

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 11
«Дюймовочка»

Программа РАЗВИТИЯ

2021 – 2023
ГОДЫ



РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
ТАХТАМУКАЙСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО



Глава МО «Тихтамукайский район»

А. М. Схалыхо

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 16 от 21.07.2021г.

Заведующий МБДОУ № 11 «Дюймовочка»

З. К. Вайкок



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Дюймовочка»**

на период с 2021 по 2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития		3
Введение		7
I	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	9
1.2	Миссия развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	10
1.3	Модель МБДОУ № 11 «Дюймовочка» – 2023 (как желаемый результат)	10
1.4	Модель педагога МБДОУ № 11 – 2023 (как желаемый результат)	12
1.5	Модель выпускника МБДОУ № 11 – 2023 (как желаемый результат)	13
II	НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»	16
III	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»	19
IV	ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНТЕГРИРУЕМЫХ В ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11	20
V	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	21
5.1	Исходное состояние МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	21
5.1.1	Информационная справка	21
5.1.2	Контингент воспитанников	22
5.1.3	Характеристика кадрового потенциала	23
5.1.4	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	24
5.2	SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	25
VI	СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»	29
VII	ОБОБЩЁННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»	31
VIII	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
IX	ПОТРЕБНОСТЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»	33

Приложения. Проекты программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»

Приложение 1	Проект 1. Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества	35
Приложение 2	Проект 2. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	60

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида МБДОУ № 11 «Дюймовочка»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Дюймовочка» посёлка городского типа Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея
Заказчик Программы	Управление образования администрации Муниципального образования «Тахтамукайский район»
Разработчик программы развития	проектная команда МБДОУ № 11 «Дюймовочка», руководитель – заведующий МБДОУ № 11 «Дюймовочка»
Основная цель программы	Создание условий проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования с ориентацией на индивидуальные образовательные потребности и личностные особенности ребенка через систему взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ № 11 «Дюймовочка»
Основные задачи по направлениям развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	<p>Направление 1. Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества</p> <p>Цель: формирование развивающего потенциала образовательной среды МБДОУ № 11 «Дюймовочка» как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Внести изменения в подсистемы МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p> <p>в ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОДСИСТЕМУ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА» обновить содержание ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принять новую концепцию образовательного результата; - ввести новые образовательные технологии; <p>в ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЕ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в распорядок дня в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»; - организовать профессиональное обучающееся сообщество;

	<ul style="list-style-type: none"> - повысить эмоциональный интеллект участников образовательных отношений; - создать открытую стену / говорящую стену; <p>В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ МБДОУ № 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать пространство детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам; - совершенствовать материально-техническую базу; <p>В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - направить финансовые средства на мероприятия проекта; <p>В УПРАВЛЕНИИ МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в локальные акты, регламентирующие функционирование проекта. <p>Направление 2. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям</p> <p>Цель: организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 11 в составе ООП ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка»; - разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 11 по реализации Рабочей программы воспитания; - повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания; - совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе; - разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Направление 1. Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества</p> <p>Ожидаемый значимый эффект – переход от среды как неизменной и данной составляющей к среде, которую формируют и создают участники образовательных отношений, от образа стандартной дошкольной образовательной организации к образу современного детского сада.</p>

	<p>Результаты</p> <p>Создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольникам возможность личностного развития и самореализации; - педагогам возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста; - родителям возможность участия в жизни детей, МБДОУ № 11 «Дюймовочка», проявления активной жизненной позиции. <p>Направление 2. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям</p> <p>Результаты</p> <p>Обеспечение условий для разработки и реализации Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческих; - нормативно-правовых; - кадровых; - информационных; - мониторинговых; - финансовых; - материально-технических.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 2021 – 2023 годы и будет осуществляться в 3 этапа:</p> <p>I этап – 2021 год;</p> <p>II этап – 2021 – 2022 годы;</p> <p>III этап – 2023 год.</p>
<p>Перечень проектов</p>	<p>Проект 1 «Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»</p> <p>Проект 2 «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация МБДОУ № 11 «Дюймовочка», педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.</p>

Система организации контроля исполнения Программы	Контроль исполнения программы осуществляют Совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Дюймовочка» посёлка городского типа Яблоновский, текущее управление за реализацией программы осуществляет администрация МБДОУ № 11 «Дюймовочка».
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Дюймовочка» посёлка городского типа Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея до 2023 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 11 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в МБДОУ № 11 «Дюймовочка»;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ № 11 для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка» положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации МБДОУ № 11 «Дюймовочка» и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс

взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольной образовательной организации и факторами, обеспечивающими развитие МБДОУ № 11 «Дюймовочка» (самообследование). Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению муниципального задания является повышение эффективности работы МБДОУ № 11 «Дюймовочка», а результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

I. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 № 10);

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11.11.2013 № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы (с изм. на 05.12.2019);

- Постановление администрации муниципального образования «Тахтамукайский район» от 29.01.2020 № 91 «Об утверждении муниципальной целевой программы МО «Тахтамукайский район» «Развитие образования» на 2019 – 2024 годы» (с изм. на 19.02.2020 г.)

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на *новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов*, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам дошкольного образования относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста через обновление образовательных методик и технологий;
- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- новые возможности дополнительного образования детей до 7 лет;
- системы выявления и поддержки детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным;
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования – основа проектов детского сада.

1.2 Миссия развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка» до 2023 года

Социально-педагогическая миссия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Дюймовочка» посёлка городского типа Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

1.3 Модель МБДОУ № 11 «Дюймовочка» – 2023

(как желаемый результат)

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБДОУ № 11 «Дюймовочка» будет обладать следующими чертами:

- 1) МБДОУ № 11 «Дюймовочка» предоставляет детям качественное дошкольное образование как обеспечение широкого выбора услуг, отвечающих все более разнообразным об-

разовательным запросам семей с детьми, что подтверждается через удовлетворение все более дифференцирующихся запросов семей;

2) МБДОУ № 11 обеспечивает дошкольникам раннюю социализацию, освоение соответствующих возрасту навыков и умений, развитие творческих способностей, учит детей эффективно выстраивать отношения со взрослыми и ровесниками, что отражается в конкурентоспособности выпускников МБДОУ № 11 в системе начального общего образования;

3) в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» существует / действует воспитательная система, адекватная потребностям времени и обеспечивающая достижение целевого приоритета в воспитании дошкольников – создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей;

4) деятельность МБДОУ № 11 не наносит ущерба здоровью воспитанников, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) эффективная реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, обновленной в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы», обеспечивает условия полноценного проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования как уникального и самоценного этапа в жизни человека, а не только как периода подготовки к следующему возрасту и к школе;

6) в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

7) педагоги МБДОУ № 11 «Дюймовочка» применяют в своей практике современные технологии обучения;

