



МБДОУ 10 "РУЧЕЁК"

Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Ручеёк»

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 10
_____ З. С. Такахо
«__» _____ 20__ г.

Принято на заседании
педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № __

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка	2
1. Особенности организуемого в МБДОУ № 10 «Ручеёк» воспитательного процесса ...	4
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1 Модуль «Календарь жизни»	8
3.2 Модуль «Воспитатель»	19
3.3 Модуль «Дополнительное образование»	23
3.4 Модуль «Развивающее занятие»	24
3.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
3.6 Модуль «Работа с родителями»	26
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
Приложение 1. Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы	
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 10 «Ручеёк»	
Приложение 3. Положение о проведении Дней семьи	
Приложение 4. Технология подготовки и проведения бала	
Приложение 5. Положение о проведении Открытой детско-взрослой спартакиады	
Приложение 6. Технология подготовки и проведения трудовых коллективных творческих дел	
Приложение 7. Проект «Дополнительное образование» Программы развития МБДОУ № 10 «Ручеёк» на период с 2021 по 2023 годы	
Приложение 8. Программа «Компетентный родитель»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Ручеёк».

В центре Рабочей программы воспитания МБДОУ № 10 «Ручеёк» находится личностное развитие дошкольников, формирование у них начальных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 10 «Ручеёк» станет приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 10 «Ручеёк» призвана обеспечить достижение дошкольниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление их самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 10 «Ручеёк» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в МБДОУ № 10 «Ручеёк» воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности МБДОУ № 10 «Ручеёк» в сфере воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБДОУ № 10 «Ручеёк» предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБДОУ № 10 «Ручеёк» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы детского сада.

Инвариантными модулями являются:

- «Воспитатель»,
- «Развивающее занятие»,
- «Дополнительное образование»,

- «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «Календарь жизни»,

- «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогических работников МБДОУ № 10 «Ручеёк» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в МБДОУ № 10 «Ручеёк» осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Сама по себе Рабочая программа воспитания МБДОУ № 10 «Ручеёк» не является инструментом воспитания: дошкольников воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 10 «Ручеёк» лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 10 «Ручеёк» разработана в соответствии с Примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций и методических рекомендаций к ней, разработанных по заданию Министерства просвещения сотрудниками Института стратегии развития образования РАО.

Примерная программа воспитания:

- зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019);

- утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ № 10 «РУЧЕЁК» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Ручеёк» находится в посёлке городского типа Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея. Начало хутору Яблоновский было положено переселенцами из Екатеринодара (ныне – Краснодара) и близлежащих адыгейских аулов в 1908 году при строительстве железнодорожного моста через реку Кубань. Посёлком городского типа Яблоновский стал в 1958 году.

Посёлок Яблоновский располагается на левом берегу реки Кубани напротив Краснодара, поэтому его история всегда была тесно связана с историей Краснодара. Развивалась столица Кубани – развивался и посёлок. Динамично посёлок начал развиваться со строительством крупнейшего в Европе (на то время) перерабатывающего производства – консервного комбината «Адыгейский», продукцию которого можно было встретить в любом городе Советского Союза.

Население поселка с каждым годом растёт, и в настоящее время Яблоновский – второй по численности после Майкопа населённый пункт Адыгеи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 10 «Ручеёк» функционирует с 1973 года.

МБДОУ № 12 «Ласточка» реализует следующие программы дошкольного образования более 400 детей от 1,5 до 7 лет:

- Основную образовательную программу дошкольного образования;
- Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевей, Г.В. Чиркиной;
- Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевей, Г.В. Чиркиной, Т.В. Туманова;
- дополнительные образовательные программы.

Процесс воспитания в МБДОУ № 10 «Ручеёк» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и дошкольников, соблюдения конфиденциальности информации о дошкольнике и семье, приоритета безопасности дошкольника при нахождении в МБДОУ № 10 «Ручеёк»;

- ориентир на создание в МБДОУ № 10 «Ручеёк» психологически комфортной среды для каждого дошкольника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБДОУ № 10 «Ручеёк» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли дошкольников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел дошкольников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и дошкольников;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБДОУ № 10 «Ручеёк» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ № 10 «Ручеёк» являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и дошкольников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБДОУ № 10 «Ручеёк» создаются такие условия, при которых по мере взросления дошкольника увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;

- педагогические работники МБДОУ № 10 «Ручеёк» ориентированы на формирование детско-взрослых сообществ в рамках возрастных групп, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБДОУ № 10 «Ручеёк» является воспитатель, реализующий по отношению к дошкольникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в МБДОУ № 10 «Ручеёк» осуществляется в социальном партнёрстве

- с Яблоновским краеведческим музеем,
- с Яблоновской детской школой искусств
- со Спортивной школой № 3 МО «Тахтамукайский район»
- с Домом культуры «Факел».

