

## Организация взаимодействия педагогов с детьми.

В нашем детском саду вся образовательная деятельность выстроена при правильном выстроенном взаимодействии педагога с детьми.

У ребенка развивается:

- чувство собственного «Я»;
- чувство принадлежности к определенному сообществу.

Педагог:

- СТРЕМИТСЯ использовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию каждого ребенка;
- УБЕЖДЕН, что все дети особенные и обладают индивидуальными способностями;
- ПОНИМАЕТ, что каждый ребенок развивается в своем темпе, обладает собственными склонностями и интересами;
- УЧИТЫВАЕТ уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости.

Если раньше активность взрослого (в том числе и речевая, когда взрослый «много» говорит) была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

Это: - образовательная деятельность в режимных моментах

- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей [https://vk.com/photo-215382470\\_457240164?access\\_key=22c5e24b3d48c9a51a](https://vk.com/photo-215382470_457240164?access_key=22c5e24b3d48c9a51a)



Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная). <https://vk.com/club215382470>



Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребенка к обучению в школе из мира детства игра уходит.

Социальный мир ребенка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением.

Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребенок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познает мир, отношения объектов и людей в этом мире.

Игру, в которой ребенок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение.