

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 14

СОЛНЫШК



Республика Адыгея
Тахтамукайский район

Программа **РАЗВИТИЯ**

НА 2023-2025 ГОДЫ

РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
ТАХТАМУКАЙСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО



Глава МО «Тактамукайский район»

А.Х. Савв

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____ от 11.01.2023

Заведующий МБДОУ № 14 «Солнышко»



С. Д. Тлий

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко»

на период с 2023 по 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
	Введение	9
I	I. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	11
1.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года	11
1.2	Миссия развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	12
1.3	Модель МБДОУ № 14 «Солнышко» – 2025 (как желаемый результат)	12
1.4	Модель педагога МБДОУ № 14 «Солнышко» – 2025 (как желаемый результат)	14
1.5	Модель выпускника МБДОУ № 14 «Солнышко» – 2025 (как желаемый результат)	15
II	НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»	18
III	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»	21
IV	ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНТЕГРИРУЕМЫХ В ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО» АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	25
5.1	Исходное состояние МБДОУ № 14 «Солнышко»	25
5.1.1	Информационная справка	25
5.1.2	Контингент воспитанников	26
5.1.3	Характеристика кадрового потенциала	27
5.1.4	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	28
5.2	SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	31
VI	СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»	36
VII	ОБОБЩЁННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»	39
VIII	УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
IX	ПОТРЕБНОСТЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»	42

Приложения. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14

Приложение 1	Проект 1. Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества	49
Приложение 2	Проект 2. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	73
Приложение 3	Проект 3. Территория ответственного родительства	83
Приложение 4	Проект 4. Проектные мастерские	10 0
Приложение 5	Скан-план финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год и плановый период 2024 – 2025 годы от 11.01.2023 г.	11 6

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко» посёлка городского типа Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея
Заказчик Программы	Управление образования администрации Муниципального образования «Тахтамукайский район»
Разработчик программы развития	проектная команда МБДОУ № 14 «Солнышко», руководитель – заведующий МБДОУ № 14 «Солнышко»
Основная цель программы	Создание условий проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования с ориентацией на индивидуальные образовательные потребности и личностные особенности ребенка через систему взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ № 14 «Солнышко».
Основные задачи по направлениям развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	<p>Направление 1. Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества</p> <p>Цель: формирование развивающего потенциала образовательной среды МБДОУ № 14 «Солнышко» как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Внести изменения в подсистемы МБДОУ № 14 «Солнышко»</p> <p>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОДСИСТЕМУ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»</p> <p>обновить содержание ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко» в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принять новую концепцию образовательного результата; - ввести новые образовательные технологии; <p>В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЕ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в распорядок дня в соответствии с

	<p>инновацион- ной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»; - организовать профессиональное обучающееся сообщество;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - повысить эмоциональный интеллект участников образовательных отношений; - создать открытую стену / говорящую стену; <p>В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ МБДОУ № 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать пространство детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам; - совершенствовать материально-техническую базу; <p>В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ МБДОУ № 14 «Солнышко»</p> <ul style="list-style-type: none"> - направить финансовые средства на мероприятия проекта; <p>В УПРАВЛЕНИИ МБДОУ № 14 «Солнышко»</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в локальные акты, регламентирующие функционирование проекта.
	<p>Направление 2. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям</p> <p>Цель: организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 14 «Солнышко» в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко»; - разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 14 «Солнышко» по реализации Рабочей программы воспитания. - повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания; - совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе; - разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.
	<p>Направление 3. Территория ответственного родительства</p> <p>Цель: развитие комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе с ОВЗ.</p>

Главная задача про – внедрение модели социального партнерства семьи и МБДОУ № 14 «Солнышко», обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства.

Задачи:

- создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в т. ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в т. ч. с ОВЗ
- вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.);
- разработать и реализовать модульную систему дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ;
- создать страницу на сайте МБДОУ № 14 «Солнышко», обеспечивающую психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ОВЗ.

Направление 4. Проектные мастерские

Цель: создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 14 «Солнышко» технологии проектной деятельности.

Задачи:

- определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»;
- создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Направление 1. Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества</p> <p>Ожидаемый значимый эффект – переход от среды как неизменной и данной составляющей к среде, которую формируют и создают участники образовательных отношений, от образа стандартной до- школьной образовательной организации к образу современного дет- ского сада.</p> <p>Результаты</p> <p>Создание комфортной, творческой и развивающей среды, представляющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольникам возможность личностного развития и самореализации; - педагогам возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста; - родителям возможность участия в жизни детей, МБДОУ № 14 «Солнышко», проявления активной жизненной позиции.
	<p>Направление 2. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям</p> <p>Результаты</p> <p>Обеспечение условий для разработки и реализации Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческих; - нормативно-правовых; - кадровых; - информационных; - мониторинговых; - финансовых; - материально-технических.
	<p>Направление 3. Территория ответственного родительства</p> <p>Значимым эффектом проекта «Территория ответственного родительства» должно стать объединение родительского и профессионального сообщества в пространстве совместного обсуждения проблем детского благополучия, создания условий для нормального</p>

	развития ребёнка.
--	-------------------

	<p>Результат проектной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание на сайте МБДОУ № 14 «Солнышко» информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ пси- холого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме. 2. Разработка, апробация и реализация программы повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями. <p>Направление 4. Проектные мастерские</p> <p>Результаты</p> <p>Для организации проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века, в МБДОУ № 14 «Солнышко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовлены кадровые и информационные ресурсы для организации в МБДОУ № 14 «Солнышко» проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века; - сформировано целостное представление о содержании и механизмах осуществления проектной деятельности дошкольников; - сформирована информационно-методическая база МБДОУ № 14 «Солнышко» для организации проектной деятельности дошкольников.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 2023 – 2025 годы и будет осуществляться в 3 этапа:</p> <p>I этап – 2023 год;</p> <p>II этап – 2023 – 2024 годы;</p> <p>III этап – 2025 год.</p>
<p>Перечень проектов</p>	<p>Проект 1 «Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»</p> <p>Проект 2 «Рабочая программа воспитания: от</p>

	программы к действиям»
--	---------------------------

	<p>Проект 3 «Территория ответственного родительства»</p> <p>Проект 4 «Проектные мастерские»</p>
Исполнители программы	<p>Администрация МБДОУ № 14 «Солнышко», педагогический кол-</p> <p>лектив, родительская общественность, социальные партнеры.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Контроль исполнения программы осуществляют Совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко» посёлка городского типа Яблоновский, текущее управление за реализацией программы осуществляет администрация МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко» посёлка городского типа Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБДОУ № 14 «Солнышко» для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции МБДОУ № 14 «Солнышко» в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 14 «Солнышко» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ № 14 «Солнышко» для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко» положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации МБДОУ № 14 «Солнышко» и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольной образовательной организации и факторами, обеспечивающими развитие МБДОУ № 14 «Солнышко» (самообследование). Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению муниципального задания является повышение эффективности работы МБДОУ № 14 «Солнышко», а результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

I. **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 № 10);

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11.11.2013 № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы (с изм. на 05.12.2019);

- Постановление администрации муниципального образования «Тахтамукайский район» от 29.01.2020 № 91 «Об утверждении муниципальной целевой программы МО «Тахтамукайский район» «Развитие образования» на 2019 – 2024 годы» (с изм. на 19.02.2020 г.)

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на *новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов*, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам дошкольного образования относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста через обновление образовательных методик и технологий;
- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- новые возможности дополнительного образования детей до 7 лет;
- системы выявления и поддержки детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным;
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования – основа проектов детского сада.

1.2 Миссия развития МБДОУ № 14 «Солнышко» до 2025 года

Социально-педагогическая миссия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко» пгт Яблоновский Тахтамукайского района Республики Адыгея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

1.3 Модель МБДОУ № 14 «Солнышко» – 2025

(как желаемый результат)

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБДОУ № 14 «Солнышко» будет обладать следующими чертами:

- 1) МБДОУ № 14 «Солнышко» предоставляет детям качественное дошкольное образование как обеспечение широкого выбора услуг, отвечающих все более разнообразным обра-

зовательным запросам семей с детьми, что подтверждается через удовлетворение все более дифференцирующихся запросов семей;

2) МБДОУ № 14 «Солнышко» обеспечивает дошкольникам раннюю социализацию, освоение соответствующих возрасту навыков и умений, развитие творческих способностей, учит детей эффективно выстраивать отношения со взрослыми и ровесниками, что отражается в конкурентоспособности выпускников МБДОУ № 14 «Солнышко» в системе начального общего образования;

3) в МБДОУ № 14 «Солнышко» существует / действует воспитательная система, адекватная потребностям времени и обеспечивающая достижение целевого приоритета в воспитании дошкольников – создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей;

4) деятельность МБДОУ № 14 не наносит ущерба здоровью воспитанников, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) эффективная реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, обновленной в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы», обеспечивает условия полноценного проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования как уникального и самоценного этапа в жизни человека, а не только как периода подготовки к следующему возрасту и к школе;

6) в МБДОУ № 14 «Солнышко» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

7) педагоги МБДОУ № 14 «Солнышко» применяют в своей практике современные технологии обучения;

8) МБДОУ № 14 «Солнышко» имеет эффективную систему управления, обеспечивающую её успешное функционирование;

9) образовательная среда МБДОУ № 14 «Солнышко» обладает развивающим потенциалом как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении;

10) согласованность представлений родителей ребёнка, воспитателей МБДОУ № 14 «Солнышко» и учителей школы об обучении, развитии и воспитании детей и сила связей между семьями и образовательными организациями (детским садом и школой), а также совместное планирование перехода ребёнка из детского сада в школу обеспечат благополучное осуществление этого перехода;

11) МБДОУ № 14 «Солнышко» востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

1.4 Модель педагога МБДОУ № 14 «Солнышко» – 2025

(как желаемый результат)

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

Профессионализм педагога

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать работу и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

Проявление организационно-методических умений

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

1.5 Модель выпускника МБДОУ № 14 «Солнышко» – 2025

(как желаемый результат)

Современные представления о целях и содержании образования детей-дошкольников, нашедшие своё отражение во ФГОС ДО, ориентированы, с одной стороны, на благополучие, на нетравматичность условий жизни ребенка, на ценность дошкольного периода как такового, с другой стороны, сосредоточены на подготовке к будущему, к школе.

Дошкольное воспитание и обучение детей призваны обеспечить раннюю социализацию, освоение соответствующих возрасту навыков и умений, развитие творческих способностей, научить детей эффективно выстраивать отношения со взрослыми и ровесниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»

Программа развития МБДОУ № 14 «Солнышко» является инструментом дошкольной образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Цели и задачи Программы развития отвечают на вопрос, как будут достигнуты цели государственной политики в МБДОУ № 14 «Солнышко».

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Применим эти две цели в инструментальные цели развития МБДОУ № 14 «Солнышко».

Цель Программы развития: создание условий проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования с ориентацией на индивидуальные образовательные потребности и личностные особенности ребёнка через систему взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ № 14 «Солнышко».

Задачи Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко» уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия коллектива детского сада для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Программа развития МБДОУ № 14 «Солнышко» – комплексная программа, включающая 4 направления, носящих научно-исследовательский, инновационно-образовательный, социально-психологический и организационный характер и реализуемый через портфель соответствующих проектов.

Проект «Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»

Цель: формирование развивающего потенциала образовательной среды МБДОУ № 14 «Солнышко» как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении.

Задачи:

Внести изменения в подсистемы МБДОУ № 14 «Солнышко»

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОДСИСТЕМУ МБДОУ № 14 «Солнышко»

- обновить содержание ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко» в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- принять новую концепцию образовательного результата;
- ввести новые образовательные технологии;

В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЕ МБДОУ № 14 «Солнышко»

- внести изменения в распорядок дня в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

- организовать профессиональное обучающееся сообщество;
- повысить эмоциональный интеллект участников образовательных отношений;
- создать открытую стену / говорящую стену;

В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ МБДОУ № 14 «Солнышко»

- создать пространство детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;

- совершенствовать материально-техническую базу;

В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ МБДОУ № 14 «Солнышко»

- направить финансовые средства на мероприятия проекта;

В УПРАВЛЕНИИ МБДОУ № 14 «Солнышко»

- внести изменения в локальные акты, регламентирующие функционирование проекта.

Проект «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Цель: организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 14 «Солнышко» в составе ООП ДО.

Задачи:

- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко»;

- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 14 «Солнышко» по реализации Рабочей программы воспитания.

- повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания;

- совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе;

- разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

Проект «Территория ответственного родительства»

Цель: развитие комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе с ОВЗ.

Главная задача – внедрение модели социального партнерства семьи и МБДОУ № 14 «Солнышко», обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства.

Задачи:

- создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в т. ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в т. ч. с ОВЗ
- вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.);
- разработать и реализовать модульную систему дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ;
- создать страницу на сайте МБДОУ № 14 «Солнышко», обеспечивающую психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ОВЗ.

Проект «Проектные мастерские»

Цель: создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 14 «Солнышко» технологии проектной деятельности.

Задача:

- определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»;
- создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»

В результате реализации Программы развития в МБДОУ № 14 «Солнышко» должны произойти следующие изменения.

Направление 1. Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества

Значимый ожидаемый эффект – переход от среды как неизменной и данной составляющей к среде, которую формируют и создают участники образовательных отношений, от образа стандартной дошкольной образовательной организации к образу современного детского сада.

Результаты

Создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей:

- **дошкольникам** возможность личностного развития и самореализации;
- **педагогам** возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста;
- **родителям** возможность участия в жизни детей, МБДОУ № 14 «Солнышко», проявления активной жизненной позиции.

Направление 2. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям

Обеспечение условий для разработки и реализации Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко»:

- организационно-управленческих;
- нормативно-правовых;
- кадровых;
- информационных;
- мониторинговых;
- финансовых;
- материально-технических.

Направление 3. Территория ответственного родительства

Значимым эффектом проекта «Территория ответственного родительства» должно стать объединение родительского и профессионального сообщества в пространстве совместного обсуждения проблем детского благополучия, создания условий для нормального развития ребёнка.

Результат проектной деятельности

1. Создание на сайте МБДОУ № 14 «Солнышко» информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме.

2. Разработка, апробация и реализация программы повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений.

3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями.

Направление 4. Проектные мастерские**Результаты**

Для организации проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века, в МБДОУ № 14 «Солнышко»:

- подготовлены кадровые и информационные ресурсы для организации в МБДОУ № 14 «Солнышко» проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века;

- сформировано целостное представление о содержании и механизмах осуществления проектной деятельности дошкольников;

- сформирована информационно-методическая база МБДОУ № 14 «Солнышко» для организации проектной деятельности дошкольников.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНТЕГРИРУЕМЫХ
В ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»**

Целевой показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Направление 1. Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества			
Доля созданных единиц образовательного пространства в помещении МБДОУ № 14 «Солнышко», <i>процент от запланированного</i>			100
Доля созданных единиц образовательного пространства на территории МБДОУ № 14 «Солнышко», <i>процент от запланированного</i>			100
Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т. ч. технических), <i>процент от запланированного</i>			100
Доля обновлённой / отремонтированной инфраструктуры МБДОУ № 14, <i>процент от запланированного</i>			100
Анализ и приведение в соответствие с СП 2.4.3648-20 (в актуальной версии) условий воспитания и обучения детей в МБДОУ № 14 «Солнышко»	+	+	+
Направление 2. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям			
Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко»	+		
Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания, <i>процент</i>	50	50	
Наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе	+	+	+
Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания	+	+	+
Направление 3. Территория ответственного родительства			
Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую	30	50	80

компетентность по воспитанию детей, в т. ч. с ОВЗ, в условиях МБДОУ № 14 «Солнышко», <i>процент</i>			
Доля родителей, вовлеченных в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей, <i>процент</i>	25	40	50

Целевой показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Направление 4. Проектные мастерские			
Доля педагогических работников, вовлеченных в проект- ную деятельность, в т. ч волонтерскую, от общего числа педагогических работников МБДОУ № 14 «Солнышко», <i>процент</i>	30	50	70
Доля семей, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч. волонтерскую, от общего числа семей МБДОУ № 14 «Солнышко», <i>процент</i>	15	20	30
Доля педагогических работников, задействованных в ме- роприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>	50	70	80

V. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 5.1 ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБДОУ № 14 «Солнышко»

5.1.1 Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко»

Краткое наименование: МБДОУ № 14 «Солнышко»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко» Тахтамукайского района Республики Адыгея является образовательной организацией, функционирующей с 07 мая 2009 года.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Тахтамукайский район». Регулирование и контроль деятельности осуществляется Управлением образования Администрации Муниципального образования «Тахтамукайский район».

Местонахождение образовательной организации: Республика Адыгея, Тахтамукайский район, посёлок городского типа Яблоновский, улица Калинина, 8.

Телефон: 8(87771) 97-9-03

Адрес электронной почты: mbdou14solnyschko@yandex.ru

Адрес сайта: <https://sysobr.ru/sadiki/sadik-14/>

Телеграмм: <https://t.me/sunshaine14>

ВК: <https://vk.com/public211863142>

Одноклассники: <https://ok.ru/mbdou14sol>

График работы:

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность работы групп – 12 часов.

Ежедневный график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ № 14 «Солнышко» осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № 1148 от 22.09.2015 (Серия 01Л01 № 0000397) на право ведения образовательной деятельности в области общего образования (дошкольное образование).

МБДОУ № 14 «Солнышко» является образовательной организацией, реализующей основную общеразвивающую дошкольного образования детей от 1,5 до 7 (8) лет адаптированные программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также дополнительные общеобразовательные программы для детей:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр»;

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Скоро в школу»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография»;

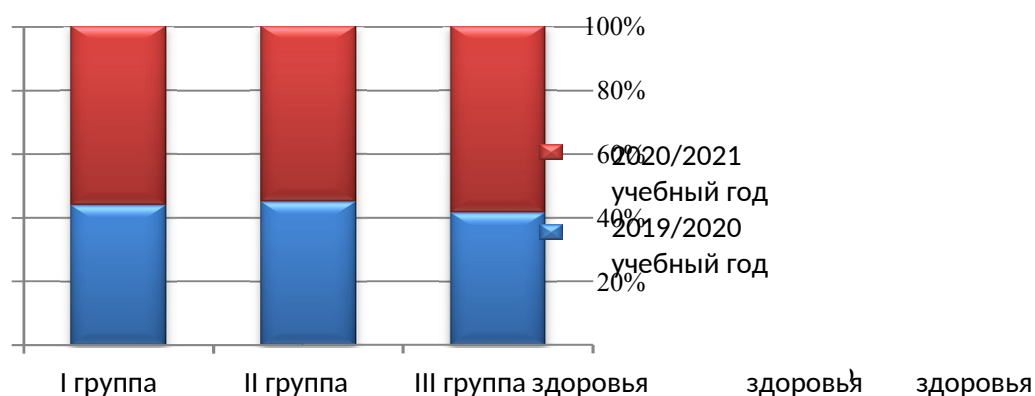
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественный труд и ИЗО».

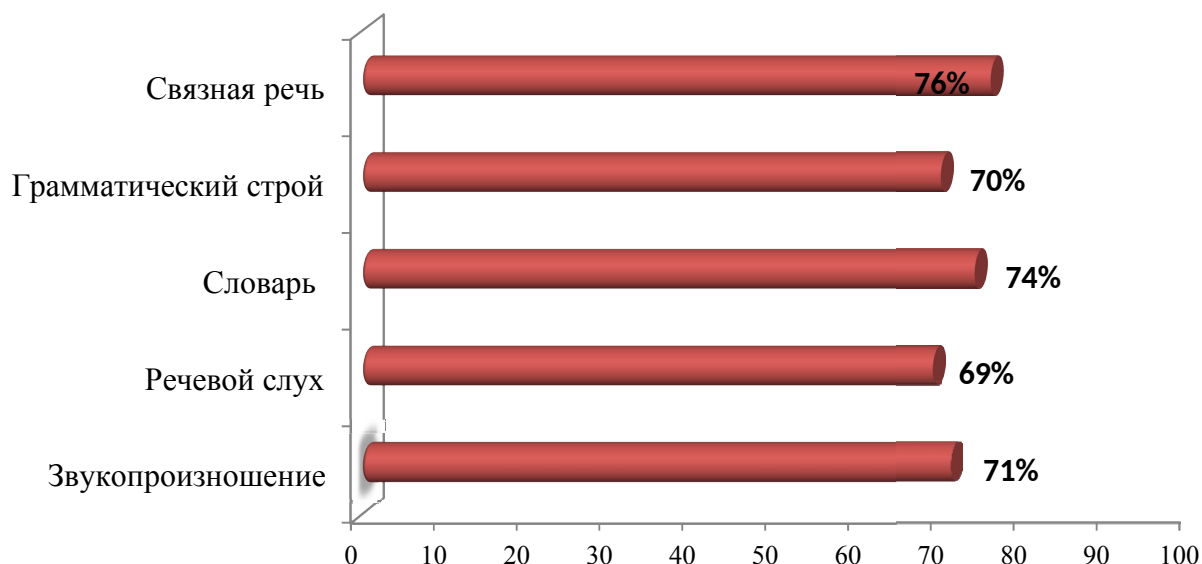
5.1.2 Контингент воспитанников

Сведения о численности воспитанников

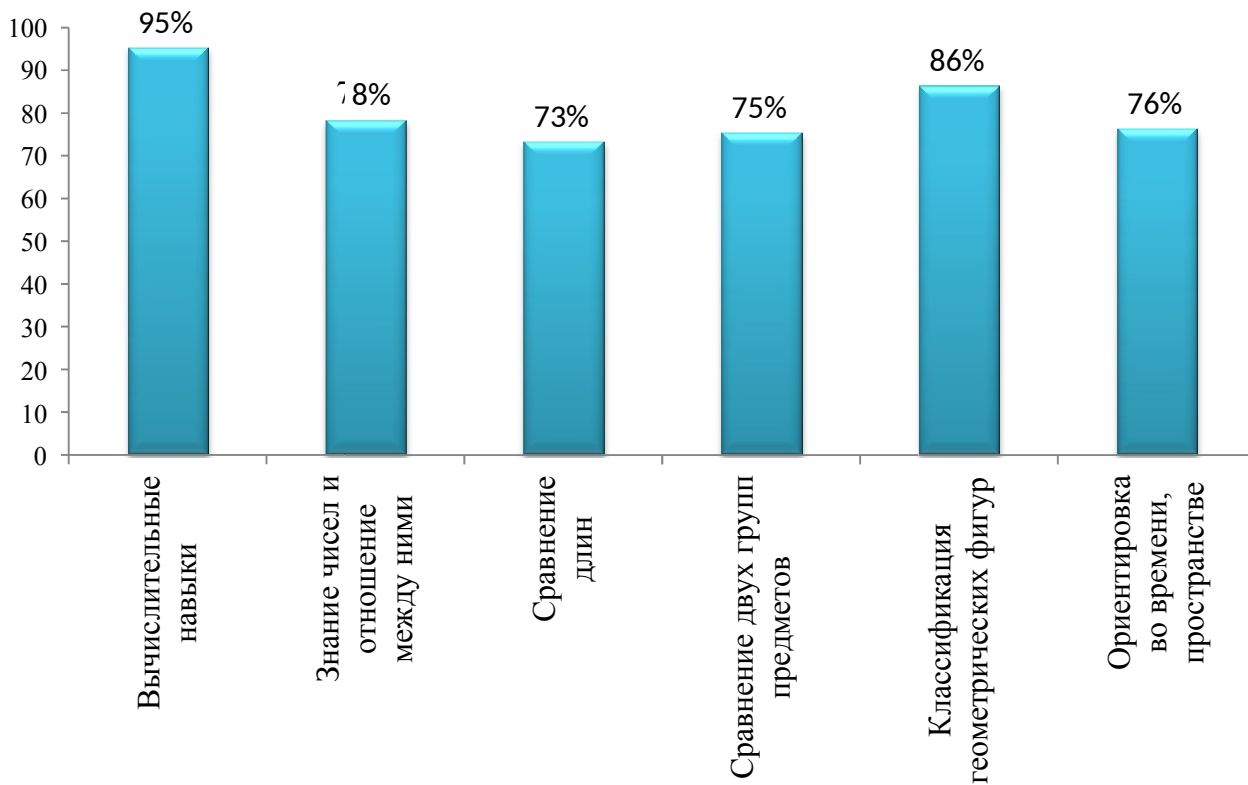
В МБДОУ № 14 «Солнышко» функционирует 12 групп общей численностью 672 ребёнка, в том числе:



Готовность выпускников МБДОУ № 14 «Солнышко» к обучению в школе Речевое развитие



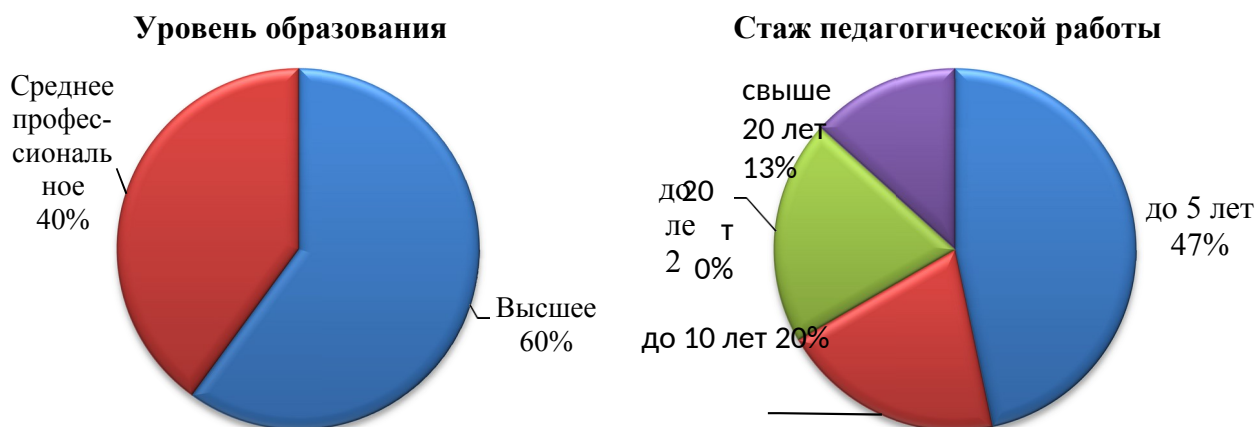
Сформированность элементарных математических представлений



5.1.3 Характеристика кадрового потенциала

Педагогический коллектив состоит из 32 педагогов.





Все педагогические работники имеют либо дошкольное образование, либо прошли профессиональную переподготовку (508 ч) по направлению «Педагогическое (дошкольное) образование». У заведующего профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» (508 ч).

Потребности в дополнительном образовании педагогических работников МБДОУ № 14 «Солнышко» (повышение квалификации, переподготовка)

Специалисты	Повышение квалификации		
	2023 год	2024 год	2025 год
Воспитатели	2	19	13
Педагог-психолог			1
Младшие воспитатели		3	5

5.1.4 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Здание

В 2009 году МБДОУ № 14 «Солнышко» располагалось в отдельном кирпичном здании, где функционировали шесть групп. Здесь же функционировали прачечная и пищеблок. В 2016 году была введена в эксплуатацию новая пристройка еще на шесть групп, отвечающее всем требованиям СанПиН.

Территория детского сада занимает 7660 м², для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Перечень кабинетов различного назначения

В здании МБДОУ № 14 «Солнышко» имеются:

- групповые блоки состоят из помещений: приемной, игровой, в которых оборудованы буфетные, спальни, туалетные комнаты;
- физкультурный зал, совмещенный с музыкальным;

- кабинет логопеда,
- кабинет психолога,
- кабинет национальной культуры,
- кабинет педагогов дополнительного образования;
- методический кабинет.

Условия для развития детей раннего возраста

Услов ия	Количеств о комплект ов
Игровой материал для познавательного развития детей в группах	
мозаика, кубики, мячи, книжки с цветными картинками и др.	имеетс я
Для сюжетных игр	
игровые модули, атрибутика, наборы игрушек	имеетс я
парикмахерская, больница, хозяйюшка, семья, строители, мои животные	имеетс я
Для музыкального развития детей	
игрушки-забавы, наборы театральных игрушек, музыкальные инстру- менты	имеетс я
игрушки и наборы инструментов, дидактические куклы, атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)	имеетс я
Для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др.)	имеетс я
Для развития сенсорики, мелкой моторики рук	имеют ся
бизборды, мозаика крупная, пазлы, лабиринты, конструкторы, кубики	имеетс я

Создание предметно-развивающей среды от 3 до 7 лет

Услов ия	Количеств о комплект ов
Игры для интеллектуального и сенсорного развития	имеют ся
Уголки уединения	8
Зоны художественно-эстетического развития	10
Интеллектуально-развивающие уголки	10
Мини-лаборатории для проведения опытов	9
Различные виды театра (тростевой, теневой, магнитный, бибабо,	имеют

«живая» рука, пальчиковый, ложковый, настольный)	ся
Уголки мастерства	8
Экологические уголки, уголки озеленения	9

Система активных зон в пределах пространства групп

Центры	Назначение
Центр познавательного развития (учебная)	Представлена мини-лабораториями (занимательная математика, развитие речи, космос, элементарная география, экономика), в ней имеются энциклопедии, игротеки. В доступной форме детям дается представление о развитии человека в истории и культуре: - занимательная математика, - развитие речи, - космос, - мини-музей культуры и быта адыгов
Центр художественно-эстетического развития	Представлена средствами для изобразительности, образцами произведений декоративно-прикладного искусства, «стеной» творчества, детской художественной литературой, детскими музыкальными инструментами.
Лаборатория	Содержит материал для проведения опытов без приборов, для детей старшего дошкольного возраста – приборы для проведения опытов, различные комплектации
Театрализованный центр	Располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами.
Центр экологического воспитания	Имеются растения, животные, материалы для естественнонаучных представлений, различный природный материал для изготовления поделок, библиотека познавательной природоведческой литературы, игротека экологических развивающих игр.
Игровой центр для сюжетно-ролевых игр	Включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства (магазин, больница, салон красоты и т. д.)
Конструктивный центр	Наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности.
Центр двигательного	Спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.

го развития	
----------------	--

5.2 SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»

Факторы, обеспечивающ ие развитие МБДОУ № 14	SWOT- анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальн ые возможност и	риски
Качество образования	Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг.	Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ
Стратегические задачи	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.			
Технологическое и информационное обеспечение деятельности МБДОУ № 14 «Солнышко»	Применение инновационных технологий	Большая наполняемость групп, невозможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуально-го взаимодействия с воспитанниками	Расширение количества парциальных и дополнительных программ	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и неразработанность для детей с ОВЗ об-

				разовательных программ
Стратегические задачи	Создание страницы на сайте МБДОУ № 14 «Солнышко», обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.			

Факторы, обеспечивающ ие развитие МБДОУ № 14	SWOT- анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальн ые возможност и	риски
	Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного образования.			
Инфраструктурн ое обеспечение деятельности МБДОУ № 14 «Солнышко»	В МБДОУ № 14 «Солнышко» имеется музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога- психолога и учителя- логопеда	Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг МБДОУ № 14 «Солнышко».	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	Недостаточность финансирования для благоустройства территории.
Стратегические задачи	Благоустройство территории.			
Материальн о- техническо е обеспечени е деятельност	Наличие оборудования, современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	Недостаточность интерак- тивных систем, стимули- рующих использование и разработку информацион- но- коммуникационных технологий,	Поддержка и развитие имиджа МБДОУ № 14 «Солнышко». Поддержка развития спек- тра платных образователь- ных услуг	Отсутствует оборудование для детей, имеющих про- блемы со здоровьем.