Основной целью педагогической работы № 10 «Ручеёк» является создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагогического работника и ребёнка – важный фактор успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на дошкольном уровне образования.

В воспитании дошкольников таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей.

Объединение обучения и воспитания на дошкольном уровне образования в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позволяет воспитывать у дошкольников такие качества, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит дошкольнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;

- реализовывать потенциал воспитателей в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие детско-взрослых сообществ возрастных групп в жизни МБДОУ № 10 «Ручеёк»;

- вовлекать дошкольников в кружки, секции, мастерские и иные объединения, работающие по дополнительным и парциальным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании дошкольников возможности развивающих занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с дошкольниками;

- развивать предметно-эстетическую развивающую среду МБДОУ № 10 «Ручеёк» и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития дошкольников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 10 «Ручеёк». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Календарь жизни»

Календарь жизни включает ключевые дела – главные традиционные дела МБДОУ № 10 «Ручеёк», в которых принимает участие большая часть дошкольников, помогает структурировать воспитательный процесс, обеспечивает комплексный подход к воспитанию и обучению дошкольников и координацию усилий всего педагогического коллектива.

Ключевые дела – это обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, детьми и их родителями. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБДОУ № 10 «Ручеёк», а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа дошкольников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду. Введение ключевых дел в жизнь МБДОУ № 10 «Ручеёк» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для дошкольников.

Основой Календаря жизни МБДОУ № 10 «Ручеёк» являются природно-культурные процессы:

- чередование будней и праздников, объективно зависящее от смены природных циклов – это земледельческие, по своему происхождению, осенние, зимние, весенние и летние обряды и обычаи, приуроченные к духовным событиям календаря;

- народный опыт семейной жизни, который сохранился до наших дней в семейных обрядах и традициях адыгского народа;

- исторический ход жизни с древности до наших дней, запечатлённый в эпической традиции, в архитектуре, в системе государственных праздников и памятных дат;

- экологические дни и праздники;

- череда знаменательных дат, отражающих памятные события культуры и искусства.

Системное включение календарного материала позволяет:

- расширить возможности индивидуального личностного развития каждого ребёнка;

- не только воспитывать, но и открывать интеллектуальный, нравственный и эстетический потенциалы.

Важнейшей задачей Календаря жизни является построение такой системы жизнедеятельности МБДОУ № 10 «Ручеёк», которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников МБДОУ № 10 «Ручеёк».

Педагогические принципы реализации содержания Календаря жизни

- спирали: на каждом возрастном этапе идёт повторение тем, но уже с усложнением, углублением в соответствии с возрастом детей;

- сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения отечественной культуры и создание единого коллектива «дети – родители – сотрудники МБДОУ № 10 «Ручеёк»;

- формирование целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;

- опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;

- интеграция – целостный системный подход в воспитании детей через объединение (взаимопроникновение) различных видов детской деятельности (музыкальной, речевой, познавательной, изобразительной, двигательной, художественно-творческой и др.) и всех средств эмоционально-эстетического воспитания (музыка, литература, живопись, природа, окружающая среда);

- природосообразность заключается в организации педагогического процесса в соответствии с законами природы: её ритмами, циклами – по народному земледельческому календарю;

- народность – народная культура воспитания, «национальность» воспитания – основа педагогического процесса;

- наглядность;

- преемственность и непрерывность образования в МБДОУ № 10 «Ручеёк» и затем в школе.

Основные направления Календаря жизни:

- Народный земледельческий и духовный календарь;

- Календарь семейных традиций;

- Исторический календарь;

- Экологический календарь;

- Календарь знаменательных дат в области культуры и искусства.

Основные направления Календаря жизни

Направление	Цель и задачи	Содержание
Народный земледельческий и духовный календарь	<p>Основная цель – приобщение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ко всем видам национального искусства, - к традиционной культуре взаимодействия с природой, семьёй, Родиной. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с жизнью природы; - чувственно-эмоциональное развитие детей; - формирование исторического кругозора. 	<p>Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать своё место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможны, когда органически освоена родная культура, когда понятно и осмысленно прошлое – далёкое и близкое.</p> <p>Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше: ребёнок уже должен начинать впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, потешки, игры, пословицы, поговорки, сказки, произведения народного декоративного искусства. Только в этом случае народная культура оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.</p> <p>Для успешного осуществления работы по календарю необходимо создание соответствующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнка в его повседневной жизни окружают предметы народного быта, упоминаемые в фольклорных произведениях; - широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и др.); - участие всех детей и взрослых в народных праздниках; - ознакомление детей с народным декоративно-прикладным искусством.

