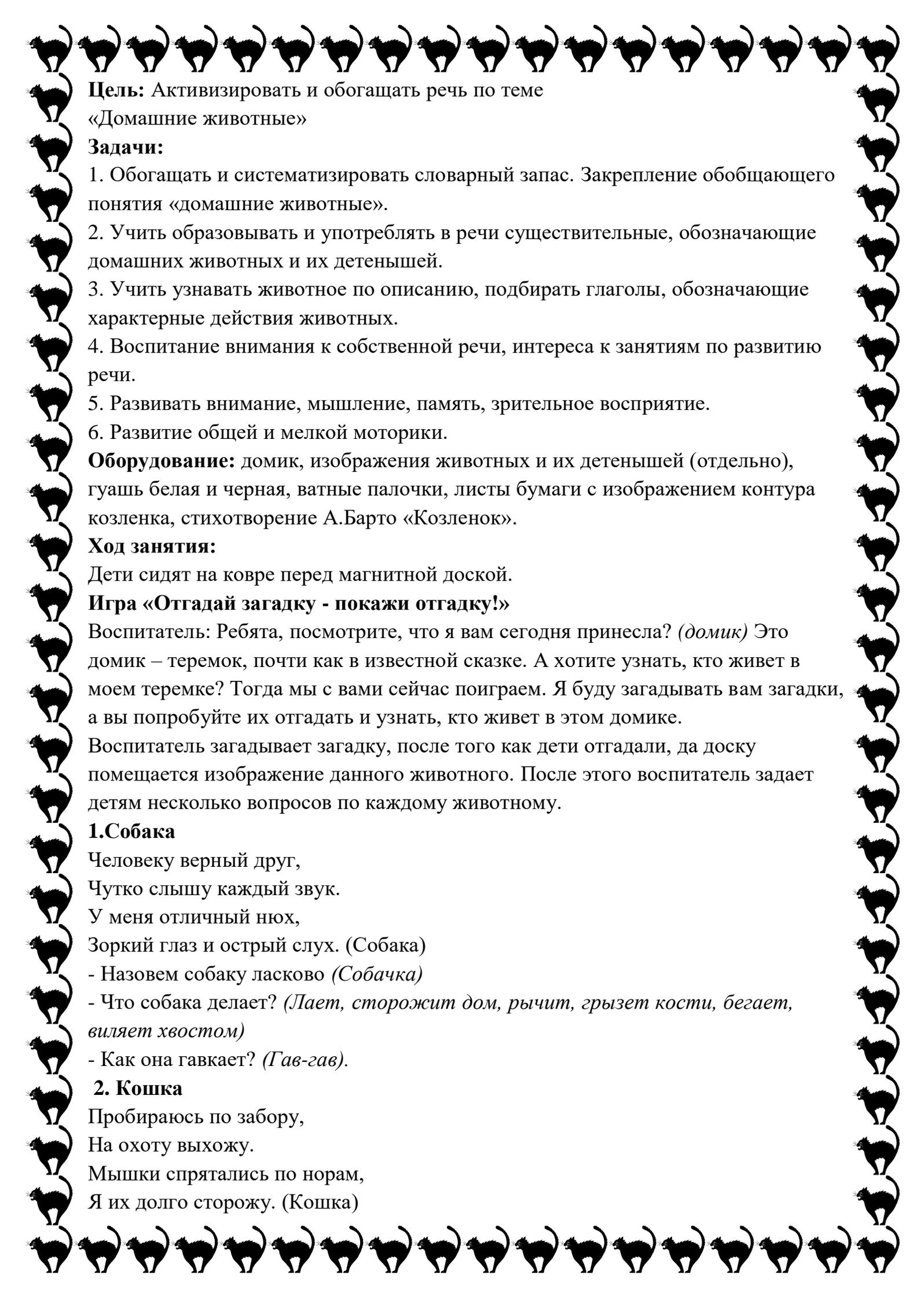
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

№ 1 «Нальмес»

**Конспект комплексного занятия по развитию
речи на тему «Домашние животные»**

Воспитатель:

Цей Светлана Заурбековна



Цель: Активизировать и обогащать речь по теме

«Домашние животные»

Задачи:

1. Обогащать и систематизировать словарный запас. Закрепление обобщающего понятия «домашние животные».
2. Учить образовывать и употреблять в речи существительные, обозначающие домашних животных и их детенышей.
3. Учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.
4. Воспитание внимания к собственной речи, интереса к занятиям по развитию речи.
5. Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.
6. Развитие общей и мелкой моторики.

Оборудование: домик, изображения животных и их детенышей (отдельно), гуашь белая и черная, ватные палочки, листы бумаги с изображением контура козленка, стихотворение А.Барто «Козленок».

Ход занятия:

Дети сидят на ковре перед магнитной доской.

Игра «Отгадай загадку - покажи отгадку!»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла? (*домик*) Это домик – теремок, почти как в известной сказке. А хотите узнать, кто живет в моем теремке? Тогда мы с вами сейчас поиграем. Я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать и узнать, кто живет в этом домике.

Воспитатель загадывает загадку, после того как дети отгадали, на доску помещается изображение данного животного. После этого воспитатель задает детям несколько вопросов по каждому животному.

1. Собака

Человеку верный друг,

Чутко слышу каждый звук.

У меня отличный нюх,

Зоркий глаз и острый слух. (Собака)

- Назовем собаку ласково (*Собачка*)

- Что собака делает? (*Лает, сторожит дом, рычит, грызет кости, бегают, виляет хвостом*)

- Как она гавкает? (*Гав-гав*).

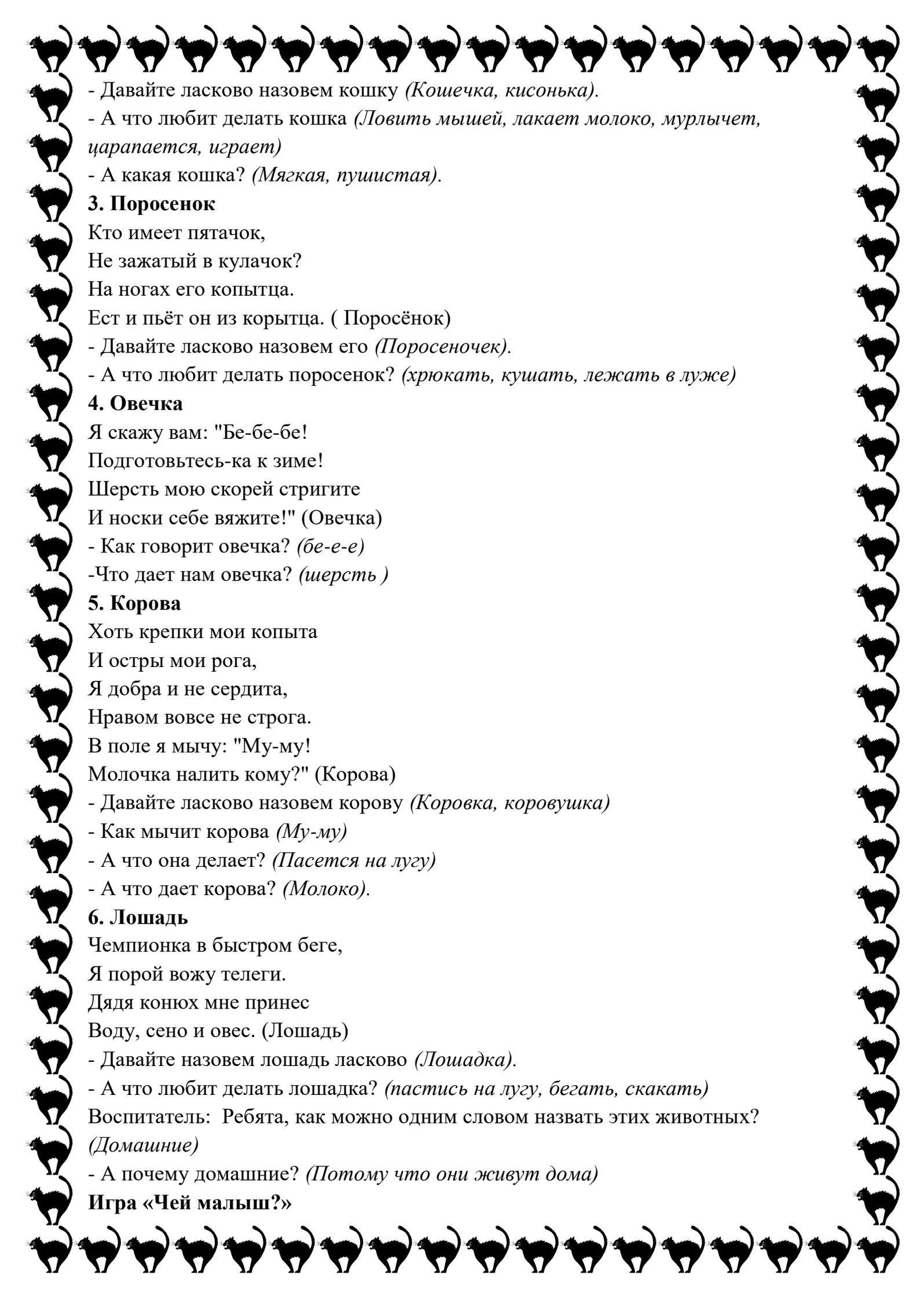
2. Кошка

Пробираюсь по забору,

На охоту выхожу.

Мышки спрятались по норам,

Я их долго сторожу. (Кошка)