8) МБДОУ № 11 «Дюймовочка» имеет эффективную систему управления, обеспечивающую её успешное функционирование;

9) образовательная среда МБДОУ № 11 «Дюймовочка» обладает развивающим потенциалом как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении;

10) согласованность представлений родителей ребёнка, воспитателей МБДОУ № 11 «Дюймовочка» и учителей школы об обучении, развитии и воспитании детей и сила связей между семьями и образовательными организациями (детским садом и школой), а также совместное планирование перехода ребёнка из детского сада в школу обеспечат благополучное осуществление этого перехода;

11) МБДОУ № 11 востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

1.4 Модель педагога МБДОУ № 11 «Дюймовочка» – 2023 (как желаемый результат)

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

Профессионализм педагога

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать работу и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

Проявление организационно-методических умений

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

1.5 Модель выпускника МБДОУ № 11 «Дюймовочка» – 2023

(как желаемый результат)

Современные представления о целях и содержании образования детей-дошкольников, нашедшие своё отражение во ФГОС ДО, ориентированы, с одной стороны, на благополучие, на нетравматичность условий жизни ребенка, на ценность дошкольного периода как такового, с другой стороны, сосредоточены на подготовке к будущему, к школе.

Дошкольное воспитание и обучение детей призваны обеспечить раннюю социализацию, освоение соответствующих возрасту навыков и умений, развитие творческих способностей, научить детей эффективно выстраивать отношения со взрослыми и ровесниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»

Программа развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка» является инструментом дошкольной образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Цели и задачи Программы развития отвечают на вопрос, как будут достигнуты цели государственной политики в МБДОУ № 11.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Применим эти две цели в инструментальные цели развития МБДОУ № 11.

Цель Программы развития: создание условий проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования с ориентацией на индивидуальные образовательные потребности и личностные особенности ребёнка через систему взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ № 11 «Дюймовочка»

Задачи Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка» уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия коллектива детского сада для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Программа развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка» – комплексная программа, включающая 2 направления, носящих научно-исследовательский, инновационно-образовательный, социально-психологический и организационный характер и реализуемый через портфель соответствующих проектов.

Проект «Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»

Цель: формирование развивающего потенциала образовательной среды МБДОУ № 11 «Дюймовочка» как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении.

Задачи:

Внести изменения в подсистемы МБДОУ № 11 «Дюймовочка»

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОДСИСТЕМУ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»

- обновить содержание ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- принять новую концепцию образовательного результата;
- ввести новые образовательные технологии;

В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЕ МБДОУ № 11 «Дюймовочка»

- внести изменения в распорядок дня в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- организовать профессиональное обучающееся сообщество;
- повысить эмоциональный интеллект участников образовательных отношений;
- создать открытую стену / говорящую стену;

В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ МБДОУ № 11 «Дюймовочка»

- создать пространство детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;
- совершенствовать материально-техническую базу;

В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ МБДОУ № 11 «Дюймовочка»

- направить финансовые средства на мероприятия проекта;

В УПРАВЛЕНИИ МБДОУ № 11 «Дюймовочка»

- внести изменения в локальные акты, регламентирующие функционирование проекта.

Проект «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Цель: организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в составе ООП ДО МБДОУ № 11.

Задачи:

- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка»;
- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 11 «Дюймовочка» по реализации Рабочей программы воспитания.
- повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания;
- совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе;
- разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

Проект «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Цель: организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в составе ООП ДО МБДОУ № 11.

Задачи:

- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11;
- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 11 «Дюймовочка» по реализации Рабочей программы воспитания;
- повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания;
- совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе;
- разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»

В результате реализации Программы развития в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» должны произойти следующие изменения.

Направление 1. Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества

Значимый ожидаемый эффект – переход от среды как неизменной и данной составляющей к среде, которую формируют и создают участники образовательных отношений, от образа стандартной дошкольной образовательной организации к образу современного детского сада.

Результаты

Создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей:

- **дошкольникам** возможность личностного развития и самореализации;
- **педагогам** возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста;
- **родителям** возможность участия в жизни детей, МБДОУ № 11 «Дюймовочка», проявления активной жизненной позиции.

Направление 2. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям

Обеспечение условий для разработки и реализации Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка»:

- организационно-управленческих;
- нормативно-правовых;
- кадровых;
- информационных;
- мониторинговых;
- финансовых;
- материально-технических.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНТЕГРИРУЕМЫХ
В ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»**

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Направление 1. Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества			
Доля созданных единиц образовательного пространства в помещении МБДОУ № 11 «Дюймовочка», <i>процент от запланированного</i>			100
Доля созданных единиц образовательного пространства на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка», <i>процент от запланированного</i>			100
Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т. ч. технических), <i>процент от запланированного</i>			100
Доля обновлённой / отремонтированной инфраструктуры МБДОУ № 11, <i>процент от запланированного</i>			100
Анализ и приведение в соответствие с СП 2.4.3648-20 (в актуальной версии) условий воспитания и обучения детей в МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	+	+	+
Направление 2. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям			
Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	+		
Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания, <i>процент</i>	50	50	
Наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе	+	+	+
Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания	+	+	+

V. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»

5.1.1 Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида МБДОУ № 11 «Дюймовочка».

Краткое наименование: МБДОУ № 11 «Дюймовочка».

Дата создания МБДОУ № 11 «Дюймовочка»: 12 апреля 1974 года.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Тахтамукайский район». Регулирование и контроль деятельности осуществляется Управлением образования Администрации Муниципального образования «Тахтамукайский район».

Проектная допустимая численность воспитанников: 110 человек.

Местонахождение образовательной организации: 385141 Республика Адыгея, Тахтамукайский район, посёлка городского типа Яблоновский, улица Железнодорожная, 17.

Телефон: +7 (87771) 97-2-85.

Адрес электронной почты: dumovochka11@bk.ru.

Адрес сайта: <https://sysobr.ru/sadiki/sadik-11/>.

График работы:

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность работы групп – 12 часов.

Ежедневный график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ № 11 «Дюймовочка» осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № 1203 от 17.12.2015 г. (Серия 01Л01 № 0000451) на осуществление образовательной деятельности в области общего образования (дошкольное образование).

МБДОУ № 11 «Дюймовочка» реализует основную и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 (8) лет:

- Основную образовательную программу дошкольного образования;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Скоро в школу»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Робототехника»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театр»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ЭКОлогия».

5.1.2 Контингент воспитанников

Сведения о численности воспитанников

В МБДОУ № 11 «Дюймовочка» функционируют 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа кратковременного пребывания с фактическим числом воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 217 человек.

