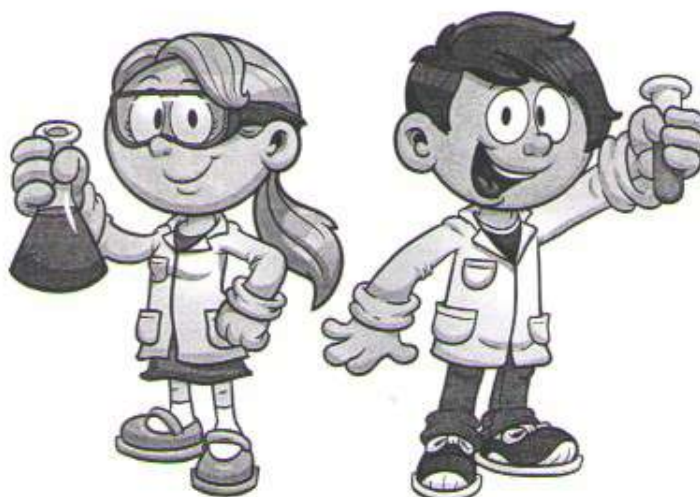


**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**



**МБДОУ «Нальмес»
Воспитатель:
Шеуджен А.Я.**

2021 год

Конспект занятия в средней группе

Тема: «Юные исследователи»

Цель: продолжать знакомить детей с объектом неживой природы – воздухом, расширить и углубить знания о воздухе.

Задачи: - способствовать обогащению и закреплению знаний у дошкольников о свойствах воздуха;

- развивать у детей дошкольного возраста способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента, побуждать детей делать выводы;

- обогащать словарный запас детей.

Оборудование: воздушные шары, медицинские шапочки по количеству детей, веер, резиновые перчатки, полиэтиленовые перчатки, пакеты полиэтиленовые, бумажные стаканы по количеству детей, трубочки для коктейля, 2 емкости с водой, пластиковые бутылки 2 шт., насос, волшебный мешочек, апельсин, мыльные пузыри, дуделки.

Ход занятия:

Воспитатель: Доброе утро, ребята, сегодня у нас с вами будет интересное и увлекательное приключение. К которому нам надо подготовиться, а начнем мы со зрительной гимнастики. Ребята, встаньте прямо и глазами следите за движением шарика.

Раз – налево, два – направо

Шарик сделал круг,

Приземлился, огляделся,

Как красиво все вокруг! (повтор 2 раза)

Стук в дверь, заходит Профессор Почемучкин:

Пр. Почемучкин: Здравствуйте ребята, меня зовут профессор Почемучкин, я пришел к вам в гости.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что нам принес Профессор Почемучкин. (Профессор держит в руках волшебный чемоданчик и воздушные шары).

Воспитатель: - Профессор, а почему вы такой грустный?

Профессор Почемучкин: Ребята, вчера, я приготовил для вас сюрприз, надул воздушные шары, они были большие и веселые, а сегодня у меня один шарик стал – маленькими и грустными, а другие остались такими же веселыми и большими. Я не знаю, что с ним случилось! (Грустит).

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, почему шарик стал такими маленькими? (Он сдулся.). А что надо сделать, чтобы маленький шар стал большим и веселым? (Шарик надо надуть.)

Воспитатель: А поможет нам шары надуть...

Отгадайте кто?

Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! (воздух)

Профессор Почемучкин: А что такое воздух? Я никогда его не видел, его же нет нигде. А вы, ребята, видели когда-нибудь воздух?

Воспитатель: А вам интересно узнать, что такое воздух? И есть ли он?

- Сегодня мы с вами будем исследовать воздух как настоящие ученые. Учёные работают в лаборатории, где много приборов и приспособлений для исследований, опытов и экспериментов. Чтобы пройти в лабораторию нужно надеть медицинские шапочки.

- В нашей лаборатории нудно соблюдать правила: внимательно слушать, задавать вопросы, соблюдать тишину, не перебивать друг друга.

Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас? (Нет, не видим).

Ребята, давайте докажем Профессору Почемучкину, что воздух все-таки есть! Попробуем его поймать! Хотите, я научу вас ловить воздух?

Эксперимент №1. «КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ?»

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем? (Он пуст.)

- Набираем в пакеты воздух и закрутим их.

- Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? (Ответы детей).

- Хорошо! Давайте проверим. (проколоть пакет с воздухом и направить поток воздуха на детей)

Вывод: воздух прозрачный, бесцветный, его нельзя увидеть, но можно почувствовать.

Воспитатель: У меня в руке стаканчик. Что в нем находится? (Воздух, ничего)

- А мы проверим ваши версии с помощью эксперимента.

Эксперимент №2. «ВИДИМ ВОЗДУХ ПРИ ПОМОЩИ СТАКАНА, ПОЛИЭТИЛЕНОВОЙ ПЕРЧАТКИ И ТРУБОЧКИ ДЛЯ КОКТЕЙЛЯ»

Воспитатель: Перед вами стаканы с трубочками. Возьмите в руки стакан и дуйте через трубочку, что происходит? (перчатка надувается \сильно или слабо в зависимости от того с какой силой дуют дети\)

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то перчатка сильно раздувается, когда поменьше выдыхаем воздуха, слабо раздувается. С помощью трубочек и стаканчиков с перчаткой мы увидели воздух. Вот видите! Значит, воздух есть внутри нас! Мы дуем в трубочку, и он выходит!

Профессор Почемучкин - Дети, как воздух попадает к нам в организм? (Через нос и рот.)

- Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы его видим? (Нет.)

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам четь-чуть отдохнуть и сделать физминутку.

Ветер дует нам в лицо,

Взмахи руками перед лицом.

Закачалось деревцо.

Наклоны туловища слева направо, руки медленно опустить вниз.

Ветерок все тише, тише,

Деревце всё выше, выше.

Руки поднять вверх, подняться на носках.

Эксперимент №3. «ЕСТЬ ЛИ ВОЗДУХ В БУТЫЛКЕ?»

Воспитатель:

- Ребята, давайте опустим бутылку в воду. Затем вынимаем ее из воды. Что же произошло, кто заметил какие изменения? (Ответы детей: когда опускаем бутылку в воду перчатка надувается, а когда достаем из воды она сдувается).

Воспитатель: - А кто из вас знает, что нужно сделать, чтобы почувствовать воздух? (Да, надо привести его в движение).

Эксперимент № 4. «ЧУВСТВУЕМ ВОЗДУХ».

Воспитатель: Давайте попробуем почувствовать его с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете? (в лицо дует ветерок.). - *Профессор Почемучкин:* а что такое ветер? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, это движение воздуха. Мы с вами создаем искусственный ветер - включаем вентилятор. Что вы чувствуете сейчас? (Ветерок сильный). Ребята посмотрите я сейчас поднесу дождик к вентилятору, что происходит? А ветер можно увидеть глазами? Нет, мы его можем только почувствовать. Какой бывает ветер? (Сильный- слабый, холодный- теплый.) - Как можно узнать, дует ли на улице ветер? (Нужно посмотреть в окно: если веточки деревьев качаются, листочки шевелятся, значит, есть ветер.) - А что умеет делать ветер? (Свистеть, освежать, дуть, кружить листья, качать деревья, поднимать волны на воде.)

Профессор Почемучкин: - Интересно, а можно ли услышать воздух?

Воспитатель: Вот это мы сейчас и узнаем!

Эксперимент №5 «СЛЫШИМ ВОЗДУХ»

Воспитатель: Возьмите язычки дуделки и подуйте с краю в них. Что вы слышите? (Звук, воздух.)

- А ещё у нас на столе есть шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? (Писк, воздух.)

Вывод: воздух можно услышать.

Профессор Почемучкин: Ребята, а воздух имеет запах? Как проверить?

Воспитатель: Итак, мы продолжаем проводить эксперименты.

Эксперимент №6 «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»

Воспитатель: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из нашей кухни детского сада, мы догадываемся, что повар готовит нам вкусную и ароматную кашу.

- Проведем следующий эксперимент: каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить аромат. Чем пахнет воздух в пакете? (Апельсинами). Вы замечательно справились с заданием, молодцы!

Профессор Почемучкин: Ребята, а зачем нам нужен воздух? Я вот закрою нос и рот и не буду его чувствовать!

Воспитатель: Что ты, Почемучкин! Ребята, объясните Профессору Почемучкину, зачем нам нужен воздух. (Ответы детей).

- Без воздуха ты задохнешься. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха все живое на земле просто погибнет.

Профессор Почемучкин: Вот спасибо! Как много я сегодня узнал о воздухе!

Воспитатель: Ребята, что нового сегодня узнали? (Воздух легкий, бесцветный, прозрачный, мы его не видим, но можем почувствовать и услышать.)

Профессор Почемучкин: А я наконец-то узнал, что такое ветер. Ветер - это движение воздуха.

Я хочу подарить мыльные пузыри всем ребятам. Спасибо, вам ребята, что помогли мне понять, что такое воздух! Пойду, расскажу друзьям все, что узнал сегодня. До свидания.