

РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ  
Тахтамукайский район  
пгт. Яблоновский

**Основная  
образовательная  
программа  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Книга 4**



**Муниципальное  
бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение  
«Детский сад  
общеразвивающего вида  
№ 11 «Дюймовочка»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Дюймовочка»

Утверждаю:

заведующий МБДОУ № 11

  
З. К. Вайкок

«31» 08 2023г.

Принято на заседании

педагогического совета

«31» 08 2023г.

Протокол № 1

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Книга 4

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Возрастные особенности познавательного развития дошкольников .....	5
<b>ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>14</b>
Цели и задачи познавательного развития .....	15
Содержание образовательной деятельности по познавательному направлению развития	19
Вариативные формы, способы, методы и средства познавательного развития дошкольников .....	28
<b>ЧАСТЬ ООП ДО, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> .....	<b>31</b>
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	31
Задачи математического развития детей в семье .....	31
Задачи семьи по ознакомлению дошкольников с предметным и социальным окружением	35
Задачи семьи по выявлению и поддержке избирательных интересов, развитию самостоятельной познавательной активности детей .....	37
Задачи семьи по обогащению сенсорного опыта ребенка .....	38
Задачи семьи по формированию позитивного отношения к миру на основе эмоционально-чувственного опыта .....	39
Задачи семьи по развитию познавательных процессов, мыслительных операций .....	39
<b>РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</b> .....	<b>40</b>
Цели и задачи когнитивного развития .....	40
Место когнитивного развития в учебном плане .....	41
Этапы усложнения в поисково-познавательной деятельности дошкольников .....	41
Программно-методическое обеспечение .....	42
Развитие когнитивных способностей. Младшая группа .....	43
Развитие когнитивных способностей. Средняя группа .....	46
Развитие когнитивных способностей. Старшая группа .....	49
Развитие когнитивных способностей. Подготовительная к школе группа .....	52
<b>ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> .....	<b>55</b>
Цели и задачи программы «Математическое развитие» .....	55
Место учебного курса «Математическое развитие» в учебном плане .....	55
Программно-методическое обеспечение .....	56
Рабочая программа «Математическое развитие». Вторая группа раннего возраста .....	57

Рабочая программа «Математическое развитие». Младшая группа .....	59
Рабочая программа «Математическое развитие». Средняя группа .....	61
Рабочая программа «Математическое развитие». Старшая группа .....	64
Рабочая программа «Математическое развитие». Подготовительная к школе группа .....	67
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» ..	71
Цели и задачи программы «Ознакомление с окружающим миром» .....	71
Место учебного курса «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане .....	72
Программно-методическое обеспечение .....	73
Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром». Вторая группа раннего возраста .....	74
Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром». Младшая группа .....	75
Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром». Средняя группа .....	77
Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром». Старшая группа .....	79
Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром». Подготовительная к школе группа .....	81
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	83
Задачи этнокультурного экологического образования .....	83
Программно-методическое обеспечение .....	84
Этнокультурное экологическое образование детей младшего дошкольного возраста .....	85
Этнокультурное экологическое образование детей среднего дошкольного возраста .....	88
Этнокультурное экологическое образование детей старшего дошкольного возраста .....	91
РАЗВИВАЮЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА .....	94
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ООП ДО МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА» .....	96
Приложение 1     Математическое развитие. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2     Ознакомление с окружающим миром. Календарно-тематическое планиро- вание	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В книге 4 Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Дюймовочка» пгт. Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея представлены:

- цели, задачи познавательного развития по возрастным группам в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО);
- планируемые результаты освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие»;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержание образовательной деятельности в соответствии с познавательным направлением развития ребёнка для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка» пгт. Яблоновский с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание психолого-педагогических условий реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группе; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.



Часть, формируемая

## **УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **Дети третьего года жизни**

Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества.

Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия.

Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).

Расширяется сфера интересов ребенка.

При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам.

Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).

## Дети четвёртого года жизни

Социальная ситуация развития младшего дошкольника характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребёнка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает **общение**: ребёнок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. **Главный мотив общения – познание окружающего мира.** Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребёнка. Взрослый по-прежнему – главный партнёр по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребёнок пока легко меняет сверстников – партнёров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется **сюжетно-ролевая игра** – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3 – 4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются.

Игра продолжается, как правило, 10 – 15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребёнку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы.

В первую очередь **через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребёнка.**

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется **память** (Л. С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребёнка на четвёртом году жизни. **Память пока произвольная**, однако ребёнок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует **зрительно-эмоциональная память**, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребёнок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

**Ощущение и восприятие** постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам **восприятие приобретает черты произвольности** – ребёнок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3 – 4 лет – это возраст **формирования сенсорных эталонов** – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т. е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется **мышление** ребёнка. До 3,5 – 4 лет ведущим является **наглядно-действенное мышление**, и в нем постепенно закладываются **основы наглядно-образного мышления**. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова.

**Мышление** ребёнка **эгоцентрично**, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

**Воображение** развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребёнок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я».

В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребёнок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

**Внимание** приобретает всё большую сосредоточенность и устойчивость. Ребёнок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

**Центральным механизмом развития личности** в этот период остается **подражание**: ребёнок копирует поступки взрослых, ещё не до конца осознавая их смысла.

В 3 года ребёнок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: **достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребёнок развивается как личность**.

Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя.

Особое внимание при работе с детьми четвёртого года жизни следует обратить на **развитие самостоятельности**. Не случайно любимым выражением ребёнка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребёнка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребёнку, что он уже может сам справиться со многими задачами, соответствующими его возрасту.



На четвертом году жизни только начинает формироваться **произвольность поведения**, деятельность ребёнка носит еще неустойчивый характер.

**Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс её достижения.** На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). *Мотив общественной пользы еще малоэффективен.*

Происходит **начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.** Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

### **Дети пятого года жизни**

Социальная ситуация развития детей среднего дошкольного возраста характеризуется установлением отношений ребёнка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребёнка с взрослым, оно всё более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребёнок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм.

**Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер** – ребёнок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения.

По-прежнему, как и в возрасте 3 – 4 лет, **главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.**

Совершенствуется общение со сверстниками: ребёнок начинает предпочитать сверстника взрослому партнёру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

**Сюжетно-ролевая игра** усложняется по сравнению с игрой малышкой 3 – 4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни.

Ребёнок развивается активно в разных видах деятельности. Именно **в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребёнка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.**

**Память** постепенно приобретает **черты произвольности**, причём произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребёнок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. **Запоминание и воспроизведение** в возрасте 4 – 5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребёнка.

Постепенно **складывается долговременная память**, и **основной её механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями**.

**Ощущение и восприятие** постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы.

Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребёнок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3 – 4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

**Наглядно-образное мышление** в этом возрасте становится **ведущим**. Постепенно **начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления**: ребёнок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется **воображение** ребёнка. К 4 – 5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью **ребёнок может составить в уме простейшую программу действий**, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми.

**Внимание становится произвольным**. В 4 – 5 лет ребёнок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает **устойчивость внимания** при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

**Основным механизмом развития личности остается подражание**. Ребёнок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, **начинает формироваться самооценка**. Ребёнок 4 – 5 лет оценивает себя более реалистично, чем в трёхлетнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи.

**Важным фактором в развитии личности ребёнка становится группа сверстников**, ребёнок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: свер-

стник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «определить» собственные качества.

В этом возрасте ребёнок ещё не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а **устойчивость успехов** – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребёнок учится правильно оценивать свои возможности, **формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция**.