Численность воспитанников, осваивающих ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка»



Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников – 9 человек, осваивающих следующие образовательные программы дошкольного образования:

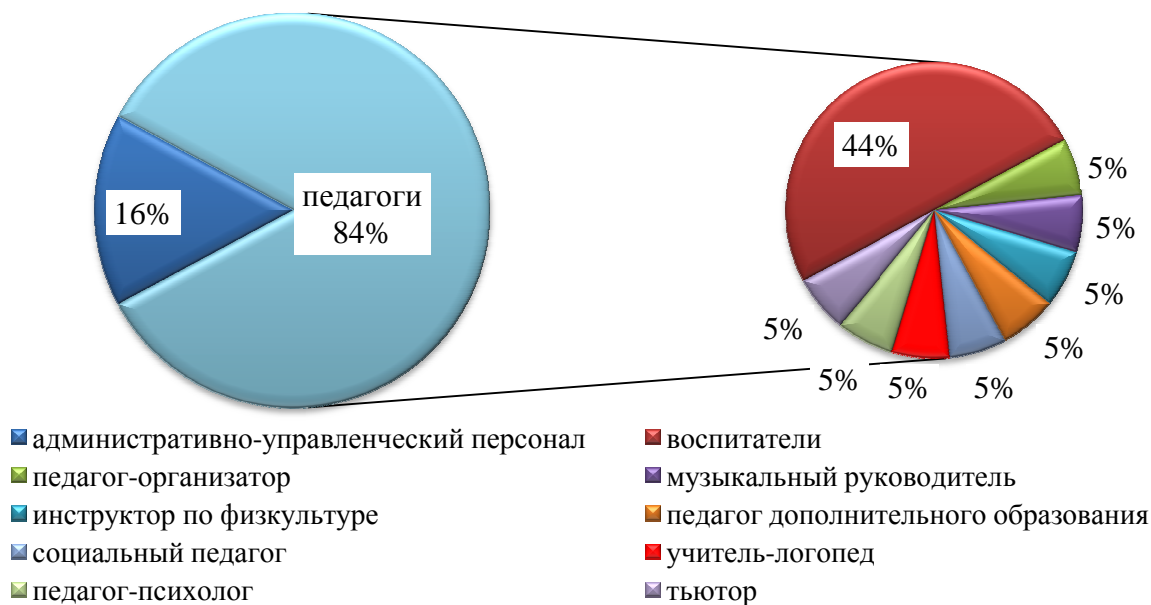
1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На одного педагогического работника МБДОУ № 11 «Дюймовочка» приходится 14 воспитанников.

5.1.3 Характеристика кадрового потенциала

Сведения о педагогических работниках по должностям

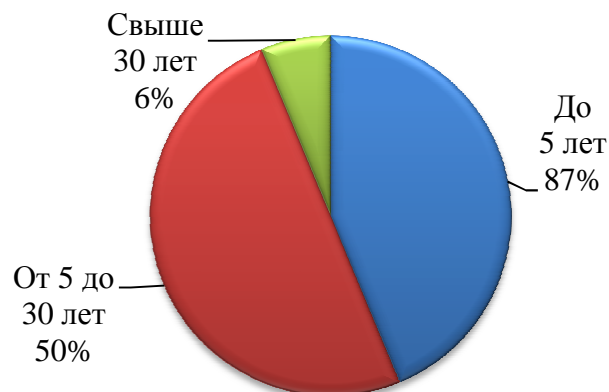
Общая численность педагогических работников МБДОУ № 11 «Дюймовочка» – 16 человек.



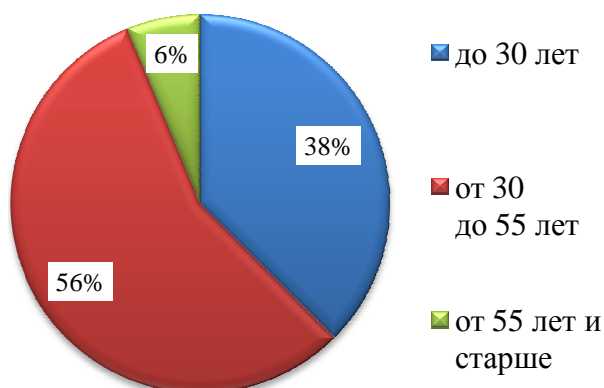
Образовательный уровень



Стаж педагогической работы



Возраст педагогов



5.1.4 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

МБДОУ № 11 «Дюймовочка» пгт. Яблоновский расположен в приспособленном здании.

Дата ввода в эксплуатацию: 12.04.1974 г.

Инфраструктура МБДОУ № 11 «Дюймовочка»

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,0
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	34,0
Наличие		
- музыкального зала	шт.	1
- спортивного зала	шт.	0
- прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	шт.	1
- кабинет учителя-логопеда	шт.	1
- кабинет педагога-психолога	шт.	1
- кабинет педагога организатора (учителя адыгейского языка)	шт.	1
- методический кабинет	шт.	1

5.2 SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 11	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
Качество образования	Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ
Стратегические задачи	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.			
Технологическое и информационное обеспечение деятельности МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	Применение инновационных технологий	Большая наполняемость групп, невозможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками	Расширение количества парциальных и дополнительных программ	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и неразработанность для детей с ОВЗ образовательных программ

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 11	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
Стратегические задачи	Создание страницы на сайте МБДОУ № 11 «Дюймовочка», обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного образования.			
Инфраструктурное обеспечение деятельности МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	В МБДОУ № 11 «Дюймовочка» имеется музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда и педагога дополнительного образования	Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг МБДОУ № 11 «Дюймовочка».	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	Недостаточность финансирования для благоустройства территории.
Стратегические задачи	Благоустройство территории.			
Материально-техническое обеспечение деятельности	Наличие оборудования, современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	Недостаточность интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку ИКТ, недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов.	Поддержка и развитие имиджа МБДОУ № 11 «Дюймовочка». Поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Отсутствует оборудования для детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 11	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
Стратегические задачи	Обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования). Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги)			
Кадровое обеспечение деятельности МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	Профессиональная компетентность и мобильность коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Системное профессиональное развитие педагогов. Участие в муниципальных, региональных конкурсах.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.
Стратегические задачи	Профессиональный рост педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам)			
Социально-педагогический портрет родителей дошкольников как участников образовательных отношений	Организована информационно-просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.	Информационная «продвинутость» молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами. Участие родителей в конкурсах, мероприятиях	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 11	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
Стратегические задачи	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.). Создание системы дистанционного консультирования родителей.			
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Достаточный инновационный потенциал педагогов МБДОУ № 11 Трансляция педагогического опыта.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования.	Риск психо-эмоциональных перегрузок педагогов.
Стратегические задачи	Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.			
Система управления МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров.	Отсутствие сети платных образовательных услуг.	Конкурентоспособное развитие МБДОУ № 11 «Дюймовочка» на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности МБДОУ № 11 администрацией района.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов
Стратегические задачи	Совершенствование электронных систем управления и электронного документооборота.			

VI. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

I этап – 2021 год;

II этап – 2021 – 2023 годы;

III этап – 2023 год.

Проект	Контрольные точки реализации проектов
I этап	
Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества	разработка рабочей документации для успешной реализации проекта
	подготовка нормативной базы
	создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта
	создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	разработка, представление и утверждение Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО
	разработка, представление и утверждение плана воспитательной работы
II этап	
Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества	апробирование модели личностно-развивающей образовательной среды
	реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение
	коррекция мероприятий с учетом актуальных нормативных документов
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	первичная реализация Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка»
	анализ результатов по итогам учебного года
	корректировка дальнейших планов действий

Проект	Контрольные точки реализации проектов
III этап	
Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества	реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов
	анализ результатов и выполнения задач проекта
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	самоанализ воспитательной работы с целью выявления проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу
	проект направленных на это управленческих решений

**VII. ОБОБЩЁННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»**

Проект	Основные мероприятия
Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества	1.1 Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства в помещении МБДОУ № 11 «Дюймовочка»
	1.2 Создание личностно-развивающей образовательной среды на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка»
	1.3 Приобретение нового оборудования и средств обучения
	1.4 Обновление / ремонт инфраструктуры МБДОУ № 11 «Дюймовочка»
	1.5 Личное участие в создании личностно-развивающей образовательной среды
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	1.1 Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка»
	1.2 Кадровое обеспечение
	- кураторство проекта - повышение квалификации педагогических МБДОУ № 11 «Дюймовочка» (20 ч)
	1.3 Мониторинг и корректировка годового плана воспитательной работы

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка» рассчитана на период до 2023 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на календарный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов проектов и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

Управление реализацией Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка» осуществляется на основе матричной структуры, которая позволяет сочетать управление по функциям, осуществляемое заместителями заведующего МБДОУ № 11, и выполнение проектов, реализуемых проектными группами во главе с руководителями проектов.

В действующую линейно-функциональную структуру управления вводятся (временно или постоянно) специальные группы лиц, которые координируют существующие горизонтальные отношения для реализации конкретного проекта, не меняя при этом вертикальные отношения, присущие этой структуре.

Матричная структура предполагает двойное подчинение исполнителей:

- с одной стороны – по функциям – заместителю заведующего МБДОУ № 11;
- с другой стороны – руководителю проекта, имеющему полномочия на срок реализации данного проекта.

Основная часть сотрудников, занимающихся реализацией проекта, подчиняется, как минимум, двум менеджерам, но по разным вопросам.

В рамках матричной структуры руководитель проекта имеет две группы подчиненных: постоянные сотрудники проектной команды и сотрудники других функциональных групп, которые временно отчитываются перед ним, сохраняя административную подчиненность заместителю заведующего МБДОУ № 11 «Дюймовочка».

IX. ПОТРЕБНОСТЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 год	2022 год	2023 год
Проект 1 «Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»	бюджетные средства, средства добровольного пожертвования	при наличии средств			
1.1 Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства в помещении МБДОУ № 11 «Дюймовочка»					
1.2 Создание личностно-развивающей образовательной среды на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка»					
1.3 Приобретение нового оборудования и средств обучения					
1.4 Обновление / ремонт инфраструктуры МБДОУ № 11 «Дюймовочка»					
1.5 Личное участие в создании личностно-развивающей образовательной среды	бюджетные средства		премия до 50% ставки		
Проект 2 «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»					
2.1 Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки	-	-

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 год	2022 год	2023 год
2.2 Кадровое обеспечение	бюджетные средства				
- кураторство проекта			до 25% ставки ежемесячная стимулирующая выплата		
- повышение квалификации педагогических кадров МБДОУ № 11 «Дюймовочка» (20 ч)				-	-
2.3 Мониторинг и корректировка годового плана воспитательной работы	бюджетные средства		до 15% ставки ежемесячная стимулирующая выплата		
3. Диссеминация опыта по реализации Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	бюджетные средства, средства добровольного пожертвования				
- участие в семинарах, конференциях и др.			премия до 20% ставки		
- проведение семинаров, конференций и др.			премия до 40% ставки		
- участие в федеральных конкурсах			премия до 50% ставки		

ПРОЕКТ 1

«ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ПРОСТРАНСТВО ИДЕЙ И ТВОРЧЕСТВА»

Паспорт проекта

<p>Ответственный исполнитель проекта 1 Программы развития</p>	<p>заведующий МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p>
<p>Участники проекта 1 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация МБДОУ № 11 «Дюймовочка» - педагогические работники МБДОУ № 11 «Дюймовочка» - педагог-психолог; - воспитанники МБДОУ № 11 «Дюймовочка» - родители (законные представители) воспитанников.
<p>Цель проекта 1 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p>	<p>Формирование развивающего потенциала образовательной среды МБДОУ № 11 «Дюймовочка» как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении.</p>
<p>Задачи проекта 1 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p>	<p>Внести изменения в подсистемы МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p> <p>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОДСИСТЕМУ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА» обновить содержание ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принять новую концепцию образовательного результата; - ввести новые образовательные технологии; <p>В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЕ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВОЧКА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в распорядок дня в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»; - организовать профессиональное обучающееся сообщество; - повысить эмоциональный интеллект участников образовательных отношений; - создать открытую стену / говорящую стену;

	<p>В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВЧКА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать пространство детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам; - совершенствовать материально-техническую базу; <p>В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВЧКА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - направить финансовые средства на мероприятия проекта; <p>В УПРАВЛЕНИИ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВЧКА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в локальные акты, регламентирующие функционирование проекта.
<p>Целевые показатели проекта 1 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p>	<p>Доля созданных единиц образовательного пространства в помещении МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p> <p>Доля созданных единиц образовательного пространства на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p> <p>Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т. ч. технических)</p> <p>Доля обновлённой / отремонтированной инфраструктуры МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p> <p>Анализ и приведение в соответствие с СП 2.4.3648-20 (в актуальной версии) условий воспитания и обучения детей в МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p>
<p>Сроки и этапы реализации проекта 1 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p>	<p>срок реализации проекта 1 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка» – 2021 – 2023 годы:</p> <p>1 этап – 2021 год;</p> <p>2 этап – 2021 – 2023 годы;</p> <p>3 этап – 2023 год.</p>
<p>Объемы бюджетных ассигнований проекта 1 Программы развития</p>	<p>объем финансового обеспечения мероприятий проекта 1 в ценах соответствующих лет составит:</p> <p>2021 год – ____ тыс. рублей</p> <p>2022 год – ____ тыс. рублей</p> <p>2023 год – ____ тыс. рублей</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта 1 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»</p>	<p>Переход от среды как неизменной и данной составляющей к среде, которую формируют и создают участники образовательных отношений, от образа стандартной дошкольной образовательной организации к образу современного детского сада.</p> <p>Результаты</p> <p>Создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольникам возможность личностного развития и самореализации; - педагогам возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста; - родителям возможность участия в жизни детей, МБДОУ № 11 «Дюймовочка», проявления активной жизненной позиции.
---	---

1.1 Характеристика сферы реализации проекта 1

«Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества», описание основных проблем в указанной сфере, прогноз ее развития, характеристика основных мероприятий

Инновационное развитие МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в условиях реализации ФГОС ДО актуализирует обновление системы педагогической деятельности, значимым компонентом которой является личностно-развивающая образовательная среда. Возникающие при этом проблемы требуют быстрого и результативного решения. Причины проблем и трудностей кроются, зачастую, в непонимании педагогическими работниками роли образовательной среды в развитии личности воспитанников, её потенциала для формирования у дошкольников результатов освоения ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в виде целевых ориентиров.