Направление	Цель и задачи	Содержание
Календарь семейных традиций	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение детьми семейных традиций, сохранившихся в народной культуре; - освоение социальных отношений людей; - развитие наблюдательности, умения находить яркие признаки в явлении, предмете, человеке; - освоение традиций общения в семье, отношения к детям, традиций воспитания, культуры праздничного подарка, отношения к гостям, пришедшим в дом, к труду и Отечеству. 	<p>Работа по этому направлению опирается на гармонию семейных взаимоотношений, духовное взаимодействие разных поколений в семье.</p> <p>Система семейных обрядов – комплекс разных форм и видов хозяйственного труда, связанного с рукотворным и нерукотворным миром традиционной кухни, жилища, домашней утвари и убранства, костюма, песни, пляски, сказки...</p> <p>Работа в этом направлении предполагает постепенное освоение детьми традиционной культуры пестования, воспитания, характерной для семьи.</p> <p>Для каждого из повседневных этапов жизни ребёнка: будь то приём пищи, одевание, раздевание, сон или переходы от одного вида деятельности к другому – в традиционной культуре существует множество приговорок, пестушек, потешек, колыбельных, игр, сказок.</p> <p>В опыт семейных традиций входят также обряды и обычаи жизненного цикла: рождения человека; его всестороннего воспитания в младенчестве и т.д.</p> <p>Все перечисленные обряды – школа семейной этики и психологии с её уроками любви, доброты, заботы, долга, мудрости, терпения.</p>
Исторический календарь	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников основы национального самосознания и исторической памяти; - воспитание чувства уважения, благодарности и любви к сооте- 	<p>Сюжетно-тематический стержень – календарь памятных дат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дни рождения и именины деятелей российской и адыгской истории; - череда памятных событий в истории Отечества. <p>Опираясь на памятные даты российского исторического календаря, можно систематично и циклически организовывать работу с детьми по разным направлениям в соответствии со стоящими педагогическими задачами.</p>

Направление	Цель и задачи	Содержание
	<p>чественникам, создателям, хранителям и защитникам духовного и материального наследия России, Адыгеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание детьми ценности духовного и материального вклада каждого человека (в прошлом, настоящем и будущем) в общее культурное наследие нашего Отечества. 	<p>Опыт осмысления народом своей истории представлен в культуре многопланово и в то же время цельно и системно. Народная память о каждом историческом этапе и оценка его с точки зрения значимости для жизни Отечества содержатся в названиях многих природно-культурных достопримечательностей родной земли. Эти память и оценка запечатлелись и в особых именах, данных народом великим деятелям истории и культуры; в героическом эпосе, в устных и летописных преданиях, сказаниях, легендах, в исторических песнях и т. п. Понимание народом самого главного в своём характере, ощущение им силы духа и созидания одинаково убедительно отражены как в эпических образах нартов, так и в богатстве и яркости цветовой гаммы, характерной для произведений художественных промыслов.</p> <p>Ребёнку важно научиться уважать себя как наследника великой и прекрасной культуры. Наличие славных и достойных предков, которые создали много красивого, полезного и великого, необходимо для самооценки, внутренней уверенности в себе.</p>
<p>Экологический календарь</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить эмоциональные впечатления о природе; - формировать первоосновы экологического мышления, сознания; - закладывать начальные элементы экологической культуры. 	<p>На решение этих задач направлена деятельность в рамках календарного ритма экологических дней и праздников. Благодаря проведению экологических праздников дети в доступной и увлекательной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивают основы экологической культуры, - осознают единство человека с природой, - учатся ответственному отношению к окружающей среде. <p>Педагогический смысл экологического дня, праздника заключается в том, что дети наряду с овладением определёнными знаниями и умениями, получают разви-</p>