В этом возрасте устанавливается **иерархия мотивов**, формируется **произвольность деятельности и поведения**. Происходит **зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности**, причём у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

### Дети шестого года жизни

Социальная ситуация развития детей старшей возрастной группы характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребёнка с взрослым становится всё более разнообразным, постепенно оно всё более приобретает черты личностного – **взрослый выступает для ребёнка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях**. Изменяются **вопросы детей** – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребёнок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. **Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребёнка 5 – 6 лет**, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Продолжает совершенствоваться **сюжетно-ролевая игра**. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых.

В активной деятельности развивается личность ребёнка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается **переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.**

В 5 – 6 лет ребёнок может использовать повторение как приём запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты **механическая память и эйдетическая** – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется **смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер:** ребёнок становится способным рассуждать.

Продолжается **сенсорное развитие**, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в **умении ориентироваться в пространстве** – ребёнок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты.

Пока с трудом формируется **ориентировка во времени:** от восприятия режимных моментов ребёнок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

**Наглядно-образное мышление является ведущим** в возрасте 5 – 6 лет, однако именно в этом возрасте **закладываются основы словесно-логического мышления**, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях.

Осуществляется постепенный **переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации** – способности принять и понять позицию другого.

Формируются **действия моделирования:** ребёнок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину.

В воображении ребёнок этого возраста начинает использовать символы, т. е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом.

**Внимание** приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объём внимания, оно становится более опосредованным.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной.

**Деятельность** ребёнка все более **побуждается и направляется** уже не отдельными мотивами, а **определённым соподчинением мотивов.**

**Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения.** Чрезвычайно важно выработать у детей правильные мотивы

поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

### **Дети седьмого года жизни**

Социальная ситуация развития характеризуется всё возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребёнка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

**Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного:** взрослый начинает восприниматься ребёнком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребёнок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждёт моральной оценки поступков людей.

**Общение со сверстниками** также приобретает личностные черты – дети становятся **избирательны** в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого.

**Социальные роли** в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребёнка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений.

**Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития.** Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней.

**Память становится произвольной,** ребёнок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приёмы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д.

По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается **смысловая, функционирует и эйдетическая память.**

Ребёнок овладевает **перцептивными действиями**, т. е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам **полностью усваивает сенсорные эталоны** – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия всё более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

**Воображение становится произвольным.** Ребёнок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир. Развивается **опосредованность и преднамеренность воображения** – ребёнок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6 – 7 годам до 20% детей **способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации.**

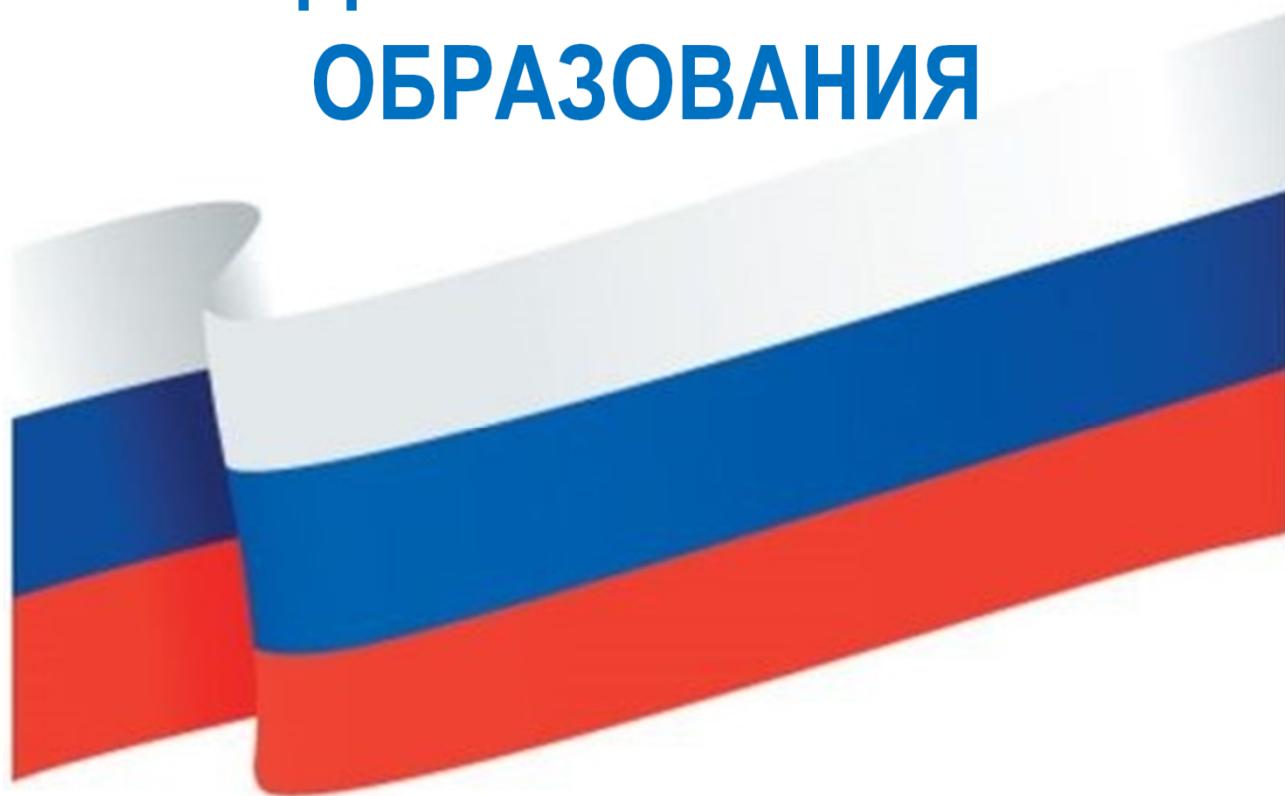
**Внимание к 7 годам становится произвольным**, что является **непременным условием организации учебной деятельности в школе.** Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

**Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми.** У ребёнка формируется объективное желание стать школьником.

В различных видах деятельности развивается личность ребёнка и его познавательные процессы, формируются, появляется **самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности – новообразования возраста.**

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется **волевое поведение как важнейшее условие готовности ребёнка к обучению в школе.**

# **ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**





### **19.3. От 2 лет до 3 лет.**

**19.3.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **19.4. От 3 лет до 4 лет.**

**19.4.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;



2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **19.5. От 4 лет до 5 лет.**

**19.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

## **19.6. От 5 лет до 6 лет.**

**19.6.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

## **19.7. От 6 лет до 7 лет.**

**19.7.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

**19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.



### **19.3. От 2 лет до 3 лет.**

#### **19.3.2. Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколочивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

##### **2) Математические представления:**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предме-

тов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### **4) Природа:**

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

#### **19.4. От 3 лет до 4 лет.**

##### **19.4.2. Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на по-

становку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

## **2) Математические представления:**

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

## **3) Окружающий мир:**

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки,

книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### **4) Природа:**

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

#### **19.5. От 4 лет до 5 лет.**

##### **19.5.2. Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

##### **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### **3) Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### **4) Природа:**

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;



в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### **19.6. От 5 лет до 6 лет.**

#### **19.6.2. Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

##### **2) Математические представления:**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освое-

ние детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### **4) Природа:**

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

## **19.7. От 6 лет до 7 лет.**

### **19.7.2. Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

#### **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### **3) Окружающий мир:**

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в посёлке, об истории поселка и выдающихся жителях, традициях жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### **4) Природа:**

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

## ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА



23.3 При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**, в том числе

- дистанционные образовательные технологии,

- электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

23.4 Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

23.5 Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Федеральной программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**в раннем возрасте (1 год – 3 года):**

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

игровая деятельность.