и		недостаточность оборудованных ра- бочих мест педагогов.	со стороны ро- дительской общественно- сти.	
Стратегические задачи	Обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования). Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги)			

Факторы, обеспечивающ ие развитие МБДОУ № 14	SWOT- анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальн ые возможност и	риски
Кадровое обеспечение деятельности ДОО	Формирование эффективной инклюзивной культуры, основанной на постепенном профессиональном росте и развитии педагогов и специалистов. Профессиональная компетентность и мобильность коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность.	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Системное профессиональное развитие педагогов. Участие в муниципальных, региональных конкурсах.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.

Стратегические задачи	Профессиональный рост педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам)
------------------------------	--

Факторы, обеспечивающ ие развитие МБДОУ № 14	SWOT- анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальн ые возможност и	риски
Социально-педагогический портрет родителей дошкольников как участников образовательных отношений	Организована информационно-просветительская работа с родителями	Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.	Информационная «продвинутость» молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.
Стратегические задачи	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.). Создание системы дистанционного консультирования родителей.			
Инновационная репутация образовательной	Достаточный инновационный потенциал педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы	Риск психологических эмоциональных

организации в системе образования	МБДОУ № 14 «Солнышко». Трансляция педагогического опыта.	развития всего МБДОУ № 14 «Солнышко»	образования.	перегрузка педагогов.
-----------------------------------	--	--------------------------------------	--------------	-----------------------

Факторы, обеспечивающ ие развитие МБДОУ № 14	SWOT- анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальн ые возможност и	риски
Стратегические задачи	Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.			
Система управления МБДОУ № 14 «Солнышко»	Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров.	Отсутствие сети платных образовательных услуг.	Конкурентоспособное развитие МБДОУ № 14 «Солнышко» на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности МБДОУ № 14 «Солнышко» администрацией Тахтамукайского района.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов
Стратегические задачи	Совершенствование электронных систем управления и электронного документооборота.			

VI. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

I этап – 2023 год;

II этап – 2023 – 2025 годы;

III этап – 2025 год.

Проект	Контрольные точки реализации проектов
I этап	
Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества	разработка рабочей документации для успешной реализации проекта
	подготовка нормативной базы
	создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта
	создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	разработка, представление и утверждение Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО
	разработка, представление и утверждение плана воспитательной работы
	Территория ответственно го родительства
Проектные мастерские	разработка рабочей документации для успешной реализации проекта
	подготовка локальной нормативной базы
	создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта
	создание Педагогического портфеля проектов
	создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта

Проект	Контрольные точки реализации проектов
II этап	
Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества	апробирование модели личностно-развивающей образовательной среды
	реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение
	коррекция мероприятий с учетом актуальных нормативных документов
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	первичная реализация Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко»
	анализ результатов по итогам учебного года
	корректировка дальнейших планов действий
Территория ответственного родительства	реализация мероприятий в рамках комплекса по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе с ОВЗ
	реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение
	корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов
	создание Педагогического портфеля проектов
Проектные мастерские	реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение
	корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов
	III этап
Личностно-развивающая образовательная среда – пространство	реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов
	анализ результатов и выполнения задач проекта

идей и творчества	
Рабочая программа воспитания:	самоанализ воспитательной работы с целью выявления проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу
от программы к действиям	проект направленных на это управленческих решений

Проект	Контрольные точки реализации проектов
Территория ответственно го родительства	анализ результатов и выполнения задач проекта
Проектные мастерские	анализ результатов и выполнения задач проекта

**VII. ОБОБЩЁННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»**

Проект	Основные мероприятия
Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества	1.1 Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства в помещении МБДОУ № 14 «Солнышко»
	1.2 Создание личностно-развивающей образовательной среды на территории МБДОУ № 14 «Солнышко»
	1.3 Приобретение нового оборудования и средств обучения
	1.4 Обновление / ремонт инфраструктуры МБДОУ № 14
	1.5 Личное участие в создании личностно-развивающей образовательной среды
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	2.1 Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко»
	2.2 Кадровое обеспечение
	- кураторство проекта
	- повышение квалификации педагогических кадров МБДОУ № 14 «Солнышко» (20 ч)
	2.3 Мониторинг и корректировка годового плана воспитательной работы
Территория ответственного родительства	3.1 Создание проектной группы (в соответствии с направлениями проекта ТОР). Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта
	3.2 Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе с ОВЗ, в условиях МБДОУ № 14 «Солнышко»
	3.3 Применение всероссийской модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (размещение ссылок на сайте МБДОУ № 14 «Солнышко»)

Проектные мастерские	3.1 Создание проектной группы. Подготовка положений для сопровождения реализации проекта
	3.2 Создание Педагогического портфеля проектных мастерских

Проект	Основные мероприятия
	3.3 Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности -
	ности, в т. ч добровольческой деятельности
	- уровень МБДОУ № 14 «Солнышко»
	- муниципальный уровень
	- республиканский уровень
	- федеральный уровень
	- международный уровень

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБДОУ № 14 «Солнышко» рассчитана на период до 2023 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на календарный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов проектов и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

Управление реализацией Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко» осуществляется на основе матричной структуры, которая позволяет сочетать управление по функциям, осуществляемое заместителями заведующего МБДОУ № 14 «Солнышко», и выполнение проектов, реализуемых проектными группами во главе с руководителями проектов.

В действующую линейно-функциональную структуру управления вводятся (временно или постоянно) специальные группы лиц, которые координируют существующие горизонтальные отношения для реализации конкретного проекта, не меняя при этом вертикальные отношения, присущие этой структуре.

Матричная структура предполагает двойное подчинение исполнителей:

- с одной стороны – по функциям – заместителю заведующего МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- с другой стороны – руководителю проекта, имеющему полномочия на срок реализации данного проекта.

Основная часть сотрудников, занимающихся реализацией проекта, подчиняется, как минимум, двум менеджерам, но по разным вопросам.

В рамках матричной структуры руководитель проекта имеет две группы подчиненных: постоянные сотрудники проектной команды и сотрудники других функциональных групп, которые временно отчитываются перед ним, сохраняя административную подчиненность заместителю заведующего МБДОУ № 14 «Солнышко».

IX. ПОТРЕБНОСТЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансово го обеспечен ия	в том числе по годам		
			2021 год	2022 год	2023 год
Проект 1 «Личностно-развивающая образо- вательная среда – пространство идей и творчества»	бюджетные средства, средства добровольно го пожертвован ия	при наличии и средств			
1.1 Создание трансформируемого и мобильно- го образовательного пространства в помеще- нии МБДОУ № 14 «Солнышко»					
1.2 Создание личностно-развивающей образо- вательной среды на территории МБДОУ № 14 «Солнышко»					
1.3 Приобретение нового оборудования и средств обучения					
1.4 Обновление / ремонт инфраструктуры МБДОУ № 14 «Солнышко»					
1.5 Личное участие в создании личностно- развивающей образовательной среды	бюджетн ые средства		премия до 50% ставки		

Проект 2 «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»					
2.1 Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко»	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки	-	-

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансово го обеспечения	в том числе по годам		
			2023 год	2024 год	2025 год
2.2 Кадровое обеспечение	бюджетные средства				
- кураторство проекта			до 25% ставки ежемесячная стимулирующая выплата		
- повышение квалификации педагогических кадров МБДОУ № 14 «Солнышко» (20 ч)				-	-
2.3 Мониторинг и корректировка годового плана воспитательной работы	бюджетные средства		до 15% ставки ежемесячная стимулирующая выплата		
Проект 3 «Территория ответственного родительства» (ТОР)					
3.1 Создание проектной группы (в соответствии с направлениями проекта ТОР). Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки	-	-
3.2 Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям	бюджетные средства		до 10% ставки стимулирующая выплата один раз в квартал		

детей, в том числе с ОВЗ, в условиях МБДОУ № 14 «Сол- нышко»	а		руководителю каждого направления
--	---	--	----------------------------------

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансово го обеспечен ия	в том числе по годам		
			2023 год	2024 год	2025 год
3.3 Применение всероссийской модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (размещение ссылок на сайте МБДОУ № 14 «Солнышко»)		-	-	-	-
Проект 4 «Проектные мастерские»					
4.1 Создание проектной группы. Подготовка положений для сопровождения реализации проекта	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки		
4.2 Создание Педагогического портфеля проектных мастерских			премия до 10% ставки разработчику каждой проектной мастерской		
4.3 Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности, в т. ч добровольческой деятельности	бюджетные средства, средства добровольного пожертвован				
- уровень МБДОУ № 14 «Солнышко»			премия до 5% ставки		
- муниципальный уровень			премия до 15% ставки		
- республиканский уровень			премия до 25% ставки		
- федеральный уровень			премия до 50% ставки		

- международный уровень	ия		премия до 50% ставки
-------------------------	----	--	----------------------

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансово го обеспечения	в том числе по годам		
			2023 год	2024 год	2025 год
5. Диссеминация опыта по реализации Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	бюджетные средства, средства добровольно го пожертвован ия				
- участие в семинарах, конференциях и др.			премия до 20% ставки		
- проведение семинаров, конференций и др.			премия до 40% ставки		
- участие в федеральных конкурсах			премия до 50% ставки		

ПЛАНЫ ПО РЕМОНТНЫМ РАБОТАМ

Объект	Виды ремонтных работ	Год	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения
Помещение				
Система электроснабжения	замена электропровода в старом корпусе	2023		
Санузел	замена унитазов	2023-2024		
	частичная замена плитки санузла			
	замена раковин и смесителей для мытья рук			
Холодное водоснабжение, отопительная система старого корпуса	установка счетчиков теплоснабжения	2023		
	замена труб	2023		
	модернизация тепловых и канализационных сетей	2025		
Пищеблок	замена и укладка плитки	2023		
	чистка вытяжной трубы	2023		
	замена ламп	2023		
	покраска стен и потолков	2023		
Коридоры, лестничные марши	покраска стен и потолков, лестниц, перил	ежегодно		
Групповые комнаты	косметический ремонт	ежегодно		
	покраска стен и потолков			
	частичная замена линолеума	2024		
Фасад здания	ремонт и покраска цоко-	2023		

	ля по всему периметру здания			
	покраска металлических лестниц – пожарные вы-ходы	2023		

Объект	Виды ремонтных работ	Год	Источники финансирования программных мероприятий	Объем финансового обеспечения
	восстановление и частичная замена облицовочных покрытий	2025		
Детские площадки, спортивная площадка	ремонт и покраска об- рудования малых форм	2023		
	установка игровых ком- плексов	2023		
	спецпокрытие спорт- площадки	2024		
Кабинеты специалистов	косметический ремонт	ежего д- но		
Территория МБДОУ № 14 «Солнышко»				
Детские площадки	ремонт ограждений ме- жду детскими площад- ками	2024		
Ограждение МБДОУ № 14	частичная замена забора	2024		
Крыша	частичная замена кровли	2024		
Дорожки	асфальтирование доро- жек /установка дорожно- го покрытия	2025		
Деревья, кустарни ки	валка деревьев	Еж е- год		
	кронирование деревьев			
	обрезка кустарников			
	побелка деревьев			

		но		
Здание	восстановление и частичная замена инженерных систем здания	2025		

ПЛАНЫ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ОБОРУДОВАНИЯ

Оборудование	Кол- во, шт.	Год	Источники финансирован ия программных мероприят ий	Объём финансово го обеспечен ия
Приобретение				
- ноутбуков (для всех специалистов)				
- компьютеров				
- интерактивной доски				
- ноутбуков в каждую группу				
- профессиональной видеокамеры				
- копировального оборудования				
- множительной техники				
- оборудования для театральной дея- тельности				
- диагностический комплект Семаго (чемодан психолога)				
- оборудование для создания музея национальной культуры				
- цветочных ограждений				
- форм для оформления территории				
- оборудование для эксперименталь- ной деятельности				
- логопедических тренажеров				
- игр для развития мелкой моторики				
- игровых комплексов для детских площадок				
Пополнение:				
- спортивного оборудования				
- танцевальных костюмов				
- музыкальных инструментов				
- методической литературы				
- дидактических материалов				

- игрового оборудования				
-------------------------	--	--	--	--

ПРОЕКТ 1

«ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ПРОСТРАНСТВО ИДЕЙ И ТВОРЧЕСТВА»

Паспорт проекта

<p>Ответственный исполнитель проекта 1 Программы развития</p>	<p>заведующий МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>
<p>Участники проекта 1 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация МБДОУ № 14 «Солнышко» - педагогические работники МБДОУ № 14 «Солнышко» - педагог-психолог; - воспитанники МБДОУ № 14 «Солнышко» - родители (законные представители) воспитанников.
<p>Цель проекта 1 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<p>Формирование развивающего потенциала образовательной среды МБДОУ № 14 «Солнышко» как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении.</p>
<p>Задачи проекта 1 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<p>Внести изменения в подсистемы МБДОУ № 14 «Солнышко»</p> <p>в образовательную подсистему МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»</p> <p>обновить содержание ООП ДО МБДОУ № 14 в соответствии с ин- новационной версией программы дошкольного образования</p> <p>«От рождения до школы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принять новую концепцию образовательного результата; - ввести новые образовательные технологии; <p>в организационной подсистеме МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в распорядок дня в соответствии с инновацион- ной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»; - организовать профессиональное обучающееся сообщество; - повысить эмоциональный интеллект участников

	образовательных отношений; - создать открытую стену / говорящую стену;
--	---

	<p>В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ МБДОУ № 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать пространство детской реализации как основного инстру- мента развития личности ребенка, нацеленной на самостоятель- ные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам; - совершенствовать материально-техническую базу; <p>В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ МБДОУ № 14 «Солнышко»</p> <ul style="list-style-type: none"> - направить финансовые средства на мероприятия проекта; <p>В УПРАВЛЕНИИ МБДОУ № 14 «Солнышко»</p> <ul style="list-style-type: none"> - внести изменения в локальные акты, регламентирующие функ- ционирование проекта.
<p>Целевые показатели проекта 1 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<p>Доля созданных единиц образовательного пространства в помещении МБДОУ № 14 «Солнышко»</p> <p>Доля созданных единиц образовательного пространства на территории МБДОУ № 14 «Солнышко»</p> <p>Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т. ч. технических)</p> <p>Доля обновлённой / отремонтированной инфраструктуры МБДОУ № 14 «Солнышко»</p> <p>Анализ и приведение в соответствие с СП 2.4.3648-20 (в актуальной версии) условий воспитания и обучения детей в МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>
<p>Сроки и этапы реализации проекта 1 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<p>срок реализации проекта 1 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко» – 2023 – 2025 годы:</p> <p>1 этап – 2023 год;</p> <p>2 этап – 2023 – 2025 годы;</p> <p>3 этап – 2025 год.</p>
<p>Объемы бюджетных ассигнований проекта 1 Программы развития</p>	<p>объем финансового обеспечения мероприятий проекта 1 в ценах соответствующих лет составит:</p> <p>2023 год – _____ тыс. рублей</p> <p>2024 год – _____ тыс. рублей</p> <p>2025 год – _____ тыс. рублей</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта 1 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<p>Переход от среды как неизменной и данной составляющей к среде, которую формируют и создают участники образовательных отношений, от образа стандартной дошкольной образовательной организации к образу современного детского сада.</p> <p>Результаты</p> <p>Создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольникам возможность личностного развития и самореализации; - педагогам возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста; - родителям возможность участия в жизни детей, МБДОУ № 14 «Солнышко», проявления активной жизненной позиции.
---	---

1.1 Характеристика сферы реализации проекта 1 «Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»,

описание основных проблем в указанной сфере, прогноз ее развития, характеристика основных мероприятий

Инновационное развитие МБДОУ № 14 «Солнышко» в условиях реализации ФГОС ДО актуализирует обновление системы педагогической деятельности, значимым компонентом которой является личностно-развивающая образовательная среда. Возникающие при этом проблемы требуют быстрого и результативного решения. Причины проблем и трудностей кроются, зачастую, в непонимании педагогическими работниками роли образовательной среды в развитии личности воспитанников, её потенциала для формирования у дошкольников результатов освоения ООП ДО МБДОУ № 14 в виде целевых ориентиров.

