

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Детский сад № 1
«Нальмес»**

**Конспект занятия по математике во второй
младшей группе
на тему: «У зайчика в гостях»**

Подготовила:
воспитатель МБДОУ № 1 «Нальмес»
Гиш Саида Инверовна

Программное содержание:

Закрепить понятия много, один. Понимать вопрос «Сколько?». Закрепить понятия о величине ширине, длине. Закрепить произношение слов: широкий, узкий, длинный, короткий. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Совершенствовать знания детей цвета и формы. Побуждать детей к названию предметов и их признаков. Развивать у детей внимание и мыслительные операции. Воспитывать умение в группе.

Материалы:

Ленточки разной длины. Полоски разные по ширине. Овощи и фрукты, тарелочки разных размеров. Силуэт автобуса и геометрические фигуры (круг и квадрат).

Ход занятия:

В-ль: Ребята, хотите мы сегодня поедим в гости? Угадайте к кому? «Маленький, Беленький по лесочку прыг-прыг! По снежочку тык-тык!

Дети: *Зайчик!!!*

В-ль: Правильно. Дети, зайчику стало очень скучно, и он пригласил нас в гости поиграть. Мы к зайке отправимся на автобусе и возьмем угощения. Займите места в автобусе. Приехали ребята!

А вот и зайчик поздоровайтесь с ним.

(Дети здороваются с зайчиком)

Основная часть:

В-ль: Посмотрите, в корзине лежат угощения для зайчика. Назовите их.

Дети: Морковь, капуста, яблоки

В-ль: Ребята, скажите сколько у нас овощей и фруктов.

Дети: много

В-ль: Молодцы. Давайте угостим зайчика. (Подходим к столу) На столе разложены тарелочки разных размеров. Сколько здесь тарелок *(Много)* А какие они по размеру? *(Большие и маленькие)*. Правильно.

Ребята разложите овощи и фрукты по тарелкам.

В-ль: достает овощи и раздает детям. Альбина, что у тебя в руке (капуста) сколько их у тебя? *(одна)*, какая капуста по размеру? *(большая)*, а какую тарелочку ты выбрала бы? *(большую)*. Умничка. Марина у тебя что? *(яблоко)*. Сколько у тебя яблок? *(одно)*, какого оно цвета? *(зеленого)*. Большое или маленькое яблоко? *(маленькое)*, какую тарелочку выберешь для яблока *(маленькую)*. Руслан, а у тебя что в руке? *(морковь)*. Сколько у тебя морковок *(много)*. Угости зайчика морковкой *(угощает)*. Сколько у тебя осталось? *(одна)*. Положи морковку на тарелочку.

Все справились с заданием. Овощи и фрукты разложены по тарелочкам. И зайчик очень рад гостинцам. А теперь немного отдохнем.

Физкультминутка: «Вот такие зайки»

Вот такие зайки

раз, два, три, четыре, пять

Вышли зайки погулять.

Вот такие зайки, зайки-побегайки.
Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.
Вот такие лапки, острые царапки.
Вот бежит лисичка, хитрая сестричка
Прячьтесь, прячьтесь зайки, зайки-побегайки.

В-ль: Отдохнули? Ребята, пока мы с вами играли, к зайцу пришли еще гости-медведи. Из какой они сказки?

Дети: « Три медведя»

В-ль: Посмотрите что принесли медведи в подарок зайчику: ленточки. Какие? (*разные: длинные и короткие*). А как проверить?

Дети: Надо наложить одну ленточку на другую. Накладывают одну на другую, совмещая по одному концу.

В-ль: Какая ленточка по цвету длиннее? А какая короче?

Дети: отвечают.

В-ль: А сейчас мишки и зайчик поиграют. Они будут соревноваться, кто быстрее бежит.

В-ль: Ребята, в лесу много разных дорожек. Одна - широкая, а другая — узкая. Это какая дорожка?

Дети: Широкая.

В-ль: Правильно, по какой дорожке побежит Мишка?

Дети: Мишка побежит по широкой дорожке.

В-ль: Почему?

Дети: Потому, что большой.

В-ль: А заяка, по какой дорожке побежит?

Дети: Заяка побежит по узкой дорожке.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что заяка маленький.

В-ль: Побежали. Заяка прибежал первым. Почему?

Дети: Потому что быстрее бежал.

В-ль: А мишка прибежал последним. Почему?

Дети: Большой и медленный.

В-ль: Заяке - победителю мы повяжем бантик. Подскажите, какую нужно взять ленточку?

Дети: Нужно взять длинную ленточку.

В-ль: Завязали бантик.

В-ль: Дети, пока мы были в гостях, наш автобус сломался. Нам надо его починить, подойдите к столу. Посмотрите, что у нас тут лежит? (*Силуэт автобуса*)

Дети: Автобус.

В-ль: А может ли он ехать? Почему?

Дети: Нет колес.

В-ль: Правильно, мы сейчас будем его ремонтировать. А что у меня еще лежит на столе?

Дети: Круги и квадраты.

В-ль: А что мы можем сделать с кругами?

Дети: Катать.

В-ль: Правильно! *(Предложить двум-трем детям покатать круг).*

Молодцы, круги будут колесами нашего автобуса. *(Дети прикрепляют колеса к автобусу)* Какой формы у нас колеса? *(Ответы детей)*- **круглой**
Что за геометрическую фигуру вы видите еще кроме круга? *(Показывает квадрат).*

Дети: Квадрат.

В-ль: Дети, а квадрат мы можем катать? *(Ответы детей - нет)* А Вы попробуйте их покатать *(Попросить двух-трех детей покатать квадраты)*Получилось?

Дети: Нет. Квадрат мы не можем катать, потому что ему мешают углы.

В-ль: У круга есть углы?

Дети: Нет.

В-ль: Вот почему он катится, а квадрат прыгает.

Совместными усилиями мы починили наш автобус, и теперь он может отправиться в путь. Но, прежде чем уехать надо попрощаться зайчиком.

Скажем: «До свидания, зайка!».

Итог занятия:

В-ль: Скажите, пожалуйста, где мы с вами были? *(ответы детей)*

А, Вам понравилось выполнять задания? *(ответы детей)* Что мы с Вами делали? *(ответы детей)* Сегодня все хорошо работали. Какие Вы молодцы **ребята!!!**