- Давайте ласково назовем кошку (*Кошечка, кисонька*).

- А что любит делать кошка (*Ловить мышей, лакает молоко, мурлычет, царапается, играет*)

- А какая кошка? (*Мягкая, пушистая*).

3. Поросенок

Кто имеет пяточок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца.

Ест и пьёт он из корытца. (Поросёнок)

- Давайте ласково назовем его (*Поросеночек*).

- А что любит делать поросенок? (*хрюкать, кушать, лежать в луже*)

4. Овечка

Я скажу вам: "Бе-бе-бе!

Подготовьтесь-ка к зиме!

Шерсть мою скорей стригите

И носки себе вяжите!" (Овечка)

- Как говорит овечка? (*бе-е-е*)

-Что дает нам овечка? (*шерсть*)

5. Корова

Хоть крепки мои копыта

И остры мои рога,

Я добра и не сердита,

Нравом вовсе не строга.

В поле я мычу: "Му-му!

Молочка налить кому?" (Корова)

- Давайте ласково назовем корову (*Коровка, коровушка*)

- Как мычит корова (*Му-му*)

- А что она делает? (*Пасется на лугу*)

- А что дает корова? (*Молоко*).

6. Лошадь

Чемпионка в быстром беге,

Я порой вожу телеги.

Дядя конюх мне принес

Воду, сено и овес. (Лошадь)

- Давайте назовем лошадь ласково (*Лошадка*).

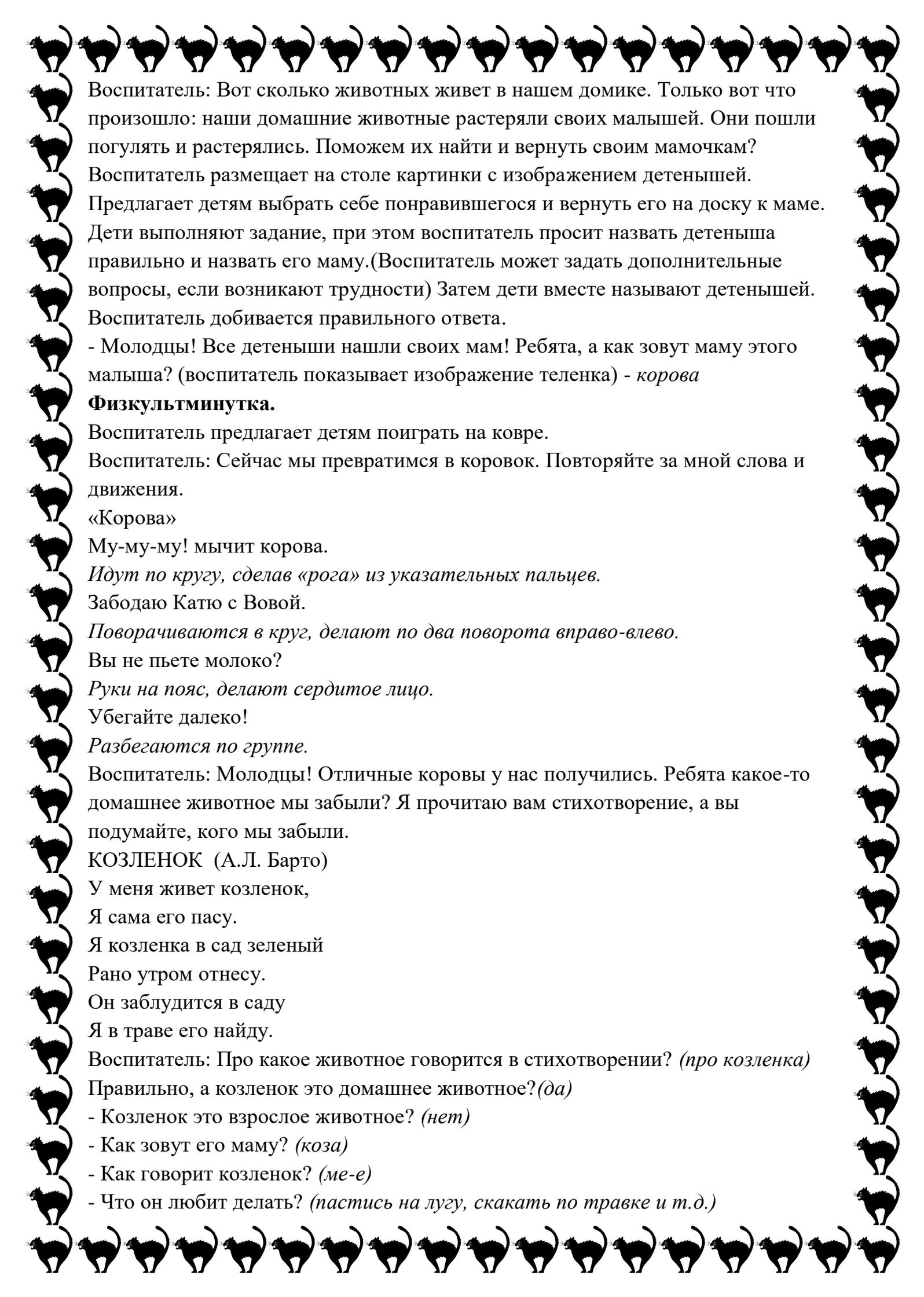
- А что любит делать лошадка? (*пастись на лугу, бегать, скакать*)