Назначение проекта – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно-образовательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер.

По определению В. А. Ясвина, творческая среда связана с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. Творческая среда отличается высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъёмом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДСИСТЕМЫ предполагает:

- внесение изменений в условия реализации ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко» в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- принятие новой концепции образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- введение новых образовательных технологий: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» как технология создания детского сообщества и др.;

- обеспечение максимальных возможностей для каждого ребёнка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительного образования во второй половине дня;
- предоставление образовательных услуг с учётом образовательных потребностей детей и родителей и с учётом целей и задач развития образовательной системы МБДОУ № 14;

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА, представленная в инновационной версии программы дошкольного образования «От рождения до школы», предполагает гармоничное сочетание развития способностей, воспитания ценностных представлений и освоения знаний, умений, навыков.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребёнка, в первую очередь, необходимо обеспечить **единство задач воспитания, развития и обучения**.

Воспитание – это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие – это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение – это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект.

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей

- когнитивных – способности мыслить,
- коммуникативных – способности взаимодействовать,
- регуляторных – способности к саморегуляции своих действий.

Предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные образовательные результаты

- *Инициативность.*
- *Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.*
- *Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.*
- *Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.*
- *Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».*
- *Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.*
- *Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.*
- *Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.*
- *Стремление к здоровому образу жизни.*

Предметные образовательные результаты

- *Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.*
- *Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.*
- *Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.*
- *Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.*
- *Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.*
- *Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).*
- *Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.*

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН – знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

Достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- 1. ЗБР (Зона ближайшего развития)**
- 2. Культуросообразность**
- 3. Деятельностный подход**
- 4. Возрастное соответствие**
- 5. Развивающее обучение**
- 6. Амплификация развития**
- 7. ПДР (Пространство Детской Реализации)**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин – «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения ООП ДО – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Конкретные результаты, к которым следует стремиться воспитателю, коренным образом зависят от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

В инновационной версии программы дошкольного образования «От рождения до школы» вводятся **НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ростовничество» – технология создания детского сообщества и другие.

Пространство детской реализации

Существует два взгляда на понимание детского развития. Первый взгляд характеризуется тем, что подчеркивается культурная сущность человека. В этом случае ребёнок рассматривается как существо, которое не владеет культурой и перед которым стоит задача её освоения. Существенной составляющей культуры является система норм, включая различные средства и образцы, так называемые «идеальные формы». Достижения культуры (идеальные формы) осваиваются ребёнком только с помощью взрослого. Этот процесс происходит в особом образовательном пространстве, которое определяется наличием *зоны ближайшего развития*. Фактически, зона ближайшего развития выступает как место, в котором происходит встреча первичной и идеальной формы. Ведущая роль в этом процессе – организация зоны ближайшего развития – принадлежит взрослому. Именно он отбирает культурные образцы, показывает способы действия с ними и контролирует результаты их освоения. Этот процесс, по Л. С. Выготскому, характеризуется как особая форма образования, которая ведет за собой развитие – развивающее обучение.

Зона ближайшего развития представляет собой особое пространство освоения культурных образцов. Среда рассматривается как некоторая система возможностей, которая задается через материальные объекты и допускает различные способы своего употребления, задаваемые не только культурой, но и самим ребёнком. Предметно-пространственная среда выступает как набор стандартов, но, кроме того, действие с ними по усмотрению ребёнка без давления со стороны взрослого открывает новые возможности, т. е. позволяет детям идти по творческому пути. Любой объект имеет как стандартный способ употребления, который закреплён за ним в культуре, так и массу латентных свойств, допускающих нестандартные способы употребления. Отчасти поиск таких нестандартных свойств характеризует феномен креативности.

В зоне ближайшего развития не изобретаются новые формы культуры, наоборот, осваиваются уже сложившиеся (в этом смысле старые) нормы.

Другой взгляд на ребёнка заключается в том, что он понимается как человек, обладающий бесконечными, безграничными возможностями. Тогда задача, которая встаёт перед взрослым, состоит в том, чтобы обеспечить реализацию детских возможностей. Реализация возможностей предполагает выход за пределы зоны ближайшего развития, поскольку они безграничны. Для этого необходимо другое пространство, ориентированное на новые, еще не существующие формы культуры – *пространство детской реализации*. В нём ведущая роль принадлежит ребёнку. Это пространство противоположно по своему значению зоне ближайшего развития, в которой происходит освоение старой нормы, т. е. уподобление ребёнка культуре; наоборот, в пространстве реализации – создании нового, где взрослый помогает ребёнку реализовать его замысел, культура уподобляется ребёнку.

Зона ближайшего развития задаётся взрослым, ребёнок является ведомым, а сама ситуация является репродуктивной. В пространстве возможностей ребёнок является инициатором. В нём голос ребёнка отчётливо слышен. Но результат детского видения мира – получение творческого продукта – весьма ограничен арсеналом исполнительских навыков, которыми располагает ребёнок, и уровнем развития регуляторных функций. Творческий продукт можно получить либо за счёт открытия новых свойств в известном объекте, либо за счёт того, что в предметно-пространственную среду приносятся новые свойства извне. Сама предметно-пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и её реализации; скорее, её гарантирует взрослый.

Если в зоне ближайшего развития ребёнок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве реализации взрослый следует за ребёнком, помогая в его активности. В зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, в пространстве реализации создаётся новый продукт, не вписанный в культурные нормы.

Пространство реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребёнок.

Пространство реализации – особая часть детства, которая обеспечивает реализацию ребёнка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Роль взрослого заключается не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду, сколько в том, чтобы обеспечить процесс реализации ребёнком собственных замыслов, переживаний и собственного голоса. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был направлен на реализацию и получил оформление в продукте. В этом случае дошкольное учреждение с относительно небогатой средой при обеспечении пространства реализации, может быть с образовательной точки зрения более эффективным, чем детский сад с богатой средой.

Таким образом, перед дошкольным образованием возникают совсем иные задачи. Педагоги должны учитывать, что ребёнок – существо культуры, которое осваивает культурные нормы, адекватные социуму (зона ближайшего развития). Но если ограничиться только этим, то это пространство оказывается отчужденным от интересов ребенка. Поэтому вторая задача, которая стоит перед педагогом – обеспечить детскую реализацию за счёт создания нового пространства, в котором ребёнок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.

Эти же задачи стоят и в семейном воспитании. Задача семьи – обеспечить возможность разворачивания пространства детской реализации, где ребёнок мог бы воплотить свои идеи.

Участие детей в обсуждении семейных проблем с правом голоса повышает их уровень морального сознания, что говорит о важности пространства реализации.

Построение пространства детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. Взрослый должен вслушиваться в голос ребёнка, чтобы понять детский замысел и помочь ребёнку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

С построением пространства реализации связан поиск новых образовательных практик, таких, как партиципация (культура участия или соучастия).

Пространство детской реализации

«Зона ближайшего развития» (ЗБР)	Пространство детской реализации (ПДР)
Ребенок следует за взрослым, копируя его.	Взрослый следует за ребенком, помогая в его активности.
Продуктом является освоение уже известного образца.	Создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы.
Ребенок осваивает прошлое культуры.	Развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры.
Развитие, базирующееся на прошлом.	Развитие, ориентированное на будущее.

Таким образом, развитие ребёнка характеризуется не столько наличием предметно-развивающей среды, сколько возможностью пребывания в двух пространствах: в зоне ближайшего развития для освоения культурных образцов и в пространстве детской реализации как особой части детства, обеспечивающей реализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений, т. е. в освоении культуры прошлого и участии в построении культуры будущего.

Образовательное событие

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети.

Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога

Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию

- оказывая им, при необходимости, деликатное содействие,

- избегая прямых подсказок и указаний.

Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.

Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие *регуляторных способностей*: умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели.

Развитие *когнитивных способностей*: умения думать, анализировать, работать с информацией.

Утренний и вечерний круг

УТРЕННИЙ КРУГ

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вме-

сте порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о

правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное

событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждают- ся «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день,

положительного отношения к детскому саду.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия

Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем

Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог.

Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами ООП ДО.

Детское сообщество

Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения

Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к МБДОУ № 14 «Солнышко».

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти на следующий день.

Развивающий диалог

Вести дискуссию в формате развивающего диалога – это направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Технология позитивной социализации

Позитивная социализация – это развитие умения ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Цель позитивной социализации – освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Элементы социализации:

- эмоциональное благополучие ребенка;
- положительное отношение к окружающим людям;
- коммуникативная компетентность дошкольника;
- развитие социальных навыков детей.

Проектная деятельность

(взрослый создает условия для самореализации)

Проектная деятельность – один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Главное условие эффективности проектной деятельности – это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого – в создании условий.

Задачи педагога

Заметить проявление детской инициативы.

Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.

При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).

Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.

Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие инициативы и самостоятельности.

Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.

Воспитание стремления быть полезным обществу.

Развитие когнитивных способностей: умения думать, анализировать, работать с информацией.

Развитие регуляторных способностей: умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели.

Развитие коммуникативных способностей: умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одно из важных условий развития личности ребёнка – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Ребёнок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Обеспечение максимальных возможностей для каждого ребёнка в саморазвитии и самореализации возможно через организацию дополнительного образования.

Если воспитатель проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПиН по длительности занятия. Временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

Максимально разнообразный перечень кружков позволяет удовлетворить интересы детей и запросы родителей.

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЫ предполагает, что

- будут внесены изменения в распорядок дня в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы», позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.;

- основным механизмом организации образовательного процесса становится индивидуализация;

- будет осуществлён переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;

- воспитатель становится лидером детско-взрослого сообщества;

- в МБДОУ № 14 «Солнышко» будет функционировать методическая служба сопровождения и поддержки педагогов для организации профессионального обучающегося сообщества;

- повысится эмоциональный интеллект участников образовательных отношений;
- будет создана открытая стена (или, другой вариант, – говорящая стена).

Профессиональное обучающееся сообщество

Важный фактор повышения качества образования – это создание профессионального обучающегося сообщества в МБДОУ № 14 «Солнышко». Для этого необходима специальная работа администрации:

- совместная работа всех сотрудников МБДОУ № 14 «Солнышко» (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов;
- достижение конструктивного сотрудничества;
- создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы,
- совместная работа по повышению качества образования,
- освоению новых технологий и т. д.

Создание профессионального обучающегося сообщества – это непростая задача. Для ее решения недостаточно одного желания, необходимо уметь это делать, то есть необходимо владеть специальными технологиями по созданию профессионального обучающегося сообщества.

Открытая стена

Открытая стена – это места для легального нанесения дошкольниками рисунков (граффити). Администрация МБДОУ № 14 «Солнышко» готовит перечень мест, где участникам образовательных отношений (дошкольникам, их родителям, педагогам) разрешается нанесение рисунков (граффити), но по согласованному макету. Это могут быть макеты, направленные на пропаганду здорового образа жизни, демонстрирующие сцены жизни детско-взрослого сообщества, его достижения, историю, отражающие эпизоды современной истории России, Адыгеи или Тахтамукайского района и др.

Говорящая стена

Открытая стена: правила оживления

1. Стена – источник вдохновения и мотивации

На что вы хотите сподвигнуть дошкольников? Хотите, чтобы они верили в себя? Понимали, что многого смогут добиться? Строили будущее? Скажите и покажите им это!

Для такой стены очень подойдут мотивирующие правильно подобранные образы. Для этого нужен качественный дизайн и интересное, не избитое содержание.

2. Стена – место для трансляции знаний и ценностей

Настенная графика может чему-то учить: конкретному предмету или человеческим ценностям. Для этого подходят стены групповых помещений или коридора. Постоянно видя эту информацию, дошкольники начинают воспринимать эти ценности как данность.

3. Стена – средство навигации

На стене всегда можно разместить навигацию, которая поможет ориентироваться в пространстве, не фиксируясь на этом процессе. Кроме этого, навигация может исполнять и декоративную функцию, делая пространство необычным и стильным.

4. Стена будит воображение

Пустая, однотонная поверхность бесконечной стены не стимулирует воображение и не рождает любопытство. Абстрактные изображения могут дать толчок для идеи, разбудить фантазию или придать творческое настроение.

5. Стена формирует образ МБДОУ № 14 «Солнышко» и её бренд

У МБДОУ № 14 «Солнышко» есть свои ценности, принципы, своя история или даже мифология, есть то, что отличает МБДОУ № 14 «Солнышко» от других дошкольных организаций, кроме адреса. Визуализация этого, расположение логотипа, визуализация своих ценностей поможет управлять ожиданиями дошкольников и родителей, сформировать уникальный образ МБДОУ № 14 «Солнышко» и сделать его более цельным.

6. Стена – место общения

В МБДОУ № 14 «Солнышко» должно быть живое место для объявлений и сообщений – как официальных, так и не очень. Кто-то что-то потерял, а кто-то приглашает на собственный концерт или собирает волонтеров для хорошего дела. Нужно создать такое место и сделать его удобным, гармонично вписать его в пространство.

7. Стена – источник справочной информации

Прекрасное применение стены как визуального ресурса, который дошкольники постоянно будут использовать. Например, большая карта мира или карта района.

8. Стена создает настроение

МБДОУ № 14 «Солнышко» – огромное пространство с разными зонами, в которых дошкольники и педагоги пребывают в разных эмоциональных состояниях. С помощью правильного оформления стен можно усиливать то или иное эмоциональное ощущение от пространства.

9. Стена – это место для выставки

Работы дошкольников, фотографии с мероприятий или соревнований – официальные и не очень – можно оформить так, чтобы это выглядело стильно и вдохновляюще. Сейчас есть масса специальных технологий, которые позволяют крепить изображения легко и быстро, но так, чтобы это не смотрелось кустарно.

10. Стена впечатляет, и рядом с ней все фотографируются

Можно просто сделать очень-очень классно! Все будут там фотографироваться, рассказывать и показывать друзьям, постить в соцсетях. Стена станет визитной карточкой МБДОУ № 14 «Солнышко».

- создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;
- совершенствование материально-технической базы МБДОУ № 14 «Солнышко» в соответствии с современным требованиями и потребностями образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда как один из элементов пространства детской реализации

В соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы» главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит

- в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы,
- в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как **развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.** Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности

Центры активности должны быть четко выделены.

Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра.

Места для отдыха

Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек.

Уголки уединения

Постоянно быть частью большой группы сверстников – большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Ограничение количества детей в центрах активности

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. Правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу – важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство – спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

РАЗВИТИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО» обеспечивается

направлением финансовых средств на мероприятия проекта, полученных в том числе за счет

- востребованных платных образовательных услуг;
- участия МБДОУ № 14 «Солнышко» в грантовых конкурсах;
- активного привлечения спонсоров и партнеров.

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО» предполагает

- внесение изменений в локальные акты, регламентирующие функционирование проекта, т. е. обеспечение проекта необходимыми локально-нормативными актами для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведённых в действие проектом.

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 1 «Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»

Целью проекта 1 Программы развития является формирование развивающего потенциала образовательной среды МБДОУ № 14 «Солнышко» как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении.

