

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 14

СОЛНЫШК



Республика Адыгея
Тахтамукайский район

Основная образовательная

ПРОГРАММА

дошкольного образования

Книга 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко»

Утверждаю
заведующий МБДОУ № 14
 С. Д. Тсей
«31» августа 2023 г.



Принято на заседании
педагогического совета

«31» августа 2023 г.
Протокол № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
Цели и задачи воспитания	4
Направления воспитания	4
Целевые ориентиры воспитания	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	11
Уклад образовательной организации	11
Воспитывающая среда образовательной организации	11
Общности образовательной организации	12
Задачи воспитания в образовательных областях	12
Формы совместной деятельности в образовательной организации	14
Организация предметно-пространственной среды	15
Социальное партнерство	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	17
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	17
Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	17
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	18
Пояснительная записка	18
1. Особенности организуемого в МБДОУ № 14 «Солнышко» воспитательного процесса	20
2. Цель и задачи воспитания	23
3. Виды, формы и содержание деятельности	25
3.1 Модуль «Цветок здоровья»	26
3.2 Модуль «Моя малая родина»	29

3.3	Модуль «Трудовые ступеньки»	41
3.4	Модуль «Детское сообщество»	45
3.5	Модуль «Семья»	52
3.6	Модуль «Предметно-эстетическая здоровьесовещающая среда»	54
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	56
Приложение 1. Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы		
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 14		

14 «

Приложение 3.	Проект «Чистый посёлок начинается с тебя»
Приложение 4.	Всероссийские военно-патриотические конкурсы
Приложение 5.	Всемирные игры сказок
Приложение 6.	Технология подготовки и проведения трудовых коллективных творческих дел
Приложение 7.	Акции в детском саду
Приложение 8.	Рекомендации по содержанию уголков патриотического воспитания
Приложение 9.	Программа повышения квалификации педагогических кадров «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»
Приложение 10.	Положение о проведении Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»
Приложение 11.	Проект «Территория ответственного родительства» Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко» на период с 2021 по 2023 годы

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания.

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) **Цель патриотического направления воспитания** – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) **Ценности** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) **Цель духовно-нравственного направления воспитания** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.
- 2) **Ценности** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания.

- 1) **Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) **Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное

чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) **Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.
- 2) **Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) **Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) **Ценности** – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) **Цель трудового воспитания** – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) **Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) **Цель эстетического направления воспитания** – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) **Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

29.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики: цель и смысл

деятельности ДОО, её миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимо-

действия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

29.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог

– родители (законные представители).

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным предста-

вителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях

о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительно-

сти, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему

миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

29.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посеще-

ние спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость

общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также

отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,

раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

29.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

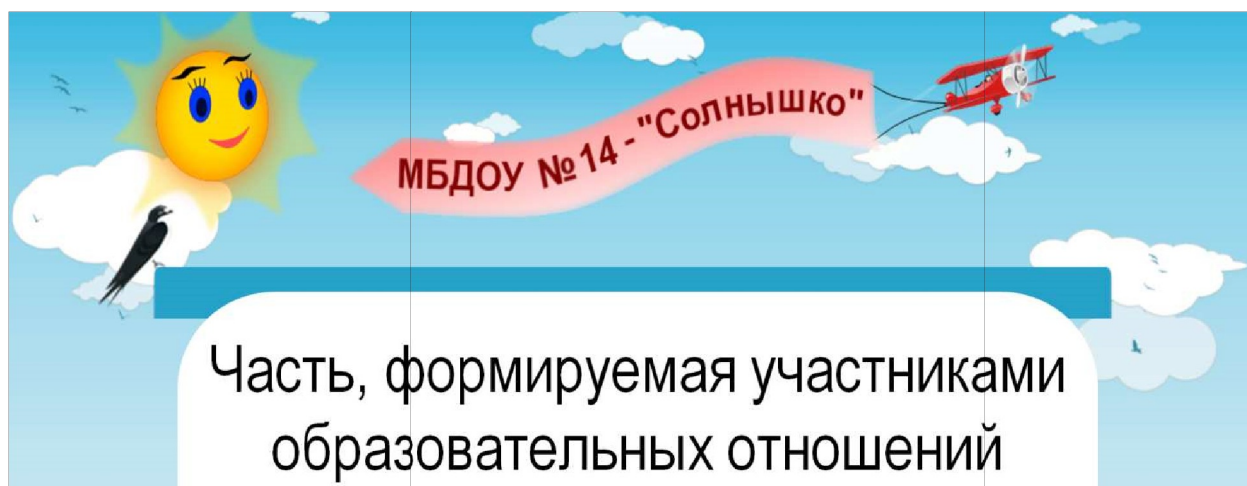
- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко».

В центре Рабочей программы воспитания МБДОУ № 1 «Солнышко» находится личностное развитие дошкольников, формирование у них начальных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко» станет приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко» призвана обеспечить достижение дошкольниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление их самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в МБДОУ № 14 «Солнышко» воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности МБДОУ № 14 «Солнышко» в сфере воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБДОУ № 14 «Солнышко» предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБДОУ № 14 «Солнышко» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы детского сада:

- Модуль «Цветок здоровья»
- Модуль «Моя малая родина»
- Модуль «Трудовые ступеньки»
- Модуль «Детское сообщество»
- Модуль «Семья»
- Модуль «Предметно-эстетическая здоровьесберегающая среда»

Деятельность педагогических работников МБДОУ № 14 «Солнышко» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в МБДОУ № 14 «Солнышко» осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Сама по себе Рабочая программа воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко» не является инструментом воспитания: дошкольников воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко» лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № № 14 «Солнышко» находится в посёлке городского типа Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея. Начало хутору Яблоновский было положено переселенцами из Екатеринодара (ныне – Краснодара) и близлежащих адыгейских аулов в 1908 году при строительстве железнодорожного моста через реку Кубань. Посёлком городского типа Яблоновский стал в 1958 году.