Направление	Цель и задачи	Содержание
		<p>тие эмоциональной отзывчивости, желания активно защищать, облагораживать природную среду. Тем самым реализуется главная цель работы по Календарю жизни – эмоциональное воздействие на личность ребёнка в целом.</p>
<p>Календарь знаменательных дат в области культуры и искусства</p>		<p>Благодаря череде памятных дат в Календаре жизни (дни рождения известных писателей, композиторов, художников, которые посвящали своё творчество не только взрослым, но и детям; дни театра, музыки, книги и др.) у детей появляется возможность соприкоснуться с высоким искусством. Говоря о музыке, театре, живописи, литературе, педагоги создают такую ситуацию для детей, которая позволила бы им прожить всё то, что чувствовал композитор, создавая музыкальный шедевр; артист, выходя на сцену; герой литературного произведения.</p>

Формы работы

ВНЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП		
Социальные проекты	ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые <i>дошкольниками</i> и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего МБДОУ № 10 «Ручеёк» социума	
Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления	проводятся для жителей микрорайона, организуются совместно с семьями дошкольников и открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих	
Участие во всероссийских акциях	посвященных значимым отечественным и международным событиям	
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП		
Общие праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для дошкольников и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все группы МБДОУ № 10 «Ручеёк».	
	Ключевое дело	Периодичность
	Дни семьи (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</i>)	4 раза в год
	Новогодний бал (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</i>)	1 раз в год
	Открытая детско-взрослая спартакиада (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</i>)	4 раза в год
	Трудовые коллективные творческие дела (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</i>)	ежемесячно
Торжественные ритуалы посвящения	связаны с переходом <i>дошкольников</i> на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса – ученика и обеспечивающие социальную идентичность дошкольников	
	Ключевое дело	Периодичность
	Выпускной бал (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</i>)	1 раз в год
Церемонии награждения <i>дошкольников</i> и педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - за активное участие в жизни МБДОУ № 10 «Ручеёк», - за защиту чести ООП ДО МБДОУ № 10 «Ручеёк» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, - за значительный вклад в развитие МБДОУ № 10 «Ручеёк». 	

	<p>Это способствует поощрению социальной активности дошкольников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	
НА УРОВНЕ КАЖДОЙ ГРУППЫ		
Утренний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.</p> <p>Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	
	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и / или полезны для них.</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</p>
	<p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.</p> <p>Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p>	<p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p>

	<p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к МБДОУ № 10 «Ручеёк».</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	

	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
	<p>Рефлексия Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к дошкольным группам в целом.</p> <p>Обсуждение проблем Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО.</p> <p>Детское сообщество Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к дошкольным группам.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти на следующий день.</p>
Ключевые дела МБДОУ № 10 «Ручеёк»	участие детей в реализации ключевых дел МБДОУ № 10 «Ручеёк», проведение в рамках группы анализа дошкольниками ключевых дел	

НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Ключевые дела МБДОУ № 10 «Ручеёк»	вовлечение по возможности каждого <i>дошкольника</i> в ключевые дела МБДОУ № 10 «Ручеёк»
Индивидуальная помощь дошкольнику	в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (при необходимости)
Наблюдение за поведением дошкольника	в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми
Коррекция поведения дошкольника (при необходимости)	- через частные беседы с ним, - через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для <i>дошкольника</i> , - через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2 Модуль «Воспитатель»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальную работу с дошкольниками вверенной ему группы;
- работу с педагогами детского сада;
- работу с родителями (законными представителями) дошкольников.

Даже самая прекрасная Программа воспитания сама по себе не может обеспечить оптимального личностного развития детей – многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Эмоциональное благополучие	<p>Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям; - поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. 	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.</p>
Справедливость и равноправие	<p>Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий. Наличие в группе традиций, совместных правил. Умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Пространство детской реализации	<p>Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности.</p> <p>Проявление активной жизненной позиции.</p> <p>Проявление умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
Нацеленность на дальнейшее образование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний; - формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе; 	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательны, - задают много вопросов, - проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
	- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ № 10 «Ручеёк» и семьи. 	

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

3.3 Модуль «Дополнительное образование»

Одно из важных условий развития личности ребенка – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских – ребёнок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Дополнительные занятия проходят на платной или бесплатной основе; вести их могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

Перечень программ дополнительного образования максимально разнообразный, что позволяет удовлетворить интересы детей и запросы родителей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография»;
- Парциальная программа по обучению детей адыгейской разговорной речи «Нэбзый»;
- Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Парциальная программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой и Новоскольцевой;
- Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О. Радыновой;
- Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А. Бурениной.

Проектирование модели организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста в № 10 «Ручеёк», обеспечивающей условия для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности – одна из приоритетных задач Программы развития МБДОУ № 10 «Ручеёк» на 2021 – 2023 годы (Приложение 7).