Приоритетные задачи проекта 1 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко» – это внесение изменений в подсистемы МБДОУ № 14 «Солнышко»

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОДСИСТЕМУ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО» – обновление содержания ООП ДО МБДОУ в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- принять новую концепцию образовательного результата;
- ввести новые образовательные технологии;

В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЕ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»

- внести изменения в распорядок дня в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- организовать профессиональное обучающееся сообщество;
- повысить эмоциональный интеллект участников образовательных отношений;
- создать открытую стену / говорящую стену;

В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»

- создать пространство детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;

- совершенствовать материально-техническую базу;

В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»

- направить финансовые средства на мероприятия проекта;

В УПРАВЛЕНИИ МБДОУ № 14 «СОЛНЫШКО»

- внести изменения в локальные акты, регламентирующие функционирование проекта.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта 1)

Целевой показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Доля созданных единиц образовательного пространства в помещении МБДОУ № 14 «Солнышко», <i>процент от запланированного</i>			100
Доля созданных единиц образовательного пространства на территории МБДОУ № 14 «Солнышко» <i>процент от запланированного</i>			100
Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т. ч. технических), <i>% от запланированного</i>			100
Доля обновлённой / отремонтированной инфраструктуры МБДОУ № 14, <i>процент от запланированного</i>			100
Анализ и приведение в соответствие с СП 2.4.3648-20 (в актуальной версии) условий воспитания и обучения детей в МБДОУ № 14 «Солнышко»	+	+	+

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 1

«Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»

Сроки и этапы реализации проекта 1 Программы развития – 2023 – 2025 годы:

1 этап – 2023 год;

2 этап – 2023 – 2025 годы;

3 этап – 2025 год.

Контрольные точки реализации проекта			
Этапы	2023 год	2024 год	2025 год
I этап – подготовительный, январь – август 2023 г.-			
разработка рабочей документации для успешной реализации проекта			
подготовка нормативной базы			
создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта			
создание интегрированной модели развивающего			

образо- вательного пространства детского сада			
--	--	--	--

Этапы	2023 год	2024 год	2025 год
Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.			
II этап – основной, сентябрь 2023 – июнь 2025 г.			
апробирование модели личностно-развивающей образовательной среды			
реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение			
коррекция мероприятий с учетом актуальных нормативных документов			
Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.			
III этап – проектно-оценочный, июль – декабрь 2025 г.			
реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов			
анализ результатов и выполнения задач проекта			
Форма отчетности – Отчет о самообследовании. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников и на заседании Совета родителей.			
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2023 год	2024 год	2025 год
Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства в помещении МБДОУ № 14			
- фотогалерея «Мой сад» / «Моя Вселенная»			
- мини-музей национальных культур			
- тематические выставочные залы			
- театр теней			
- оранжерея под крышей /экзотические растения/			
Создание личностно-развивающей образовательной среды			

ды на территории МБДОУ № 14			
- зона дорожных знаков			
- мини-музей национальных культур			

Мероприятия	2023 год	2024 год	2025 год
- центр исследовательской деятельности на участках групп			
- поляна сказок			
- спортивная площадка со спецпокрытием			
- открытая концертная площадка			
- зеленые зоны /огороды, оранжереи/			
- кванториум			

1.4 Потребность в финансировании проекта 1

«Личностно-развивающая образовательная среда – пространство идей и творчества»

Объем финансового обеспечения проекта 1 составляет в 2023 – 2025 годах ___рублей.

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объем финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.1 Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства в помещении МБДОУ № 14	бюджетные средства, средства добровольного пожертвования	при наличии и средств			
1.2 Создание личностно-развивающей образовательной среды на территории МБДОУ № 14					
1.3 Приобретение нового оборудования и средств обучения					
1.4 Обновление / ремонт инфраструктуры МБДОУ					

№ 14 «Солнышко»				
1.5 Личное участие в созда-нии лично- сти развивающей образова- тельной среды	бюджетн ые средств а		премия до 50% ставки	

ПРОЕКТ 2
«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:
ОТ ПРОГРАММЫ К ДЕЙСТВИЯМ»

Паспорт проекта

Ответственный исполнитель проекта 2 Программы развития	заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 14 «Солнышко»
Участники проекта 2 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> - администрация МБДОУ № 14 «Солнышко» - педагогические работники МБДОУ № 14 «Солнышко» - педагог-психолог; - воспитанники МБДОУ № 14 «Солнышко» - родители (законные представители) воспитанников.
Цель проекта 2 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	Организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 14 «Солнышко» в составе ООП ДО.
Задачи проекта 2 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> - разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко»; - разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 14 по реализации Рабочей программы воспитания. - повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания; - совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе; - разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.
Целевые показатели проекта 2 Программы развития МБДОУ	<p>Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко»</p> <p>Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания</p> <p>Наличие системы стимулирования и мотивации</p>

№ 14 «Солнышко»	педагогических работников к воспитательной работе
--------------------	--

	Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания
Сроки и этапы реализации проекта 2 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	Проект рассчитан на 2023 – 2025 годы и будет осуществляться в 3 этапа: I этап – 2023 год; II этап – 2023 – 2024 годы; III этап – 2025 год.
Объемы бюджетных ассигнований проекта 2 Программы развития	объем финансового обеспечения мероприятий проекта в ценах со- ответствующих лет составит: 2023 год – _____ тыс. рублей 2024 год – _____ тыс. рублей 2025 год – _____ тыс. рублей
Ожидаемые результаты реализации проекта 2 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	Обеспечение условий для разработки Рабочей программы воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко»: - организационно-управленческих; - нормативно-правовых; - кадровых; - информационных; - мониторинговых; - финансовых; - материально-технических.

1.1 Характеристика сферы реализации проекта 2
«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»,
описание основных проблем в указанной сфере, прогноз ее развития,
характеристика основных мероприятий

Построение воспитательной деятельности в дошкольной организации является одним из системообразующих элементов воспитательной системы образовательной организации, определяющих ее особенность. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается, что как государство, так и общество заинтересованы сегодня в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Эти меры должны быть направлены на формирование у дошкольников

- российской идентичности;
- готовности к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- активного участия в социально значимой деятельности.

С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Одна из основных целей развития системы образования согласно этому закону – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Новый закон уточнил понятие воспитания.

БЫЛО	СТАЛО
<p>Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для са-моопределения и социализации обучающихся-ся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обще-стве правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>	<p>Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для са-моопределения и социализации обучающихся-ся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обще-стве правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уваже- ния к памяти защитников</p>

	Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и пра-
--	---

БЫЛО	СТАЛО
	вопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ конкретизировали определение образовательной программы.

БЫЛО	СТАЛО
Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.	Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Добавили новую статью 12 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» о разработке программы воспитания.

БЫЛО	СТАЛО
1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых	3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы

в образовательную			обу-		
программу	рабочей	программы	чающихся,	советы	родителей,
воспита-			представи-		

БЫЛО	СТАЛО
<p>ния и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p>	<p>тельные органы обучающихся (при их наличии).</p>

Содержание современного образования (в том числе воспитания) должно быть направлено на то, чтобы научить ребенка жить в мире природы и в мире с природой, в мире людей и в мире с людьми, осознавать свой внутренний мир и жить в мире с самим собой. Это определяет роль каждого модуля Рабочей программы воспитания:

- в становлении позитивного образа детского сада и благоприятного уклада его жизни;
- в формировании правового пространства для обеспечения коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- в организации самодеятельности обучающихся через систему самоуправления.

Рабочая программа воспитания ориентирует педагогов на достижение личностных результатов, поэтому ключевым фактором воспитательной деятельности выступает система ценностей. Ценности – это сложная психолого-педагогическая категория, способствующая формированию установок личности на социально одобряемое поведение. Ценности нематериальны, их нельзя механически вложить в голову воспитанника. Поэтому педагог должен помнить, что ценностный смысл приобретают те события, явления, предметы, люди, которые имеют жизненно важное значение для воспитанника.

Формирование ценностных отношений является основной целью гуманистически ориентированного воспитания и основным критерием его эффективности, так как в самом понятии «ценности» присутствуют оценочные моменты. Разное отношение к одним и тем же ценностям материализуется в форме разных поступков и разного поведения. Наблюдая ценностные отношения ребенка, педагог может способствовать изменению, обогащению его внутреннего мира, корректировать поведение, следовательно, воспитывать.

Особое значение имеют условия интериоризации ценностей – педагогически организованное сотрудничество ребенка с педагогами, родителями и сверстниками, другими значимыми субъектами взаимодействия. Причём принятие ценностей и личностная мотивация возникают в процессе собственной деятельности, когда дошкольник является субъектом на всем «протяжении» процесса: от выбора и постановки цели, отбора способов деятельности до анализа результатов и рефлексии полученного опыта. Эта позиция присутствует

Программа развития МБДОУ № 14 «Солнышко» Тахтамукайского района Республики Адыгея

во всех модулях примерной программы воспитания.

В процессе разработки и реализации Рабочей программы воспитания необходимо построение пространства рефлексии воспитательной деятельности МБДОУ № 14 «Солнышко», основой которого является деконструкция способа жизни педагогического коллектива и дошкольников в форме проблемных групп, проектных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и т. п. По сути, администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 14 «Солнышко» должны сконцентрироваться на себе, проведя рефлекссию и осознав свою профессиональную позицию в воспитании и развитии дошкольников.

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБДОУ № 14 включает:

- изучение состояния воспитательного процесса и особенностей сложившейся в МБДОУ № 14 «Солнышко» системы воспитания и социализации дошкольников;
- исследование социокультурного пространства МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- мониторинг образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- планирование совместной работы с социальными партнерами.

Планируется также проведение педагогического мониторингового исследования по направлениям:

- педагогическое управление воспитательным процессом;
- эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания;
- участие педагогических кадров в воспитании дошкольников.

Ожидаемый результат

Проект Рабочей программы воспитания, включая разработку:

- Пояснительную записку проекта Рабочей программы воспитания;
- Раздел 1 «Особенности организуемого в МБДОУ № 14 «Солнышко» воспитательного процесса»;
- Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в том числе инвариантные и вариативные модули;
- Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Предполагается также разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям Рабочей программы воспитания.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ предполагает:

- создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания;
- организацию методических семинаров для педагогов по реализации программы воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко»;

- привлечение специалистов непедагогического профиля, а также родительской ответственности к воспитательной работе в МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- разработку и реализацию программы повышения компетентности родителей дошкольников в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений;
- совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе.

Ожидаемый результат

- доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания;
- наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе.

Мониторинг предполагает:

- разработку системы оценки планируемых результатов Рабочей программы воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- проведение внутреннего мониторинга реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко».

Ожидаемый результат

- будет разработана система оценки планируемых результатов Рабочей программы воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко».

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 2 «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Целью проекта 2 Программы развития является организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 14 «Солнышко» в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко».

Приоритетные задачи проекта 2 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко» – это организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко»:

- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 14 «Солнышко» по реализации Рабочей программы воспитания.
- повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания;

- совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе;

- разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта 2)

Целевой показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко»	+		
Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания, <i>процент</i>	50	50	
Наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе	+	+	+
Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания	+	+	+

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 2

«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Сроки и этапы реализации проекта 2 Программы развития – 2023 – 2025 годы:

1 этап – 2023 год;

2 этап – 2023 – 2025 годы;

3 этап – 2025 год.

Контрольные точки реализации проекта			
Этапы	2023 год	2024 год	2025 год
I этап – подготовительный , январь – август 2023 г.			
- разработка, представление и утверждение Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО			
- разработка, представление и утверждение плана воспитательной работы			
II этап – основной , сентябрь 2023 – июнь 2025 г.			
- первичная реализация Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 14 «Солнышко»			

- анализ результатов по итогам учебного года			
- корректировка дальнейших планов действий			

Этапы	2023 год	2024 год	2025 год
III этап – проектно-оценочный, июль – декабрь 2025 г.			
- самоанализ воспитательной работы с целью выявления проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу			
- проект направленных на это управленческих решений			
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2023 год	2024 год	2025 год
Создание проектной группы			
Подготовка локальных нормативных актов и распоряжений по запуску проекта			
Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 14 «Солнышко»			
Обновление методик и воспитательных технологий, методическое сопровождение их реализации			
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в области воспитания			
Создание материально-технических условий для успешной реализации Рабочей программы воспитания			
Разработка и апробация системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания			

1.4 Потребность в финансировании проекта 2

«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Объем финансового обеспечения проекта 2 составляет в 2023 – 2025 годах ___ рублей.

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объем финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2023 г.	2024 г.	2025 г.
2.1 Разработка Рабочей	бюджетн	прем	прем		

программы МБДОУ «Солнышко»	воспитания № 14	ые средств а	ия до 25% ставки	ия до 25% ставк и	-	-
----------------------------------	--------------------	--------------------	------------------------	----------------------------	---	---

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансово го обеспечения	в том числе по годам		
			2023 г.	2024 г.	2025 г.
2.2 Кадровое обеспечение	бюджетные средства				
- кураторство проекта			до 25% ставки ежемесячная стимулирующая выплата		
- повышение квалификации педагогических кадров МБДОУ № 14 «Солнышко» (20 ч)					
2.3 Мониторинг и корректировка годового плана воспитательной работы	бюджетные средства		до 15% ставки ежемесячная стимулирующая выплата		

ПРОЕКТ 3 «ТЕРРИТОРИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

Паспорт проекта

<p>Ответственный исполнитель проекта 3 Программы развития</p>	<p>заведующий МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>
<p>Участники проекта 3 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация МБДОУ № 14 «Солнышко» - педагогические работники МБДОУ № 14 «Солнышко» - педагог-психолог; - воспитанники МБДОУ № 14 «Солнышко» - родители (законные представители) воспитанников.
<p>Цель проекта 3 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<p>Развитие комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>Задачи проекта 3 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<p style="text-align: center;">Главная задача проекта «Территория ответственного родительства» – внедрение модели социального партнерства семьи и МБДОУ № 14 «Солнышко», обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства.</p> <p>Задачи проекта «Территория ответственного родительства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в т. ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в т. ч. с ОВЗ - вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.); - разработать и реализовать модульную систему дистанционного

консультирования родителей детей с ОВЗ;
- создать страницу на сайте МБДОУ № 14 «Солнышко» ,
обеспечи-
вающую психолого-педагогическую, методическую и консульта-
ционную помощь родителям детей, в том числе, с ОВЗ.

<p>Целевые показатели проекта 3 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<p>Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, в т. ч. с ОВЗ, в условиях МБДОУ № 14 «Солнышко», <i>процент</i></p> <p>Доля родителей, вовлеченных в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей, <i>процент</i></p>
<p>Сроки и этапы реализации проекта 3 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<p>Программа рассчитана на 2023 – 2025 годы и будет осуществляться в 3 этапа:</p> <p>I этап – 2023 год;</p> <p>II этап – 2023 – 2024 годы; III этап – 2025 год.</p>
<p>Объемы бюджетных ассигнований проекта 3 Программы развития</p>	<p>объем финансового обеспечения мероприятий проекта в ценах со- ответствующих лет составит:</p> <p>2023 год – _____ тыс. рублей</p> <p>2024 год – _____ тыс. рублей</p> <p>2025 год – _____ тыс. рублей</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта 3 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<p>Значимым эффектом проекта «Территория ответственного родительства» должно стать объединение родительского и профессионального сообщества в пространстве совместного обсуждения проблем детского благополучия, создания условий для нормального развития ребёнка.</p> <p>Результат проектной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание на сайте МБДОУ № 14 «Солнышко» информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме. 2. Разработка, апробация и реализация программы повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3. Программа профессионального развития педагога по организа-

	ции профессионального взаимодействия с родителями.
--	--

**1.1 Характеристика сферы реализации проекта 3
«Территория ответственного родительства»,
описание основных проблем в указанной сфере, прогноз ее развития,
характеристика основных мероприятий**

В настоящее время в наибольшей степени неразделимы государственные (представленные деятельностью образовательных организаций) и семейные стороны воспитания.

Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги, дети, родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

«Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» – так определен инновационной программой «От рождения до школы» основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Семья – это базовая национальная ценность. Следовательно, возникает необходимость содержательной квалифицированной помощи родителям просветительского, образовательного и консультационного характера. Эта помощь должна быть направлена:

- на восполнение знаний, умений и компетентностей родителей в сфере воспитания и образования детей,
- на формирование у родителей представлений о своих правах и обязанностях,
- на формирование способности к осознанному выбору траекторий развития своих детей;
- на поиск ответов на возникающие вопросы в области реализации родительской позиции, на осознание потенциала и рисков выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей, последствий действий родителей;
- на формирование необходимых знаний в области потребностей детей разного возраста, детской психологии, закономерностей детского развития, включая доступность к профессиональной научно обоснованной информации в различных информационных источниках.

Ключевое направление родительского просвещения и образования состоит в том, что в ситуации утраты внутрисемейных траекторий передачи опыта родительства, система родительского просвещения и образования становится:

- фактом признания неопределимой значимости семьи в современном российском обществе,
- знаком уважения к роли родителей,
- символом поворота общества и государства в сторону интересов семьи и отдельного человека.



Проект «Территория ответственного родительства» Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко» направлен на реализацию главной родительской миссии – воспитание, развитие и социализацию ребёнка в семье, подготовку его к успешной, имеющей социальную направленность самореализации в обществе.

Актуальность проекта «Территория ответственного родительства» заключается в том, что эффективно взаимодействовать с МБДОУ № 14 «Солнышко» по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель.

Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей, проектной части государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 год.

Проект реализует основные положения Указа Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «О социальной государственной программе «Десятилетие детства в России».

Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования» до 2025 года.

Методологические основания проекта – научные исследования в сфере:

- социализации ребенка в семье и обществе (Д. И. Фельдштейн, А.А. Реан, И. С.Кон, Э. Эриксон, Д. Мид и др.);

- психологии семьи и семейной психотерапии (Э. Г. Эйдемиллер И. В. Добряков И. М. Никольская, В. В. Юстицкий и др.)

- социологии семьи (А. И. Антонов, В. М. Медков, А. Г. Вишневский и др.)

Миссия проекта: создание в МБДОУ № 14 «Солнышко» системы педагогических условий, обеспечивающих поддержку семье в формировании ценностно-смысловых ориентиров и поведенческих моделей осознанного, ответственного родительства, моделирование и апробация новых эффективных подходов к психолого-педагогическому просвещению родителей, взаимодействию с ними в изменяющихся социально-экономических условиях.

Понятие *«ответственное родительство»* рассматривается в современной научной практике, как процесс воспитания ребенка, предполагающий сбалансированность разных сторон воспитания: высокую степень доверия в отношениях с ребенком, заботу о нем, выявление и развитие потенциала его способностей, поддержка и формирование социально ориентированных личностных качеств.

Позиции, направленные на повышение результативности реализации проекта «Территория ответственного родительства»

- *Индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку*: по мере выявления в группе детей из дисфункциональных семей на них может быть составлена индивидуальная программа социально-педагогической поддержки с учётом возможностей кадрового потенциала МБДОУ № 14 «Солнышко». При этом в составлении самой программы, по возможности, должны принимать участие родители и сам ребенок. Индивидуальная программа постоянно контролируется и должна быть открытой для дальнейшей коррекции.

- *«Открытость» семьи как системы*, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи. Очень важно, чтобы детям была предоставлена возможность социальных контактов в реальной жизни. Любая совместная общепринятая деятельность (в том числе и игровая) способствует успешной социализации. Кроме того, самовосприятие детей из дисфункциональных семей будет иным при отсутствии «закрытости» семьи как системы.

- *Вовлечение в совместную деятельность*: совместные мероприятия детей и взрослых оказывают положительное воздействие на формирование у общества положительного социального отношения к семье, и в тоже время оказывает позитивное влияние на протекание процесса социализации детей.

- *Использование оптимальных форм и методов* в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей.

- *Повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи*, воспитание ответственного родительства через разработку воспитателями программ родительского образования для каждой группы, построенных с учётом особенностей социума.

- *Организация совместной социально значимой деятельности и досуга* родителей и детей.

- *Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания*, повышения престижа функционально состоятельных семей.

- *Оказание практической поддержки* родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства.

- *Активное включение родителей* в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений.

- Профессиональная интеграция специалистов МБДОУ № 14 «Солнышко» в организации социально-педагогической поддержки семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи.

Отбор материала для программы подчинен ряду условий:

1. Родительское образование (обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе) базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка, знание которых является одной из составляющих воспитательного потенциала семьи, в формате лекции, проблемно-ориентированного семинара с элементами социально-педагогического тренинга и др.. Данное условие органично вписывается в требования ФГОС.

2. Материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам к организатору занятия, соответствовать возрастным особенностям детей.

3. Обучающие занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач.

4. Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Условия реализации программы обеспечиваются:

- правом выбора руководителем МБДОУ № 14 «Солнышко» программы (ряда программ) и технологии социально-педагогической помощи и поддержки семей в вопросах повышения их воспитательного потенциала;
- возможностью создания собственной авторской программы занятий с родителями каждым педагогом, специалистом, предполагающим осуществлять ту или иную форму социально-педагогической помощи и поддержки из цели и задач программы родительского образования, потребностей и задач МБДОУ № 14 «Солнышко», группы;
- особенностями повышения воспитательного потенциала семей, имеющих детей разных возрастных групп (моно- и полинуклеарные семьи);
- возможностями педагогов по самостоятельной систематизации предлагаемого учебного материала для родителей;
- методиками проведения учебных занятий с родителями, в зависимости от профиля и квалификации специалиста, проводящего занятия, и принципов, положенных им в основу цикла или целевого ориентира отдельной встречи с родителями.

Для реализации разработанной программы обоснованы следующие **технологии организации родительского образования**:

- непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач, поставленных на занятии.

Весь объём учебного материала komponуется вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребёнка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков:

- педагогического взаимодействия с детьми,
- анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем,
- профилактики девиантного поведения у детей;
- создания единого воспитательного пространства «семья – образовательное учреждение – ребенок».

В основу программы по родительскому образованию положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных типов активности

ребенка с включением каждого дошкольника в активную разноплановую творческую деятельность. Стил ь воспитания в семье определяется преобладанием тех или иных методов воспитания, однако важно в каждой семье учитывать возрастные особенности детей. Поэтому в программе делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Интеграция специалистов МБДОУ № 14 «Солнышко» и семьи в процессе повышения педагогической компетентности семьи заключаются в:

- классификации проблем семьи и детского сада в процессе реализации программы;
- оценке состояния социальной ситуации развития ребенка и системы социальных связей, в которых он находится;
- во владении экспресс-методиками для диагностики и педагогической, социально-педагогической коррекции семейных отношений.

Логика системного подхода к проблеме педагогического сопровождения семьи на уровне МБДОУ № 14 «Солнышко» позволяет выделить ряд направлений, структурирующих деятельность по решению этой проблемы, в частности:

- разработка содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания;
- реализация системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; дисфункциональным семьям и т.д.);
- разработка содержания повышения воспитательного потенциала семьи в рамках последовательных этапов: 1) диагностико-аналитический; 2) деятельностно-практический; 3) рефлексивно-оценочный; 4) социально-педагогическое сопровождение;
- оценка кадрового обеспечения системы социально-педагогической поддержки семей МБДОУ № 14 «Солнышко», определяющая разработку и осуществление повышения профессиональной компетентности педагогов и других специалистов для работы по ее организации;
- учет и реализация возможностей МБДОУ № 14 «Солнышко» по родительскому образованию и социально-педагогической поддержке через включение мер существующих и вновь создающихся программ регионального, муниципального уровней и уровня дошкольной организации;
- управление системной организацией работ отдельных специалистов, работающих с семьей, эффективному содействию преодоления кризиса семейного воспитания.

Управление системой дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия восстановлению и развития воспитательного потенциала

семьи все службы и отдельных, специалистов, работающих с родителями (и семьей в целом) в МБДОУ № 14 «Солнышко», в том числе специалистов учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты на условиях социального партнерства.

Направления проекта «Территория ответственного родительства»

Направление	Цель
1. Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.
2. Территория информирования	Развитие системы эффективного информирования родителей, формирование прочной базы в среде родительской общественности по созданию безопасной и позитивной информационно-образовательной среды для детей. Эффективное информирование родителей – это важное направления взаимодействия МБДОУ № 14 «Солнышко» и семьи. Задача: научиться информировать родителей БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО , главное – вовремя.
3. Территория деятельности	Помощь активному включению родителей в образовательно-воспитательный процесс МБДОУ № 14 «Солнышко» через проведение разного рода совместных мероприятий.
4. Территория педагогического мастерства	Главный принцип проекта – «НАЧНИ с себя», поэтому, в первую очередь, надо повысить уровень профессионального мастерства педагогов МБДОУ № 14 «Солнышко» в работе с родителями.
5. Территория благодарности	Использование благодарности как «метастратегии» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа МБДОУ № 14 «Солнышко» в глазах родительской общественности. «Территория благодарности» – это направление, которое не только способствует укреплению положительного имиджа МБДОУ № 14 «Солнышко» среди родительской общественности, но и просто дает возможность грамотно оценить все усилия, направленные МБДОУ № 14 «Солнышко» на формирование содержательной и квалифицированной помощи родителям.

1. ТЕРРИТОРИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Организация проведения «университетов для родителей» должна придерживаться простых правил (принципов):

1. Уважать право выбора – на встречу приходят не по принуждению, участие добровольное.

2.. Ценить время семьи – соблюдать регламент проведения встречи.

3. Уходить от штампов – тема встречи должна быть необычной, цеплять родительскую общественность.

4. Быть на одной волне с родителями – выступление сопровождается демонстрацией презентаций, инфографики, видеороликов. Родители – те же дети, они часть медийной культуры, поэтому подобранный и / или отснятый материал должен быть качественным, а презентации – зрелищными. По отдельным темам подбираются яркие примеры социальной рекламы (постеры, ролики, фотографии)

5. Достучаться до каждого – нужно сделать так, чтобы родители ушли с занятия с домашним заданием. В качестве домашнего задания может выступать раздаточный материал (например, памятка для второго родителя или другого члена семьи, который не присутствовал на встрече).

6. Владеть аудиторией – лектор университета мастерски владеет материалом встречи (никаких методичек, листов, подсказок) и вниманием аудитории. Это красноречивый оратор, его речь образна, он в меру эмоционален, готов ответить на вопросы. Совершенно необязательно, чтобы его текст был авторским, он может быть заимствован из разных, но проверенных источников.

6. Удивлять родителей – необходимо варьировать формы проведения встреч в рамках университета для родителей. Никому не интересно слушать нравоучения и тривиальные лекции. Поэтому нужно проводить конференции, социальные спектакли, а иногда просто почитать книги.

2. ТЕРРИТОРИЯ ИНФОРМИРОВАНИЯ

Информирование – это основа, на которой строится общее ценностно-смысловое пространство для потенциального взаимодействия МБДОУ № 14 «Солнышко» и семьи. Информирование позволяет выстроить эффективно функционирующую систему работы всех специалистов и привлечь дополнительные ресурсы – материальные, кадровые, психологические.

Информация имеет несколько качественных свойств: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость.

Объективность. Информация – это отражение внешнего объективного мира. Информация объективна, если она не зависит от методов ее фиксации, чьего-либо мнения, суждения.

Достоверность. Информация достоверна, если она отражает истинное положение дел. Объективная информация всегда достоверна, но достоверная информация может быть как объективной, так и субъективной. Достоверная информация помогает принять правильное решение. Недостоверной информация может быть по следующим причинам:

- преднамеренное искажение (дезинформация) или непреднамеренное искажение субъективного свойства;
- искажение в результате воздействия помех («испорченный телефон») и недостаточно точных средств ее фиксации.

Полнота. Информацию можно назвать полной, если ее достаточно для понимания и принятия решений. Неполная информация может привести к ошибочному выводу или решению.

Точность определяется степенью близости информации к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т. п.

Актуальность – важность информации для настоящего времени, злободневность, насущность. Только вовремя полученная информация может быть полезна.

Полезность (ценность) информации оценивается применительно к нуждам конкретных ее потребителей и по тем задачам, которые можно решить с ее помощью.

3. ТЕРРИТОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность – все шире практикуется в современной дошкольной организации. Мотивируется это задачами расширения воспитывающей среды, увеличения диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность дошкольника, повышения профессионализма, организуемой в детском саду воспитывающей деятельности, улучшения взаимоотношений педагогов, родителей и детей в ходе этой деятельности.

В практике современной дошкольной организации могут быть использованы различные **формы вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность:**

- участие во всех формах деятельности, организуемой педагогами;
- участие родителей в подготовке общих традиционных форм работы («Папа, мама и я – спортивная семья» и др.);
- участие в работе родительских комитетов и т. д.

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты, дни открытых занятий, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения».

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение двора МБДОУ № 14 «Солнышко», посадка аллей, создание групповой библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений».

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей. Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей. Соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий.

4. ТЕРРИТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Среди многочисленных условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание ребенка, по праву ведущим считается семья.

Следующим по силе воздействия на ребенка фактором после семьи выступает образовательная организация. Успех его положительного влияния на детей зависит от нравственно-психологического облика педагогов, их психолого-педагогической подготовки, отношения к своим обязанностям, а также от умения эффективно сотрудничать с родителями.

Со-трудничество – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач. Это наиболее эффективный тип взаимодействия, который характеризуется гуманными, доброжелательными, доверительными и демократичными взаимоотношениями, совместными действиями. При сотрудничестве возможны противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют интересов взаимодействующих сторон.

Сегодня образовательная система в большей степени, чем раньше, зависит от семьи, то есть все проблемы, касающиеся ребенка, решаются только через родителей.

Дошкольной образовательной организации важно научиться выстраивать отношения с родителями как с социальными партнерами, с учетом их запросов, степени социальной активности и уровня психолого-педагогической компетентности.

Сегодня, когда родители оказались под своеобразной «информационной лавиной», им, как никогда ранее, необходим доброжелательный и компетентный тьютор в мире обра-

зования и воспитания. Это позволит помочь каждой семье выстроить собственную психолого-педагогическую стратегию. Родители нуждаются не только в информировании со стороны дошкольной организации, им требуется комплексное сопровождение, которое имеет различную интенсивность, объем и направленность. Одно лишь должно оставаться неизменным: родитель чувствует, что он нужен дошкольной организации и, что детский сад работает с ним постоянно и системно.

Работа с семьей должна строиться не фрагментарно, от праздника к празднику, а иметь своеобразную мотивационную сетку, когда родители растут вместе с педагогическим коллективом и постепенно становятся готовыми к сопартнерскому взаимодействию.

5. ТЕРРИТОРИЯ БЛАГОДАРНОСТИ

Благодарность – это «метастратегия», потому что она усиливает ощущение счастья в самых различных ситуациях и укрепляет отношения.

Упражнение в благодарности – это практика, которая сокращает нездоровое желание получить превосходство над другими. Никто и ничего не достигает в этом мире исключительно собственными силами.

Чем наполнится эта территория?

Рождественские встречи семей: проводятся в новогодние каникулы. Семьи получают специальное приглашение за подписью заведующего МБДОУ № 14 «Солнышко». Готовится специальный сценарий, благодарственные письма в рамочках, сюрпризы, подарки.

Символика позитивного родительства.

Торжественный прием лучших родителей у заведующего МБДОУ № 14 «Солнышко».