Посёлок Яблоновский располагается на левом берегу реки Кубани напротив Краснодара, поэтому его история всегда была тесно связана с историей Краснодара.

Развивалась столица Кубани – развивался и посёлок. Динамично посёлок начал развиваться со строительством крупнейшего в Европе (на то время) перерабатывающего производства – консервного комбината «Адыгейский», продукцию которого можно было встретить в любом городе Советского Союза.

Население посёлка с каждым годом растёт, и в настоящее время Яблоновский – второй по численности после Майкопа населённый пункт Адыгеи.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко» функционирует с 07 мая 2009 года.

МБДОУ № 14 «Солнышко» реализует для 583 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет (13 возрастных групп) следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу дошкольного образования;
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи);
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Скоро в школу»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Театр».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Хореография»;
- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Художественный труд и изо».

В МБДОУ № 14 «Солнышко» накоплен опыт по реализации Программы воспитания и социализации дошкольников как составляющей Основной образовательной программы дошкольного воспитания (ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко». Книга 7. Программа воспитания и социализации МБДОУ № 14).

Основой воспитания и социализации является деятельность детей по подготовке и проведению праздников, разработке и реализации проектов, формированию обогащённой среды для воспитания и социализации. Приоритетной целью программы воспитания и социализации МБДОУ № 14 «Солнышко» являлась гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений, а также успешная социальная и культурная адаптация воспитанников.

Педагогический коллектив МБДОУ № 14 «Солнышко» успешно решал задачи знакомства дошкольников с народными праздниками и традициями, связанными с ними значимыми историческими событиями; формирования у дошкольников трудолюбия, уважительного отношения к традициям своего народа; задачи знакомства дошкольников с историей родного поселка, историко-культурными памятниками на территории Адыгеи; формирования этических норм поведения; задачи укрепление здоровья детей через оздоровительные программы, пешие экскурсии, соревнования, игры; формирования ответственного отношения к порученному делу, умения жить в коллективе.

Цели Программы воспитания и социализации дошкольников достигаются совместными действиями педагогического коллектива и семьями воспитанников МБДОУ № 14 «Солнышко».

Процесс воспитания в МБДОУ № 14 «Солнышко» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и дошкольников, соблюдения конфиденциальности информации о дошкольнике и семье, приоритета безопасности дошкольника при нахождении в МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- ориентир на создание в МБДОУ № 14 «Солнышко» психологически комфортной среды для каждого дошкольника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБДОУ № 14 «Солнышко» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли дошкольников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел дошкольников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и дошкольников;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБДОУ № 14 «Солнышко» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ № 14 «Солнышко» являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и дошкольников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБДОУ № 14 «Солнышко» создаются такие условия, при которых по мере взросления дошкольника увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;
- педагогические работники МБДОУ № 14 «Солнышко» ориентированы на формирование детско-взрослых сообществ в рамках возрастных групп, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБДОУ № 14 «Солнышко» является воспитатель, реализующий по отношению к дошкольникам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагогического работника и ребёнка – важный фактор успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на дошкольном уровне образования.

В воспитании дошкольников таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей.

Объединение обучения и воспитания на дошкольном уровне образования в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позволяет воспитывать у дошкольников такие качества, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит дошкольнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- сохранять и укреплять здоровье дошкольников через самооздоровление и саморазвитие ребёнка;
- создавать условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры Адыгеи;
- формировать у дошкольников навыки трудовой деятельности и воспитывать эмоционально-ценностное отношение к труду;
- реализовывать потенциал воспитателей в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие детско-взрослых сообществ возрастных групп в жизни МБДОУ № 14

«Солнышко»;

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- развивать предметно-эстетическую здоровьесберегающую среду МБДОУ № 14 «Солнышко» и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития дошкольников;
- вовлекать дошкольников в кружки, секции, мастерские и иные объединения, работающие по дополнительным и парциальным программам, реализовывать их воспитательные возможности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Символ Рабочей программы воспитания дошкольников – цветок-семицветик. Каждый его лепесток – одно из семи приоритетных направлений воспитания дошкольников в МБДОУ № 1 «Солнышко», представленных в соответствующих модулях, в рамках которых осуществляется практическая реализация цели и задач воспитания



3.1 Модуль «Цветок здоровья»

Повышение роли системы образования в обеспечении готовности детей к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике предъявляет высокие требования к уровню их физического, психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, формированию позитивной социализации детей на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей нашего народа. Особенностью дошкольного периода развития ребенка является определяющее влияние семьи.

Эффективное объединение образовательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольного образования – единственный способ достижения гармоничного развития и укрепления здоровья ребенка в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.

