

Опыт работы «Родительский университет как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников»

Автор – составитель:
Денисьева Татьяна Валериевна,
Зам.заведущего по ВР

Родительский университет как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в **работе** дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной **работы педагогов**, отвечающий самым современным требованиям. В Законе РФ «Об образовании», «*Концепции дошкольного воспитания*», «*Положении о дошкольном образовательном учреждении*» говорится, что **родители** являются первыми педагогами.

В настоящее время уровень **сформированности** педагогической культуры большинства **родителей низок**, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их **воспитательной деятельности**, а, следовательно, проявляется в низком уровне **воспитанности современных детей**. Большая доля **родителей** не знакома с закономерностями развития и **воспитания** детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного **воспитания** и плохо представляют себе его цели. Педагогическая неграмотность отцов и матерей, непонимание ими насколько сложен процесс развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном **воспитании**. Следовательно, решение проблемы семейного **воспитания** в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки **родителей**. Подготовка **родителей к воспитанию** детей должна предусматривать значительное повышение уровня их педагогической культуры. Такого уровня, который позволит им сделать семейное **воспитание** процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и **воспитания** ребенка в единстве с образовательным учреждением.

Эффективной **формой работы с семьями воспитанников для решения задач формирования педагогической культуры родителей** является создание в ДООУ *«Родительского университета»*.

Актуальность. Эта **форма работы** представляет собой один из возможных вариантов **работы с семьей** и направлена на укрепление не только внутренних **детско-родительских отношений**, но и на объединение усилий семьи и детского сада при решении трудностей в вопросах **воспитания** и развития детей дошкольного возраста.

Данная **форма работы** имеет высокую практическую значимость, так как предлагает:

- современную **форму взаимодействия с семьей** по повышению социальной, коммуникативной и педагогической компетентности **родителей**, гармонизации **детско-родительских отношений**;

- обновление технологий и методов **взаимодействия с родителями** (*законными представителями*)

- **выработку** единых подходов развития и **воспитания** дошкольников в массовой практике, тем самым представляет интерес для образовательных организаций дошкольного образования.

Цель проведения **"Родительского университета"** - повышение педагогической культуры и компетентности **родителей в вопросах воспитания и развития детей**.

Реализация данного направления предполагает решение следующих задач:

Организационно - управленческий блок задач:

- **Разработать** содержание факультетов Родительского университета с учетом **формирования осознания у родителей** необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.

- Организовать очное, заочное, дистанционное психолого - педагогическое просвещение **родителей** (*законных представителей*) по вопросам **воспитания и развития детей**, сохранения и возрождения традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни.

- Создать условия для включения детей и **родителей** (*законных представителей*) в совместный процесс, который возможен при плодотворном общении и сотрудничестве его участников.

Информационно - просветительский блок задач:

Внедрить современные **информационные** и коммуникационные технологии в **работу Родительских сообществ**, факультетов.

Транслировать положительный семейный **опыт воспитания** и развития детей дошкольного возраста в **работе факультетов**.

Содержательный блок задач:

Сформировать у родителей (*законных представителей*) умения и навыки в области педагогической и социальной поддержки детей в вопросах **воспитания**.

Способствовать раскрытию **воспитательного** и творческого потенциала семьи за счёт развития эффективных **форм взаимодействия с родителями** (*законными представителями*).

Повысить уровень компетенций у слушателей факультетов в осознании собственных, семейных и социально - средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем **взаимоотношения с ребенком**.

Исходя из интересов **родителей**, был составлен план мероприятий и выбраны **формы проведения** :

- Групповая дискуссия
- Консультация
- Презентация
- Деловая игра
- Тренинг
- Сообщение
- Мастер-класс
- Решение педагогических ситуаций
- **Обмен опытом семейного воспитания**

- Тематические выставки
- Показ открытых занятий

Изучив потребности **родителей**, были определены наиболее интересные вопросы для совместного общения и были определены кафедры:

«Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия). На этом мероприятии наши мамочки делились **опытом семейного воспитания**, систематических мер закаливания, а также умением делать ребенку оздоравливающий массаж. Наша самая первая встреча хорошо запомнилась тем, что в заключении мероприятия **родители писали письмо**, адресованное своему ребенку, на будущее. В этом письме они писали то, каким они представляют его, спустя пять лет. Эти письма мы обязательно сохраним и передадим их детям на выпускном балу.

«Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя). На этой встрече для **родителей была оформлена** большая выставка игр и игрушек, сделанных своими руками *«Играем вместе с детьми»*. **Родители** проявили большой интерес к данной выставке, задумались о том, какие игрушки они приобретают для своих детей, какое влияние оказывают эти игрушки и игры на психоэмоциональное развитие ребёнка.

«Кафедра театральной гостиной» На данном мероприятии **родители** были ознакомлены с РППС, которая включает в себя различные виды театра (*настольный, теневой, пальчиковый и т. д.*); дидактические игры, сказки, иллюстрации к произведениям, маски, костюмы, ширма и многое другое, чем дети всегда с удовольствием пользуются. Дети поражали своими талантами, при показе театрального представления. В заключение нашей встречи, **родители поделились опытом**, как они прививают детям любовь к театру.

