



*Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад
общеразвивающего вида №13
«Вишенка»*

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Рабочая программа воспитания

Книга 7

*Республика Адыгея
Тахтамукайский район
п. Яблоновский
2019 год*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Вишенка»

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 13
_____ С. З. Глехусеж
«__» _____ 20__ г.

Принято на заседании
педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № __

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 7 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка	2
1. Особенности организуемого в МБДОУ № 13 «Вишенка» воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1 Модуль «С чего начинается Родина...»	9
3.2 Модуль «Годовой календарный круг»	17
3.3 Модуль «Воспитатель»	
3.4 Модуль «Развивающее занятие»	
3.5 Модуль «Дополнительное образование»	
3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
3.7 Модуль «Работа с родителями»	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
Приложение 1. Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы	
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 13	
Приложение 3. Глоссарий по патриотическому воспитанию	
Приложение 4. Всероссийские военно-патриотические конкурсы	
Приложение 5. Акции в детском саду	
Приложение 6. Патриотическое воспитание. Тематическое планирование	
Приложение 7. Мультфильмы патриотической направленности	
Приложение 8. Рекомендации по содержанию уголков патриотического воспитания	
Приложение 9. Программа повышения квалификации педагогических кадров «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	
Приложение 10.	
Приложение 11.	
Приложение 12.	
Приложение 13.	
Приложение 14.	
Приложение 15. Программа «Компетентный родитель»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Вишенка».

В центре Рабочей программы воспитания МБДОУ № 13 «Вишенка» находится личностное развитие дошкольников, формирование у них начальных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 13 «Вишенка» станет приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 13 «Вишенка» призвана обеспечить достижение дошкольниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление их самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 13 «Вишенка» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в МБДОУ № 13 «Вишенка» воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности МБДОУ № 13 в сфере воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБДОУ № 13 «Вишенка» предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБДОУ № 13 «Вишенка» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы детского сада.

Инвариантными модулями являются:

- «Воспитатель»,
- «Развивающее занятие»,
- «Дополнительное образование»,
- «Работа с родителями».

Вариативные модули:

- «С чего начинается Родина...»
- «Годовой календарный круг»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогических работников МБДОУ № 13 «Вишенка» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в МБДОУ № 13 «Вишенка» осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Сама по себе Рабочая программа воспитания МБДОУ № 13 «Вишенка» не является инструментом воспитания: дошкольников воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 13 лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 13 «Вишенка» разработана в соответствии с Примерной программой воспитания для общеобразовательных организаций и методических рекомендаций к ней, разработанных по заданию Министерства просвещения сотрудниками Института стратегии развития образования РАО.

Примерная программа воспитания:

- зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019);

- утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ № 13 «ВИШЕНКА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Вишенка» находится в посёлке городского типа Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея. Начало хутору Яблоновский было положено переселенцами из Екатеринодара (ныне – Краснодара) и близлежащих адыгейских аулов в 1908 году при строительстве железнодорожного моста через реку Кубань. Посёлком городского типа Яблоновский стал в 1958 году.

Посёлок Яблоновский располагается на левом берегу реки Кубани напротив Краснодара, поэтому его история всегда была тесно связана с историей Краснодара. Развивалась столица Кубани – развивался и посёлок. Динамично посёлок начал развиваться со строительством крупнейшего в Европе (на то время) перерабатывающего производства – консервного комбината «Адыгейский», продукцию которого можно было встретить в любом городе Советского Союза.

Население посёлка с каждым годом растёт, и в настоящее время Яблоновский – второй по численности после Майкопа населённый пункт Адыгеи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 13 «Вишенка» функционирует с 1977 года.

МБДОУ № 13 «Вишенка» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования.

Процесс воспитания в МБДОУ № 13 «Вишенка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и дошкольников, соблюдения конфиденциальности информации о дошкольнике и семье, приоритета безопасности дошкольника при нахождении в МБДОУ № 13 «Вишенка»;

- ориентир на создание в МБДОУ № 13 «Вишенка» психологически комфортной среды для каждого дошкольника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБДОУ № 13 «Вишенка» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли дошкольников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел дошкольников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и дошкольников;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания строится на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение жизнедеятельности дошкольников вокруг одной центральной темы:

- даёт большие возможности для развития детей;
- помогает организовать информацию оптимальным способом;
- создаёт возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления;
- обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты

Календарь праздников включает региональный и культурный компонентов.

Основными традициями воспитания в МБДОУ № 13 «Вишенка» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ № 13 «Вишенка» являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и дошкольников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБДОУ № 13 «Вишенка» создаются такие условия, при которых по мере взросления дошкольника увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;

- педагогические работники МБДОУ № 13 «Вишенка» ориентированы на формирование детско-взрослых сообществ в рамках возрастных групп, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБДОУ № 13 «Вишенка» является воспитатель, реализующий по отношению к дошкольникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБДОУ № 13 «Вишенка» оказываются дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Воспитательная деятельность в МБДОУ № 13 «Вишенка» осуществляется в социальном партнёрстве

- с Муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями «Средняя школа № 3» и «Средняя школа № 5» пгт Яблоновский,

- с Яблоновским краеведческим музеем,
- с Яблоновской детской школой искусств
- со Спортивной школой № 3 МО «Тахтамукайский район»
- с Домом культуры «Факел».