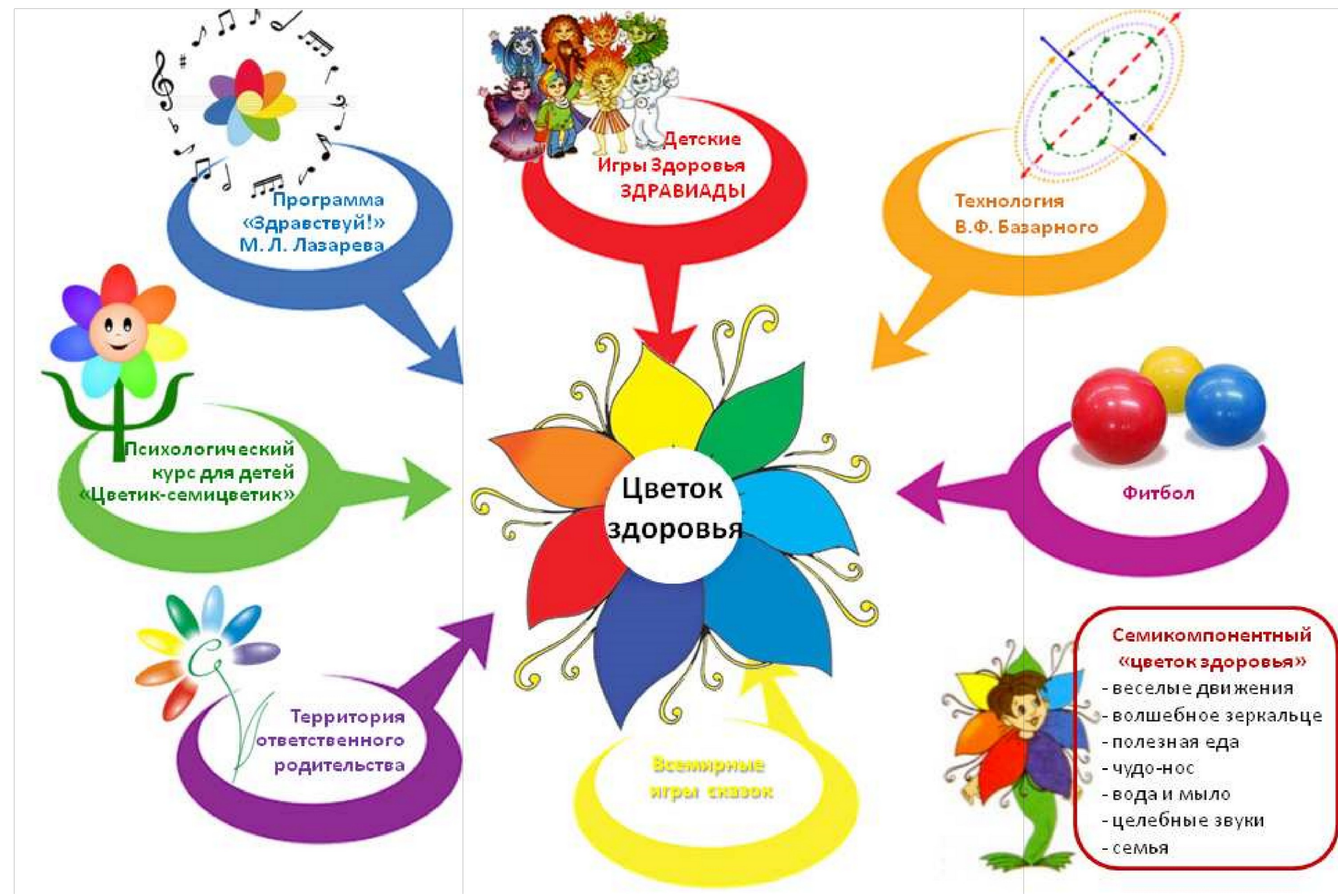
По определению Всемирной организации здравоохранения, физическое здоровье – это не только отсутствие болезней, физических дефектов, нормальное функционирование органов и систем организма, но и динамическое состояние, характеризуемое **функциональными ресурсами организма**, являющееся основой выполнения индивидуумом своих биологических и социальных функций.

Достаточные функциональные ресурсы здоровья – это определенный уровень здоровья, обеспечивающий выполнение ребенком обычных действий в семье и в обществе, позволяющий ему оптимально адаптироваться в условиях повышенных нагрузок современного окружающего мира и социума, обеспечивающий развитие его позитивной социализации и индивидуализации.

По определению Всемирной организации здравоохранения, **психическое здоровье** не является просто отсутствием психических расстройств. Оно определяется как состояние благополучия, в котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество.

Эмоциональное благополучие – основной фактор психического здоровья. В дошкольном возрасте оно определяется семьей и взаимодействующим с ней окружением ребенка.

Дошкольный возраст является основным этапом для формирования социальных приоритетов и социально-устойчивого поведения человека в обществе, что и определяет важность формирования позитивной социализации детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего народа. Именно этим обусловлено обращение МБДОУ № 14 «Солнышко» к решению задач нравственного воспитания детей, которое даёт основу эмоционального благополучия ребенка.



Книга 2 ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко» Тахтамукайского района Республики Адыгея

Модуль «Цветок здоровья» в философском смысле предполагает восстановление у ребёнка врождённого естественного чувства ощущать радость жизни, вдыхать её аромат, видеть её красоту. Такая модель является мотивированным началом формирования в подсознании ребенка веры в свои безграничные возможности, в свое выздоровление.

Цель модуля «Цветок здоровья» – сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Основные задачи модуля «Цветок здоровья»:

- вызвать у дошкольников интерес к основам здоровья, позволив ощутить красоту и радость движения;
- формировать жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки;
- обучить дошкольников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам;
- добиваться того, чтобы каждый дошкольник чувствовал себя равноправным членом коллектива, был активным и общительным;
- воспитывать у детей любознательность, честность, творческую инициативу. - целенаправленная работа над основами культуры движений воспитанников.

Конечная цель модуля в том, что ребенок учится оздоравливать и развивать себя сам.

Система реализации модуля «Цветок здоровья» представлена в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 14 «Солнышко».

Книга ООП ДО МБДОУ № 14	Содержание	Страницы
Книга 2	Система «Цветок здоровья». Вторая группа раннего возраста	73 – 88
Книга 3	Система «Цветок здоровья». Младшая группа	87 – 115
	Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 3 – 4 лет	132 – 136
Книга 4	Система «Цветок здоровья». Средняя группа	95 – 126
	Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4 – 5 лет	143 – 148
Книга 5	Система «Цветок здоровья». Старшая группа	105 – 132
	Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5 – 6 лет	150 – 154
Книга 6	Система «Цветок здоровья». Подготовительная к школе	

группа	107 – 134
Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6 – 7 лет	153 – 156

3.2 Модуль «Моя малая родина»

Согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» «патриотическое воспитание представляет систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Целью регионального проекта Республики Адыгея «Патриотическое воспитание граждан РФ» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Основные направления реализации регионального проекта – вовлечение детей и молодежи в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами и создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет патриотическое воспитание как процесс взаимодействия наставников, родителей с ребёнком, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических взглядов, включая:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на формирование первичных ценностных представлений¹, включая патриотическое воспитание:

- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

¹ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное). М.: Мозаика-Синтез, 2019.

- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

3–4 ГОДА

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название посёлка, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни МБДОУ № 14 «Солнышко», страны.

4–5 ЛЕТ

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного посёлка, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о героях земли родной.

5–6 ЛЕТ

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Адыгея – многонациональная республика, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей

группы). Рассказывать детям о том, что Майкоп – главный город Республики Адыгея. Познакомить с флагом и гербом Республики Адыгея, мелодией гимна. Показывать Республики Адыгея на карте. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6–7 ЛЕТ

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного посёлка. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Закреплять представления о том, что в Республике Адыгея мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне Республики Адыгея. Расширять знания о государственных праздниках. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в посёлке, районе, республике, воспитывать чувство гордости за достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

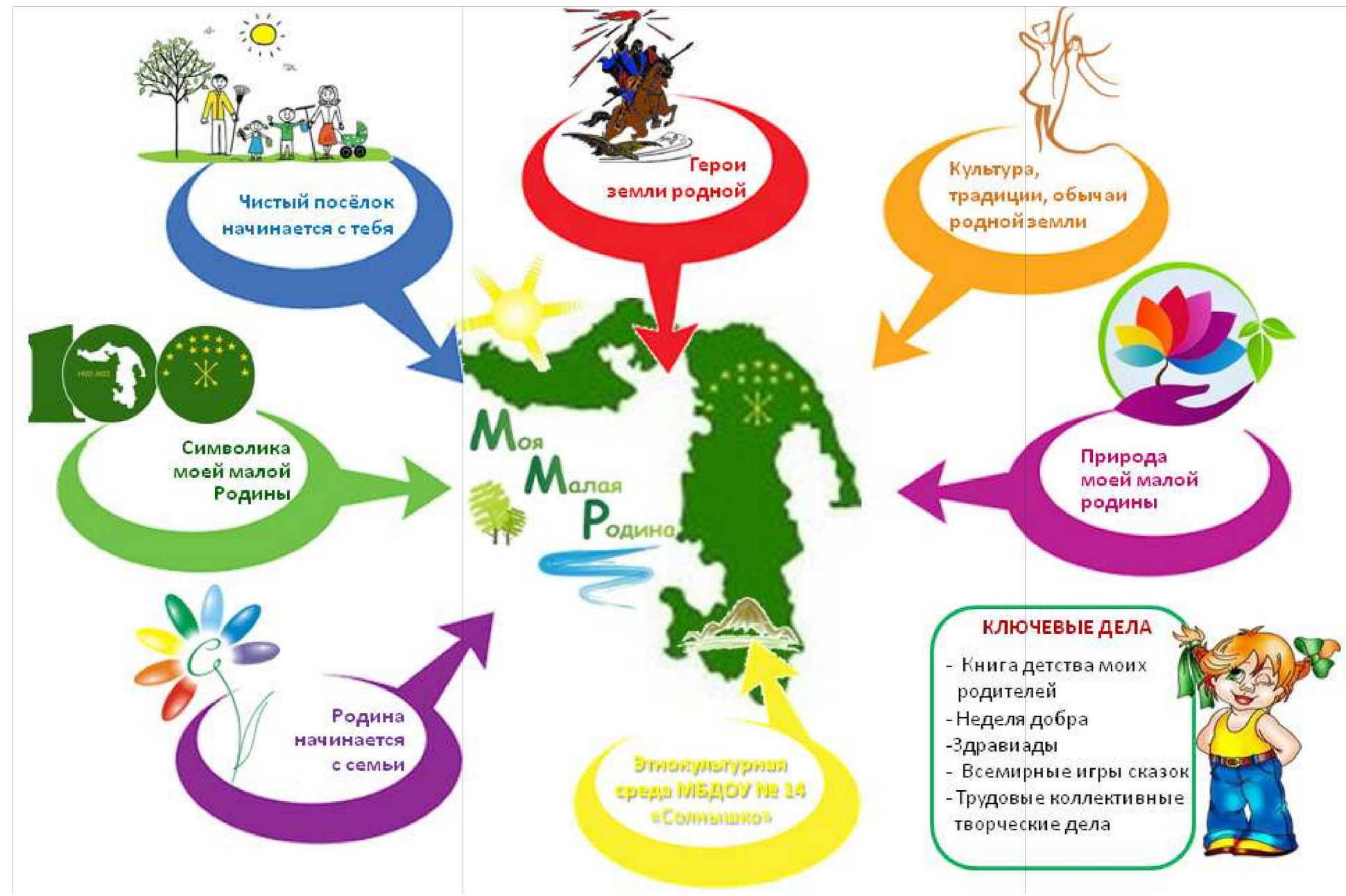
Основой патриотического воспитания дошкольников является становление этнокультурной образованности детей, призванное обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.

Цель этнокультурного образования дошкольников – создание условий для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры Адыгеи.

Задачи этнокультурного образования дошкольников:

- способствовать расширению и углублению знаний дошкольников о культуре, истории народов;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию;
- развивать умение отражать этнокультурные традиции в разных видах детского творчества.

В основу этнокультурного образования дошкольников положены историкоэтнографические, краеведческие материалы о природе, истории заселения, о быте, жилище, одежде, пище и утвари, народных промыслах и ремеслах, фольклоре, празднично-игровой культуре народов, проживающих на территории Республики Адыгея.



