

**Аналитическая справка**  
**по результатам анализа развивающей предметно-пространственной среды**  
**в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» пгт. Яблоновский**  
**в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

**Дата проведения анализа:** 22.05.2023 г.

Мониторинг РППС в группах осуществлялся педагогами с использованием карты самооценки «Качество организации развивающей предметно-пространственной среды» с 11.09.2022 по 22.05.2023г.

**Цель мониторинга:**

выявить уровень реализации основной образовательной программы ДОУ в части выполнения требований ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среде.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.
2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
3. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и направлениями развития дошкольников;
- изучение в центрах детской активности материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

**Результаты мониторинга представлены в сводной таблице.**

Карта самооценки «Качество организации развивающей предметно-пространственной среды»

В карте самооценки представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям - 3 балла; частичное соответствие - 2 балла; несоответствие (или отсутствие) -1 балл

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
1. Содержательная насыщенность среды	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры, лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения) в соответствии с ООП ДОУ	18 б.
		Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие РППС образовательной программе Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие РППС образовательной программе	14 б.
	Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями	18 б.  4 б.

		Наличие пространства для развития мелкой моторики Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики	39 б.
		Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги	21 б.  12б.
	Обеспечение возможности самовыражения детей	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности	39 б.
		<b>Средний балл</b>	<b>2,5 балла</b>
<b>2. Трансформируемость пространства</b>	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут быть перенесены детьми самостоятельно	39 б.
		Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить	-
		Отсутствие деятельности по трансформации среды	-

1. Трансформируемость самим ребенком	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов.  Использование их детьми для организации своих пространств Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств  Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам	21 б.  12 б.  -
	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.  Активное использование их детьми  Частичная доступность Нет	26 б.
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно Работы оформлены и размещены педагогом Детские работы не транслируются	- 26 б. -
2. Трансформируемость педагогами	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	Организовано минимум два места для размещения детьми работ Организовано одно место Таких мест, нет либо это выставка работ детей для посетителей	- 8 б. 9 б.

	Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами  Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок Отсутствие доступных атрибутов, материалов	15 б.  16 б.
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется) Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	26 б.
		<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>	<b>2.4 балла</b>
<b>3. Полифункциональность материалов</b>	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов  Незначительное количество Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	18 б.  4 б.
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45мин и больше) Разнообразное использование их детьми В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени(15-20мин) для свободной	26 б.

		<p>игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов</p> <p>В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов</p>	-
		<b>Средний балл</b>	<b>1,8 балл</b>
<b>4. Вариативность среды</b>	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	<p>Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80- 90%.</p> <p>Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50- 79%.</p> <p>Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 30- 49%.</p>	<p>16 б.</p> <p>5 б.</p>
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно- тематическое планирование (если таковое имеется). Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	-
		<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>	<b>1,8 балл</b>
<b>5. Доступность среды предполагает</b>	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность</p>	39 б.

	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды) Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках	126.
		<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>	<b>2,8 балла</b>
<b>6. Безопасность предметно-пространственной среды</b>	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности Полное несоответствие требованиям СанПин и правилам пожарной безопасности и др	39 б. -
	Исправность и сохранность материалов и оборудования	Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100% Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85%	6 б. 22 б. -

		Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%	
		<b>СРЕДНИЙ БАЛЛ</b>	<b>2,6 балла</b>

### Итоговая таблица самооценки развивающей предметно-пространственной среды ДООУ

№	Требования ФГОС	Средний балл	%	Не соответствует требованиям (1 балл)	Соответствует частично (2 балла)	Соответствует полностью (3 балла)
1	Содержательно-насыщенная	2,5	82		+	
2	Трансформируемая	2,4	60		+	
3	Полифункциональная	1,8	60		+	
4	Вариативная	1,8	92		+	
5	Доступная	2,8	87		+	
6	Безопасная	2,6	87		+	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2,3</b>	<b>76</b>		<b>+</b>	

#### **Выводы:**

По итогам мониторинга выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования.

Общий балл по дошкольному учреждению – 2,3.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО на 76 %.

Педагогами грамотно зонированы групповые помещения на 3 зоны: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняет свое функциональное назначение.

Созданные игровые центры вариативны и полифункциональны (60%), трансформируемы (80%), содержательно насыщены (82%), доступны (92%), безопасны (87%), а также решают задачи развития детей в соответствии с образовательными областями: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При построении развивающей среды группового помещения педагогами учтены такие факторы создания ситуации успеха и эмоционального благополучия, как дизайн и эргономика в образовательном пространстве группы, которые благотворно влияют на воспитание и образование, на здоровье детей.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что принцип вариативности РППС в ДООУ составляет 1,8 балла (60%).

В группах имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, в соответствии с тематическим планированием.

Принцип полифункциональности составил по ДООУ также 1,8 баллов (60%). Дети имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, также в ДООУ имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе

природные материалы, различные виды круп, конструктора, пригодные для использования в разных видах детской активности. В некоторых группах различные центры имеют жесткие границы, что позволяет частично соблюдать принцип полифункциональности, один и тот же игровой уголок или центр воспитанники не могут преобразовать в другой (т.е. в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности). Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и творческого потенциала обучающихся.

Во всех возрастных группах организованы различные пространства – центры детской активности, наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей, это - «Центр книги», «Центр познания, логики, математики», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания», «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр дежурства».

По результатам проведенного внутреннего мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.

Перспективы работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

Приобрести дополнительное игровое оборудование и материалы для экспериментирования с песком и водой;

Изготовить наглядные пособия для самостоятельной деятельности детей по развитию творческих способностей;

Приобрести недостающее физкультурно-спортивное оборудование в группы (центр двигательной активности) и для спортивной площадки; а также мягкие модули для младших групп ДОУ, т.к. использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Пополнить музыкальные центры детскими музыкальными инструментами, иллюстрациями, нестандартным оборудованием и т.д.

Доформировать центры, отвечающие за организацию работы по социально-коммуникативному развитию (совместная и самостоятельная деятельность обучающихся).

#### **Общие выводы по результатам мониторинга:**

В целом, РППС в ДОУ организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса;

Соответствие требованиям ФГОС ДО – частичное;

Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН;

В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода.

Во всех возрастных группах необходимо добавить материалы и оборудование для двигательной активности в группу на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах в сентябре 2024 г.

Воспитателям всех возрастных групп дополнить недостающий материал и оборудование для проведения организации прогулок;

Воспитателям всех групп обеспечить реализацию принципа полифункциональности и вариативности среды;

Воспитателям всех возрастных групп обеспечить организацию индивидуального пространства для уединения детей.

Заместитель заведующего по в/р МБДОУ №11 «Дюймовочка»  О.Б. Иванова. 25.05.2023г.