Воспитатель: Ребята, как можно одним словом назвать этих животных?

(*Домашние*)

- А почему домашние? (*Потому что они живут дома*)

Игра «Чей малыш?»



Воспитатель: Вот сколько животных живет в нашем домике. Только вот что произошло: наши домашние животные растеряли своих малышей. Они пошли погулять и растерялись. Поможем их найти и вернуть своим мамочкам?

Воспитатель размещает на столе картинки с изображением детенышей.

Предлагает детям выбрать себе понравившегося и вернуть его на доску к маме.

Дети выполняют задание, при этом воспитатель просит назвать детеныша правильно и назвать его маму. (Воспитатель может задать дополнительные вопросы, если возникают трудности) Затем дети вместе называют детенышей. Воспитатель добивается правильного ответа.

- Молодцы! Все детеныши нашли своих мам! Ребята, а как зовут маму этого малыша? (воспитатель показывает изображение теленка) - *корова*

Физкультминутка.

Воспитатель предлагает детям поиграть на ковре.

Воспитатель: Сейчас мы превратимся в коровок. Повторяйте за мной слова и движения.

«Корова»

Му-му-му! мычит корова.

Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев.

Забодаю Катю с Вовой.

Поворачиваются в круг, делают по два поворота вправо-влево.

Вы не пьете молоко?

Руки на пояс, делают сердитое лицо.

Убегайте далеко!

Разбегаются по группе.

Воспитатель: Молодцы! Отличные коровы у нас получились. Ребята какое-то домашнее животное мы забыли? Я прочитаю вам стихотворение, а вы подумайте, кого мы забыли.

КОЗЛЕНОК (А.Л. Барто)

У меня живет козленок,

Я сама его пасу.

Я козленка в сад зеленый

Рано утром отнесу.

Он заблудится в саду

Я в траве его найду.

Воспитатель: Про какое животное говорится в стихотворении? (*про козленка*)