Книга 2 ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко» Тахтамукайского района Республики Адыгея

Патриотизм как качество практической деятельности формируется с учётом реализация **принципа событийности**, который предполагает при воспитании в детском саду организацию такой совместной деятельности дошкольников и взрослых, в которой у детей будет возможность самостоятельности. Событие оставляет эмоциональный след в памяти ребенка. Условия по возникновению событийности в образовании:

- осуществление ориентации на взаимопомощь и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса;
- упор на естественный «ход вещей», а не на специальный замысел со стороны;
- обеспечивать деятельность, которая позволит добавить варианты целей, средств и способов движения, для проявления самостоятельности, инициативности и ответственности в процессе активного взаимодействия.

Увиденное и пережитое лично оказывает больше влияние, нежели просто рассказы стороннего наблюдателя, при этом эмоциональное воздействие усиливается, если события осуществляются в жизни коллектива и связано с групповым переживанием.

Носителем «событий» могут являться:

- «встречи» со значимыми людьми, которые могут оставить заметный след в жизни;
- творческая деятельность, которая превращается в события, т. е. в совместное проживание действительности;
- фильмы, мультфильмы, спектакли, прочитанные книги, которые могут найти ответ для личностного роста через продукт творческую деятельность; - организация совместной проектной деятельности.

Символика моей малой Родины	<p>Знакомить с понятиями «гимн», «флаг», «герб».</p> <p>Анализировать символику Республики Адыгея, Тахтамукайского района.</p> <p>Изображать или делать аппликацию флага и герба.</p> <p>Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.</p>
Родная природа	<p>Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.</p> <p>Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.</p>

<p>Р о д и н а</p> <p>н а ч и н а е т с я</p> <p>с</p> <p>с е м ь и</p>	<p>Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества.</p> <p>В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.</p>
<p>Куль тура, обы чаи, трад иции родн ой земл и</p>	<p>Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям родного народа и народов, проживающих на территории Адыгеи.</p> <p>Дети знакомятся с устным народным творчеством, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>У детей формируется общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.</p> <p>Дети учатся любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.</p>

Г е р о и з е м л и р о д н о й	<p>Формировать представления о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.</p> <p>Знакомить с народными героями – защитниками Родины: с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину; с нартами, нартским эпосом. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей и нартов.</p> <p>Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желания защищать слабых, свою Родину.</p> <p>Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.</p> <p>Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.</p> <p>Узнать имена своих предков, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной войны.</p>
Чис тый посё лок нач ина ется с тебя (При ЛОЖЕ НИЕ 3)	<p>Проект «Чистый посёлок начинается с тебя» представляет собой набор педагогических методов и инструментов, используемых для экологического воспитания дошкольников и их родителей (законных представителей). Кроме творческих заданий, ролевых и настольных игр, необычного раздаточного материала, проект включает увлекательный просветитель-</p>

ский контент, учитывающий интересы современных детей, а прикладное содержание проекта позволяет детям применять полученные знания в повседневной жизни.

Проект «Чистый посёлок начинается с тебя» составлен из самостоятельных целостных блоков-модулей:

- Почему за посёлком дышится легче, чем в посёлке?
- Откуда в кране вода?
- Какие неприятности приносит людям отсутствие чистоты и красоты?
- Куда девается мусор из урны?
- Как места становятся приятными или неприятными?

Этнокультурная среда

Этнокультурная среда определяет совокупность входящих в нее элементов и их содержание. Составляющими этнокультурной среды являются национальные традиции, выражающиеся в фольклоре и обрядности, декоративно-прикладном искусстве, народной и современной архитектуре, обусловленной окружающей природной средой края, в народной музыке и хореографии.

МБДОУ № 14 «Солнышко»



14 «

Формы работы

ВНЕ ДЕТСКОГО САДА	
Патриотические акции	обычно приурочены к значимым национальным праздникам и общероссийским и республиканским государственным событиям.
Участие во всероссийских конкурсах	патриотической направленности (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</i>)
НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА	
Ключевые дела детского сада	главные традиционные дела МБДОУ № 14 «Солнышко», в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, детьми и их родителями.
	<ul style="list-style-type: none"> - Книга детства моих родителей - Неделя добра - Здравиады - Всемирные игры сказок (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</i>) - Трудовые коллективные творческие дела (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</i>)
Патриотические акции	обычно приурочены к значимым национальным праздникам и общероссийским и республиканским событиям (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</i>).
Национальные праздники	ежегодно проводимые праздники, приуроченные к значимым общероссийским и республиканским событиям ¹

Младшая группа {от 3 до 4 лет}	Средняя группа {от 4 до 5 лет}	Старшая группа {от 5 до 6 лет}	Подготовительная к школе группа {от 6 до 7 лет}
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

¹ *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное). М.: Мозаика-Синтез, 2019.*

Традиционные народные и государственные праздники Адыгеи	14 марта	День адыгейского языка и письменности
	25 апреля	День адыгейского флага
	12 июня	День халюжа
	28 сентября	День адыгского костюма

Праздничные дни и памятные даты Адыгеи

2
января

**День памяти воинов,
погибших в локальных
конфликтах**

Установлен:
12 июля 2004 года

Выходной:
нет

Мероприятия:
траурный митинг,
панихида

18
февраля

**День освобождения
Адыгеи от немецко-
фашистских
захватчиков**

Установлен:
8 октября 1997 года

Выходной:
нет

Мероприятия:
возложение цветов
к мемориалу памяти,
уроки мужества

10
марта

**День
Конституции
Адыгеи**

Установлен:
в 1995 году

Выходной:
да

Мероприятия:
торжественные собрания,
тематические концерты

14
марта

**День адыгейского
языка и письменности**

Установлен:
в апреле 2000 года

Выходной:
нет

Мероприятия:
конкурсы чтецов,
встречи молодежи
с писателями и актёрами

17
марта

**День парламентаризма
Республики
Адыгея**

Установлен:
в июне 2012 года

Выходной:
нет

Мероприятия:
торжественное собрание
Госсовета-Хасэ Адыгеи

21
марта

**Новый год
по адыгским
традициям**

Установлен:
в 1992 года

Выходной:
нет

Мероприятия:
боярышник украшают
ленточками, развешивают
на нём бараны шкуры
и устанавливают на ветвях
свечи