Занесение фамилий родителей в Книгу почета или использование площади звезд.

Церемонии награждения родителей по итогам учебного года.

Конкурсы семейного творчества, игровые семейные конкурсы. Семейные праздники и фестивали: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка», «День взаимного благодарения».

Педагог подает пример: благодарит родителей за помощь группе, поздравляет мам и пап с успехами их детей, с семейным юбилеем и т. д.

Родительский актив тоже умеет быть благодарным: Первое сентября, День дошкольного работника, окончание учебного года. (Благодарность в этом случае не подразумевает подарков педагогам.)

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 3 «Территория ответственного родительства»

Целью проекта «Территория ответственного родительства» выступает развитие комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе с ОВЗ.

Главная задача проекта «Территория ответственного родительства» – внедрение модели социального партнерства семьи и МБДОУ № 14 «Солнышко», обеспечивающей реализацию потенциала ответственного родительства.

Задачи проекта «Территория ответственного родительства»:

- создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, в т. ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в т. ч. с ОВЗ
- вовлечь родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.);
- разработать и реализовать модульную систему дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ;
- создать страницу на сайте МБДОУ № 14 «Солнышко», обеспечивающую психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ОВЗ.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)			
Целевой показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по воспитанию детей, в т. ч. с ОВЗ, в условиях МБДОУ № 14 «Солнышко», <i>процент</i>	30	50	80
Доля родителей, вовлеченных в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей, <i>процент</i>	25	40	50

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 3 «Территория ответственного родительства»

Сроки и этапы реализации проекта 3 Программы развития – 2023 – 2025 годы:

1 этап – 2023 год;

2 этап – 2023 – 2025 годы;

3 этап – 2025 год.

Контрольные точки реализации проекта			
Этапы	2023 год	2024 год	2025 год
I этап – подготовительный , январь – август 2023 г.			
- разработка рабочей документации для успешной реализации проекта			
- подготовка нормативной базы			
- создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта			
- разработка комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе с ОВЗ			
Результат этапа: создание портала «Ответственный родитель» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся МБДОУ № 14			
II этап – основной , сентябрь 2023 – июнь 2025 г.			
- реализация мероприятий в рамках комплекса по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе с ОВЗ			
- реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение			
- корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов			
Результаты этапа:			

Разработка, апробация и реализация программы повыше- ния компетентности родителей дошкольников в вопросах			
---	--	--	--

Этапы	2023 год	2024 год	2025 год
образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. Разработка и апробация программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями.			
III этап – проектно-оценочный , июль – декабрь 2025 г. - анализ результатов и выполнения задач проекта			
- анализ результатов и выполнения задач проекта. Итоговые результаты: - Презентация результатов проекта. - Презентация деятельности портала «Ответственный родитель». - Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей.			
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2023 год	2024 год	2025 год
Создание проектной группы			
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта			
Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе с ОВЗ, в условиях МБДОУ № 14 «Солнышко»			
Применение всероссийской модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ			

Для выполнения проекта необходимо:

1. Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями.
---------------------------	---

2. Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки портала «Ответственный родитель».
3. Финансовые ресурсы	Финансирование работы специалиста по созданию и обеспечению работы портала «Ответственный родитель».

1.4 Потребность в финансировании проекта 3 «Территория ответственного родительства»

Объем финансового обеспечения проекта 3 составляет в 2023 – 2025 годах _____ рублей.

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объем финансово го обеспечения	в том числе по годам		
			2023 г.	2024 г.	2025 г.
Создание проектной группы (в соответствии с на- правлениями проекта TOP). Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	бюджетные средства а	премия до 25% ставки ки	премия до 25% ставки ки	-	-
Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе с ОВЗ, в условиях МБДОУ № 14 «Солнышко»	бюджетные средства а		до 10% ставки стимулирующая выплата один раз в квартал руководителю каждого направления		
Применение всероссийской модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ (размещение ссылок на сайте МБДОУ № 14			-	-	-

«Солнышко»)					
-------------	--	--	--	--	--

ПРОЕКТ 4 «ПРОЕКТНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»

Паспорт проекта

<p>Ответственный исполнитель проекта 4 Программы развития</p>	<p>заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>
<p>Участники проекта 4 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация МБДОУ № 14 «Солнышко» - педагогические работники МБДОУ № 14 «Солнышко» - педагог-психолог; - воспитанники МБДОУ № 14 «Солнышко» - родители (законные представители) воспитанников.
<p>Цель проекта 4 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<p>Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 14 «Солнышко» технологии проектной деятельности.</p>
<p>Задачи проекта 4 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»; - создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 14 «Солнышко»; - разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности; - устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.
<p>Целевые</p>	<p>Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную дея-</p>

показатели проекта 4 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	тельность, в т. ч волонтерскую, от общего числа педагогических работников МБДОУ № 14 «Солнышко». Доля семей, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч волонтерскую, от общего числа семей МБДОУ № 14 «Солнышко».
--	---

	Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение)
Сроки и этапы реализации проекта 4 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	Проект рассчитана на 2023 – 2025 годы и будет осуществляться в 3 этапа: I этап – 2023 год; II этап – 2023 – 2024 годы; III этап – 2025 год.
Объемы бюджетных ассигнований проекта 4 Программы развития	объем финансового обеспечения мероприятий проекта в ценах со- ответствующих лет составит: 2023 год – _____ тыс. рублей 2024 год – _____ тыс. рублей 2025 год – _____ тыс. рублей
Ожидаемые результаты реализации проекта 4 Программы развития МБДОУ № 14 «Солнышко»	Для организации проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века, в МБДОУ № 14 «Солнышко»: - подготовлены кадровые и информационные ресурсы для организации в МБДОУ № 14 «Солнышко» проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века; - сформировано целостное представление о содержании и механизмах осуществления проектной деятельности дошкольников; - сформирована информационно-методическая база МБДОУ № 14 «Солнышко» для организации проектной деятельности дошкольников.

1.1 Характеристика сферы реализации проекта 4
«Проектные мастерские»,
описание основных проблем в указанной сфере, прогноз ее развития,
характеристика основных мероприятий

В XXI веке мир меняется стремительно: постоянно развиваются и внедряются новые технологии, усложняются процессы взаимодействия внутри общества, трансформируются рынки труда, появляются новые профессии.

Система образования, в том числе дошкольного, не всегда успевает подстраиваться под все эти изменения. И теперь для того чтобы найти свое место в профессиональном мире, встроиться в общественные процессы и сформировать успешное будущее, необходимы новые, эффективные формы обучения.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития современного образования является его демократизация, которая выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- организация самостоятельной познавательной деятельности дошкольников;
- совместная познавательная деятельность педагогов и детей;
- прозрачность образовательных учреждений;
- наличие многообразия образовательных систем;
- учет потребностей региональной системы образования;
- равные возможности в получении воспитания и образования;
- общественно-государственное управление.

Данные принципы обуславливают потребность перехода к новой системно-деятельностной и личностно-ориентированной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, осуществляющего новый образовательный стандарт. Кроме того, изменениям подвергаются и технологии обучения, активно внедряются информационно-коммуникационные и проектные технологии обучения.

Современные тенденции и активные преобразования в рамках дошкольного образования обусловили необходимость применения перспективного метода в работе с детьми – метода проектной деятельности. Его особенность заключается в специфике организации – в потребности вовлечения родителей детей в совместную творческо-исследовательскую деятельность.

Организация работы по развитию творческого потенциала и исследовательских способностей у дошкольников тесно связана с применением развивающих инновационных тех-

нологий, которые направлены в большинстве своем на развитие у детей самостоятельности и гибкости мышления, способности к самостоятельному развитию. Применение проектных технологий в дошкольном образовательном процессе обладает ярко выраженным характером сотрудничества детей и взрослых. Специфичная особенность применения данного метода в контексте дошкольной практики заключается в необходимости «наведения» взрослым ребенка, оказании помощи в обнаружении проблемы либо ее провоцировании

Проектная технология не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла еще в начале нынешнего столетия в США. Её называли также технологией проблем, и связывалась она с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком.

Проектная технология привлекла внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные технологии в практике преподавания.

Проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Проект как проблема может обозначать подлинную ситуацию творчества, где человек перестаёт быть просто собственником идеи, отказывается от своего, личного, частного, чтобы получить шанс натолкнуться на что-то другое, наполниться им, проявить его в своем творчестве.

Сравнительная характеристика терминов

Термин	Суть понятия
Проект	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное или групповое тщательно спланированное предприятие, предназначенное для достижения определенной цели, реализуемое в определенном социальном, пространственном и временном контексте; - метод, позволяющий двигаться от идеи к действию, структурируя этапы всего процесса, изменяя социальную среду, получая образование через деятельность, привлекая партнеров.
Проектирование	<ul style="list-style-type: none"> - комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни;

Термин	Суть понятия
	<p>- метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.</p>
Проектная деятельность	<p>- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности;</p> <p>- непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.</p>
Проектная технология	<p>- одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков дошкольников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>
Педагогическая технология	<p>- специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.</p>

Проект – это предположительные действия, которые будут совершены в направлении темы проекта. Проект может существовать в любой сфере деятельности человека. В научном понимании понятие проект означает комплекс процессов, имеющий только ему присущие качества. Тогда как стержнем проектной технологии является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Проектная технология – сопровождение самостоятельной деятельности и организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные проблемы.

Принципиально, что проектная технология не сводится к методу проектов. Последний ори-

Программа развития МБДОУ № 14 «Солнышко» Тахтамукайского района Республики Адыгея

ентирован на достижение четко запланированного, оформленного строгими процедурами и выраженного в виде продукта деятельности результата; проектная технология, в первую оче-

редь, требует от самого участника деятельности стать «продуктом» собственной активности, «вырастить» компетенции на каждом этапе проектирования.

Общие подходы к проектированию образовательного процесса, смена приоритетов в организации образовательной деятельности вывели на первый план проблему повышения профессиональной компетентности педагогов и разработку инновационных способов осуществления данного процесса. Современные требования обуславливают использование в управлении МБДОУ № 14 «Солнышко» новых методов формирования готовности педагогов к инновационной деятельности на основе метода проектирования.

Разработанная в современной педагогике теория проектирования (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, Е.С. Заир-Бек, Ю.К. Чернова, В.З. Юсупов, Н.О. Яковлева и др.) стала основой изучения проблемы проектирования образовательной деятельности в системе дошкольного образования, использования потенциала социально-педагогического проектирования для обеспечения успешной социализации детей. Проектирование – это процесс создания проекта, прототипа предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Воспитатель-педагог представляет собой организатора детской продуктивной деятельности, являясь основным источником информации, консультантом и экспертом. Он является основным руководителем проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатором индивидуальных и групповых усилий дошкольников в решении поставленных проблем. При этом взрослый также выступает в качестве партнера детей и помощника в их саморазвитии.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

- построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
- создание в МБДОУ № 14 «Солнышко» единого образовательного пространства;
- постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
- создание банка данных;
- совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и учреждениями Тахтамукайского района;
- построение модели проектного взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей;
- активное вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность.

Условия, содержание, формы методического руководства проектной деятельностью

Педагогические условия для организации проектной деятельности:

- обучение педагогов организации проектной деятельности;
- создания предметно-развивающей среды;
- организация работы с родителями.

Успешная проектная деятельность предполагает развитие культуры обучения в сотрудничестве и совместного принятия решения, которая базируется на принципе участия и сотрудничества и тем самым на принципе диалога.

Понятие партиципации и сотрудничества

ПАРТИЦИПАЦИЯ*	СОТРУДНИЧЕСТВО
Стандартные права ребенка	Педагогический подход
<p>Значит не только участие в принятии решений, касающихся частной и общественной жизни, и тем самым соучастие в их организации, в принятии решений и разделении ответственности, но и возможность для самоопределения и самостоятельности.</p> <p>К иным аспектам партиципации относятся культура дискуссии, а также искусство разрешения конфликтов.</p> <p>Партиципация – это больше, чем организация детской конференции. Это возможность самостоятельно организовывать свою повседневную жизнь, кроме того, это участие в планировании и оформлении образовательной среды – совместной деятельности в образовательном процессе в организации – и, таким образом, в общем планировании повседневной деятельности.</p>	<p>Значит, что обучение проходит в форме совместной коммуникативной учебной и внеучебной деятельности, в которой принимают одинаково активное участие и дети, и взрослые. Знания, умения и навыки нарабатываются сообща, привнесенная личная компетенция и эрудиция развиваются и расширяются. На передний план выдвигается совместная исследовательская деятельность, в то время как усвоение фактов отступает на задний план. Вклад каждого участника имеет одинаковое значение – и дети, и взрослые выступают как равноправные партнеры.</p> <p>Образование – то есть получение знаний, формирование собственного мнения, расширение компетенций – является, таким образом, результатом социальных процессов, которые протекают при взаимодействии двух и более человек. Социальное взаимодействие – это ключ к сотрудничеству; качественное взаимодействие дает более высокий образовательный эффект, чем обучение через само-</p>

	стоятельное открытие.
--	-----------------------

* **Партиципация**, или партисипация (лат. participatio – участие, англ. participation – причастность) – термин, обозначающий культуру участия или со-участия людей, используется в различных сферах.

ПАРТИЦИПАЦИЯ*	СОТРУДНИЧЕСТВО
Стандартные права ребенка	Педагогический подход
Взрослые обязаны задействовать детей при принятии решений, обеспечить процесс са-моопределения и право голоса, совместно находить решение проблем.	Взрослые ответственны за сопровождение образовательного процесса, активное участие в нем, руководство им и расширение горизонта ребенка с помощью стимулов.

В проектной деятельности, основанной на принципах партиципации и сотрудничества, приобретают большое значение взаимодействие, коммуникация, кооперация, а также обсуждение и взаимопонимание не только между взрослыми и детьми, но и между самими детьми. Общение с детьми на равных и приятное и серьезное отношение к их высказываниям и действиям являются условиями успешной партиципации и сотрудничества. Поэтому необходимо уделять особое внимание качеству взаимодействия. Если педагог является внимательным слушателем, активным партнером в диалоге, образцом для подражания, то это создает хорошую основу для развития культуры диалога и мотивирует детей к участию в нем. Детям нужны взрослые, которые привносят в процесс свои мнения и интересы и имеют ясную точку зрения на проблему, таким образом расширяя горизонт детей. Культура обучения в сотрудничестве и совместного принятия решений характеризуется благоприятной атмосферой и заинтересованностью всех участников процесса. Поэтому необходимо следить за качеством общения и создавать позитивный настрой при разрешении конфликтов.

Большое значение приобретает позиция педагога при общении с детьми и стиль поведения педагога.