Назначение проекта – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно-образовательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер.

По определению В. А. Ясвина, творческая среда связана с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. Творческая среда отличается высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъёмом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ предполагает:

- внесение изменений в условия реализации ООП ДО МБДОУ № 11 в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- принятие новой концепции образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- введение новых образовательных технологий: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» как технология создания детского сообщества и др.;
- обеспечение максимальных возможностей для каждого ребёнка в саморазвитии и

самореализации через организацию дополнительного образования во второй половине дня;

- предоставление образовательных услуг с учётом образовательных потребностей детей и родителей и с учётом целей и задач развития образовательной системы МБДОУ № 11;

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА, представленная в инновационной версии программы дошкольного образования «От рождения до школы», предполагает гармоничное сочетание развития способностей, воспитания ценностных представлений и освоения знаний, умений, навыков.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребёнка, в первую очередь, необходимо обеспечить **единство задач воспитания, развития и обучения**.

Воспитание – это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие – это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей

- когнитивных – способности мыслить,
- коммуникативных – способности взаимодействовать,
- регуляторных – способности к саморегуляции своих действий.

Предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты

- *Инициативность.*
- *Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.*
- *Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.*
- *Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.*
- *Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».*
- *Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.*
- *Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.*
- *Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.*
- *Стремление к здоровому образу жизни.*

Предметные образовательные результаты

- *Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.*
- *Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.*
- *Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.*
- *Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.*
- *Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.*
- *Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).*
- *Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.*

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН – знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- 1. ЗБР (Зона ближайшего развития)**
- 2. Культуросообразность**
- 3. Деятельностный подход**
- 4. Возрастное соответствие**
- 5. Развивающее обучение**
- 6. Амплификация развития**
- 7. ПДР (Пространство Детской Реализации)**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин – «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения ООП ДО – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Конкретные результаты, к которым следует стремиться воспитателю, коренным образом зависят от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

В инновационной версии программы дошкольного образования «От рождения до школы» вводятся **НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ровестничество» – технология создания детского сообщества и другие.

Пространство детской реализации

Существует два взгляда на понимание детского развития. Первый взгляд характеризуется тем, что подчеркивается культурная сущность человека. В этом случае ребёнок рассматривается как существо, которое не владеет культурой и перед которым стоит задача её освоения. Существенной составляющей культуры является система норм, включая различные средства и образцы, так называемые «идеальные формы». Достижения культуры (идеальные формы) осваиваются ребёнком только с помощью взрослого. Этот процесс происходит в особом образовательном пространстве, которое определяется наличием *зоны ближайшего развития*. Фактически, зона ближайшего развития выступает как место, в котором происходит встреча первичной и идеальной формы. Ведущая роль в этом процессе – организация зоны ближайшего развития – принадлежит взрослому. Именно он отбирает культурные образцы, показывает способы действия с ними и контролирует результаты их освоения. Этот процесс, по Л. С. Выготскому, характеризуется как особая форма образования, которая ведет за собой развитие – развивающее обучение.

Зона ближайшего развития представляет собой особое пространство освоения культурных образцов. Среда рассматривается как некоторая система возможностей, которая задается через материальные объекты и допускает различные способы своего употребления, задаваемые не только культурой, но и самим ребёнком. Предметно-пространственная среда выступает как набор стандартов, но, кроме того, действие с ними по усмотрению ребёнка без давления со стороны взрослого открывает новые возможности, т. е. позволяет детям идти по творческому пути. Любой объект имеет как стандартный способ употребления, который закреплён за ним в культуре, так и массу латентных свойств, допускающих нестандартные способы употребления. Отчасти поиск таких нестандартных свойств характеризует феномен креативности.

В зоне ближайшего развития не изобретаются новые формы культуры, наоборот, осваиваются уже сложившиеся (в этом смысле старые) нормы.

Другой взгляд на ребёнка заключается в том, что он понимается как человек, обладающий бесконечными, безграничными возможностями. Тогда задача, которая встаёт перед взрослым, состоит в том, чтобы обеспечить реализацию детских возможностей. Реализация возможностей предполагает выход за пределы зоны ближайшего развития, поскольку они безграничны. Для этого необходимо другое пространство, ориентированное на новые, еще не существующие формы культуры – *пространство детской реализации*. В нём ведущая роль принадлежит ребёнку. Это пространство противоположно по своему значению зоне ближайшего развития, в которой происходит освоение старой нормы, т. е. уподобление ребёнка культуре; наоборот, в пространстве реализации – создании нового, где взрослый помогает ребёнку реализовать его замысел, культура уподобляется ребёнку.

Зона ближайшего развития задаётся взрослым, ребёнок является ведомым, а сама ситуация является репродуктивной. В пространстве возможностей ребёнок является инициатором. В нём голос ребёнка отчётливо слышен. Но результат детского видения мира – получение творческого продукта – весьма ограничен арсеналом исполнительских навыков, которыми располагает ребёнок, и уровнем развития регуляторных функций. Творческий продукт можно получить либо за счёт открытия новых свойств в известном объекте, либо за счёт того, что в предметно-пространственную среду приносятся новые свойства извне. Сама предметно-пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и её реализации; скорее, её гарантирует взрослый.

Если в зоне ближайшего развития ребёнок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве реализации взрослый следует за ребёнком, помогая в его активности. В зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, в пространстве реализации создаётся новый продукт, не вписанный в культурные нормы.

Пространство реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребёнок.

Пространство реализации – особая часть детства, которая обеспечивает реализацию ребёнка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Роль взрослого заключается не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду, сколько в том, чтобы обеспечить процесс реализации ребёнком собственных замыслов, переживаний и собственного голоса. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был направлен на реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение с относительно небогатой средой при обеспечении пространства реализации, может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

Таким образом, перед дошкольным образованием возникают совсем иные задачи. Педагоги должны учитывать, что ребёнок – существо культуры, которое осваивает культурные нормы, адекватные социуму (зона ближайшего развития). Но если ограничиться только этим, то это пространство оказывается отчужденным от интересов ребенка. Поэтому вторая задача, которая стоит перед педагогом – обеспечить детскую реализацию за счёт создания нового пространства, в котором ребёнок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.

Эти же задачи стоят и в семейном воспитании. Задача семьи – обеспечить возможность разворачивания пространства детской реализации, где ребёнок мог бы воплотить свои идеи.