25
апреля

**День государственного
флага Адыгеи**

Установлен:
1 августа 2013 года

Выходной:
нет

Мероприятия:
скачки, шествия с флагами,
концерты, авто- и мотопробег

21
мая

**День памяти и скорби
по жертвам Кавказской
войны XIX века**

Установлен:
в марте 1994 года

Выходной:
нет

Мероприятия:
возложение цветов к памятнику
«Единение и Согласие»,
митинг-реквием

1
августа

**День
репатрианта**

Установлен:
16 января 1999 года

Выходной:
нет

Мероприятия:
торжественное собрание
в Госфилармонии республики,
концерты

5
сентября

**День боевого
содружества горцев
и казаков в Первой
мировой войне**

Установлен:
12 марта 2014 года

Выходной:
нет

Мероприятия:
концерты, выставки,
уроки мужества

**второе
воскресенье
сентября**

**День
семейного
очага**

Установлен:
в 2008 году

Выходной:
нет

Мероприятия:
чествование многодетных семей

**третья
суббота
сентября**

**День города
Майкопа**

Установлен:
в начале 90-х годов

Выходной:
нет

Мероприятия:
конкурсы, концерты,
народные гулянья,
автопробег ретроавтомобилей

28
сентября

**День адыгского
национального
костюма**

Установлен:
в 2011 году

Выходной:
нет

Мероприятия:
дефиле современных
адыгских костюмов,
адыгские танцы адыгэ-джегу

5
октября

**День
Республики
Адыгея**

Установлен:
в 1990 году

Выходной:
да

Мероприятия:
фестиваль адыгейского сыра,
народные гулянья

**последняя
пятница
октября**

**День
ветерана**

Установлен:
в 1990 году

Выходной:
нет

Мероприятия:
встречи с ветеранами,
поздравления, концерты

Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - ДООП «Скоро в школу» - ДООП «Театр» - ДООП «Хор» - ДООП «Хореография» - ДООП «Художественный труд и изо»
НА УРОВНЕ ГРУППЫ	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание на занятиях</p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Ребёнок в семье и сообществе»</i></p> <p><i>Тематический модуль «Семья»</i></p> <p><i>Тематический модуль «Детский сад»</i></p> <hr/> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Ознакомление с социальным миром»</i> <i>Тематический блок «Ознакомление с миром природы»</i></p> <hr/> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Развитие речи». Русский язык – государственный язык Российской Федерации</i></p> <p><i>Тематический блок «Художественная литература»</i></p> <hr/> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Приобщение к искусству»</i></p> <p><i>Тематический блок «Изобразительная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Конструктивно-модельная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Музыкальная деятельность»</i></p> <hr/> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Физическая культура». Модуль «Народные игры»</i></p> <hr/> <p>ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p><i>Приобщение к адыгейской художественной литературе</i></p> <p><i>Приобщение к национальному изобразительному творчеству народов Республики Адыгея</i></p> <p><i>Приобщение к национальному музыкальному творчеству народов Адыгеи</i></p> <p><i>Адыгские национальные подвижные игры</i></p>

Воспитание в свободное от организованной образовательной деятельности время	<ul style="list-style-type: none"> - патриотические акции, трудовые десанты; - мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога; - проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия Республики Адыгея; - выставки-передвижки, экспонирование фотоматериала; - выставки поделок из природного и дополнительного материала; - коллекционирование, книгоиздательство; - музейная деятельность; - встречи с интересными людьми.
Воспитание посредством онлайн среды	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильмов патриотической направленности (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ</i>) - виртуальные экскурсии в Адыгейский республиканский музей и музей России (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ</i>).
Уголок патриотического воспитания	Создавая уголок патриотического воспитания, необходимо учитывать психологические особенности каждой возрастной группы. Рекомендации по содержанию уголков в <i>ПРИЛОЖЕНИИ 8</i> .
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Ключевые дела детского сада	вовлечение по возможности каждого дошкольника в ключевые дела патриотической направленности МБДОУ № 14 «Солнышко»
Наблюдение за поведением дошкольника	в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий патриотической направленности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми
Коррекция поведения дошкольника (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - через частные беседы с ним, - через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для дошкольника, - через предложение взять в патриотической акции на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для достижения задач модуля «Моя малая родина» необходимо обеспечение кадровых, научно-методических, материально-технических условий: обучение педагогов, наличие, методической литературы, пособий, художественной литературы для детей,

организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды и т.д.

Корпоративное повышение квалификации педагогических работников МБДОУ № 14 «Солнышко» направлено на развитие компетентности в области современных воспитательных направлений реализации патриотически ориентированных технологий в ДОО, позволяющий поднять ее на более высокий обучающий и творческий уровень.

Курс «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» (*ПРИЛОЖЕНИЕ 9*) направлен на изучение вопросов формирования патриотической позиции дошкольников.

Применение знаний в области создания патриотической направленности позволит создать уникальную информационно-образовательную среду в МБДОУ № № 14 «Солнышко» в соответствии с требованиям ФГОС ДО, позволяющую формировать у дошкольников новые личностные образования, способствующие формированию собственной позиции активного гражданина, произвольности и максимальной адаптации к обучению в начальной школе.