Признаки позиции педагога в проектной деятельности

Позиция педагога	Любая образовательная деятельность	Проектная деятельность
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с детьми на равных, уважение к ним как к личности и принятие их сильных сторон; в диалоге быть внимательным слушателем, не подавляя их собственной личностью. - Уважительно относиться к детям, внимательно наблюдать за 	<ul style="list-style-type: none"> - Внимательно выслушивать новые идеи для проектов, то есть внимательно наблюдать за детьми, выслушивать их, знать их интересы и значимые для них темы и уделять им внимание. - Создать условия, то есть предос-

	ними, выслушивать их.	тавить ресурсы (помещение, материал, много источников ин-
--	-----------------------	---

Позиция педагога	Любая образовательная деятельность	Проектная деятельность
		формации) и стимулировать и внимательно сопровождать деятельность, а также документировать процесс.
Диалог	<ul style="list-style-type: none"> - Быть уверенным в том, что у каждого ребенка есть свое мнение, заинтересованно реагировать на высказывания детей, быть внимательным слушателем и задавать вопросы. - Серьезно относиться к высказываниям детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог с ребенком, прислушиваться: какие вопросы задают дети? могу ли я на них ответить? - Расширять круг используемых методов, чтобы привлекать и самых маленьких детей (невербальные методы, например картинки).
Ориентировать на компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Спрашивать у детей, что они уже умеют, знают и понимают. - Верить в свою компетентность и компетенции детей, воспринимать детей как компетентных субъектов образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать, какие темы для детей всегда интересны. - Понимать, что дети «загораются» и работают с воодушевлением, если тема их интересует.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Стремиться постоянно сотрудничать с детьми и учитывать их интересы. - Быть готовым участвовать в проекте самому, но не занимать доминирующую позицию; иметь собственное мнение, выражать его и совместно выработать решения, при этом действовать как модератор (задавать наводя- 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать, что метод совместной деятельности не является статичным – это взаимодействие детей и взрослых. - Регулярно или по мере необходимости проводить детские конференции, чтобы инициировать новый проект. - Не давать поспешных ответов на вопросы детей, а ждать, подталкивать ребят к поиску

	щие вопросы, предлагать идеи).	собственного решения (например, открытый вопрос, предложить источник информации).
--	--------------------------------	--

Позиция педагога	Любая образовательная деятельность	Проектная деятельность
Исследовать и не бояться ошибок	<ul style="list-style-type: none"> - Радоваться процессу обучения, экспериментам и деятельности и быть приветливым с детьми; быть заинтересованным и отважным. - Ошибки – это шанс научиться чему-то и понять детский процесс мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать темы, предложенные детьми, вместе отправляться в путь и узнавать, что будет дальше, вместе с ними, работая и обучаясь. - Радостно и отважно разбираться в любой ситуации, которую предлагают дети. - Отождествление с проектом и соответствующей ситуацией положительно влияет на детей, стимулирует интенсивную и многостороннюю работу над темой.
Открытость и гибкость	<ul style="list-style-type: none"> - При планировании, управлении и сопровождении образовательного процесса быть готовым к любым результатам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Быть открытым к новым вопросам и идеям детей, при обсуждении во время мероприятия реагировать на новые вопросы и идеи. - Открытость окружающему миру – мобильность и готовность привлекать внешних экспертов. - Делать «продолжительные перемены» между проектами.
Саморефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно осознавать, что вы являетесь примером для детей, и постоянно соотносить свои позиции и ценностные ориентиры и свое поведение; проверять его на правдоподобность (аутентичность), и корректировать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не ждать, что дети будут предлагать темы проекта, если даже вы инициировали процесс («Прививка проекта»). - Постоянно оценивать свои вопросы (Задаю ли я вопросы детям? Как я спрашиваю детей? Мои во-

		просы разумны?).
--	--	------------------

Дети хотят познать мир и понять его и при этом идут своим собственным путем. Педагог должен сопровождать детей на этом пути и поддерживать их, организовать процесс обучения так, чтобы дети мотивированно и с воодушевлением брались за дело и получали удовольствие от обучения.

Партиципация и сотрудничество изменяют роль педагогов. Они должны стать партнерами по деятельности и диалогу, стимулировать и сопровождать исследовательский процесс, сотрудничая и обучаясь. Сопровождая и направляя образовательные процессы, они берут на себя роль модератора-ведущего. **Главными признаками этой новой роли** являются следующие.

- Поддерживать интересы и темы детей, но и привносить свои.
- Организовывать с детьми сообщества для обучения, чтобы совместно, в дискуссии решать в них аутентичные (из жизни и науки) задачи и проблемы.
- Активно участвовать в образовательном процессе, но не давать поспешных ответов на вопросы детей, то есть отправляться вместе с ними на поиск ответов, выслушивать их, воспринимать детские вопросы, задавать открытые вопросы, привносить свои идеи...
- Поощрять совместную деятельность, а не конкуренцию и воспитывать чувство товарищества в группе.
- Рассматривать обсуждение и документирование проекта как средство обучения, рефлексии и взаимопонимания.
- Совместно с детьми находить разнообразные источники информации, чтобы предложить гибкое решение проблемы.
- Проводить исследования совместно с детьми и анализировать учебную деятельность, то есть проводить дискурсы и метакогнитивные диалоги и философствовать с детьми.
- Быть открытым к любым идеям и гибко подходить к работе с ними.

С точки зрения проектной деятельности это означает, что **начало, планирование и проведение проектов происходит совместно с детьми**, но основная ответственность за управление и организацию проекта лежит на педагоге (например, наблюдать за детьми, вовлекать их в деятельность, чтобы инициировать проект, организовывать рабочие группы, управлять образовательными процессами в проекте, привлекать родителей и других членов семьи, а также участников со стороны, обеспечивать документирование и оценку проекта). Если над проектом работают несколько педагогов одновременно, то эти задачи можно разделить между ними. Важно при этом, чтобы у всех была развита **культура диалога, способность выслушать и расспросить ребенка**.

Для организации проектной деятельности в МБДОУ № 14 «Солнышко» необходимо было определить **нормативно-правовую базу**, которая включает в себя:

- Положение о проектной деятельности;
- План мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов.

Методическое руководство проектной деятельности включает в себя мониторинг:

- профессиональная компетентность педагогов;
- качество образовательной деятельности (анализ результатов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста ООП МБДОУ № 14 «Солнышко»).

Основные критерии оценки эффективности проектной деятельности

Критерии	Показатели
Научно-методическая база процесса разработки и внедрения проекта	разработка методических пособий для воспитателей МБДОУ № 14 «Солнышко» и рабочих тетрадей для дошкольников
Организация повышения квалификации педагогов	разработка программ обучающих семинаров для воспитателей МБДОУ № 14
Информационное сопровождение проекта	организация PR-компаний по освещению внедрения проектов, направленных на развитие личности дошкольников
Актуальность проекта	соответствие целям, которые определены в Программы развития дополнительного образования в Республике Адыгея
Обоснованность проекта	идея, представленная в программе, представляет собой следствие осмысления ситуации, а предлагаемый подход к решению выявленной проблемы – результат оценки возможностей воздействия на нее
Целостность проекта	все этапы и деятельность предлагаемого проекта взаимообусловлены и соответствуют единой концепции
Уникальность проекта	исключительность способов достижения поставленной цели проекта
Соответствие цели и критериям	конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность в хронологических рамках
Социальная необходимость	заинтересованность к проекту родителей, педагогов, детей
Активность	принятие непосредственного участия в осуществлении, расширении и дополнении проекта со стороны

	родителей и педагогов
--	-----------------------

Критерии	Показатели
Результативность	<p>уровень усвоения образовательной области социализации, формирование интегративных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательный активный, - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, - имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Применение проектных технологий в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 4 «Проектные мастерские»

Целью проекта «Проектные мастерские» выступает Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 14 «Солнышко» технологии проектной деятельности.

Задачи проекта:

- определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»;
- создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 14 «Солнышко»;
- разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель	2023 год	2024 год	2025 год
Доля педагогических работников, вовлеченных в проект-ную деятельность, в т. ч волонтерскую, от общего числа педагогических работников МБДОУ № 14 «Солнышко», <i>процент</i>	30	50	70
Доля семей, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч. волонтерскую, от общего числа семей МБДОУ № 14 «Солнышко», <i>процент</i>	15	20	30
Доля педагогических работников, задействованных в ме-роприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>	50	70	80

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 4

«Проектные мастерские»

Сроки и этапы реализации проекта 4 Программы развития – 2023 – 2025 годы:

1 этап – 2023 год;

2 этап – 2023 – 2025 годы;

3 этап – 2025 год.

Контрольные точки реализации проекта			
Этапы	2023 год	2024 год	2025 год
I этап – подготовительный , январь – август 2023 г. - разработка рабочей документации для успешной реали-зации проекта			
- подготовка локальной нормативной базы			
- создание условий (организационных, кадровых, финан-совых, материально-технических, информационных) для реализации проекта			
- создание Педагогического портфеля проектов			
II этап – основной , сентябрь 2023 – июнь 2025 г. - создание Педагогического портфеля проектов			
- реализация мероприятий проекта, направленных			

на практическое его внедрение			
- корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов			

Этапы	2023 год	2024 год	2025 год
III этап – проектно-оценочный , июль – декабрь 2025 г. - анализ результатов и выполнения задач проекта			
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2023 год	2024 год	2025 год
Создание проектной группы			
Подготовка локальных нормативных актов и распоряжений по запуску проекта			
Создание Педагогического портфеля проектов (описание проектов, акций, волонтерских мероприятий, опыта участия МБДОУ № 14 «Солнышко» в конкурсах, проводимых социальными партнерами)			
Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности, в т. ч. добровольческой деятельности			
Проведение конкурсов, акций в МБДОУ № 14 «Солнышко»			
Завершение проекта			

1.4 Потребность в финансировании проекта 4 «Проектные мастерские»

Объем финансового обеспечения проекта 4 составляет в 2023 – 2025 годах _____ рублей.

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объем финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2023 г.	2024 г.	2025 г.
4.1 Создание проектной группы. Подготовка положений для сопровождения реализации проекта	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки		
4.2 Создание Педагогического портфеля			премия до 10% ставки разработчику каждой		

проект- ных мастерских			про- ектной мастерской
---------------------------	--	--	---------------------------

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объем финансово го обеспечения	в том числе по годам		
			2023 г.	2024 г.	2025 г.
4.3 Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности, в т. ч. добровольческой деятельности					
- уровень МБДОУ № 14 «Солнышко»	бюджетные средства, средства добровольного пожертвования		премия до 5% ставки		
- муниципальный уровень			премия до 15% ставки		
- республиканский уровень			премия до 25% ставки		
- федеральный уровень			премия до 50% ставки		
- международный уровень			премия до 50% ставки		

**План финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год
(на 2023 и плановый период 2024 и 2025 годов)**

от "19" января 2023 г.²

Орган, осуществляющий
функции и полномочия учр

Управление образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
общеразвивающего вида № 14 "Солнышко"

Учрежден

Единица измерения: руб.



Коды	
Дата	01.04.2020
по Сводному реестру	793Ц9773
глава по БК	956
по Сводному реестру	
ИНН	0106009980
КПП	010701001
по ОКЕИ	383

Раздел 1. Поступления и выплаты

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ³	Аналитический код ⁴	Сумма			за пределами планового периода
				на 20 23 г. текущий финансовый год	на 20 24 г. первый год планового периода	на 20 25 г. второй год планового периода	
1	2	3	4	5	6	7	8
Остаток средств на начало текущего финансового года(5) ⁵	0001	x	x				
Остаток средств на начало текущего финансового года(4) ⁵	0001	x	x	14 668,62			
Остаток средств на начало текущего финансового года (2) ⁵	0001	x	x	103 523,61			
Остаток средств на конец текущего финансового года ⁵	0002	x	x				
Доходы, всего:	1000	x	100	56 556 256,81	56 556 256,81	56 556 256,81	
в том числе: Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат (5)	1100	120		250 000,00	250 000,00	250 000,00	
в том числе: Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат (4)	1100	120		53 306 256,81	53 306 256,81	53 306 256,81	
в том числе: Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат (2)	1110			3 000 000,00	3 000 000,00	3 000 000,00	
Расходы, всего	2000	x	200	56 674 449,04	56 556 256,81	56 556 256,81	
Расходы (5)	1210	130	131	250 000,00	250 000,00	250 000,00	
Расходы (4)	1210	130	131	53 320 925,43	53 306 256,81	53 306 256,81	
Расходы (2)	1220	130	131	3 103 523,61	3 000 000,00	3 000 000,00	
Расходы, всего	2000	x	200	56 763 304,03	56 556 256,81	56 556 256,81	
в том числе:							
на выплаты персоналу, всего	2100	x	210	41 661 358,20	41 661 358,20	41 661 358,20	x
в том числе:							
оплата труда	2110	111	211	31 805 958,68	31 805 958,68	31 805 958,68	x
прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера (5)	2120	112	212	250 000,00	250 000,00	250 000,00	x
иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждения, для выполнения отдельных полномочий	2130						x
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	2140	119	213	9 605 399,52	9 605 399,52	9 605 399,52	x
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	2300	850	290	605 100,00	605 100,00	605 100,00	x
из них:	2310	851	291	605 100,00	605 100,00	605 100,00	x
иные налоги (включаемые в состав расходов) в бюджеты бюджетной системы	2320	852	292	0,00	0,00	0,00	x
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2330	853	295				x
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего ⁷	2600	x	220	14 496 845,83	14 289 798,61	14 289 798,61	
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	2640	244	220	14 496 845,83	14 289 798,61	14 289 798,61	
из них:							
услуги связи	2641	244	221	51 500,00	51 500,00	51 500,00	
коммунальные услуги	2642	244	223	1 976 677,64	1 976 677,64	1 976 677,64	
работы, услуги по содержанию имущества	2643	244	225	45 720,00	45 720,00	45 720,00	
прочие работы, услуги	2644	244	226	828 091,00	828 091,00	828 091,00	
прочие расходы	2644	244	290	0,00	0,00	0,00	
увеличение стоимости основных средств	2645	244	310	0,00	0,00	0,00	
увеличение стоимости прочих материальных запасов (4)	2646	244	340	8 491 333,58	8 387 809,97	8 387 809,97	
увеличение стоимости прочих материальных запасов (2)	2647	244	340	3 103 523,61	3 000 000,00	3 000 000,00	
капитальные вложения в объекты государственной (муниципальной)	2650	400					
в том числе:							
приобретение объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2651	406					
строительство (реконструкция) объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2652	407					
Выплаты, уменьшающие доход, всего⁸	3000	100					x
в том числе:							
налог на прибыль ⁸	3010						x
налог на добавленную стоимость ⁸	3020						x
прочие налоги, уменьшающие доход ⁸	3030						x
Прочие выплаты, всего⁹	4000	x					x
из них:							
возврат в бюджет средств субсидии	4010	610					x

Раздел 2. Сведения по выплатам на закупки товаров, работ, услуг¹⁰

№ п/п	Наименование показателя	Коды строк	Год начала закупки	Сумма			за пределами планового периода
				на 20 23 г. (текущий финансовый год)	на 20 24 г. (первый год планового периода)	на 20 25 г. (второй год планового периода)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего ¹¹	26000	х	14 496 845,83	14 289 798,61	14 289 798,61	
1.1	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1652; 2018, № 32, ст. 5104) (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 30, ст. 4571; 2018, № 32, ст. 5135) (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ) ¹²	26100	х				
1.2	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹²	26200	х				
1.3	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹³	26300	х	2 028 177,64	2 028 177,64	2 028 177,64	
1.4	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹³	26400	х	12 468 668,19	12 261 620,97	12 261 620,97	
1.4.1	в том числе: за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	26410	х	12 468 668,19	12 261 620,97	12 261 620,97	
1.4.1.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26411	х	12 468 668,19	12 261 620,97	12 261 620,97	
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26412	х				
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	26420	х				
1.4.2.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26421	х				
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26422	х				
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений ¹⁵	26430	х				
1.4.4	за счет средств обязательного медицинского страхования	26440	х				
1.4.4.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26441	х				
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26442	х				
1.4.5	за счет прочих источников финансового обеспечения	26450	х				
1.4.5.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26451	х				
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26452	х				
2	Итого по контрактам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки ¹⁶	26500	х	14 496 845,83	14 289 798,61	14 289 798,61	
2.1	в том числе по году начала закупки:	26510					
2.1			2020	14 496 845,83	14 289 798,61	14 289 798,61	
3	Итого по договорам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	26600	х				
	в том числе по году начала закупки:	26610					

Руководитель учреждения

(уполномоченное лицо учреждения)

Заведующий

(должность)

(подпись)

С.Д.Тлий

(расшифровка подписи)

Исполнитель

экономист

(должность)

(подпись, инициалы)

Э.Ч.Харетдук

(телефон)

"19" января 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования

(подпись)

С.В.Хотко

(расшифровка подписи)

"19" января 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО