

РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
Тахтамукайский район
пгт. Яблоновский

**Образовательная
программа
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Книга 2



**Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение
«Детский сад
общеразвивающего вида
№ 11 «Дюймовочка»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Дюймовочка»

Утверждаю:

заведующий МБДОУ № 11

З. К. Вайкок

«31» 08 2023 г.



Принято на заседании

педагогического совета

«31» 08 2023 г.

Протокол № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 2

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
Цели и задачи воспитания	4
Направления воспитания	4
Целевые ориентиры воспитания	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	11
Уклад образовательной организации	11
Воспитывающая среда образовательной организации	11
Общности образовательной организации	12
Задачи воспитания в образовательных областях	12
Формы совместной деятельности в образовательной организации	14
Организация предметно-пространственной среды	15
Социальное партнерство	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	17
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	17
Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	17
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	18
Пояснительная записка	18
1. Особенности организуемого в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» воспитательного процесса	20
2. Цель и задачи воспитания	22
3. Виды, формы и содержание деятельности	24
3.1 Модуль «Мы живём в России»	24
3.2 Модуль «Ключевые дела»	33
3.3 Модуль «Воспитатель»	38
3.4 Модуль «Развивающее занятие»	42
3.5 Модуль «Дополнительное образование»	43
3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	44
3.7 Модуль «Работа с родителями»	45
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	47
Приложение 1. Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы	

- Приложение 2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 11
- Приложение 3. Глоссарий по патриотическому воспитанию
- Приложение 4. Календарный план реализации модуля «Мы живём в России»
- Приложение 5. Всероссийские военно-патриотические конкурсы
- Приложение 6. Акции в детском саду
- Приложение 7. Адыгский этикет. Гостеприимство
- Приложение 8. Мультфильмы патриотической направленности
- Приложение 9. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии
- Приложение 10. Рекомендации по содержанию уголков патриотического воспитания
- Приложение 11. Программа повышения квалификации педагогических кадров «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»
- Приложение 12. Положение о проведении недели национальных культур
- Приложение 13. Положение о проведении конкурса «Речь красивая»
- Приложение 14. Положение о проведении Дней семьи
- Приложение 15. Технология подготовки и проведения трудовых коллективных творческих дел
- Приложение 16. Положение о проведении выставки коллективных работ
- Приложение 17. Программа «Компетентный родитель»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания.

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) **Цель патриотического направления воспитания** – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель духовно-нравственного направления воспитания** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) **Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство –

уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) **Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

2) **Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) **Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) **Цель трудового воспитания** – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) **Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) **Цель эстетического направления воспитания** – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

29.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

29.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители).

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

29.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

29.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



Часть, формируемая

УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Дюймовочка».

В центре Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка» находится личностное развитие дошкольников, формирование у них начальных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка» станет приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка» призвана обеспечить достижение дошкольниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление их самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности МБДОУ № 11 в сфере воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБДОУ № 11 «Дюймовочка» предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых

ориентирован на одну из поставленных МБДОУ № 11 «Дюймовочка» задач воспитания и отвечает одному из направлений воспитательной работы детского сада.

Инвариантными модулями являются:

- «Воспитатель»,
- «Развивающее занятие»,
- «Дополнительное образование»,
- «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «Мы живем в России»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогических работников МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Сама по себе Рабочая программа воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка» не является инструментом воспитания: дошкольников воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 11 лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Дюймовочка» находится в посёлке городского типа Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея. Начало хутору Яблоновский было положено переселенцами из Екатеринодара (ныне – Краснодар) и близлежащих адыгейских аулов в 1908 году при строительстве железнодорожного моста через реку Кубань. Посёлком городского типа Яблоновский стал в 1958 году.

Посёлок Яблоновский располагается на левом берегу реки Кубани напротив Краснодара, поэтому его история всегда была тесно связана с историей Краснодара. Развивалась столица Кубани – развивался и посёлок. Динамично посёлок начал развиваться со строительством крупнейшего в Европе (на то время) перерабатывающего производства – консервного комбината «Адыгейский», продукцию которого можно было встретить в любом городе Советского Союза.

Население поселка с каждым годом растёт, и в настоящее время Яблоновский – второй по численности после Майкопа населённый пункт Адыгеи.