Участие детей в обсуждении семейных проблем с правом голоса повышает их уровень морального сознания, что говорит о важности пространства реализации.

Построение пространства детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. Взрослый должен вслушиваться в голос ребёнка, чтобы понять детский замысел и помочь ребёнку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

С построением пространства реализации связан поиск новых образовательных практик, таких, как партиципация (культура участия или соучастия).

Пространство детской реализации

«Зона ближайшего развития» (ЗБР)	Пространство детской реализации (ПДР)
Ребенок следует за взрослым, копируя его.	Взрослый следует за ребенком, помогая в его активности.
Продуктом является освоение уже известного образца.	Создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы.
Ребенок осваивает прошлое культуры.	Развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры.
Развитие, базирующееся на прошлом.	Развитие, ориентированное на будущее.

Таким образом, развитие ребёнка характеризуется не столько наличием предметно-развивающей среды, сколько возможностью пребывания в двух пространствах: в зоне ближайшего развития для освоения культурных образцов и в пространстве детской реализации как особой части детства, обеспечивающей реализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений, т. е. в освоении культуры прошлого и участии в построении культуры будущего.

Образовательное событие

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.

Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию

- оказывая им, при необходимости, деликатное содействие,
- избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие *регуляторных способностей*: умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели.

Развитие *когнитивных способностей*: умения думать, анализировать, работать с информацией.

Утренний и вечерний круг

УТРЕННИЙ КРУГ

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия

Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем

Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог.

Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО.

Детское сообщество

Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения

Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к МБДОУ № 11 «Дюймовочка».

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти на следующий день.

Развивающий диалог

Вести дискуссию в формате развивающего диалога – это направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Технология позитивной социализации

Позитивная социализация – это развитие умения ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации – освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Элементы социализации:

- эмоциональное благополучие ребенка;
- положительное отношение к окружающим людям;
- коммуникативная компетентность дошкольника;
- развитие социальных навыков детей.

Проектная деятельность

(взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность – один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий.

Задачи педагога

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

Воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей: умения думать, анализировать, работать с информацией.

Развитие регуляторных способностей: умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели.

Развитие коммуникативных способностей: умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одно из важных условий развития личности ребёнка – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Ребёнок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Обеспечение максимальных возможностей для каждого ребёнка в саморазвитии и самореализации возможно через организацию дополнительного образования.

Если воспитатель проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПиН по длительности занятия. Временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

Максимально разнообразный перечень кружков позволяет удовлетворить интересы детей и запросы родителей.

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЫ предполагает, что

- будут внесены изменения в расписание дня в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы», позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.;

- основным механизмом организации образовательного процесса становится индивидуализация;

- будет осуществлён переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;

- воспитатель становится лидером детско-взрослого сообщества;

- в МБДОУ № 11 будет функционировать методическая служба сопровождения и поддержки педагогов для организации профессионального обучающегося сообщества;

- повысится эмоциональный интеллект участников образовательных отношений;

- будет создана открытая стена (или, другой вариант, – говорящая стена).

Профессиональное обучающееся сообщество

Важный фактор повышения качества образования – это создание профессионального обучающегося сообщества в МБДОУ № 11 «Дюймовочка». Для этого необходима специальная работа администрации:

- совместная работа всех сотрудников МБДОУ № 11 «Дюймовочка» (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов;

- достижение конструктивного сотрудничества;

- создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы,

- совместная работа по повышению качества образования,

- освоению новых технологий и т. д.

Создание профессионального обучающегося сообщества – это непростая задача. Для ее решения недостаточно одного желания, необходимо уметь это делать, то есть необходимо владеть специальными технологиями по созданию профессионального обучающегося сообщества.

Открытая стена

Открытая стена – это места для легального нанесения дошкольниками рисунков (граффити). Администрация МБДОУ № 11 «Дюймовочка» готовит перечень мест, где участникам образовательных отношений (дошкольникам, их родителям, педагогам) разрешается нанесение рисунков (граффити), но по согласованному макету. Это могут быть макеты, направленные на пропаганду здорового образа жизни, демонстрирующие сцены жизни детско-взрослого сообщества, его достижения, историю, отражающие эпизоды современной истории России, Адыгеи или Тахтамукайского района и др.

Говорящая стена

Открытая стена: правила оживления

1. Стена – источник вдохновения и мотивации

На что вы хотите сподвигнуть дошкольников? Хотите, чтобы они верили в себя? Понимали, что многого смогут добиться? Строили будущее? Скажите и покажите им это!

Для такой стены очень подойдут мотивирующие правильно подобранные образы. Для этого нужен качественный дизайн и интересное, не избитое содержание.

2. Стена – место для трансляции знаний и ценностей

Настенная графика может чему-то учить: конкретному предмету или человеческим ценностям. Для этого подходят стены групповых помещений или коридора. Постоянно видя эту информацию, дошкольники начинают воспринимать эти ценности как данность.

3. Стена – средство навигации

На стене всегда можно разместить навигацию, которая поможет ориентироваться в пространстве, не фиксируясь на этом процессе. Кроме этого, навигация может исполнять и декоративную функцию, делая пространство необычным и стильным.

4. Стена будит воображение

Пустая, однотонная поверхность бесконечной стены не стимулирует воображение и не рождает любопытство. Абстрактные изображения могут дать толчок для идеи, разбудить фантазию или придать творческое настроение.

5. Стена формирует образ МБДОУ № 11 «Дюймовочка» и её бренд

У МБДОУ № 11 «Дюймовочка» есть свои ценности, принципы, своя история или даже мифология, есть то, что отличает МБДОУ № 11 «Дюймовочка» от других дошкольных организаций, кроме адреса. Визуализация этого, расположение логотипа, визуализация своих ценностей поможет управлять ожиданиями дошкольников и родителей, сформировать уникальный образ МБДОУ № 11 «Дюймовочка» и сделать его более цельным.

6. Стена – место общения

В МБДОУ № 11 «Дюймовочка» должно быть живое место для объявлений и сообщений – как официальных, так и не очень. Кто-то что-то потерял, а кто-то приглашает на собственный концерт или собирает волонтеров для хорошего дела. Нужно создать такое место и сделать его удобным, гармонично вписать его в пространство.

7. Стена – источник справочной информации

Прекрасное применение стены как визуального ресурса, который дошкольники постоянно будут использовать. Например, большая карта мира или карта района.

8. Стена создает настроение

МБДОУ № 11 – огромное пространство с разными зонами, в которых дошкольники и педагоги пребывают в разных эмоциональных состояниях. С помощью правильного оформления стен можно усиливать то или иное эмоциональное ощущение от пространства.

9. Стена – это место для выставки

Работы дошкольников, фотографии с мероприятий или соревнований – официальные и не очень – можно оформить так, чтобы это выглядело стильно и вдохновляюще. Сейчас есть масса специальных технологий, которые позволяют крепить изображения легко и быстро, но так, чтобы это не смотрелось кустарно.

