

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Нэбзый»**

**тема занятия обучению грамоте:  
«Гласные буквы и звуки»**

**Воспитатель  
Подготовительной группы  
«Бабочки»  
Петрова П.Н.**

**Пгт.Яблоновский  
2020г.**

## «ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ»

**Цель:** обобщить представления детей о гласных звуках и буквах

### **Задачи:**

- совершенствование умения различать на слух и в произношении звуки
- развитие элементарного осознания языковой действительности, закрепление с детьми терминов «звук», «буква»
- формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части
- формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах
- закреплять графические образы гласных букв
- развитие фонематического слуха: определение места звука в слове.
- развивать логическое мышление, память и мелкую моторику детей.
- воспитывать интерес к обучению грамоте

**Оборудование:** буквы гласные, предметные картинки, схемы слов, смайлики с разным эмоциональным настроением: радость, грусть, Воскобовича «Складушки»

### **Методические приёмы:**

- Словесный (вопросы, объяснение)
- Наглядный (картинки, показ)
- Игровой (Д/и «Выложи букву», «Услышь гласный звук»)
- Практический (упражнения).
- Наблюдение за работой детей, советы.

### **Ход занятия:**

#### **1.Организационный момент.**

Дети входят в группу, образуют круг и произносят вместе с воспитателем

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

#### **2.Мотивация : картинка Буратино с золотым ключиком**

#### **Буратино:**

Я пришёл сюда из книжки:

Есть и куртка и штанишки.

Я весёлый, я румяный,  
Ничего что деревянный.  
Был поленом, стал мальчишкой  
И весёлым шалунишкой.

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали кто это?

**Дети (хором):** Буратино.

**Воспитатель:** Буратино, а ты знаешь: наши ребята на следующий год в школу пойдут. В детском саду они готовятся к школе : изучают буквы, звуки, решают примеры.

**Буратино:** Я тоже хочу учиться, Азбуку продал, и я ничего не знаю.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Буратино выучить гласные звуки и буквы?

### **3.Закрепление терминов «звук», «буква»**

У нас есть глаза и уши, для чего они нам нужны?

**Глаза, чтобы видеть, уши - чтобы слышать.**

Закройте глаза. (звучит игра на музыкальных инструментах)

Вы ничего не видите, зато вам всё слышно.

Открыли глаза. Что вы слышите?

**Звуки музыкальных инструментов.**

Звуки мы слышим ушами. Давайте проверим. Закройте пальчиками уши, хорошо закройте. И я закрою свои уши, а когда я открою, вы тоже их откроете. Будете смотреть на меня, договорились? Воспитатель закрывает свои уши, и говорит что-то очень тихим шепотом, или делает вид, что говорит, только шевелит губами. Затем открывает уши, дети тоже открывают.

- Вы слышали, что я сказала?

**Нет.**

Почему?

**Потому, что у нас были закрыты уши.**

А как вы догадались, что я не молчу?

**Потому, что губы двигались.**

Пусть ваши глазки ещё поработают – будем только смотреть.

Что вы видите? (Воспитатель молча, показываем разные предметы, дети называют, что они видят. Последнее, что показываем – алфавит)

Все предметы и буквы мы видим.

Послушай, что я скажу: А, О, И, У, Э, Ы.

Что я произнесла звуки или буквы?

**ЗВУКИ, потому что мы их слышим.**

### **4.Споём веселую песенку «Гласные буквы» Воскобовича.**

## **5. Совершенствование умения различать на слух и в произношении звуки. Игра «Услышь гласный звук»**

Ребята, мы знаем все гласные и умеем их выделять среди других звуков.

Сейчас мы встанем, возле своих столов и внимательно будем слушать. Я вам буду называть звуки, если вы, если услышите гласный, хлопайте в ладоши, а если согласный стойте смирно. Называю звуки: Р, О, Л, П, А, У, Ш, И, Т, Э, К, С, Ы

Молодцы. присаживайтесь.

## **6. Определение места звука в слове**

Каждый ребенок получает карточку. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить красную фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку. Будьте внимательны, в одном слове может быть несколько гласных звуков.

## **7. Формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части**

И не забывайте, в слове столько частей сколько гласных звуков! Делим слова на слоги. Воспитатель достает из корзины карточки. Дети работают индивидуально.

**Буратино:** спасибо ребята, что объяснили мне, как различать гласный звук и букву. Буратино повторяет правило : **звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. До свидания! Мне пора домой . Уходит.**

## **8. Рефлексия.**

Ребята, в корзине лежат смайлики, но они разные. Посмотрим.

Чем они отличаются? (*настроением: радость, грусть*)

Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если трудно - грустного.

## **9.Итог занятия**

Оценка работы детей.