Основной целью педагогической работы МБДОУ № 13 «Вишенка» является создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагогического работника и ребёнка – важный фактор успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на дошкольном уровне образования.

В воспитании дошкольников таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей.

Объединение обучения и воспитания на дошкольном уровне образования в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позволяет воспитывать у дошкольников такие качества, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит дошкольнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- организовать работу по формированию у дошкольников таких ценностных представлений, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;

- реализовывать потенциал воспитателей в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие детско-взрослых сообществ возрастных групп в жизни МБДОУ № 13 «Вишенка»;

- вовлекать дошкольников в кружки, секции, мастерские и иные объединения, работающие по дополнительным и парциальным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- использовать в воспитании дошкольников возможности развивающих занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с дошкольниками;

- развивать предметно-эстетическую среду МБДОУ № 13 «Вишенка» и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития дошкольников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 13 «Вишенка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «С чего начинается Родина...»

Согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» «патриотическое воспитание представляет систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» (Глоссарий по патриотическому воспитанию в *ПРИЛОЖЕНИИ 3*).

Целью регионального проекта Республики Адыгея «Патриотическое воспитание граждан РФ» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Основные направления реализации регионального проекта – вовлечение детей и молодежи в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами и создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Патриотическое воспитание представляет комплексный процесс, элементы которого имеют глубокую интеграцию с культурной и образовательной политикой, а также с политикой в области спорта и здравоохранения.

Согласно Федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» деятельность учреждений в сфере воспитания включает 2 крупных блока:

- воспитание в рамках образовательного процесса;
- воспитание в свободное от организованной образовательной деятельности время, в том числе посредством онлайн среды.

Патриотическое воспитание в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 13 «Вишенка» предусматривает не только организацию деятельности по обновлению и использованию актуальных форм по патриотическому воспитанию дошкольников, но и развитие форматов взаимодействия педагогического состава, специалистов и родителей по направлению патриотического воспитания.



Включение модуля «С чего начинается Родина...» в Рабочую программу воспитания МБДОУ № 13 «Вишенка» будет способствовать созданию среды, позволяющей достичь цели по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет патриотическое воспитание как процесс взаимодействия наставников, родителей с ребёнком, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических взглядов, включая:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на формирование первичных ценностных представлений, включая патриотическое воспитание.

ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*

3–4 ГОДА

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название посёлка, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни МБДОУ № 13 «Вишенка», страны.

4–5 ЛЕТ

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного посёлка, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

* От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. Издание пятое (инновационное). М.: Мозаика-Синтез, 2019.

5–6 ЛЕТ

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6–7 ЛЕТ

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного посёлка. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Направления патриотического воспитания

	Социально-патриотическое направление – активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, проявление заботы о людях пожилого возраста.
	Культурно-патриотическое направление – развитие творческих способностей детей через приобщение к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями своего народа.
	Эколого-краеведческое направление – формирование экологической культуры и мышления человека как гражданина страны и планеты.
	Спортивно-патриотическое направление – развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основой патриотического воспитания дошкольников является приобщение детей к культуре и истории родного края, которое основано на соблюдении следующих условий:

1. Непосредственное участие взрослых и детей.
2. Использование народного опыта непосредственно в жизни детей.
3. Усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, педагогами.
4. Патриотическое воспитание в семье, поскольку именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю.

ПРИНЦИП СОБЫТИЙНОСТИ

Патриотизм как качество практической деятельности формируется с учётом реализации принципа событийности, который предполагает при воспитании в детском саду организацию такой совместной деятельности дошкольников и взрослых, в которой у детей будет возможность самостоятельности. Событие оставляет эмоциональный след в памяти ребенка.

Условия по возникновению событийности в образовании:

- осуществление ориентации на взаимопомощь и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса;
- упор на естественный «ход вещей», а не на специальный замысел со стороны;
- обеспечивать деятельность, которая позволит добавить варианты целей, средств и способов движения, для проявления самостоятельности, инициативности и ответственности в процессе активного взаимодействия.

Увиденное и пережитое лично оказывает больше влияние, нежели просто рассказы стороннего наблюдателя, при этом эмоциональное воздействие усиливается, если события осуществляются в жизни коллектива и связано с групповым переживанием.

Носителем «событий» могут являться:

- «встречи» со значимыми людьми, которые могут оставить заметный след в жизни;
- творческая деятельность, которая превращается в события, т. е. в совместное проживание действительности;
- фильмы, мультфильмы, спектакли, прочитанные книги, которые могут найти ответ для личностного роста через продукт творческую деятельность;
- организация совместной проектной деятельности.

ФОРМЫ РАБОТЫ

ВНЕ ДЕТСКОГО САДА																									
Патриотические акции	обычно приурочены к значимым национальным праздникам и общероссийским и республиканским политическим событиям.																								
Участие во всероссийских конкурсах	патриотической направленности (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</i>)																								
НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА																									
Ключевые дела детского сада	главные традиционные дела МБДОУ № 13 «Вишенка», в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, детьми и их родителями.																								
Патриотические акции	обычно приурочены к значимым национальным праздникам и общероссийским и республиканским политическим событиям (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</i>).																								
Национальные праздники	ежегодно проводимые праздники, приуроченные к значимым общероссийским и республиканским политическим событиям																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #008000; color: white;">Младшая группа (от 3 до 4 лет)</th> <th style="background-color: #FFD700; color: white;">Средняя группа (от 4 до 5 лет)</th> <th style="background-color: #FF8C00; color: white;">Старшая группа (от 5 до 6 лет)</th> <th style="background-color: #DC143C; color: white;">Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Новый год</td> <td>Новый год</td> <td>Новый год</td> <td>Новый год</td> </tr> <tr> <td>23 февраля</td> <td>23 февраля</td> <td>23 февраля</td> <td>23 февраля</td> </tr> <tr> <td>8 марта</td> <td>8 марта</td> <td>8 марта</td> <td>8 марта</td> </tr> <tr> <td>9 мая</td> <td>9 мая</td> <td>9 мая</td> <td>9 мая</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>День космонавтики</td> <td>День космонавтики</td> </tr> </tbody> </table>	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	9 мая	9 мая	9 мая	9 мая			День космонавтики	День космонавтики
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)																						
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год																						
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля																						
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта																						
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая																						
		День космонавтики	День космонавтики																						

НА УРОВНЕ ГРУППЫ	
Организованная образовательная деятельность	<p>Патриотическое воспитание на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ознакомлению с окружающим миром; - изобразительной и музыкальной деятельностью; - физической культурой.
<p>Воспитание в свободное от организованной образовательной деятельности время</p> <p><i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - патриотические акции, трудовые десанты; - мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога; - проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Республики Адыгея; - выставки-передвижки, экспонирование фотоматериала; - выставки поделок из природного и дополнительного материала; - коллекционирование, книгоиздательство; - музейная деятельность; - встречи с интересными людьми.
Воспитание посредством онлайн среды	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильмов патриотической направленности (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</i>) - виртуальные экскурсии в Адыгейский республиканский музей и музеи России.
Уголок патриотического воспитания	<p>Создавая уголок патриотического воспитания, необходимо учитывать психологические особенности каждой возрастной группы.</p> <p>Рекомендации по содержанию уголков в <i>ПРИЛОЖЕНИИ 8</i>.</p>
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Ключевые дела детского сада	вовлечение по возможности каждого дошкольника в ключевые дела патриотической направленности МБДОУ № 13 «Вишенка»
Наблюдение за поведением дошкольника	в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий патриотической направленности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми
Коррекция поведения дошкольника (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - через частные беседы с ним, - через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для дошкольника, - через предложение взять в патриотической акции на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Корпоративное повышение квалификации педагогических работников МБДОУ № 13 «Вишенка» направлено на развитие компетентности в области современных воспитательных направлений реализации патриотически ориентированных технологий в ДОО, позволяющий поднять ее на более высокий обучающий и творческий уровень.

Курс «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» (*ПРИЛОЖЕНИЕ 9*) направлен на изучение вопросов формирования патриотической позиции дошкольников.

Применение знаний в области создания патриотической направленности позволит создать уникальную информационно-образовательную среду в МБДОУ № 13 «Вишенка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, позволяющую формировать у дошкольников новые личностные образования, способствующие формированию собственной позиции активного гражданина, произвольности и максимальной адаптации к обучению в начальной школе.

3.2 Модуль «Годовой календарный круг»

Если отнять у современного человека нажитой и доставшийся ему в наследство скарб праздников, обрядов – тогда он все забудет и всему разучится и должен будет все начинать сначала.

В. О. Ключевский

Годовой круг календаря – исторически сложившаяся система жизнедеятельности людей, закреплённая как феномен их культуры. Она имеет свой набор обязательных событий, особую структуру и свое содержание, что определяет жизнь человека во всех её проявлениях на протяжении тысячелетий. Годовой круг календаря играет огромную, решающую роль в воспитании и образовании людей.

Единство и вечность, единство в многообразии – это символизирует круг. Прошлое, настоящее и будущее символично переплетаются в нём. Годовой праздничный круг един для всех и в то же время в каждой семье – свой, что связано с включением в него индивидуальной системы семейных праздников. Приобщение к этому кругу, достойное проживание в культурном пространстве его уровней-направлений формирует культуру личности.