**в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):**

игровая деятельность;

общение со взрослым и сверстниками;

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

23.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы**:

организации опыта поведения и деятельности;

осознания детьми опыта поведения и деятельности;

мотивации опыта поведения и деятельности.

**23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении **эвристического метода (частично-поискового)** проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

23.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

23.8. Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих **видов деятельности детей:**

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое).

23.9. ДОО самостоятельно определяет **средства воспитания и обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

23.10. **Вариативность форм, методов и средств** реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

23.11. При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает **субъектные проявления ребёнка в деятельности:**

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.**



Часть, формируемая

## УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Задачи математического развития детей в семье

##### 3 – 4 года

Привлекать внимание к предметам окружающего и их свойствам. Обогащать представления о том, что отдельные предметы и группы предметов могут различаться величиной, формой, пространственным расположением, количеством.

Создавать условия для обследования предметов, развивать самостоятельные обследовательские действия, умения наблюдать, изучать и выделять особые признаки предметов, соотносить по признакам при выборе из нескольких предметов, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать однородные предметы по одному или нескольким признакам.

Побуждать сравнивать контрастные предметы, рассказывать о своих наблюдениях и результатах действия с предметами и игрушками. Расширять пассивный и активный словарь (*одинаковые, неодинаковые, длиннее– короче, выше– ниже, шире– уже, больше– меньше, такой– не такой, столько же, один– много*).

Привлекать внимание к разнообразию форм окружающих предметов, называть их. Упражнять в нахождении предмета заданной формы (круглый мяч, квадратный платочек, треугольная косынка, строительный материал, мозаика и др.).

В повседневной жизни, при самообслуживании и движении способствовать усвоению пространственных ориентировок от себя. Закреплять в речи соответствующие слова: *вперед, сзади, рядом, около, вверху, внизу, слева, справа*.

Привлекать внимание к различным частям суток и временам года. Раскрывать, что деятельность людей, жизнь и действия детей в разные временные отрезки различаются. Способствовать осознанию некоторых признаков, характерных для частей суток и времен года.

##### 4 – 5 лет

Способствовать обогащению чувственного опыта. Создавать условия для сравнения доступных наблюдению объектов по величине. В общении с ребенком показывать различные параметры величины и относительность признаков, обогащать словарь (*длинный, короткий,*



*широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий*), показывать образцы грамотной речи (*стул выше, чем стульчик; скамья шире, чем скамеечка; ствол дерева тоньше ствола дерева и т.п.*).

Привлекать внимание к количественной характеристике группы объектов (сосчитай сколько; определи, чего больше, а чего меньше; каких предметов поровну).

Способствовать усвоению цифровой символики и ее использованию в быту и жизни ребенка (через игры, картинки, карточки с цифрами, окружающую обстановку).

Создавать условия для накопления чувственного опыта при восприятии формы через разнообразные модели, предметы, стилизованные картинки и игры. Способствовать накоплению пассивного и обогащению активного словаря при определении формы предметов окружающего мира.

Привлекать внимание к определению местоположения предметов относительно собственного тела ребенка, побуждать рассказывать об увиденном, обогащать речь словами: *вперед, сзади, вверху, внизу, слева, справа, близко, далеко, от, под, на, над* и др.

Конкретизировать временные представления о частях суток через примеры жизнедеятельности ребенка и труд взрослых, о временах года через сезонные явления, жизнь животных, быт и труд людей.

### **5 – 6 лет**

Способствовать расширению чувственного опыта. Создавать условия для активного использования в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни математических понятий. Совершенствовать представление о них.

Конкретизировать свойства объективного окружающего мира, используя количественные, пространственные, временные характеристики. Создавать описательные, сравнительные, поэтические образы, наполнять их понятным детям содержанием.

Способствовать совершенствованию счетных навыков. Создавать ситуации, когда ребенку надо пересчитать, отсчитать из большего количества. Совершенствовать представления о прямом и обратном порядке расположения чисел в числовом ряду.

Привлекать внимание к количественной характеристике групп предметов. В повседневной жизни побуждать выполнять практические задания по определению численности группы или сравнению двух групп, рассказывать о способах и результатах (сосчитай; определи, где больше, а где меньше и на сколько; сделай так, чтобы предметов в двух группах стало поровну; как определил, что предметов поровну?).

Активизировать представления о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в играх ребенка, в быту и окружающей жизни (определить номер дома, квартиры, автобуса, цифры на денежных купюрах, на чеке в магазине и т.д.).

Использовать жизненные ситуации для количественного сравнения объектов, демонстрируя независимость числа от величины предметов и их пространственного расположения (больших и маленьких предметов может быть поровну или не поровну; предметы одной группы могут быть расположены близко друг к другу или далеко друг от друга – от этого их количество не меняется).

Использовать складывающиеся представления о параметрах величины, закреплять их в повседневной жизни, привлекать детей к сравнению предметов на глаз или с помощью третьего предмета. Обогащать детский опыт, наблюдая использование общепринятых эталонов или приборов для измерения протяженности, массы и объема (в магазине, поликлинике, быту).

Способствовать нахождению и выделению разнообразных форм в предметах окружающего мира, обогащению словаря при определении формы предметов в играх, в конструировании, в быту.

Обогащать и совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об определении положения собственного тела относительно других предметов, других предметов относительно себя, описания маршрутов движения, использовании разнообразных словесных обозначений.

Развивать чувство времени. Совершенствовать представления о частях суток, днях недели, об ориентировке по календарю. Использовать в общении с детьми разнообразные словесные обозначения временных характеристик.

Развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в решении проблемно-поисковых ситуаций, основанных на математической тематике, поощрять детское наблюдение и экспериментирование.

### **6-7 лет**

Способствовать активному использованию в повседневной жизни, в познавательной и игровой деятельности математических понятий. Совершенствовать представления о них.

Конкретизировать свойства объективного окружающего мира, количественные, временные, пространственные характеристики наполнять понятным детям содержанием.

Использовать жизненные ситуации при сравнении групп объектов, демонстрируя независимость числа от величины предметов каждой группы и их пространственного расположения (больших и маленьких предметов может быть поровну или неодинаковое количество; предметы одной группы могут быть расположены близко друг к другу или далеко друг от друга – от этого их количество не меняется).

Конкретизировать представления о количественных отношениях (предметов в одной группе может быть больше или меньше, чем предметов в другой группе; в двух группах

предметов может быть поровну, одинаковое количество; предметов в третьей группе может быть больше, чем во второй, но столько же, сколько в первой).

Помогать овладению новой единицей счета – десятком. Способствовать пониманию принципов записи двузначных чисел, осознанию их состава из десятков и единиц.

Активизировать в играх представления ребенка о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в быту и окружающей жизни (номер дома, квартиры, автобуса, товарный чек в магазине, номер телефона и т.д.). Создавать условия для знакомства ребенка с денежными купюрами и монетами, возможности самостоятельно использовать их при оплате товара в магазине, получить сдачу.

Способствовать совершенствованию счетных навыков, избегая отвлеченного счета. Создавать ситуации, когда ребенку надо пересчитать, отсчитать, продолжить пересчет от заданного числа, посчитать в обратном порядке сначала в пределах первого, второго десятка, а затем и в пределах сотни.

Поддерживать интерес ребенка к составлению, анализу и решению разнообразных простых арифметических задач.

Использовать складывающиеся представления о параметрах величины, закреплять их в повседневной жизни, привлекать детей к сравнению предметов на глаз или с помощью третьего предмета, обогащать опыт, наблюдая использование общепринятых эталонов или приборов для измерения протяженности, массы, объема (в магазине, поликлинике, быту).

Способствовать обогащению словаря при определении формы предметов окружающего мира, пространственного расположения, использовать в общении с детьми разнообразные словесные обозначения временных и пространственных понятий.