«Кафедра ответственного пешехода» «Безопасное поведение на улице и детский травматизм – очень острая проблема. Каждое дорожно-транспортное происшествие, в которое попал ребёнок, - это прямой укор взрослым» - этими словами мы открыли заседание нашей встречи. Дети и **родители** показали свои знания и умения по правилам безопасности дорожного движения в ходе проведения спортивного развлечения. **Родители же**, в свою очередь, рассказали, как они знакомят детей с правилами поведения на дороге, в общественных местах и предложили принять активное участие в конкурсах.

«Кафедра познавательного-речевого развития детей» (разнообразии **форм и методов для формирования** познавательных речевых умений у воспитанников) К этому заседанию была **оформлена** выставка дидактических игр, пособий и специальной литературы, для **формирования** познавательных речевых навыков у дошкольников; также **родителям** было предложено принять участие в познавательном-игровом квесте *«Развиваемся вместе»*, в ходе которого **родители** и дети вместе играли в игры, развивающие мышление, память, воображение, умственные способности.

«Кафедра художественного творчества». Все дети, **родители** и педагоги окунулись в волшебный мир сказок. Дети, успешно показали свои знания литературных произведений (отгадывали загадки, ребусы, **воспроизводили** сказки при помощи мнемотаблиц, собирали недостающих героев). **Родителям** была озвучена проблема нашего времени: современные дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры. Была подготовлена выставка книг, иллюстраций, энциклопедий, детских журналов, которая заинтересовала **родителей**. Приятным моментом, послужило общее решение **оформить** подписку на детские журналы *«Ежик»* и *«Саша и Маша»*.

«Кафедра общения» На этой встрече **родители** и педагоги обеспокоены поведенческим настроением детей. **Родители прослушали**, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Так же вниманию **родителей** были предоставлены видеоролики НОД, в ходе которых все упражнения и задания, **воспитанники** выполняли в игровой **форме**. **Родители так же поделились опытом**, как они играют дома, какие игры предпочитают, и какие задачи перед собой ставят

«Кафедра семейных традиций» (**Родители – хранители семейных традиций**). В теплой и дружеской обстановке **родители** рассказывали и показывали на слайдах свои семейные традиции (зож, приготовление традиционных семейных блюд, душевные вечера и даже как проще выучить алфавит)

«Кафедра здоровьесбережения». В теплый зимний день, **родители** и дети принимали участие в спортивно-развлекательном квесте *«Поиски волшебного сундука»*. Участникам квеста пришлось выполнить множество различных заданий (катание на санках, лыжах, игра в хоккей, биатлон, для того, чтобы отыскать желанный сундучок с подарками. По окончании

встречи, всех ждал горячий чай и сладости. Вниманию **родителей** была представлена РППС, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья детей (имеются картотеки пальчиковых игр, дыхательных, артикуляционных гимнастик, гимнастик для глаз, физминуток, подвижных игр, различные дидактические игры, плакаты, стенды, энциклопедии, иллюстрации и др.)

По завершению мероприятия, наступает момент обмена мнений, вопросов. Где также используются различные игровые приёмы, например:

«*Чудесный рюкзачок*». Всем участникам **Родительского Университета** предлагалось ответить на вопрос, что они хотели бы положить в рюкзачок и взять с собой в будущее из приобретённых знаний, умений и навыков.

Для **родителей** мы предлагаем памятки, буклеты, которые несут полезную **информацию**. Зачастую после заседания **Родительского Университета** родители подходят на индивидуальную консультацию к специалистам ДООУ, **воспитателям**.

Но на этом, конечно, наша **работа** кафедр не заканчивается. Намечены большие планы на будущее: это

- «*кафедра весеннего настроения*» - музыкальное развлечение «*Весенняя капель*»

- «*кафедра патриотического воспитания*» - реализация проекта «*Великая Отечественная война глазами детей*».

Наши **родители** – это наши большие помощники. Праздники («*День матери*», «*День смеха*», «*Новогодний карнавал*», «*Праздник для пап*») не проходят без участия **родителей**. Для самых артистичных всегда найдется подходящая роль (самое приятное, что инициатива о принятии на себя роль того или иного героя, исходит со стороны **родителей**).

Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в общении со сверстниками и взрослыми.

Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к **воспитателю**, так как видит тесное общение педагога с его **родителями**, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Совместная **работа сблизила воспитателей и родителей, родителей и детей**, подружила семьи.

Таким образом, **разработанный проект «Родительский университет»** стал для нас частью нашей жизни, объединил в единый **воспитательно-образовательный процесс**, который необходим для развития детей.

И как результат, несёт новое - положительное отношение **родителей к ДОО**, положительную оценку его деятельности

Организация **взаимодействия с семьей – работа трудная**, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с **родителями**. Ведь у нас одна цель - **воспитывать** будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.