Планирование и реализация модуля «Годовой календарный круг» проходит в соответствии с 4 годичными кругами: личным, государственным, народным и религиозным.

Деятельность детей строится на подготовке и проведении праздников. Формируется воспитывающая среда для осуществления духовно-нравственного образования.

Модуль «Годовой календарный круг»

- идеально подходит к ритму жизни детского сада (будни, трудовая деятельность, трудовая неделя и по её завершении – праздник, отдых);
- не требует больших финансовых затрат и длительной переподготовки педагогов;
- не создаёт для ребёнка стрессовой ситуации;
- соблюдаются принципы природосообразности и культуросообразности;
- совпадает с естественными природными ритмами: каждый год – круг уходит и снова возрождается, но каждый раз на новой основе.

Годовой календарный круг – это особая циклическая система жизнедеятельности человека, основанная на смыслах духовной и ритмах природно-материальной жизни.

Цикл – универсальная форма внутренней динамики макрокультурного объекта (этноса, общества, цивилизации; детского сада, группы).

Ритм – закономерный объективный способ организации земной жизни человека.

Годовой круг знаменательных и памятных дат создаёт особый ритм смыслового и эмоционального проживания всех членов общества и отличается огромным воспитательно-

образовательным значением. Система современного годового круга описывает все сферы человеческой жизнедеятельности. Круг праздников приобщает к ценностям общественной, социальной, личной жизни и формирует цельную картину мира у всех, кто его проживает – у взрослых и детей.

Каждый праздник имеет свою «тайну», свое сокровенное знание об истинных реальностях жизни: о мире, о труде, о любви. Подготовка, создание, «проживание» праздника приобщает всех его участников к этой «тайне», к реальностям, лежащим в его основе. Через праздник происходит постоянное приобщение к истокам.

Праздники – это часть воспитательного процесса.

Семейные праздники – дни рождения, годовщины – сокровенны для каждого человека, потому что в их центре находится судьба каждого отдельного человека с его достижениями и успехами, интерес к самому человеку, взрослому или ребенку, к его личности как самоценности. Какие праздники приняты в семье и как их проводят, такие ценностные доминанты и запечатлеваются в сознании взрослых и детей. Праздники учат, дарят, объединяют, угощают, лечат, приобщают всех к культурному наследию.

Традиционные народные праздники служат укреплению системы регуляции организма – той, что вырабатывает эндорфины, так называемые гормоны радости.

Религиозные праздники вводят в мир добродетелей. Они сообщают о событиях истории, знакомят с подвижниками.

Государственные праздники – это сопричастность судьбе страны, народа, осознание себя как части целого. У каждого праздничного события – свои ритуалы и обычаи:

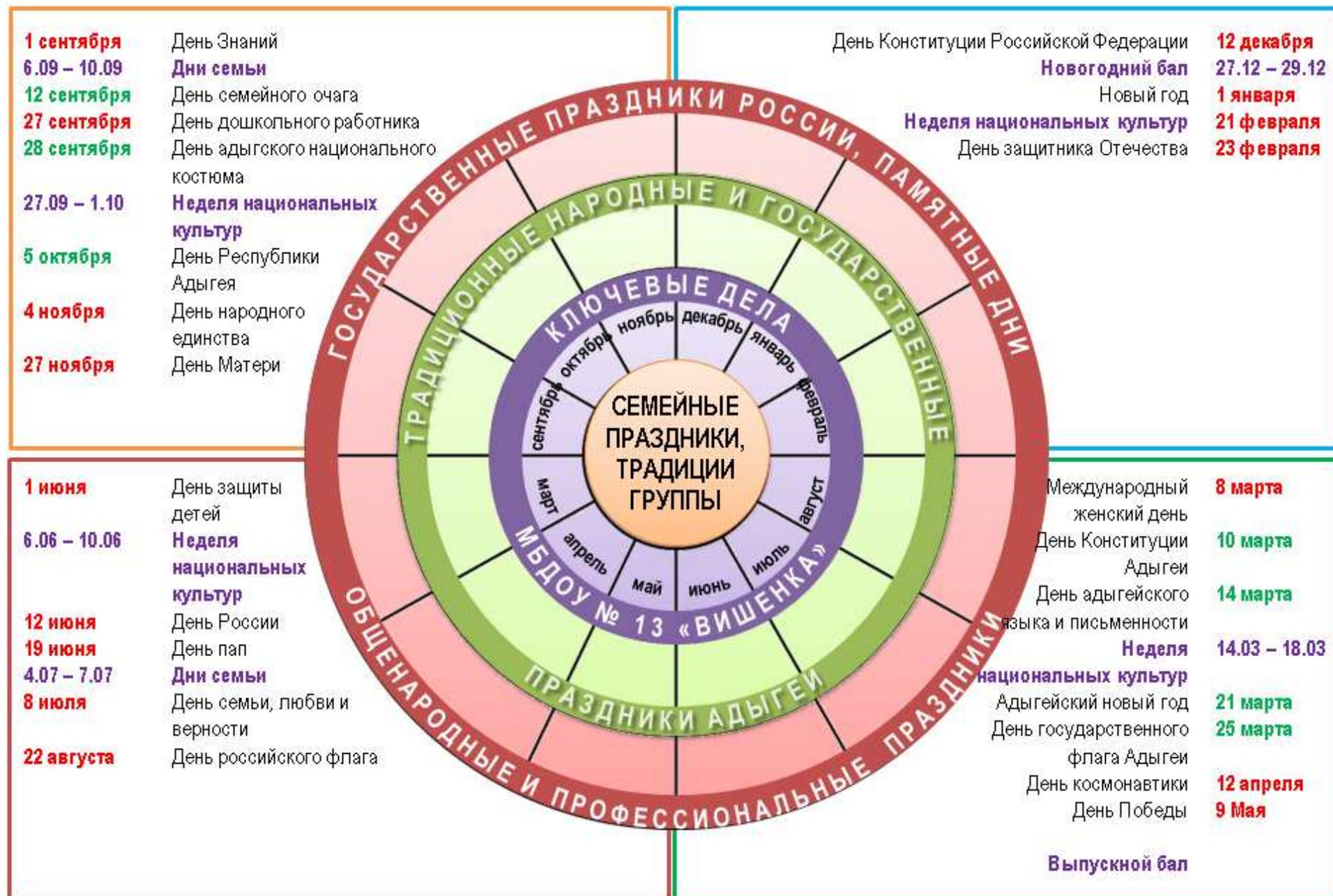
- *гражданские праздники* – традиция почитания того, что важно для всех;