3.4 Модуль «Развивающее занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и дошкольниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (дошкольниками);

- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания дошкольниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию дошкольникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;

- применение на занятии интерактивных форм работы с дошкольниками;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию дошкольников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения познавательной проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая дошкольника предметно-эстетическая среда МБДОУ № 10 «Ручеёк» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию дошкольником детского сада. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБДОУ № 10 «Ручеёк» как:

- оформление интерьера помещений МБДОУ № 10 «Ручеёк» (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников;

- размещение на стенах МБДОУ № 10 «Ручеёк» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБДОУ № 10 «Ручеёк» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.);

- озеленение территории МБДОУ № 10 «Ручеёк», разбивка клумб, оборудование групповых беседок, игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство МБДОУ № 10 «Ручеёк» на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле МБДОУ № 10 «Ручеёк» стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дошкольники, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками, позволяющее дошкольникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с дошкольниками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МБДОУ № 10 «Ручеёк»;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ № 10 «Ручеек» в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне работа с родителями осуществляется через реализацию программа «Компетентный родитель»*, которая представлена по 6 разделам, включающим разные блоки (ПРИЛОЖЕНИЕ 8).

Первый раздел отражает содержание взаимодействия с родителями по нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию воспитательной функции семьи, и представлен блоком «Формирование правовой компетентности родителей».

Второй раздел отражает особенности развития детей в младенческом и раннем возрасте. Он представлен двумя блоками: «Младенец в семье» и «Раннее детство».

Третий раздел включает содержание, раскрывающие особенности разных сфер личностного развития и направлений воспитания: «Мир речи и общения», «Мир математики», «Социальное развитие и воспитание», «Шесть шагов к здоровью малыша», «Дети и мир природы», «Музыка и праздники в жизни семьи», «Знать, понимать и уважать личность».

Четвертый раздел представлен в соответствии с воспитательным потенциалом разных видов детской деятельности и включает два блока: «Играем вместе с ребенком» и «Изобразительная деятельность».

Пятый раздел раскрывает специфику готовности и подготовки ребенка к обучению в школе и представлен блоком «На пороге школы».

Шестой раздел отражает специфику воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

На индивидуальном уровне работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

* Концепция программы «Компетентный родитель» разработана доктором педагогических наук, профессором Л. В. Коломийченко // «Я – компетентный родитель»: программа для поставщиков услуг родителям, имеющих детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.В. Коломийченко.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 10 «Ручеёк» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ № 10 «Ручеёк» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации детского сада) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 10 «Ручеёк», являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс.

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

- содержание и разнообразие деятельности,
- характер общения и отношений между дошкольниками и педагогическими работниками.

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания,
- умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с дошкольниками

деятельности.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором МБДОУ № 10 «Ручеёк» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития дошкольников.

Основные направления анализа организуемого в МБДОУ № 10 «Ручеёк» воспитательного процесса следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МБДОУ № 10 «Ручеёк».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ № 10 «Ручеёк» совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ № 10 «Ручеёк» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ № 10 «Ручеёк».

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ № 10 «Ручеёк» совместной деятельности дошкольников и педагогических работников являются:

- беседы с дошкольниками и их родителями, педагогическими работниками,
- анкетирование (при необходимости).

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МБДОУ № 10 «Ручеёк».

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Качество проводимых ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и их возрастных групп.
3. Качество организуемого в МБДОУ № 10 «Ручеёк» дополнительного образования.
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала развивающих занятий.
5. Качество проводимых в МБДОУ № 10 «Ручеёк» экскурсий и походов.
6. Качество организации предметно-эстетической среды МБДОУ № 10 «Ручеёк».
7. Качество взаимодействия МБДОУ № 10 «Ручеёк» и семей дошкольников.
8. Профессиональная активность педагога:

Вид профессиональной активности	Периодичность
Открытый показ опыта воспитательной работы	не менее 1 раза в год
Мастер-класс	не менее 1 раза в год
Участие в профессиональных мероприятиях на уровне МБДОУ № 10 «Ручеёк»	
- в качестве спикера	не менее 1 раза в 2 года
- в качестве модератора	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на муниципальном уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на республиканском уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на федеральном уровне (участие во всероссийских проектов, в том числе онлайн)	не менее 1 раза в 3 года

Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы в *ПРИЛОЖЕНИИ 1*.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ № 10 «Ручеёк» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.