МБДОУ № 11 «Дюймовочка» функционирует с 12 апреля 1974 года и реализует для 247 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Процесс воспитания в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и дошкольников, соблюдения конфиденциальности информации о дошкольнике и семье, приоритета безопасности дошкольника при нахождении в МБДОУ № 11 «Дюймовочка»;
- ориентир на создание в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» психологически комфортной среды для каждого дошкольника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли дошкольников и педа-

гогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел дошкольников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и дошкольников;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» являются следующие:

- педагогические работники МБДОУ № 11 «Дюймовочка» ориентированы на формирование детско-взрослых сообществ в рамках возрастных групп, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» является воспитатель, реализующий по отношению к дошкольникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» осуществляется в социальном партнёрстве

- с Муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями «Средняя школой № 3» и «Средняя школой № 5» пгт Яблоновский,

- с Яблоновским краеведческим музеем,

- с Яблоновской детской школой искусств

- со Спортивной школой № 3 МО «Тахтамукайский район»

- с Домом культуры «Факел».

Основной целью педагогической работы МБДОУ № 11 «Дюймовочка» является создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагогического работника и ребёнка – важный фактор успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на дошкольном уровне образования.

В воспитании дошкольников таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей.

Объединение обучения и воспитания на дошкольном уровне образования в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позволяет воспитывать у дошкольников такие качества, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит дошкольнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- организовать работу по формированию у дошкольников таких ценностных представлений, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- реализовывать потенциал воспитателей в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие детско-взрослых сообществ возрастных групп в жизни МБДОУ № 11 «Дюймовочка»;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- использовать в воспитании дошкольников возможности развивающих занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с дошкольниками;

- развивать предметно-эстетическую среду МБДОУ № 11 «Дюймовочка» и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития дошкольников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 11 «Дюймовочка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Мы живём в России»

Согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» «патриотическое воспитание представляет систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» (Глоссарий по патриотическому воспитанию в *ПРИЛОЖЕНИИ 3*).

Целью регионального проекта Республики Адыгея «Патриотическое воспитание граждан РФ» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Основные направления реализации регионального проекта – вовлечение детей и молодежи в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами и создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Патриотическое воспитание представляет комплексный процесс, элементы которого имеют глубокую интеграцию с культурной и образовательной политикой, а также с политикой в области спорта и здравоохранения.

Согласно Федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» деятельность учреждений в сфере воспитания включает как воспитание в рамках образовательного процесса, так и воспитание в свободное от организованной образовательной деятельности время, в том числе посредством онлайн-среды.

Патриотическое воспитание в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка» предусматривает не только организацию деятельности по обновлению и использованию актуальных форм по патриотическому воспитанию дошкольников, но и развитие форматов взаимодействия педагогического состава, специалистов и родителей по направлению патриотического воспитания.

Включение модуля «Мы живем в России» в Рабочую программу воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка» будет способствовать созданию среды, позволяющей достичь

цели по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет патриотическое воспитание как процесс взаимодействия наставников, родителей с ребёнком, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических взглядов, включая:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на формирование первичных ценностных представлений, включая патриотическое воспитание.

ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

3–4 ГОДА

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название посёлка, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни МБДОУ № 11 «Дюймовочка», страны.

4–5 ЛЕТ

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного посёлка, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

5–6 ЛЕТ

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6–7 ЛЕТ

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного посёлка. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основой патриотического воспитания дошкольников является приобщение детей к культуре и истории родного края, которое основано на соблюдении следующих условий:

1. Непосредственное участие взрослых и детей.
2. Использование народного опыта непосредственно в жизни детей.
3. Усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, педагогами.
4. Патриотическое воспитание в семье, поскольку именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ»

В основу реализации модуля «Мы живём в России» положены следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения	Индивидуально-личностное формирование и развитие нравственного облика человека. Дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
Принцип наглядности	Широкое представление соответствующей наглядности: - иллюстрации, - фотографии пейзажей, памятников достопримечательностей, - мультфильмы патриотической направленности, т.д.
Принцип последовательности	Последовательная подача от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
Принцип занимательности	Материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
Принцип событийности	Патриотизм как качество практической деятельности формируется с учётом реализации принципа событийности, который предполагает при воспитании в детском саду организацию такой совместной деятельности дошкольников и взрослых, в которой у детей будет возможность самостоятельности. Событие оставляет эмоциональный след в памяти ребенка.

Модуль «Мы живем в России» включает 5 блоков, связанных между собой логически и вместе представляющих целостную картину сведений о России, что помогает детям устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).