- *профессиональные праздники* (День дошкольного работника, День медицинского работника и т. д.) культивируют уважение к труду, преемственность профессиональных знаний и умений, готовность трудового служения на благо Отечества; с ними связано приобщение на позитивных примерах к добродетелям труда: к организованности, преданности делу, продуктивности, уважению достижений, ответственности;

- *общенародные праздники*: Новый год, Встреча весны, Праздник урожая;

- *красота и сила культурных праздников* (День матери, День семьи, День ребенка) – в благодарении и уважении родительского труда, родительского служения, в укреплении почтения ко всем членам общества.

Годовой цикл праздников: традиционно-народных, государственных, профессиональных, исторических, семейных, личных, с любовью и пониманием проводимых в семье и обществе, формирует в сознании взрослых и детей духовно-нравственные доминанты, передаваемые из поколения в поколение.



Семейно-родовые праздники адыгов

Человек – звено в цепи поколений. Поколения сменяют одно другое подобно тому, как сменяются времена года: передаются родовые традиции, семейные святыни и могилы предков, родовые имена, а вместе с ними и качества этих предков.

Адыгская семья, ее нравы и требования были основным источником, из которого молодой человек получал уроки жизни. Воспитание в адыгских семьях начиналось с малолетства и велось пожизненно, носило непрерывный характер. Основой всего был личный пример родителей.

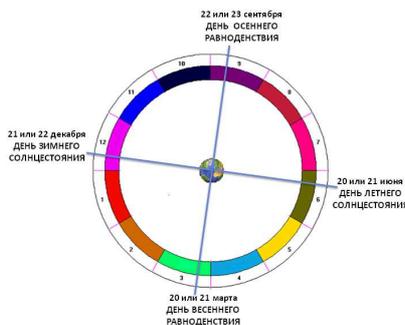
Удивительно много внимания получая от взрослых, малыш рос уверенным в себе, в своем будущем, осознавал себя маленькой, но важной клеточкой живого организма, в котором он играет большую роль. Ему посвящали праздники «Кушхэпхэ», «Дзыгъуэшхэц». В празднике, посвященном только ему, он на первом плане. В обрядах детского цикла прослеживается, прежде всего, радушие к людям.

КІУШЪЭХАПХ	У адыгов много поверий и магических приемов, в которые они верят, и этим как бы оберегают своих детей. Колыбель для ребенка делают из боярышника. Считается, что боярышник – охраняющее и «доброе» дерево. Боярышник, нарубленный в лесу, через реку не переносят, чтобы он не потерял свою магическую силу. Много делают для того, чтобы уберечь ребенка от «сглаза», от злых духов и т. д. Со дня торжественного укладывания ребенка в люльку ему сопутствуют добрые пожелания. «КІушъэхапх» – общепринятое торжество с пожеланиями и поздравлениями.
ЛЪЭТЕУВЭ	«Лъэтеувэ» – праздник первого шага – служит как бы обрядом определения будущей профессии. Перед ребенком раскладывают различные предметы, и тот, который он выбирает, становится для него знаковым. Праздник сопровождается всеобщим весельем, добрыми пожеланиями ребенку, угощениями и приготовлением «хъэлыуэ» (сладкое блюдо, которое адыги по сей день готовят из меда, масла и пшенной муки ко всем торжествам и праздникам). Адыги очень часто обращаются к Богу с пожеланиями для ребенка. При прорезывании первого зуба готовят рассыпчатую кашу из пшена, приговаривая: «Тхъэм псынщІэ ищІ, мыпхуэдэу Тхъэм къыхигъэшхэц» (Дай Бог, чтобы легко прорезались зубы).