Создавать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, совершенствовать представления о левой и правой стороне, побуждать рассказывать о предстоящем путешествии или пройденном пути, используя соответствующие обороты речи с предлогами и наречиями.

Показывать в жизненных ситуациях длительность или кратковременность временных отрезков, подчеркивая субъективную оценку их продолжительности. Побуждать потребность и совершенствовать складывающиеся умения в определении времени по часам.

Развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование и наблюдение.

Одобрять любознательность, поддерживать инициативу ребенка в попытках найти объяснение возникшего вопроса или замеченного противоречия.

**Задачи семьи по ознакомлению дошкольников  
с предметным и социальным окружением**

**3 – 4 года**

**Расширять круг представлений**

**о ближайшем непосредственном окружении**

Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи, с именами членов семьи.

Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их признаками и свойствами, некоторыми функциями.

Начать знакомить с животными (части тела– голова, ушки, глазки, лапы, хвост; как подает голос; характерные движения).

Знакомить ребенка с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый). Учить детей находить знакомые цвета в окружающем.

Формировать у детей ориентировку в пространстве комнаты (квартиры): у окна, у двери, около телевизора (кровати) и т.п.

Знакомить с объектами, окружающими ребенка на улице.

**4 – 5 лет**

**Расширять кругозор на базе ближайшего окружения**

Знакомить с предметами окружающего мира: их внешними признаками и функциями. Продолжать знакомить с животными и растениями. Обращать внимание ребенка на явления природы (в разные сезоны): дождь (вода и лужи); снег (сугробы); сосульки и т.п.

**5 – 6 лет**

**Обогащать сознание информацией, находящейся  
в ближайшем окружении и лежащей за пределами  
непосредственно воспринимаемой действительности**

Рассказывать о различных представителях живой природы (растения и животные). Учить наблюдать за ними (на примере домашних животных и растений), отмечать их особенности, фиксировать изменения (внешний вид, поведение животных).

Читать сказки о природе и детскую познавательную литературу.

Фиксировать внимание ребенка на явлениях неживой природы (дождь, снег, ветер и др.). Связывать наблюдения с реальной жизнью ребенка.

Обогащать представления ребенка о природе в летний период.

Делиться воспоминаниями из своего детства, связанными с домашними животными, интересными местами (море, лес, река, горы и пр.), удивительными встречами и находками (например, встретили в лесу лося, нашли на улице котенка и т.д.).

Рассказывать ребенку о целевом назначении и функциях, свойствах и качествах различных рукотворных предметов (орудия труда, бытовая техника, мебель и т.д.), используемых в хозяйстве и жизни семьи.

Демонстрировать предметы, объекты в доме (на даче), сделанные с помощью определенных орудий труда. Обсуждать, что еще можно сделать с их помощью.

Формировать элементарные представления о семье (посредством рассказов, рассматривания семейных альбомов, видеофильмов о жизни близких, семейных традициях и праздниках, реликвиях). Обращать внимание на сложившиеся отношения (теплые, доброжелательные, внимательные) между членами семьи и другими родственниками.

Рассказывать о родном поселке. Посещать исторические места; музеи, красивые места.

Рассказывать ребенку о профессиональной деятельности близких ему людей. Обращать внимание на круг домашних дел каждого члена семьи. Привлекать ребенка к участию в домашнем труде.

Закреплять представления о строении тела и частях головы (лица) и связанные с ними пространственные ориентиры (вверху – над головой, внизу – под ногами; сзади – за спиной; спереди – перед лицом (носом) и пр.).

Формировать представления о правилах безопасности в разных условиях: дома, во дворе, на игровых площадках, на улице.

## **6 – 7 лет**

### **Расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира**

Обогащать сознание ребенка новыми сведениями, способствующими накоплению представлений о мире.

Продолжать рассказывать о представителях живой природы (растениях и животных), обитающих не только рядом с ребенком, но и находящихся в разных климатических условиях (животные и растения жарких стран, северных стран, умеренного климата).

Продолжать знакомить с миром неживой природы: Солнце и Солнечная система; мир камней; природные материалы. Учить узнавать различные природные явления (радуга, ветер и др.).

Формировать социальные представления и понятия. Закреплять и расширять представления ребенка о своем поселке, стране. Закреплять представление о семье и родственных отношениях.

Рассказывать о Родине, России; о ее богатствах, просторах; о народах, населяющих ее, и известных людях; о подвигах людей (трудовых, боевых) в разные времена.

Продолжать знакомить ребенка с профессиональной деятельностью близких ему людей.

Обращать внимание на людей разных профессий, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни (в магазине – продавец, кассир; в транспорте – водитель, кондуктор; в поликлинике – врач, медицинская сестра и т.д.).

Обращать внимание на круг домашних дел каждого члена семьи.

Привлекать ребенка к участию в домашнем труде.

Объяснять ребенку назначение некоторых хорошо знакомых ему общественных мест (магазин, театр, выставка, общественный транспорт, поликлиника и т.п.).

Формировать представления о правилах безопасности в разных условиях: дома, во дворе, на игровых площадках, на улице; в подъезде, в лифте, при встрече с незнакомыми людьми.

**Задачи семьи по выявлению и поддержке избирательных интересов,  
развитию самостоятельной познавательной активности детей**

**3 – 4 года**

Поощрять проявления интереса ребенка к окружающему. Привлекать внимание ребенка к отдельным предметам, объектам, явлениям и событиям. Демонстрировать своим примером (эмоциями) интерес к окружающему миру.

**4 – 5 лет**

Побуждать ребенка к различной активности: наблюдениям, манипулированию с предметами, элементарному экспериментированию. Поощрять личные познавательные предпочтения ребенка.

**5 – 6 лет**

Определять познавательные предпочтения ребенка путем наблюдений за ним в свободной и игровой деятельности, через анализ содержательной стороны его деятельности, вопросов, просьб.

Внимательно относиться к детским вопросам.

Содержательно и образно отвечать на них.

Внимательно выслушивать рассказы ребенка о его наблюдениях и размышлениях.

Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи.

Приобретать познавательную литературу, отвечающую познавательным предпочтениям ребенка, и знакомить его с ней. Посещать выставки и музеи.

Начать создавать домашнюю познавательную библиотеку и видеотеку и активно пользоваться ее материалами. Проводить беседы о прочитанном, увиденном и услышанном.

**6 – 7 лет**

Поддерживать познавательные интересы, привязанности ребенка. Учитывать их при планировании и проведении познавательно-развлекательных, культурных мероприятий в семье.

Рассматривать семейные коллекции; рассказывать о своих увлечениях в детстве.

Приобретать соответствующую познавательным интересам ребенка литературу. Создать домашнюю познавательную библиотеку и видеотеку, активно пользоваться ее материалами. Записать ребенка в библиотеку.

Ввести традиционные просмотры познавательных телепередач.

**Задачи семьи по обогащению сенсорного опыта ребенка**

Продолжать обогащать сенсорный (чувственный) опыт, создавая условия для зрительного, слухового, тактильного восприятия предметов ближайшего окружения, игрушек и дидактических материалов. Обогащать предметную среду, доступную для восприятия ребенком разнообразия предметов.

Способствовать расширению представлений о цвете, форме, величине, пространстве, фактуре, силе звука.

Обращать внимание ребенка и называть ему свойства, доступные для восприятия цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), формы (шар, куб, кирпичик, призма, круг, квадрат), величины (большой, поменьше, маленький, самый маленький, побольше, самый большой), пространства (рядом, близко, далеко, впереди, позади, вверху, внизу), фактуры (мягкий, твердый, гладкий), силы звука (громкий, тихий, высокий, низкий).

Упражнять в нахождении сходства предмета по одному свойству (например, цвету) независимо от других свойств (например, формы, величины), в выполнении поручения: «Дай такой же».