10. Стена впечатляет, и рядом с ней все фотографируются

Можно просто сделать очень-очень классно! Все будут там фотографироваться, рассказывать и показывать друзьям, постить в соцсетях. Стена станет визитной карточкой МБДОУ № 11 «Дюймовочка».

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ МБДОУ № 11 предполагает

- создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;

- совершенствование материально-технической базы МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в соответствии с современным требованиями и потребностями образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда как один из элементов пространства детской реализации

В соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы» главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит

- в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы,

- в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как **развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.** Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности

Центры активности должны быть четко выделены.

Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

Места для отдыха

Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек.

Уголки уединения

Постоянно быть частью большой группы сверстников – большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Ограничение количества детей в центрах активности

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. Правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу – важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство – спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

РАЗВИТИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ № 11 «Дюймовочка» обеспечивается направлением финансовых средств на мероприятия проекта, полученных в том числе за счет

- востребованных платных образовательных услуг;
- участия МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в грантовых конкурсах;
- активного привлечения спонсоров и партнеров.

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ № 11 «Дюймовочка» предполагает

- внесение изменений в локальные акты, регламентирующие функционирование проекта, т. е. обеспечение проекта необходимыми локально-нормативными актами для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведённых в действие проектом.

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 1 «Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»

Целью проекта 1 Программы развития является формирование развивающего потенциала образовательной среды МБДОУ № 11 «Дюймовочка» как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении.

Приоритетные задачи проекта 1 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка» – это внесение изменений в подсистемы МБДОУ № 11 «Дюймовочка»

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОДСИСТЕМУ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВЧКА» – обновление содержания ООП ДО МБДОУ № 11 в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- принять новую концепцию образовательного результата;
- ввести новые образовательные технологии;

В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЕ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВЧКА»

- внести изменения в распорядок дня в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- организовать профессиональное обучающееся сообщество;
- повысить эмоциональный интеллект участников образовательных отношений;
- создать открытую стену / говорящую стену;

В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВЧКА»

- создать пространство детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;

- совершенствовать материально-техническую базу;

В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВЧКА»

- направить финансовые средства на мероприятия проекта;

В УПРАВЛЕНИИ МБДОУ № 11 «ДЮЙМОВЧКА»

- внести изменения в локальные акты, регламентирующие функционирование проекта.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Доля созданных единиц образовательного пространства в помещении МБДОУ № 11, <i>процент от запланированного</i>			100
Доля созданных единиц образовательного пространства на территории МБДОУ № 11, <i>% от запланированного</i>			100
Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т. ч. технических), <i>процент от запланированного</i>			100
Доля обновлённой / отремонтированной инфраструктуры МБДОУ № 11, <i>процент от запланированного</i>			100
Анализ и приведение в соответствие с СП 2.4.3648-20 (в актуальной версии) условий воспитания и обучения детей в МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	+	+	+

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 1

«Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»

Сроки и этапы реализации проекта 1 Программы развития – 2021 – 2023 годы:

1 этап – 2021 год;

2 этап – 2020 – 2023 годы;

3 этап – 2023 год.

Контрольные точки реализации проекта			
Этапы	2021 год	2022 год	2023 год
I этап – подготовительный, январь – август 2021 г.-			
разработка рабочей документации для успешной реализации проекта			
подготовка нормативной базы			
создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта			
создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада			
Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.			

Этапы	2021 год	2022 год	2023 год
II этап – основной, сентябрь 2021 – июнь 2023 г.			
апробирование модели личностно-развивающей образовательной среды			
реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение			
коррекция мероприятий с учетом актуальных нормативных документов			
Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.			
III этап – проектно-оценочный, июль – декабрь 2023 г.			
реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов			
анализ результатов и выполнения задач проекта			
Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.			
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год
Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства в помещении МБДОУ № 11 «Дюймовочка»			
- зонирование групповых помещений			
- создание «умной» библиотеки			
- методический кабинет – центр идей			
- создание центров экспериментирования			
- создание музеев разного направления			
- создание выставочного зала в помещении			
Создание личностно-развивающей образовательной среды на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка»			
- создание на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка» зеленого класса			
- создание экологической тропы			

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год
- создание на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка» геометрической дорожки			
- создание на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка» огорода			
- создание на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка» теплицы			
- создание на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка» поляны сказок			
- создание на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка» лаборатории			
- создание на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка» спортивных сооружений			
- создание на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка» аллеи славы и т.п.			
- создание на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка» автодрома			
Обновление / ремонт инфраструктуры МБДОУ № 11 «Дюймовочка»			

1.4 Потребность в финансировании проекта 1

«Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»

Объем финансового обеспечения проекта 1 составляет в 2021 – 2023 годах ___ рублей.

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.1 Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства в помещении МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	бюджетные средства, средства добровольного пожертвования	при наличии средств			

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.2 Создание личностно-развивающей образовательной среды на территории МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	бюджетные средства, средства добровольного пожертвования	при наличии средств			
1.3 Приобретение нового оборудования и средств обучения					
1.4 Обновление / ремонт инфраструктуры МБДОУ № 11 «Дюймовочка»					
1.5 Личное участие в создании личностно-развивающей образовательной среды	бюджетные средства		премия до 50% ставки		

ПРОЕКТ 2

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ОТ ПРОГРАММЫ К ДЕЙСТВИЯМ»

Паспорт проекта

Ответственный исполнитель проекта 2 Программы развития	заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 11 «Дюймовочка»
Участники проекта 2 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	- администрация МБДОУ № 11 «Дюймовочка» - педагогические работники МБДОУ № 11 «Дюймовочка» - воспитанники МБДОУ № 11 «Дюймовочка» - родители (законные представители) воспитанников.
Цель проекта 2 Программы развития МБДОУ № 11	Организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» в составе ООП ДО МБДОУ № 11.
Задачи проекта 2 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка»; - разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 11 по реализации Рабочей программы воспитания; - повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания; - совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе; - разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.
Целевые показатели проекта 2 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка» Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания Наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания

Сроки и этапы реализации проекта 2 Программы развития МБДОУ № 11	Программа рассчитана на 2021 – 2023 годы и будет осуществляться в 3 этапа: I этап – 2021 год; II этап – 2021 – 2022 годы; III этап – 2023 год.
Объемы бюджетных ассигнований проекта 2 Программы развития	объем финансового обеспечения мероприятий проекта в ценах соответствующих лет составит: 2021 год – _____ тыс. рублей 2022 год – _____ тыс. рублей 2023 год – _____ тыс. рублей
Ожидаемые результаты реализации проекта 2 Программы развития МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	Обеспечение условий для разработки Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка»: - организационно-управленческих; - нормативно-правовых; - кадровых; - информационных; - мониторинговых; - финансовых; - материально-технических.