<p>Родная семья</p>	<p>Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества.</p> <p>В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.</p>
----------------------------	--

Родной посёлок	<p>Дети получают краеведческие сведения о родном посёлке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.</p>
Родная страна	<p>дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах, расширяют представление о значении государственных символов России.</p> <p>Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами.</p> <p>Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.</p> <p>Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.</p>
Родная природа	<p>Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.</p> <p>Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.</p>
Родная культура	<p>Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям родного народа и народов, проживающих на территории Адыгеи.</p> <p>Дети знакомятся с устным народным творчеством, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>У детей формируется общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.</p> <p>Дети учатся любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.</p>

Формы работы

ВНЕ ДЕТСКОГО САДА															
Патриотические акции	обычно приурочены к значимым национальным праздникам и общероссийским и республиканским государственным событиям.														
Участие во всероссийских конкурсах	патриотической направленности (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</i>)														
НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА															
Ключевые дела детского сада	главные традиционные дела МБДОУ № 11 «Дюймовочка», в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, детьми и их родителями.														
Патриотические акции	обычно приурочены к значимым национальным праздникам и общероссийским и республиканским событиям (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</i>).														
Национальные праздники	ежегодно проводимые праздники, приуроченные к значимым общероссийским и республиканским событиям														
Традиционные народные и государственные праздники Адыгеи	<table border="0"> <tr> <td>14 марта</td> <td>День адыгейского языка и письменности</td> </tr> <tr> <td>21 марта</td> <td>Навруз – Новый год по адыгскому календарю</td> </tr> <tr> <td>25 апреля</td> <td>День адыгейского флага</td> </tr> <tr> <td>12 июня</td> <td>День халюжа</td> </tr> <tr> <td>22 сентября</td> <td>Тхьэшхуэгухьэж – главный обрядовый адыгский праздник</td> </tr> <tr> <td>28 сентября</td> <td>День адыгского костюма</td> </tr> <tr> <td>22 декабря</td> <td>День дыгъэгъазэ (созрэш)</td> </tr> </table>	14 марта	День адыгейского языка и письменности	21 марта	Навруз – Новый год по адыгскому календарю	25 апреля	День адыгейского флага	12 июня	День халюжа	22 сентября	Тхьэшхуэгухьэж – главный обрядовый адыгский праздник	28 сентября	День адыгского костюма	22 декабря	День дыгъэгъазэ (созрэш)
14 марта	День адыгейского языка и письменности														
21 марта	Навруз – Новый год по адыгскому календарю														
25 апреля	День адыгейского флага														
12 июня	День халюжа														
22 сентября	Тхьэшхуэгухьэж – главный обрядовый адыгский праздник														
28 сентября	День адыгского костюма														
22 декабря	День дыгъэгъазэ (созрэш)														
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» 														
НА УРОВНЕ ГРУППЫ															
Организованная образовательная деятельность	Патриотическое воспитание на занятиях														
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>Тематический блок «Ребёнок в семье и сообществе»</i> <i>Тематический модуль «Семья»</i> <i>Тематический модуль «Детский сад»</i>														

	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Ознакомление с социальным миром»</i></p> <p><i>Тематический блок «Ознакомление с миром природы»</i></p>
	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Развитие речи». Русский язык – государственный язык Российской Федерации</i></p> <p><i>Тематический блок «Художественная литература»</i></p>
	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ</p> <p>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Приобщение к искусству»</i></p> <p><i>Тематический блок «Изобразительная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Конструктивно-модельная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Музыкальная деятельность»</i></p>
	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Физическая культура». Модуль «Народные игры»</i></p>
	<p>ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p><i>Приобщение к адыгейской художественной литературе</i></p> <p><i>Приобщение к национальному изобразительному творчеству народов Республики Адыгея</i></p> <p><i>Приобщение к национальному музыкальному творчеству народов Адыгеи</i></p> <p><i>Адыгские национальные подвижные игры</i></p> <p><i>Адыгский этикет. Гостеприимство (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)</i></p>
<p>Воспитание в свободное от организованной образовательной деятельности время</p>	<ul style="list-style-type: none"> - патриотические акции, трудовые десанты; - мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога; - проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Республики Адыгея; - выставки-передвижки, экспонирование фотоматериала; - выставки поделок из природного и дополнительного материала; - коллекционирование, книгоиздательство; - музейная деятельность; - встречи с интересными людьми.

