

ДОКЛАД

Роль игры в обучении детей дошкольного возраста.

Игра- одна из тех видов деятельности, которая используется взрослыми с предметами, способам и средством общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношение к людям. Доказано, что в игре дети получают первый опыт коллективного мышления. Это обстоятельство имеет принципиальное значение, поскольку будущее ребенка связано с общественно полезным трудом, требующим от его участников совместного решения задач, направленных на получения общественно- полезного труда.

Игра является той специфической деятельностью ребенка, в которой осуществляется ведущая роль его развития. В игре ребенок творец и субъект собственной деятельности.

В игре формируется его ум и чувства, способность к творчеству, к предметной сфере и общению. Она является универсальным средством формирования отношений взрослых с ребенком и детей между собой в игре, как и во всякой творческой деятельности, проявляется индивидуальность ребенка, его осведомленность, личные отношения, вкусы. На протяжении дошкольного детства формы и игры меняются и усложняются. Сначала это простейшие манипуляции младенца с предметами и их функциональными возможностями и социальными назначениями; затем начиная со второго года жизни отображение простейшего сюжета и, на конец, в старшем дошкольном возрасте возрастет сюжетно- ролевая игра с правилами, и самостоятельно дидактическая игра.

Современный детский сад следует обогатить забытыми народными играми- важнейшим средством воспитания личности. Игра это прежде всего общение, преподнесение нового в приемлемой форме, способ установить новые связи с миром. Это область воображаемого, где решают проблемы реального. Авторитарность воспитателя в руководстве этой творческой деятельности не допустима и препятствует развитию ребенка. Необходимо отбросить навязывания детям формальных приемов и навыков игры, догматическую диктовку системы и условий распределений ролей. Необходимо понимание игры, как исторически сложившаяся центральной стратегии развития сознание личности ребенка и перестройка условий ее организации в детском саду.

Игра с данной стороны зону ближайшего развития ребенка и потому является ведущей деятельностью в дошкольном воспитании. Это связано с тем, что в ней зарождаются новые, более прогрессивные виды деятельности(учебная и т.д.) и формируется умение действовать коллективно, творчески, произвольно управлять своим поведением. С другой стороны ее содержание питает продуктивные виды деятельности и постоянно расширяющихся жизненных опытов детей.

Развитие ребенка в игре происходит, прежде всего за счет разнообразной направленности ее содержания. Есть игры прямо нацеленные на умственное развитие детей. К ним относятся дидактические и сюжетно- ролевые игры. Все игры можно объединить в две большие группы, а так же разными формами детской активности.

Первая группа-это игры, где взрослый принимает косвенное участие в их подготовке и проведении. Активность детей(при условии для формирования определенного уровня игровых действий и умений) имеет инициативный творческий характер- дети способны поставить игровую цель, разработать замысел игры и найти нужный способ игровых задач. В самостоятельных играх, создаются условия для проявления детьми инициативы, которая всегда свидетельствует об определенном уровне развития интеллекта.

По мере развития детей познавательные игры должны занимать все больше места в игровой практике. Однако возможность этих игр, к которым относятся различные конструктивные игры, игры направленные на развитие сообразительности, на познание свойств природного материала и др.

Вторая группа- это различные обучающие игры, в которых взрослые сообщая ребенку правила игры или объясняя ребенку конструкцию игрушки, дает фиксированную программу действия для достижения определенного результата. В этих играх обычно решаются конкретные задачи воспитания, они направлены на усвоение определенного программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры так же и для нравственно- этического воспитания дошкольников.

Активность детей в обучающих играх носит в основном репродуктивный характер: дети решают игровые задачи с заданной программой действий, лишь воспроизводя способы их.

Современное и правильное применение игр в воспитательной практике обеспечивают решение задач, поставленных программой , наиболее приемлемой для детей. Нельзя не отметить, что игры имеют существенное преимущество перед специально организованными занятиями в этом плане, что в них складывается более благоприятные условия для проявления

активного отражения в детской самостоятельной деятельности общественно-
сложившего опыта.