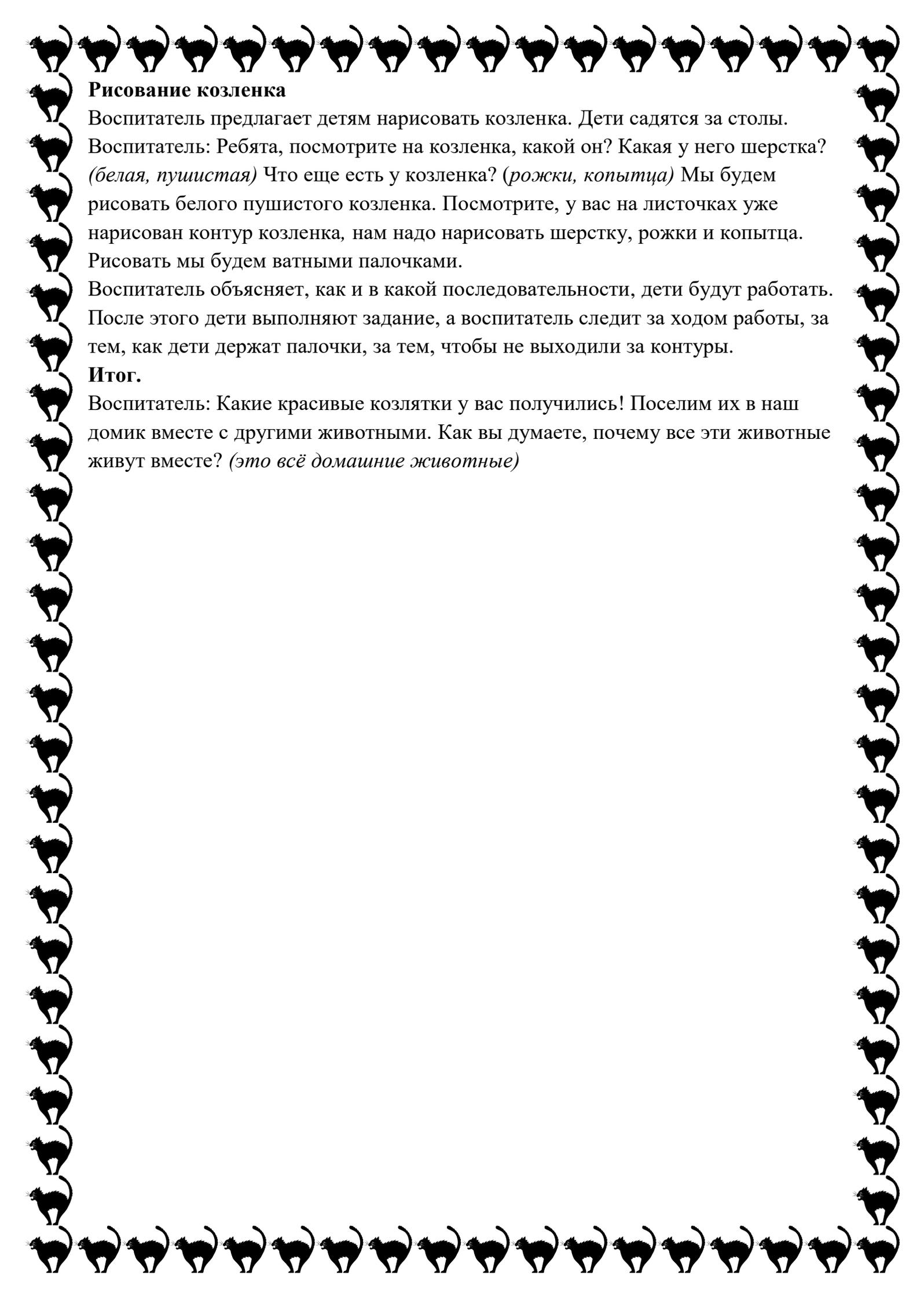
Правильно, а козленок это домашнее животное? (*да*)

- Козленок это взрослое животное? (*нет*)

- Как зовут его маму? (*коза*)

- Как говорит козленок? (*ме-е*)

- Что он любит делать? (*пасть на лугу, скакать по травке и т.д.*)



Рисование козленка

Воспитатель предлагает детям нарисовать козленка. Дети садятся за столы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на козленка, какой он? Какая у него шерстка?

(белая, пушистая) Что еще есть у козленка? *(рожки, копытца)* Мы будем рисовать белого пушистого козленка. Посмотрите, у вас на листочках уже нарисован контур козленка, нам надо нарисовать шерстку, рожки и копытца.

Рисовать мы будем ватными палочками.

Воспитатель объясняет, как и в какой последовательности, дети будут работать.

После этого дети выполняют задание, а воспитатель следит за ходом работы, за тем, как дети держат палочки, за тем, чтобы не выходили за контуры.

Итог.

Воспитатель: Какие красивые козлятки у вас получились! Поселим их в наш домик вместе с другими животными. Как вы думаете, почему все эти животные живут вместе? *(это всё домашние животные)*