<p>КХЪУЕЙПЛЪЫЖЬ- КІЭРЫЩІЭ</p>	<p><i>Главный предмет телесных упражнений состоит в том, чтобы владеть с особой ловкостью оружием и конем, в чем черкесы действительно неподражаемы. С невероятной скоростью на всем скаку самой быстрой лошади они заряжают ружья в чехлах, но хорошему наезднику надобен только один миг – ружье выхватить из чехла и выстрелить.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Хан-Гирей</i></p> <p>Большое значение уделяют здоровью ребенка, правильному физическому развитию. В честь первенца адыги устраивают праздник-соревнование «Кхъуейплъыжь-Кіэрыщіэ». Суть этого праздника заключается в демонстрации силы и ловкости. Во дворе вкапывают два деревянных столба высотой по 6 – 10 метров с перекладиной наверху. К ней прикрепляют копченый сыр. Сумевший вскарабкаться по специально смазанной скользкой веревке должен откусить кусок сыра. Призами для победителей служат кисеты, чехлы и другие подарки, ценность которых зависит от благосостояния семьи.</p> <p>Рождение ребенка в семье адыгов всенародный праздник. Все мероприятия, посвященные ребенку, проводятся пышно, торжественно.</p> <p>Воспитание силы, ловкости, мужества, храбрости, терпеливости обязательно для мальчиков. Постоянные физические упражнения способствуют развитию осанки и закалке тела, поскольку мальчику с пеленок было уготовано стать воином, мужественным и храбрым человеком, защитником родины предков.</p>
-----------------------------------	---

Традиционные народные праздники

Колесо года основано на годовом солнечном цикле и представляет собой цикл особых праздников, которые отмечают смену сезонов, ключевые моменты движения Солнца в годовом цикле (дни весеннего и осеннего солнцестояний и зимнего и летнего равноденствий) и праздновались людьми на разных континентах около 4000 лет.



Считается, что сонастройка на природные ритмы благотворно сказывается на психобиологической жизнедеятельности организма.



Годовой календарный круг – это воплощенный многовековой обычай. Он – записная книжка народной памяти, почти не подлежащая изменениям сущностным, хотя и подверженная изменениям внешним. Именно через календарь и календарную обрядность можно проследить, понять, а зачастую и восстановить утраченные и почти забытые представления наших предков.

<p>НАВРУЗ</p>	<p>В ночь с 21 на 22 марта наступает Новый год по Адыгскому календарю. Он имеет астрономическое обоснование и связан с весенним равноденствием – Гъэрэ щдырэ щызыхэкI, когда продолжительность дня равна продолжительности ночи. С этого момента день начинает прибавлять, знаменуя Новый цикл развития природы – Новый год. Считалось, что именно с этого дня, 21 марта, когда свет и тьма разделяются поровну, начинаются обновления в природе: первый весенний гром, набухание почек на деревьях, буйное прорастание зелени.</p> <p>22 марта, в первый день Нового года, совершается Тхъэльэу о благополучии в наступившем году.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рано утром 22 марта совершается омовение водами ближайшей реки или ручья. 2. Тхъэльэу начинается днем с произнесения обрядового гимна – ИльэсыщIэ хъуэхъу. 3. Одна из женщин нагревает на открытом огне бараний курдюк или любой другой кусок животного жира, который капает в костер, распространяя специфический запах – жьэрымэ. При этом произносится специальный гимн – хъуэхъу. 4. Старшая женщина одновременно разрезает положенные друг на друга три обрядовых пирога – хьалджей. При этом она произносит гимн – Хъуэхъу: 5. От костра, в которой капал животный жир, зажигается Пыпхэ Хъурей – изготовленный из сена круг, установленный на высоком шесте. Перед его зажиганием произносится гимн – хъуэхъу.
----------------------	--