Воспитание посредством онлайн среды	- просмотр мультфильмов патриотической направленности (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 8</i>) - виртуальные экскурсии в Адыгейский республиканский музей и музеи России (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 9</i>).
Уголок патриотического воспитания	Создавая уголок патриотического воспитания, необходимо учитывать психологические особенности каждой возрастной группы. Рекомендации по содержанию уголков в <i>ПРИЛОЖЕНИИ 10</i> .
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Ключевые дела детского сада	вовлечение по возможности каждого дошкольника в ключевые дела патриотической направленности МБДОУ № 11 «Дюймовочка»
Наблюдение за поведением дошкольника	в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий патриотической направленности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми
Коррекция поведения дошкольника (при необходимости)	- через частные беседы с ним, - через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для дошкольника, - через предложение взять в патриотической акции на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для достижения задач модуля «Мы живём в России» необходимо обеспечение кадровых, научно-методических, материально-технических условий: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды и т.д.

Корпоративное повышение квалификации педагогических работников МБДОУ № 11 «Дюймовочка» направлено на развитие компетентности в области современных воспитательных направлений реализации патриотически ориентированных технологий в ДОО, позволяющий поднять ее на более высокий обучающий и творческий уровень.

Курс «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» (*ПРИЛОЖЕНИЕ 11*) направлен на изучение вопросов формирования патриотической позиции дошкольников.

Применение знаний в области создания патриотической направленности позволит создать уникальную информационно-образовательную среду в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, позволяющую формировать у дошкольников новые личностные образования, способствующие формированию собственной позиции активного гражданина, произвольности и максимальной адаптации к обучению в начальной школе.

3.2 Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела МБДОУ № 11 «Дюймовочка», в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, детьми и их родителями. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа дошкольников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ № 11 «Дюймовочка». Введение ключевых дел в жизнь МБДОУ № 11 «Дюймовочка» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для дошкольников.

Формы работы

<i>ВНЕ ДЕТСКОГО САДА</i>	
Социальные проекты	ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые <i>дошкольниками</i> и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего МБДОУ № 11 «Дюймовочка» социума
Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления	проводятся для жителей микрорайона, организуются совместно с семьями дошкольников и открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих
Участие во всероссийских акциях	посвященных значимым отечественным и международным событиям
<i>НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА</i>	
Общие праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для дошкольников и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все группы МБДОУ № 11 «Дюймовочка»

	Ключевое дело		Периодичность
	Недели национальных культур (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 12</i>)		1 раз в квартал
	Проект «Речь красивая» (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 13</i>)		1 раз в квартал
	Дни семьи (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 14</i>)		1 раз в квартал
	Трудовые коллективные творческие дела (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 15</i>)		1 раз в квартал
	Выставка коллективных работ (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 16</i>)		1 раз в квартал
Торжественные ритуалы посвящения	связаны с переходом дошкольников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса – ученика и обеспечивающие социальную идентичность дошкольников		
Церемонии награждения дошкольников и педагогических работников	<p>- за активное участие в жизни детского сада,</p> <p>- за защиту чести МБДОУ № 11 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,</p> <p>- за значительный вклад в развитие МБДОУ № 11 «Дюймовочка».</p> <p>Это способствует поощрению социальной активности дошкольников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>		
НА УРОВНЕ ГРУППЫ			
Утренний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>		
	Задачи педагога		Ожидаемый образовательный результат
	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).		Коммуникативное развитие: - развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками;

	<p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>- развитие навыков готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
--	---	---

	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
	Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	
Вечерний круг	Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.	
	<p align="center">Задачи педагога</p> <p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог. Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами ОП ДО.</p>	<p align="center">Ожидаемый образовательный результат</p> <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p>

	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
	<p>Детское сообщество</p> <p>Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения</p> <p>Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Развитие детского сообщества:</p> <p>воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к МБДОУ № 11.</p> <p>Эмоциональный комфорт:</p> <p>обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти на следующий день.</p>
Ключевые дела детского сада	участие детей в реализации ключевых дел детского сада, проведение в рамках группы анализа дошкольниками ключевых дел	
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Ключевые дела детского сада	вовлечение по возможности каждого дошкольника в ключевые дела МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	
Индивидуальная помощь дошкольнику	в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (при необходимости)	
Наблюдение за поведением дошкольника	в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми	
Коррекция поведения дошкольника (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - через частные беседы с ним, - через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для <i>дошкольника</i>, - через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы 	

3.3 Модуль «Воспитатель»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальную работу с дошкольниками вверенной ему группы;
- работу с педагогами детского сада;
- работу с родителями (законными представителями) дошкольников.

Даже самая прекрасная Программа воспитания сама по себе не может обеспечить оптимального личностного развития детей – многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Эмоциональное благополучие	<p>Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям; - поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. 	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.</p>
Справедливость и равноправие	<p>Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий. Наличие в группе традиций, совместных правил. Умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Пространство детской реализации	<p>Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности.</p> <p>Проявление активной жизненной позиции.</p> <p>Проявление умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
Нацеленность на дальнейшее образование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний; - формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе; 	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательны, - задают много вопросов, - проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
	- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ № 11 «Дюймовочка» и семьи. 	