3.3 Модуль «Трудовые ступеньки»

Содержание модуля «Трудовые ступеньки» направлено на достижение цели формирования у дошкольников 3 – 7 лет навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду через решение задач:

- формирование навыков самообслуживания,
- формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
- формирование первичных представлений о труде в природе;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы

ВНЕ ДЕТСКОГО САДА	
Участие во всероссийских конкурсах	трудовой направленности (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 10</i>)
НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА	
Ключевые дела детского сада	главные традиционные дела МБДОУ № 14 «Солнышко», в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, детьми и их родителями.
	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя добра - Трудовые коллективные творческие дела
Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - ДООП «Театр» (изготовление костюмов и декораций) - ДООП «Художественный труд и изо»
НА УРОВНЕ ГРУППЫ	
Организованная образовательная деятельность	Трудовое воспитание на занятиях
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>Тематический блок «Ребёнок в семье и сообществе»</i> <i>Тематический модуль «Семья»</i> <i>Тематический модуль «Детский сад»</i>

	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Ознакомление с социальным миром»</i></p> <p><i>Тематический блок «Ознакомление с предметным окружением»</i></p>
	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Художественная литература»</i></p>
	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Изобразительная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Конструктивно-модельная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Музыкальная деятельность»</i></p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>В помещении и на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> - в режимной деятельности (дежурство по столу, по живому уголку, по подготовке к образовательной деятельности), - в самостоятельной деятельности (уборка игрушек и игрового пространства, подготовка к образовательной деятельности и последующая уборка, трудовые действия на участке)
<p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры, в том числе компьютерные («Транспорт», «Профессии» и т.д.); - коллективные игры, сюжетно-ролевые игры («Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Пожар», «Театр», «Библиотека», «Школа») или действия, связанные с профессиями (повар, строитель, дворник, водитель, парикмахер); - сюжетно-дидактические и дидактические игры («Оденем куклу», «Кому что нужно?», «Что нужно сделать?», «Расскажи и покажи», «Говорю и творю», «Кто быстрее?», «Чего не хватает?», «Кто и зачем нужен?», «Исключи лишнее» и

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имитационные игры («Весёлая путаница», «Отгадай, кто я», «Путешествие в страну вещей» и др.); - моделируемые ситуации («Обед готов! Кто поможет быстро накрыть на столы, чтобы обед не остыл?», «Как очистить участок от листьев и мусора?» – развитие способности определить разные способы выполнения задачи; «Скажи, что не так?» – развитие способности видеть свои и чужие недостатки, наблюдение
	<p>за выполнением задания (например, уход за растениями в группе), «Сегодня отличная погода! Ира – дежурная и убирает игрушки. Как нам быстрее выйти на прогулку?» – развитие взаимопомощи при выполнении трудовых действий и др.)</p>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения, - овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
Познавательноисследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - исследования объектов природы через наблюдение за объектами экологической тропы, явлениями природы; - обсуждение проблемных ситуаций («Что будет, если вдруг исчезнут строители (водители, врачи и т.д.)?», «К нам придут гости!»)
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - слушание книг и рассматривание иллюстраций; - обсуждение произведений о труде («Репка», «Три поросёнка», «Крошечка-Хаврошечка», «Мужик и медведь», С. Михалков «А что у вас?» и др.); - просмотр мультфильмов («Маша больше не лентяйка», «Золушка», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Незнайка» и др.); - разгадывание загадок о профессиях; - обсуждение и инсценирование поговорок о труде («Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Любишь кататься – люби и саночки возить», «Труд кормит, а лень портит» и др.)
Конструирование из разных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - модели и макеты («Витрина», «Магазин игрушек» и т.д.);

	- коллективные проекты («Наш дворик», «Алло, мы ищем таланты», «Скоро в школу» и др.)
Изобразительная деятельность	- формирование трудовых навыков и приобретение опыта преодоления трудностей

НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые дела детского сада	вовлечение по возможности каждого дошкольника в ключевые дела трудовой направленности МБДОУ № 14 «Солнышко»
Наблюдение за поведением дошкольника	в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий трудовой направленности, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми

Коррекция поведения дошкольника (при необходимости)	- через частные беседы с ним, - через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для дошкольника, - через предложение взять в трудовой акции на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
---	--

Развитие личности ребёнка дошкольного возраста связано с формированием навыков безопасного поведения и эмоционально-ценностного отношения к труду. Труд является универсальным средством приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека способствует осознанию необходимости трудовой деятельности в жизни каждого человека и формированию системы ценностей (так не поступают).

Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от единства подходов МБДОУ № 14 «Солнышко» и семьи. Поэтому проблемы развития самостоятельности и навыков самообслуживания у детей 3 – 7 лет рассматриваются в рамках реализации проекта «Территория ответственного родительства» Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко» на 2021 – 2023 годы.

3.4 Модуль «Детское сообщество»

Одна из основных задач воспитателя – проведение специальной работы над созданием детского сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве. В детском сообществе формируется личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие коммуникативных способностей¹, в том числе через формирование детского сообщества.

2–3 года

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

¹ *От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное). М.: Мозаика-Синтез, 2019.*

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

3–4 ГОДА

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

4–5 ЛЕТ

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

5–6 ЛЕТ

Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

6–7 ЛЕТ

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Воспитание в детском сообществе осуществляется через следующие **формы работы**.

УТРЕННИЙ КРУГ	<p><u>Задача педагога:</u> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><u>Ожидаемый результат:</u> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p>
ПРОГУЛКА	<p><u>Задача педагога:</u> способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p><u>Ожидаемый результат:</u> сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p>
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	<p><u>Задача педагога:</u> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><u>Ожидаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду; - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p><u>Ожидаемый результат:</u> формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ	<p><u>Задача педагога:</u> заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p><u>Ожидаемый результат:</u> формирование детско-взрослого сообщества группы.</p>
ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ	<p>Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.</p>
РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ДЕТСКИЕ ОБЩНОСТИ	<p>В МБДОУ № 14 «Солнышко» обеспечивается возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми.</p> <p>Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>

	<p>Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
<p>ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЕ ДЕЛА</p>	<p>Организация общественно полезных дел даёт дошкольникам возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей группе, детскому саду обществу в целом; - развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. <p>Таковыми делами могут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посильная помощь, оказываемая дошкольниками пожилым людям; - помощь в благоустройстве территории группы, детского сада; - уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие

<p>КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ</p>	<p>Культурные практики – это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.</p> <p>Культурные практики сопряжены с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, а также способов её осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.</p> <p>Культурные практики – это стихийное накопление ребёнком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это – обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии. Здесь истоки «скрытого» нравственного воспитания, эмоционально-волевого развития и освоения «фонового» знания.</p> <p>К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией</p>
	<p>в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.</p> <p>Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.</p> <p>Проектирование культурных практик в воспитательном процессе идёт по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные практики на основе инициатив самих детей; - культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

ТРАДИЦИИ И РИТУАЛЫ ДЕТСКОГО СООБЩЕСТВА	Поддержка и развитие в детском сообществе его традиций и ритуалов формирует у дошкольника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в группе. Реализуется посредством введения особой символики детского сообщества, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского сообщества, создания и поддержки интернет-странички детского сообщества в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского сообщества, проведения традиционных коллективных дел, проводимых детским сообществом.
ВОЛОНТЕРСКИЕ АКЦИИ	Участие членов детского сообщества в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием дошкольников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью дошкольников.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в МБДОУ № 14 «Солнышко» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ № 14 «Солнышко».

Критерий правильности действий педагога: проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за её достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

3.5 Модуль «Семья»

Включение в Рабочую программу воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко» модуля «Семья» обусловлено необходимостью более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ № 14 «Солнышко» в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях.

На групповом уровне работа с родителями осуществляется через реализацию проекта «Территория ответственного родительства», который представлен пятью направлениями.

Направления проекта «Территория ответственного родительства»

Направление	Цель
1. Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.
2. Территория информирования	Развитие системы эффективного информирования родителей, формированию прочной базы в среде родительской общественности по созданию безопасной и позитивной информационно-образовательной среды для детей. Эффективное информирование родителей – это важное направления взаимодействия МБДОУ № 14 «Солнышко» и семьи. Задача: научиться информировать родителей БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО, главное – вовремя.
3. Территория деятельности	Помощь активному включению родителей в образовательновоспитательный процесс МБДОУ № 14 «Солнышко» через проведение разного рода совместных мероприятий.

4. Территория педагогического мастерства	Главный принцип проекта – «НАЧНИ с себя», поэтому, в первую очередь, надо повысить уровень профессионального мастерства педагогов МБДОУ № 14 «Солнышко» в работе с родителями.
5. Территория благодарности	Использование благодарности как «метастратегии» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа МБДОУ № 14 «Солнышко» в глазах родительской общественности. «Территория благодарности» – это направление, которое не только способствует укреплению положительного имиджа МБДОУ № 14 «Солнышко» среди родительской общественности, но и просто дает возможность грамотно оценить все усилия, направленные МБДОУ № 14 на формирование содержательной и квалифицированной помощи родителям.

На индивидуальном уровне работа с семьями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Проект «Территория ответственного родительства» реализуется в рамках Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко» (Приложение 11).

3.6 Модуль «Предметно-эстетическая здоровьетворящая среда»

Окружающая дошкольника предметно-эстетическая среда МБДОУ № 14 «Солнышко» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию дошкольником детского сада.

Здоровьетворящая среда включает:

- радость творчества;
- установку на успех;
- признание удачи другими;
- самоудовлетворение от труда;
- эмоциональную приподнятость;
- отсутствие физического переутомления;
- понимание целей и установка на возможность её достижения;
- осознание собственной причастности к сохранению вечных ценностей.

Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической здоровьетворящей средой МБДОУ № 14 «Солнышко» как:

- оформление интерьера помещений МБДОУ № 14 «Солнышко» (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников;
- размещение на стенах МБДОУ № 14 «Солнышко» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБДОУ № 14 «Солнышко» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.);
- озеленение территории МБДОУ № 14 «Солнышко», разбивка клумб, оборудование групповых беседок, игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство МБДОУ № 14 «Солнышко» на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле МБДОУ № 14 «Солнышко» стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дошкольники,

родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками, позволяющее дошкольникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с дошкольниками;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 14 «Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ № 14 «Солнышко» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации детского сада) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 14 «Солнышко», являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс.

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

- содержание и разнообразие деятельности,
- характер общения и отношений между дошкольниками и педагогическими работниками.

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания,
- умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с дошкольниками деятельности.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором МБДОУ № 14 «Солнышко» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития дошкольников.

Основные направления анализа организуемого в МБДОУ № 14 «Солнышко» воспитательного процесса следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МБДОУ № 14.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ № 14 «Солнышко» совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ № 14 «Солнышко» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ № 14 «Солнышко».

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ № 14 «Солнышко» совместной деятельности дошкольников и педагогических работников являются: - беседы с дошкольниками и их родителями, педагогическими работниками, - анкетирование (при необходимости).

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МБДОУ № 14.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Качество проводимых ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и их возрастных групп.
3. Качество организуемого в МБДОУ № 14 дополнительного образования.
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала развивающих занятий.
5. Качество проводимых в МБДОУ № 14 «Солнышко» экскурсий и походов.
6. Качество организации предметно-эстетической среды МБДОУ № 14.
7. Качество взаимодействия МБДОУ № 14 «Солнышко» и семей дошкольников.
8. Профессиональная активность педагога:

Вид профессиональной активности	Периодичность
Открытый показ опыта воспитательной работы	не менее 1 раза в год
Мастер-класс	не менее 1 раза в год
Участие в профессиональных мероприятиях на уровне МБДОУ № 14 «Солнышко»	
- в качестве спикера	не менее 1 раза в 2 года
- в качестве модератора	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на муниципальном уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на республиканском уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на федеральном уровне (участие во всероссийских проектов, в том числе онлайн)	не менее 1 раза в 3 года

Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы в *ПРИЛОЖЕНИИ 1*.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ № 14 «Солнышко» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.