	<p>Праздник сопровождается танцами, завершает которые сакральный круговой танец – Удж. После проведения Тхьэльэлу праздник продолжается дома, где вся семья и гости угощаются традиционными блюдами. Обрядовый напиток – мэхьсымэ.</p>
АДЫГЭ ХЪАЛЫЖЪУА	<p>Халюж – традиционное блюдо адыгской кухни.</p> <p>Цель праздника – возрождение с помощью реконструкции старинных обрядов, легенд исторических событий национальных обычаев и традиций, приобщение к ним подрастающего поколения, обращение к истории древних фамилий Адыгеи, истокам культуры адыгов.</p>
ТХЪЭШХУЭГУХЪЭЖ	<p>22 сентября наступает главный обрядовый адыгский праздник Тхьэшхуэгухъэж. Тхьэшхуэгухъэж отмечается в первый четверг после осеннего равноденствия.</p>
ДЫГЪЭГЪАЗЭ	<p>Дыгъэгъазэ (Созрэш) – один из древнейших адыгских праздников, отмечается 22 декабря. Этот праздник связан с зимним Солнцестоянием, когда продолжительность ночи самая длинная.</p> <p>К вечеру 22 декабря, согласно Хабзэ, во дворе надо украсить ствол боярышника с семью отрезками веток (Хьэмкьутей баш). На каждой ветке укрепляется восковая свеча. Верхушка ствола украшается круглым копченым сыром (кхьуей плъыж). Свечи зажигает самая младшая из замужних женщин в семье. При этом женщина должна быть все время обращена лицом к востоку. Если замужних женщин в доме нет, то младшая девочка. Если праздник встречают только мужчины, то свечи зажигает младший. В честь праздника самый старший и уважаемый член семьи (Тхьэмадэ) произносит ритуальное приветствие-молитву, обращение (хох- Хьуэхьу), после чего боярышник заносится в дом, где начинается семейное застолье. Обрядовым напитком в эту ночь является санэху.</p> <p>Праздник отмечается не только в кругу семьи – проводится и широкое празднование улицей, селением, городом. Эту ночь проводят, бодрствуя, в кругу семьи или друзей. Праздник сопровождается танцами.</p>
ДЕНЬ АДЫГЕЙСКОГО ЯЗЫКА И ПИСЬМЕННОСТИ	<p>Адыгейский язык, берущий свое начало с древнейших времен, письменное воплощение обрел только с середины XIX века – с издания в 1853 году в Тифлисе первого «Букваря черкесского языка», созданного известным просветителем Умаром Берсеем.</p>

Религиозные праздники

Основные конфессии Адыгеи – православие и ислам – охватывают значительную часть населения республики. Закон «О свободе совести и свободе вероисповедания Республики Адыгея», признавая особую роль ислама и православия в истории развития Республики Адыгея, уважая и другие конфессии, устанавливает гарантии защиты прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания в Республике Адыгея.

Памятные даты, общенародные и профессиональные праздники

Праздники и памятные дни России – официально установленные в России праздничные дни, профессиональные праздники, памятные дни, памятные даты и дни воинской славы (победные дни) России.

Профессиональные праздники устанавливаются в знак признания заслуг работников отраслей народного хозяйства и различных сфер деятельности.

Дни воинской славы (победные дни) России устанавливаются в ознаменование славных побед российских войск, сыгравших решающую роль в истории России.

Памятные даты России – официально установленные памятные даты в мировой истории или истории России, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества.

Формы работы

<i>НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА</i>		
Ключевые дела	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для дошкольников и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все группы МБДОУ № 13 «Вишенка»	
	Ключевое дело	Периодичность
	Проект «Речь красивая»	4 раза в год
	Балы	2 раза в год
	Недели национальных культур	4 раза в год
	Дни семьи	4 раза в год
Торжественные ритуалы посвящения	связаны с переходом дошкольников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса – ученика и обеспечивающие социальную идентичность дошкольников	
	Выпускной бал	1 раз в год

НА УРОВНЕ ГРУППЫ	
Утренний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>
Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел.</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них.</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами.</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p>

	<p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога.</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>	
	<p>Задачи педагога</p>	<p>Ожидаемый образовательный результат</p>
	<p>Рефлексия</p> <p>Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем</p> <p>Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p>

	<p>Развивающий диалог Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО.</p> <p>Детское сообщество Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к МБДОУ № 13 «Вишенка».</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти на следующий день.</p>
Ключевые дела детского сада	участие детей в реализации ключевых дел детского сада, проведение в рамках группы анализа дошкольниками ключевых дел	
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Ключевые дела детского сада	вовлечение по возможности <i>каждого</i> дошкольника в ключевые дела МБДОУ № 13 «Вишенка»	
Индивидуальная помощь дошкольнику	в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (при необходимости)	
Наблюдение за поведением дошкольника	в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми	

Результаты использования Годового календарного круга:

- развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка;
- создание условий для воспитания детей в традициях народной педагогики;
- формирование интереса к духовно-нравственному наследию;
- восстановление и укрепление семейных отношений;
- создание условий для успешной социализации дошкольников.

3.3 Модуль «Воспитатель»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальную работу с дошкольниками вверенной ему группы;
- работу с педагогами детского сада;
- работу с родителями (законными представителями) дошкольников.

Даже самая прекрасная Программа воспитания сама по себе не может обеспечить оптимального личностного развития детей – многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Эмоциональное благополучие	<p>Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям; - поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. 	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.</p>
Справедливость и равноправие	<p>Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий. Наличие в группе традиций, совместных правил. Умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Пространство детской реализации	<p>Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности.</p> <p>Проявление активной жизненной позиции.</p> <p>Проявление умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
Нацеленность на дальнейшее образование	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний; - формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе; 	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательны, - задают много вопросов, - проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
	- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ № 13 «Вишенка» и семьи. 	