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

3.4 Модуль «Развивающее занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и дошкольниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (дошкольниками);

- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания дошкольниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию дошкольникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;

- применение на занятии интерактивных форм работы с дошкольниками;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию дошкольников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения познавательной проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Дополнительное образование»

Одно из важных условий развития личности ребенка – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских – ребёнок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Дополнительные занятия проходят на платной или бесплатной основе; вести их могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

Перечень программ дополнительного образования и парциальных программ максимально разнообразный, что позволяет удовлетворить интересы детей и запросы родителей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественный труд и изо»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОлогия».

3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая дошкольника предметно-эстетическая среда МБДОУ № 11 «Дюймовочка» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию дошкольником детского сада. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБДОУ № 11 «Дюймовочка» как:

- оформление интерьера помещений МБДОУ № 11 «Дюймовочка» (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников;

- размещение на стенах МБДОУ № 11 «Дюймовочка» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.);

- озеленение территории МБДОУ № 11, разбивка клумб, оборудование групповых беседок, игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство МБДОУ № 11 «Дюймовочка» на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле МБДОУ № 11 «Дюймовочка» стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дошкольники, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками, позволяющее дошкольникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с дошкольниками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка»;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне работа с родителями осуществляется через реализацию программа «Компетентный родитель»*, которая представлена по 6 разделам, включающим разные блоки (ПРИЛОЖЕНИЕ 21).

Первый раздел отражает содержание взаимодействия с родителями по нормативно-правовым документам, регламентирующим реализацию воспитательной функции семьи, и представлен блоком «Формирование правовой компетентности родителей».

Второй раздел отражает особенности развития детей в младенческом и раннем возрасте. Он представлен двумя блоками: «Младенец в семье» и «Раннее детство».

Третий раздел включает содержание, раскрывающие особенности разных сфер личностного развития и направлений воспитания: «Мир речи и общения», «Мир математики», «Социальное развитие и воспитание», «Шесть шагов к здоровью малыша», «Дети и мир природы», «Музыка и праздники в жизни семьи», «Знать, понимать и уважать личность».

Четвертый раздел представлен в соответствии с воспитательным потенциалом разных видов детской деятельности и включает два блока: «Играем вместе с ребенком» и «Изобразительная деятельность».

Пятый раздел раскрывает специфику готовности и подготовки ребенка к обучению в школе и представлен блоком «На пороге школы».

Шестой раздел отражает специфику воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

На индивидуальном уровне работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

* Концепция программы «Компетентный родитель» разработана доктором педагогических наук, профессором Л. В. Коломийченко // «Я – компетентный родитель»: программа для поставщиков услуг родителям, имеющих детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.В. Коломийченко.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ № 11 «Дюймовочка» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации детского сада) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 11 «Дюймовочка», являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс.

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

- содержание и разнообразие деятельности,
- характер общения и отношений между дошкольниками и педагогическими работниками.

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания,
- умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с дошкольниками

деятельности.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором МБДОУ № 11 «Дюймовочка» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития дошкольников.

Основные направления анализа организуемого в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» воспитательного процесса следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МБДОУ № 11.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ № 11 «Дюймовочка».

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» совместной деятельности дошкольников и педагогических работников являются:

- беседы с дошкольниками и их родителями, педагогическими работниками,
- анкетирование (при необходимости).

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МБДОУ № 11.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Качество проводимых ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и их возрастных групп.
3. Качество организуемого в МБДОУ № 11 дополнительного образования.
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала развивающих занятий.
5. Качество проводимых в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» экскурсий и походов.
6. Качество организации предметно-эстетической среды МБДОУ № 11.
7. Качество взаимодействия МБДОУ № 11 «Дюймовочка» и семей дошкольников.
8. Профессиональная активность педагога:

Вид профессиональной активности	Периодичность
Открытый показ опыта воспитательной работы	не менее 1 раза в год
Мастер-класс	не менее 1 раза в год
Участие в профессиональных мероприятиях на уровне МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	
- в качестве спикера	не менее 1 раза в 2 года
- в качестве модератора	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на муниципальном уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на республиканском уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на федеральном уровне (участие во всероссийских проектов, в том числе онлайн)	не менее 1 раза в 3 года

Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы в *ПРИЛОЖЕНИИ 1*.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.