1.1 Характеристика сферы реализации проекта 2
«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»,
описание основных проблем в указанной сфере, прогноз ее развития,
характеристика основных мероприятий

Построение воспитательной деятельности в дошкольной организации является одним из системообразующих элементов воспитательной системы образовательной организации, определяющих ее особенность. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается, что как государство, так и общество заинтересованы сегодня в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Эти меры должны быть направлены на формирование у дошкольников

- российской идентичности;
- готовности к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- активного участия в социально значимой деятельности.

С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Одна из основных целей развития системы образования согласно этому закону – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Новый закон уточнил понятие воспитания.

БЫЛО	СТАЛО
Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и пра-

БЫЛО	СТАЛО
	вопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ конкретизировали определение образовательной программы.

БЫЛО	СТАЛО
Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.	Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Добавили новую статью 12 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» о разработке программы воспитания.

БЫЛО	СТАЛО
1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспита-	3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представи-

БЫЛО	СТАЛО
<p>ния и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p>	<p>тельные органы обучающихся (при их наличии).</p>

Содержание современного образования (в том числе воспитания) должно быть направлено на то, чтобы научить ребенка жить в мире природы и в мире с природой, в мире людей и в мире с людьми, осознавать свой внутренний мир и жить в мире с самим собой. Это определяет роль каждого модуля Рабочей программы воспитания:

- в становлении позитивного образа детского сада и благоприятного уклада его жизни;
- в формировании правового пространства для обеспечения коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- в организации самодеятельности обучающихся через систему самоуправления.

Рабочая программа воспитания ориентирует педагогов на достижение личностных результатов, поэтому ключевым фактором воспитательной деятельности выступает система ценностей. Ценности – это сложная психолого-педагогическая категория, способствующая формированию установок личности на социально одобряемое поведение. Ценности нематериальны, их нельзя механически вложить в голову воспитанника. Поэтому педагог должен помнить, что ценностный смысл приобретают те события, явления, предметы, люди, которые имеют жизненно важное значение для воспитанника.

Формирование ценностных отношений является основной целью гуманистически ориентированного воспитания и основным критерием его эффективности, так как в самом понятии «ценности» присутствуют оценочные моменты. Разное отношение к одним и тем же ценностям материализуется в форме разных поступков и разного поведения. Наблюдая ценностные отношения ребенка, педагог может способствовать изменению, обогащению его внутреннего мира, корректировать поведение, следовательно, воспитывать.

Особое значение имеют условия интериоризации ценностей – педагогически организованное сотрудничество ребенка с педагогами, родителями и сверстниками, другими значимыми субъектами взаимодействия. Причём принятие ценностей и личностная мотивация возникают в процессе собственной деятельности, когда дошкольник является субъектом на всем «протяжении» процесса: от выбора и постановки цели, отбора способов деятельности до анализа результатов и рефлексии полученного опыта. Эта позиция присутствует во всех модулях примерной программы воспитания.

В процессе разработки и реализации Рабочей программы воспитания необходимо построение пространства рефлексии воспитательной деятельности МБДОУ № 11 «Дюймовочка», основой которого является деконструкция способа жизни педагогического коллектива и дошкольников в форме проблемных групп, проектных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и т. п. По сути, администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 11 должны сконцентрироваться на себе, проведя рефлексии и осознав свою профессиональную позицию в воспитании и развитии дошкольников.

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБДОУ № 11 включает:

- изучение состояния воспитательного процесса и особенностей сложившейся в МБДОУ № 11 «Дюймовочка» системы воспитания и социализации дошкольников;
- исследование социокультурного пространства МБДОУ № 11 «Дюймовочка»;
- мониторинг образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- планирование совместной работы с социальными партнерами.

Планируется также проведение педагогического мониторингового исследования по направлениям:

- педагогическое управление воспитательным процессом;
- эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания;
- участие педагогических кадров в воспитании дошкольников.

Ожидаемый результат

Проект Рабочей программы воспитания, включая разработку:

- Пояснительную записку проекта Рабочей программы воспитания;
- Раздел 1 «Особенности организуемого в МБДОУ № 11 воспитательного процесса»;
- Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в том числе инвариантные и вариативные модули;
- Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Предполагается также разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям Рабочей программы воспитания.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ предполагает:

- создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания;
- организацию методических семинаров для педагогов по реализации программы воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка»;
- привлечение специалистов непедагогического профиля, а также родительской общественности к воспитательной работе в МБДОУ № 11 «Дюймовочка»;

- разработку и реализацию программы повышения компетентности родителей дошкольников в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений;

- совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе.

Ожидаемый результат

- доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания;

- наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе.

Мониторинг предполагает:

- разработку системы оценки планируемых результатов Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка»;

- проведение внутреннего мониторинга реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка».

Ожидаемый результат

- будет разработана система оценки планируемых результатов Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11 «Дюймовочка».

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 2

«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Целью проекта 1 Программы развития является организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 11 в составе ООП ДО.

Приоритетные задачи проекта 1 Программы развития МБДОУ № 11 – это организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11:

- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11;

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 11 «Дюймовочка» по реализации Рабочей программы воспитания.

- повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания;

- совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе;

- разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка»	+		
Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания, <i>процент</i>	50	50	
Наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе	+	+	+
Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания	+	+	+

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 2

«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Сроки и этапы реализации проекта 2 Программы развития – 2021 – 2023 годы:

1 этап – 2021 год;

2 этап – 2020 – 2023 годы;

3 этап – 2023 год.

Контрольные точки реализации проекта			
Этапы	2021 год	2022 год	2023 год
I этап – подготовительный , январь – август 2021 г.			
- разработка, представление и утверждение Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО			
- разработка, представление и утверждение плана воспитательной работы			
II этап – основной , сентябрь 2021 – июнь 2023 г.			
- первичная реализация Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 11 «Дюймовочка»			
- анализ результатов по итогам учебного года			
- корректировка дальнейших планов действий			
III этап – проектно-оценочный , июль – декабрь 2023 г.			
- самоанализ воспитательной работы с целью выявления проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу			
- проект направленных на это управленческих решений			

Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год
Создание проектной группы			
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта			
Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11			
Обновление методик и воспитательных технологий, методическое сопровождение их реализации			
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в области воспитания			
Создание материально-технических условий для успешной реализации Рабочей программы воспитания			
Разработка и апробация системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания			

1.4 Потребность в финансировании проекта 2

«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Объем финансового обеспечения проекта 2 составляет в 2021 – 2023 годах ___ рублей.

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 г.	2022 г.	2023 г.
2.1 Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 11	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки	-	-
2.2 Кадровое обеспечение - кураторство проекта	бюджетные средства	до 25% ставки ежемесячная стимулирующая выплата			
- повышение квалификации педагогических кадров МБДОУ № 11 (20 ч)					
2.3 Мониторинг и корректировка годового плана воспитательной работы	бюджетные средства		до 15% ставки ежемесячная стимулирующая выплата		