Побуждать обследовать самостоятельно предметы, развивать обследовательские действия.

Развивать манипуляции с предметами, используя показ и словесное задание, выполнять взаимосвязанные действия: открывать – закрывать, вынимать – вкладывать, нанизывать – снимать и др.

Побуждать использовать третий предмет-помощник: палочку, палочку с кольцом, молоточек, совок, лопатку.

Понимать обозначение в речи действия с предметами.

Поощрять возникновение интереса к окружающим предметам.

Развивать способность предвидеть изменения, происходящие с предметом в результате действий с ним, устанавливать связь слова с предметом и действием, связь между явлениями.

**Задачи семьи по формированию позитивного отношения к миру  
на основе эмоционально-чувственного опыта**

**4 – 5 лет**

Показывать пример бережного отношения к живой природе, другим людям. Поощрять позитивный интерес ребенка к окружающему миру.

**5 – 6 лет**

Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.

Посещать места, где можно встретить представителей живой природы (зоопарк, ботанический сад, цирк, выставки цветов, кошек и т. д.).

Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к миру (людям и природе).

**6-7 лет**

Собственным примером демонстрировать внимательное и заботливое отношение к людям (в первую очередь к близким); заинтересованное, бережное и созидательное отношение к природе.

Посещать места, где можно встретиться с представителями живой природы (зоопарк, ботанический парк, цирк, выставки (цветов, животных) и др.).

Обсуждать с ребенком, за что вы и он любите (не любите) то или иное природное явление, время года, части суток.

Формировать чувство гордости за своих родителей, Родину, Россию.

**Задачи семьи по развитию познавательных процессов, мыслительных операций**

**5 – 6 лет**

Развивать познавательные способности своего ребенка.

Проводить с ребенком специальные развивающие игры и упражнения, активизирующие познавательные процессы.

Наблюдать окружающую природу и социальный мир.

**6-7 лет**

Развивать познавательные способности своего ребенка. Предлагать различные развивающие игры и упражнения. Наблюдать окружающую природу и социальный мир; отмечать происходящие в них изменения; совместно действовать в зависимости от увиденного и замеченного.





## Развитие КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Образовательные результаты – это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом.



#### Цели и задачи когнитивного развития:

- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

- развитие умения думать, анализировать, работать с информацией

#### Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.

- Умение искать и выделять необходимую информацию.

- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

- Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

### **МЕСТО КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Вид деятельности	Частота
<b>Организованная деятельность</b>	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	на всех занятиях
<b>Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач</b>	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Проектная деятельность	в соответствии с планом педагога
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно

### **ЭТАПЫ УСЛОЖНЕНИЯ В ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **Младшая группа**

I. Выполнять действия в соответствии с предлагаемой пиктограммой. Определять содержание деятельности (например, рассказать о свойствах материала или предмета).

II. Учиться рассматривать явление как систему, совокупность устойчивых связей между компонентами явления по линии настоящее – прошлое – будущее для выявления взаимосвязей объектов рукотворного мира (например, пенек, табурет, стул, кресло) или живой природы (яйцо, цыпленок, курица).

#### **Средняя группа**

I. Выполнять ряд последовательных действий (проводить опыты) в соответствии с моделями. Определять цели и достигать соответствующих результатов.

II. Развивать умение анализировать, выявлять существенные признаки вещества, материалов, предметов.

III. Используя системный подход, формировать представление о себе (прошлое, настоящее, будущее; строение частей тела и пр.), своей семье (члены семьи как части системы во временном развитии). Расширять представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости. Понимать, что такое функция.

### **Старшая группа**

I. Действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности:

- 1) высказывать предположения об ожидаемом результате, обозначать его с помощью условного символа;
- 2) определять цель деятельности, условия ее достижения;
- 3) с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности. Уметь сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

II. Анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.

III. Познакомиться с понятиями линия, система, подсистема. Связи с системами, не-системами. Анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменения во времени и т.п.

### **Подготовительная к школе группа**

I. Уметь самостоятельно действовать к школе группа в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.

II. Совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов. Самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).

III. Развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей (строение, функционирование, назначение; его существование во времени и пространстве и пр.).

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет.

2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

3. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной.

4. Приобщение к миру взрослых: Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной.



## Развитие КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ от 3 до 4 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Развитие познавательных действий

Способствовать

- развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности;

- развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- развитию умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Перцептивные действия – это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира:

- сравнение объекта с эталоном;

- сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.);

- перцептивное моделирование – построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет – не тонет, бьется – не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.).

Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

### Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить

- собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины;
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);
- сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить

- дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.);
- слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);
- тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый – холодный, легкий – тяжелый и т. п.);
- мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко);
- различать материалы (дерево, бумага, ткань, глина), их свойства (прочность, твердость, мягкость);
- проявлять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения;
- обследовать предметы, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная);
- фиксировать чувственный опыт в речи, активно включая все органы чувств;
- выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету, осязаемым свойствам предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
- называть формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная);
- собирать картинку из 4 – 6 частей;
- выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных дидактических играх.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление исследовательской деятельности	Тема / Объект	Количество
Неживая природа	Вода	2
	Воздух	5
	Свет, цвет	2
	Вес, притяжение	1
	Звук	2
	Теплота	2
Человек		4
Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов		4



## Развитие КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ от 4 до 5 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Развитие познавательных действий

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым.

Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

#### Проектная деятельность

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

#### Дидактические игры

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- рассказывать об окружающем мире, наблюдать и проявлять любознательность;
- выделять отдельные части и характерные признаки предметов, сравнивать и группировать их по этим признакам;
- использовать обобщенные представления о предметах и явлениях при установлении простейших связей между ними;
- самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы;
- определять признаки предметов: их цвет, форму, величину, вес;
- различать материалы, из которых сделаны предметы, выделять их свойства и качества;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала;
- устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;
- использовать сенсорный опыт при новых способах обследования предметов и объектов;
- активно использовать все органы чувств; фиксировать полученные впечатления в речи;
- на ощупь, путем прикосновения, поглаживания различать материалы, характеризуя ощущения;
- использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1 – 2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, оформлять ее результаты и презентовать сверстникам;
- участвовать в играх, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей;
- пользоваться тактильными, слуховыми, вкусовыми ощущениями;
- соблюдать правила простейших настольно-печатных игр.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

<b>Направление исследовательской деятельности</b>	<b>Тема / Объект</b>	<b>Количество</b>
Живая природа	Растения и животные как живые организмы: рост, потребности, размножение	4
	Характерные особенности сезонов	10
	Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде	4
Неживая природа	Вода	3
	Воздух	7
	Песок, глина, камни	5
	Свет, цвет	7
	Магниты, магнетизм	3
	Вес, притяжение	2
	Звук	2
	Теплота	4
Человек		4
Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов		4
Человек. Рукотворный мир. Преобразование		9



## Развитие КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ от 5 до 6 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Развитие познавательных действий

Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.

Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов.

Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

#### Проектная деятельность

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать **проектную деятельность исследовательского типа**. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации **проектной деятельности творческого типа**. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию **проектной деятельности нормативного типа**. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить

- сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),
- объединять предметы по общим признакам,
- составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы),
- определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- сравнивать предметы, классифицировать их;
- выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- обследовать предметы разной формы; различать фактуру предметов; пользоваться глазомером;
- проявлять познавательно-исследовательский интерес к занимательным опытам, фокусам, простейшим экспериментам;
- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;

- проводить презентации проектов;
- сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов;
- действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- самостоятельно играть, эмоционально-положительно откликаясь на игровое действие;
- подчиняться правилам в групповых играх, проявляя творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление исследовательской деятельности	Тема / Объект	Количество
Живая природа	Растения и животные как живые организмы: дыхание, питание, развитие, размножение и потребности	20
	Строение, значение, функции, видоизменения частей растения	24
	Характерные особенности факторов внешней среды (экосистемы)	7
	Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде	8
Неживая природа	Вода	6
	Воздух	10
	Песок, глина, камни	2
	Свет, цвет	8
	Магниты, магнетизм	6
	Электричество	6
	Вес, притяжение	2
	Звук	7
	Теплота	4
Земля. Космос	5	
Человек		6
Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов		3
Человек. Рукотворный мир. Преобразование		17



## Развитие КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ от 6 до 7 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Развитие познавательных действий

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности:

- внимательно слушать воспитателя,
- действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу,
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

#### Проектная деятельность

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В **исследовательской проектной деятельности** формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать **творческой проектной деятельности** индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над **нормативными проектами (нормотворчество)** поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

### **Дидактические игры**

Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бильярд и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:**

- представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
- представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- представления о качестве поверхности предметов и объектов;
- умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- познавательно-исследовательский интерес к занимательным опытам, фокусам, к простейшим экспериментам и наблюдениям;
- умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), обращая внимание на более тонкое различие их качеств.

### **К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

- выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- рассказывать о хроматических и ахроматических цветах;

- в исследовательской проектной деятельности анализировать эффективность источников информации, обсуждать проект в кругу сверстников;
- в работе над нормативными проектами принимать участие в обсуждении соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме;
- играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.);
- организовывать игры, исполняя роль ведущего;
- согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- проявлять в игре сообразительность, самостоятельно решать поставленную задачу;
- участвовать в создании некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление исследовательской деятельности	Тема / Объект	Количество
Живая природа	Строение, значение, функции, видоизменения частей растения	5
	Характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах	3
	Характерные особенности факторов внешней среды. Природные зоны	6
	Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде	6
	Эволюция	10
Неживая природа	Вода	5
	Воздух	10
	Свет, цвет	7
	Магниты, магнетизм	3
	Электричество	2
	Вес, притяжение	6
	Звук	8
	Теплота	6
	Земля. Космос	2
Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов	3	
Человек. Рукотворный мир. Преобразование	17	



## Парциальная программа **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дошкольное общее образование – одно из основных направлений реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Учебная программа математического образования в дошкольном образовании *при участии семьи* должна обеспечить условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребёнка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

#### **Задачи развития математического образования в Российской Федерации:**

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося;
- формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей»;
- популяризация математических знаний и математического образования.

#### **Основные цели и задачи организованной образовательной деятельности:**

- математическое развитие дошкольников;
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Вид деятельности	Количество занятий									
	в неделю					в год				
	2+	3+	4+	5+	6+	2+	3+	4+	5+	6+
Организованная образовательная деятельность (занятия)	1	1	1	2	2	36	36	36	72	72
Математические досуги	1 раз в квартал					4	4	4	4	4



## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (по возрастным группам).

### Дополнительная литература

#### Программа

2. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников.

#### Методические пособия

3. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».
4. Колесникова Е. В. Математика для детей 4 – 5 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5».
5. Колесникова Е. В. Математика для детей 5 – 6 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10».
6. Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».

#### Рабочая тетрадь для детей

7. Колесникова Е. В. Математика для детей: рабочая тетрадь (по возрастным группам)
8. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей (по возрастным группам).

#### Раздаточный материал

9. Колесникова Е. В. Математика для детей: демонстрационный материал (по возрастным группам).



Рабочая программа  
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
 детей от 2 до 3 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по математическому развитию на С. 19–20 данной книги.

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу третьего года жизни ребёнок овладеет следующими умениями и навыками в математическом развитии:

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ занятия	Количество, счет	Величина	Форма
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

<b>№ занятия</b>	<b>Количество, счет</b>	<b>Величина</b>	<b>Форма</b>
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34-36	Математические игры		



Рабочая программа  
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
 детей от 3 до 4 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по математическому развитию на С. 21 данной книги.

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу четвёртого года жизни ребёнок овладеет следующими умениями и навыками в математическом развитии:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полка, полоска)
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ занятия	Количество, счет	Величина	Форма	Оrientировка	
				в пространстве	во времени
1.	Входная диагностика				
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

№ занятия	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка	
				в пространстве	во времени
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34–36	Резервные занятия				



Рабочая программа  
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
 детей от 4 до 5 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по математическому развитию на С. 22 данной книги.

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу пятого года жизни ребёнок овладеет следующими умениями и навыками в математическом развитии:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнить два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определять части суток.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ занятия	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка	
				в пространстве	во времени
1.	Входная диагностика				
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

№ занятия	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка	
				в пространстве	во времени
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					

№ занятия	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка	
				в пространстве	во времени
42.					
43.					
44.					
45.					
46.					
47.					
48.					
49.					
50.					
51.					
52.					
53.					
54.					
55.					
56.					
57.					
58.					
59.					
60.					
61.					
62.					
63.					
64.					
65-72	Резервные занятия				





Рабочая программа  
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
 детей от 5 до 6 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по математическому развитию на С. 24–25 данной книги.

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу шестого года жизни ребёнок овладеет следующими умениями и навыками в математическом развитии:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ занятия	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка	
				в пространстве	во времени
1.	Входная диагностика				
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					

№ занятия	Количество, счет	Величина	Форма	Оrientировка	
				в пространстве	во времени
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					
46.					
47.					
48.					
49.					
50.					
51.					
52.					
53.					
54.					
55.					
56.					
57.					
58.					
59.					
60.					
61.					
62.					
63.					
64.	Педагогическая диагностика				
65-72	Резервные занятия				



Рабочая программа  
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
 детей от 6 до 7 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по математическому развитию на С. 26 данной книги.

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу седьмого года жизни ребёнок овладеет следующими умениями и навыками в математическом развитии:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0–9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, –, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ занятия	Количество, счет	Величина	Форма	Оrientировка	
				в пространстве	во времени
1.	Входная диагностика				
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

№ занятия	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка	
				в пространстве	во времени
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45.					
46.					
47.					
48.					
49.					
50.					
51.					
52.					
53.					
54.					

№ занятия	Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка	
				в пространстве	во времени
55.					
56.					
57.					
58.					
59.					
60.					
61.					
62.					
63.					
64.	Педагогическая диагностика				
65-72	Резервные занятия				



## Парциальная программа **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Парциальная программа «Ознакомление с окружающим миром» разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного дошкольного образования;
- обеспечения достижения дошкольниками планируемых результатов освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Цели и задачи** непосредственно образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»:

#### **тематический блок «Ознакомление с предметным окружением»:**

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **тематический блок «Ознакомление с предметным окружением»:**

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.



**тематический блок «Ознакомление с социальным миром»:**

- ознакомление с окружающим социальным миром;
- расширение кругозора детей;
- формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**тематический блок «Ознакомление с миром природы»:**

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Вид деятельности	Количество занятий									
	в неделю					в год				
	2+	3+	4+	5+	6+	2+	3+	4+	5+	6+
Организованная образовательная деятельность (занятия)	1	1	1	1	1	36	36	36	36	36
Поисково-исследовательская деятельность	ежедневно									
Наблюдения в природе										
Виртуальные экскурсии	1 раз в месяц					9	9	9	9	9

### ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастным группам).
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
4. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной.
5. Приобщение к миру взрослых: Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (по возрастным группам).



Рабочая программа  
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ**  
**С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**  
 детей от 2 до 3 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в данной книге.