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

3.4 Модуль «Развивающее занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и дошкольниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (дошкольниками);

- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания дошкольниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию дошкольникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;

- применение на занятии интерактивных форм работы с дошкольниками;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию дошкольников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения познавательной проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Дополнительное образование»

Одно из важных условий развития личности ребенка – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских – ребёнок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Дополнительные занятия проходят на платной или бесплатной основе; вести их могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

Перечень программ дополнительного образования максимально разнообразный, что позволяет удовлетворить интересы детей и запросы родителей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография».

Проектирование модели организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста в МБДОУ № 13 «Вишенка», обеспечивающей условия для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности – одна из приоритетных задач Программы развития МБДОУ № 13 «Вишенка» на 2021 – 2023 годы (*ПРИЛОЖЕНИЕ 14*).

3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая дошкольника предметно-эстетическая среда МБДОУ № 13 «Вишенка» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию дошкольником детского сада. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБДОУ № 13 «Вишенка» как:

- оформление интерьера помещений МБДОУ № 13 «Вишенка» (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников;

- размещение на стенах МБДОУ № 13 «Вишенка» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБДОУ № 13 «Вишенка» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.);

- озеленение территории МБДОУ № 13, разбивка клумб, оборудование групповых беседок, игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство МБДОУ № 13 «Вишенка» на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле МБДОУ № 13 «Вишенка» стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дошкольники, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками, позволяющее дошкольникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с дошкольниками;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МБДОУ № 13 «Вишенка»;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ № 13 «Вишенка» в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне работа с родителями осуществляется через реализацию проекта «Территория ответственного родительства» Программы развития дошкольных групп МБДОУ № 13 «Вишенка» (*ПРИЛОЖЕНИЕ 16*), которая представлена пятью направлениями.

Направления проекта «Территория ответственного родительства»

Направление	Цель
1. Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.
2. Территория информирования	Развитие системы эффективного информирования родителей, формированию прочной базы в среде родительской общественности по созданию безопасной и позитивной информационно-образовательной среды для детей. Эффективное информирование родителей – это важное направления взаимодействия МБДОУ № 13 «Вишенка» и семьи. Задача: научиться информировать родителей БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное – вовремя.
3. Территория деятельности	Помощь активному включению родителей в образовательно-воспитательный процесс МБДОУ № 13 «Вишенка» через проведение разного рода совместных мероприятий.
4. Территория педагогического мастерства	Главный принцип проекта – «НАЧНИ с себя», поэтому, в первую очередь, надо повысить уровень профессионального мастерства педагогов МБДОУ № 13 «Вишенка» в работе с родителями.
5. Территория благодарности	Использование благодарности как «метастратегии» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа МБДОУ № 13 «Вишенка» в глазах родительской общественности. «Территория благодарности» – это направление, которое не только способствует укреплению положительного имиджа МБДОУ № 13 «Вишенка» среди родительской общественности, но и просто дает возможность грамотно оценить все усилия, направленные МБДОУ № 13 на формирование содержательной и квалифицированной помощи родителям.

На индивидуальном уровне работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 13 «Вишенка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ № 13 «Вишенка» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации детского сада) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 13 «Вишенка», являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс.

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

- содержание и разнообразие деятельности,
- характер общения и отношений между дошкольниками и педагогическими работниками.

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания,
- умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с дошкольниками деятельности.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором МБДОУ № 13 «Вишенка» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития дошкольников.

Основные направления анализа организуемого в МБДОУ № 13 «Вишенка» воспитательного процесса следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МБДОУ № 13.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ № 13 «Вишенка» совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ № 13 «Вишенка» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ № 13 «Вишенка».

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ № 13 «Вишенка» совместной деятельности дошкольников и педагогических работников являются:

- беседы с дошкольниками и их родителями, педагогическими работниками,
- анкетирование (при необходимости).

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МБДОУ № 13.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Качество проводимых ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и их возрастных групп.
3. Качество организуемого в МБДОУ № 13 дополнительного образования.
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала развивающих занятий.
5. Качество организации предметно-эстетической среды МБДОУ № 13.
6. Качество взаимодействия МБДОУ № 13 «Вишенка» и семей дошкольников.
7. Профессиональная активность педагога:

Вид профессиональной активности	Периодичность
Открытый показ опыта воспитательной работы	не менее 1 раза в год
Мастер-класс	не менее 1 раза в год
Участие в профессиональных мероприятиях на уровне МБДОУ № 13 «Вишенка»	
- в качестве спикера	не менее 1 раза в 2 года
- в качестве модератора	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на муниципальном уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на республиканском уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на федеральном уровне (участие во всероссийских проектах, в том числе онлайн)	не менее 1 раза в 3 года

Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы в *ПРИЛОЖЕНИИ 1*.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ № 13 «Вишенка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.