Тематический блок	Страницы
Сенсорные эталоны и познавательные действия	С. 19
Окружающий мир	С. 20
Природа	С. 20

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу третьего года жизни ребёнок получит представление:

- о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- о неживой природе;
- о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.



Рабочая программа  
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ**  
**С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**  
 детей от 3 до 4 лет

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в данной книге.

Тематический блок	Страницы
Сенсорные эталоны и познавательные действия	С. 20–21
Окружающий мир	С. 21–22
Природа	С. 22

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу четвёртого года жизни ребёнок овладеет следующими умениями и навыками:

### Предметное окружение

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал)
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

### Природа

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе

**Социальный мир**

- Иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер строитель)

- Знать название родного посёлка, название своей страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА****«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество занятий</b>
Ознакомление с предметным окружением	15
Ознакомление с социальным миром	12
Ознакомление с миром природы	9
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>



Рабочая программа  
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ**  
**С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**  
 детей от 4 до 5 лет

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в данной книги.

Тематический блок	Страницы
Сенсорные эталоны и познавательные действия	С. 22
Окружающий мир	С. 23
Природа	С. 23–24

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу пятого года жизни ребёнок овладеет следующими умениями и навыками:

### Предметное окружение

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.

- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.), группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.

- Проявлять интерес к истории предметов.

### Природа

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

- Называть времена года в правильной последовательности.

- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

### **Социальный мир**

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

- Иметь представления о некоторых творческих профессиях (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество занятий</b>
Ознакомление с предметным окружением	9
Ознакомление с социальным миром	9
Ознакомление с миром природы	18
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>



Рабочая программа  
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ**  
**С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**  
 детей от 5 до 6 лет

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в данной книги.

Тематический блок	Страницы
Сенсорные эталоны и познавательные действия	С. 24
Окружающий мир	С. 25
Природа	С. 25

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу шестого года жизни ребёнок овладеет следующими умениями и навыками:

#### Предметное окружение

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.

- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

#### Природа

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей)

- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.

- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.



- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).

- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

### **Социальный мир**

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.

- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество занятий</b>
Ознакомление с предметным окружением	9
Ознакомление с социальным миром	9
Ознакомление с миром природы	18
Познавательная-исследовательская деятельность	36
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>



Рабочая программа  
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ**  
**С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**  
 детей от 6 до 7 лет

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в данной книги.

Тематический блок	Страницы
Сенсорные эталоны и познавательные действия	С. 26
Окружающий мир	С. 27
Природа	С. 27

### ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу седьмого года жизни ребёнок овладеет следующими умениями и навыками:

#### Предметное окружение

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

#### Природа

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям.

- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.

- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.

- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.

- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

### **Социальный мир**

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.

- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.

- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество занятий</b>
Ознакомление с предметным окружением	9
Ознакомление с социальным миром	9
Ознакомление с миром природы	18
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>



## ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ экологическое образование дошкольников

Парциальная программа «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» – часть непрерывного экологического образования в Республике Адыгея.

В программе «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» условно выделены четыре учебных блока, разделенных по видам деятельности:

- расти умным – образовательная деятельность;
- расти здоровым – оздоровительная деятельность;
- расти смелым – исследовательская деятельность;
- расти умелым – практическая деятельность;
- расти воспитанным – социально-коммуникативная.

### ЗАДАЧИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### **I блок. Формирование у детей экологических знаний**

В ходе изучения данного раздела ребенок:

- узнаёт об особенностях живой и неживой природы, о разнообразии живых организмов, связях между ними и с окружающей средой, о необходимости охраны и бережного отношения ко всему живому;
- получает знания о природе своего края как неотъемлемой части природы в целом, о необходимости рационального использования и охраны ее богатств;
- получает опыт применения гигиенических правил и условий безопасного поведения.

#### **II блок. Оздоровительная деятельность**

Включает в себя физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые осуществляются в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультурные минуты во время занятий, физические упражнения и подвижные игры на прогулках, праздники, Дни здоровья.

В младшем и среднем дошкольном возрасте основным приёмом обучения на игровых занятиях является импровизация, которая способствует формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогает «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ «Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Старшие дошкольники получают возможность относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Они не только передают знакомый образ в движении, но и

учатся создавать новое движение, изменять и преобразовывать его структуру. Этому способствуют творческие композиции широко используемые в игровом занятии: посредством движений и поз дети отгадывают двигательные загадки, показывают действия, изображенные на картинках и оживляют их; знакомое упражнение «обновляют» новыми структурными элементами, т.е. в процессе двигательного творчества ребенок получает возможность личностного самовыражения.

### **III блок. Исследовательская деятельность**

Труд в природе (**практическая деятельность**):

- способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам);
- позволяет ребенку увидеть результат своей помощи живому;
- позволяет почувствовать радость дружеских контактов с миром природы;
- совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка;
- благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

### **IV блок. Практическая деятельность**

Играя с растениями и животными, наблюдая за ними (**исследовательская деятельность**), дошкольник учится распознавать настроение, повадки, характер живого существа, его своеобразие, что также способствует формированию чуткости и душевной отзывчивости ребенка.

**III и IV блоки взаимосвязаны как между собой, так и с другими блоками.**

### **V блок. Формирование целостной системы знаний об окружающем мире**

Задачи:

- формировать у дошкольников целостную систему знаний об окружающем мире, которые трансформируются в умения экологически целесообразного поведения в природе, с окружающими людьми, на улице, дома;
- содействовать накоплению ребенком нравственно-ценностного опыта отношения к миру, что придаст его деятельности гуманный характер.

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Кабаян Н.В., Кабаян О.С., Левченко В.Г. Комплексная авторская программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным». Комплексная программа «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» – часть непрерывного экологического образования в Республике Адыгея.



## ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ экологическое образование дошкольников от 3 до 4 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **I блок. Формирование у детей экологических знаний**

Формирование представлений о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея.

Учить различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова).

Познакомить детей с комнатными растениями в уголке живой природы, с отличительными признаками для дальнейшей практической работы по распознаванию, обучить простейшим приемам по уходу за ними.

Расширять представления о домашних животных и их поведении.

Формировать у детей чувство ответственности за жизнь животных, которых они принесли в дом или в живой уголок.

Учить идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях.

Учить определению особенностей внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: глаза – зрение, уши – слух, кожа – защита).

#### **II блок. Оздоровительная деятельность**

Формировать потребность ежедневно выполнять утреннюю зарядку.

Соблюдать элементарные гигиенические правила ухода за своим телом (мыть руки, чистить зубы и т.д.).

Способствовать овладению элементарными физическими упражнениями, направленными на развитие систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной и т.д.).

Учить навыкам точечного массажа.

Учить распознавать основные эмоции у себя и других, словесно объяснять их, отчетливо выразить с помощью жестов, мимики, поз.

Учить ритмично двигаться под музыку, творчески выражать свои эмоции через движения.

Учить играть в подвижные экологические игры.

### **III блок. Исследовательская деятельность**

Развивать умения проводить наблюдения за явлениями неживой и живой природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбами в аквариуме, птицами, домашними животными).

Проводить с детьми элементарные опыты.

Развивать речь: составлять и пересказывать рассказы и сказки о природных объектах и явлениях.

Рассматривать с детьми дидактические картинки и иллюстрации о природе родного края.

Просматривать диафильмы, видеофильмы.

Вести календарь природы.

Учить рисовать сезонные изменения в природе на занятиях в группе карандашами, мелками – во время прогулок.

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

### **IV блок. Практическая деятельность**

Учить собирать коллекции семян, камней, осенних листьев.

Поощрять помощь воспитателю

- в подготовке корма для животных на зиму (собирать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте);

- по уходу за аквариумными рыбками, (другими животными) кормить их, мыть кормушки;

- в уборке сухих листьев на участке;

- поливать растения под руководством взрослого;

- расчищать дорожки от снега;

- кормить птиц во время прогулок.

Обучать правилам поведения во время экскурсий в природу.

### **V блок. Формирование целостной системы знаний об окружающем мире**

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей общепринятым правилам поведения, отработывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов.

Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание).

Учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая.

Учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям.

На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.

Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).





## ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ экологическое образование дошкольников от 4 до 5 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **I блок. Формирование у детей экологических знаний**

Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе

Развивать интерес ко всему живому.

Учить устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.).

Дать представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, научить различать их.

Развивать умения составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана – модели картинки.

Учить различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений.

Дать детям первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении и повадках.

Познакомить детей с животными различных сред жизни: знать название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности.

Расширять представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, посёлка; учить называть домашний адрес.

Знакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного посёлка, сохранение и бережного отношения к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности.

Познакомить с видами общественного транспорта (автобус, троллейбус, пригородные поезда), правилами перехода улицы при высадке из транспортного средства.

Объяснить меры предосторожности при встрече со случайными знакомыми.

#### **II блок. Оздоровительная деятельность**

Приучать делать утреннюю зарядку (ежедневно).

Учить делать точечный самомассаж.

Учить соблюдать правила дорожного движения.

Учить корректно отказываться от общения с незнакомыми людьми.

Приучать поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Формировать стереотип мытья рук перед любым приемом пищи.

Познакомить с разными видами спорта.

Учить играть в экологические игры.

### **III блок. Исследовательская деятельность**

Расширять у детей представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь).

Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра», связывая их с деятельностью людей.

Проводить с детьми элементарные опыты.

Развивать умственную операцию «обобщения» и умения выделять существенные признаки.

Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций.

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

### **IV блок. Практическая деятельность**

Учить осуществлять уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезаемыми цветами в букетах.

Учить собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц, природный материал для поделок.

Учить изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;

Учить лепить и рисовать живые и неживые тела природы

Поддерживать желание помочь воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

### **V блок. Формирование целостной системы знаний об окружающем мире**

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов.

Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание).

Учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая.

Учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям.

На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.

Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).



## ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ экологическое образование дошкольников от 5 до 7 лет

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **I блок. Формирование у детей экологических знаний**

Продолжить работу по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года.

Развивать умения по составлению описательных рассказов с использованием иллюстраций.

На основе элементарных представлений о фотосинтезе как источнике насыщения планеты кислородом, формировать убежденность в необходимости охраны растений.

На основе знаний о взаимосвязях в природе доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, а также зависимость человека от природы.

Закреплять умения по распознаванию деревьев (по листьям и коре), кустарников (по цвету стволов, форме листьев), травянистых растений своей местности.

Учить детей различать признаки и условия жизни в обитателей воздушной, водной и наземной среды.

Развивать умения отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества, и на этой основе способствовать формированию положительных черт характера: доброты, сотрудничества, честности и т.д.

#### **II блок. Оздоровительная деятельность**

Приучать делать утреннюю зарядку, показывать и объяснять правила выполнения упражнений.

Учить делать точечный массаж самостоятельно без напоминания воспитателя, а по мере необходимости для себя.

Учить соблюдать правила дорожного движения.

Формировать умение соблюдать правила личной гигиены.

Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Познакомить с историей и правилами основных видов спорта.

Учить играть в экологические игры.

### **III блок. Исследовательская деятельность**

Формировать у детей представление о Солнце как источнике тепла и света, о других планетах; Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении ее в космосе; о наличии внешних оболочек у Земли; играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса».

Развивать знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года (играть с детьми в экологические игры «День – ночь», игра – моделирование Зима – Лето».

На основе организации сюжетных игр формировать представление о профессиях.

Поощрять инициативу детей к проведению наблюдений (учить самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту).

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

### **IV блок. Практическая деятельность**

Учить

- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;
- составлять осенний, зимний, весенний букеты к праздникам «Дары природы», «Новому году», «8 Марта» и т.д.;
- вести календарь природы;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц;
- собирать природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала.

Поощрять помощь воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпании дорожки песком, подготовке почвы к посеву, высаживанию и пересаживанию комнатных растений.

### **V блок. Формирование целостной системы знаний об окружающем мире**

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей общепринятым правилам поведения, отработывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов.

Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание).

Учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая.

Учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям.

На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.

Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).



Часть, формируемая

## УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### РАЗВИВАЮЩАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Организация развивающей предметно-пространственной познавательной среды дошкольной организации является особо актуальной, так как решение программных образовательных (в т.ч. и познавательных) задач осуществляется не только в совместной деятельности взрослых и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Создание развивающей предметно-пространственной познавательной среды направлено на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала дошкольников и включает:

#### 1. насыщение среды детского сада:

- элементами и материалами, стимулирующими познавательную и эмоциональную деятельность детей (развивающие игры, технические устройства, модели, предметы для поисково-исследовательской деятельности);
- природными материалами для изучения, экспериментирования, составления коллекций;
- необходимыми материалами, учитывающими интересы в познании и в игре **мальчиков** (инструменты, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, богатырей, технические игрушки) и **девочек** (рукоделие, предметы одежды, украшения, банты и др.);
- «подручными» материалами;
- пособиями для овладения чтением, математикой (печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, цифры, игры развивающего характера, школьные принадлежности, картинки, атрибуты для игр в школу);
- материалами, стимулирующими развитие познавательной активности детей (детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты).

## **2. Организация Центров развития активности**

Развивающая предметно-пространственная познавательная среда организуется так, чтобы ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по Центрам активности позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

**3. Создание в каждой группе места для детской экспериментальной деятельности.**





Часть, формируемая

## УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ  
РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ООП ДО МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА» пгт. ЯБЛОНОВСКИЙ**

Программа, пособие, технология	Автор, название
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Программа</b>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022_№ 1028)
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>Программы</b>	<p>Примерная программа воспитания, зарегистрированная в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019) и утверждённая на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Е.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Издание пятое (инновационное), испр. и доп.).</p>
<b>Развитие когнитивных способностей</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников</p>

<b>Программа, пособие, технология</b>	<b>Автор, название</b>
<b>Математическое развитие</b>	
<b>Парциальная программа</b>	Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников
<b>Методические пособия</b>	Колесникова Е.В. Математика для детей 4–5 лет: рабочая тетрадь «Я начинаю считать»
	Колесникова Е.В. Математика для детей 4–5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»
	Колесникова Е.В. Математика для детей 5–6 лет: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет
	Колесникова Е. В. Математика для детей 5–6 лет: методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать»
	Колесникова Е. В. Я считаю до 20. Математика для детей 6 – 7 лет
	Колесникова Е. В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет
	Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет: учебно-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20»
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (по возрастным группам)
<b>Комментарии</b>	Образовательная деятельность по математическому развитию дошкольников осуществляется по методическому пособию Помораевой И.А. и Позиной В.А., однако этого материала недостаточно, поэтому параллельно используется близкая по образовательным ориентирам (принципам, стратегическим целям, направлениям развития) программа Колесниковой Е. В.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
<b>Методические пособия</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
<b>Этнокультурное экологическое образование</b>	
<b>Парциальная программа</b>	Кабаян Н.В., Кабаян О.С., Левченко В.Г. Комплексная авторская программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея. Ч. 1. Дошкольное образование «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным»

<b>Программа, пособие, технология</b>	<b>Автор, название</b>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	
<b>Методические пособия</b>	Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении
<b>РАБОТА С СЕМЬЕЙ</b>	
<b>Программа</b>	Коломийченко Л. В. Компетентный родитель