

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Нэбзый»**

тема занятия по обучению грамоте:

«Звук и буква С»

**Воспитатель
Подготовительной группы
«Бабочки»
Петрова П.Н.**

Пгт.Яблоновский

Путешествие по Африке» Зук С и буква «С»

Цель: Формировать знания детей о звуках и буквах, обучать элементам грамоты.

Задачи :

Образовательные: Знакомить детей с буквой «С» и звуком [с], учить детей звуковому анализу и синтезу слов. Развивать умение делить слова на части (слоги). Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Отработать навыки чтения слогов, слов.

Развивающие: Обогащать словарный запас детей о зонах Африки через ознакомление с ее животным и растительным миром.

Развивать логическое мышление, речь.

Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Воспитательные:

воспитание навыка самостоятельной деятельности; воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение; воспитывать чувство взаимовыручки и помощи; воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

Словарная работа: материки, джунгли, лианы, пустыня.

Оборудование: Демонстрационный материал: касса букв,; глобус, карта Африки, плакаты пустыни Сахары, болота, реки Лимпопо, джунглей; картинки экзотических фруктов, животных джунглей; указка.

Раздаточный материал: касса букв, красные и белые кружки; паучок на карандаше (для зрительной гимнастики).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сообщение темы и цели занятия.

Воспитатель: Ребята, мы много путешествовали на занятиях по ознакомлению с окружающим миром по разным странам и континентам. Сегодня на занятии по обучению грамоте мы тоже отправимся в путешествие. А вот куда? Узнаете, отгадав загадку:

Материк лежит большой.

Самый жаркий и сухой,

Там и лето круглый год

Кто его мне назовет? (Африка)

Показать детям на глобусе, где находится Африка.

Воспитатель: Мы отправимся в интересное, познавательное и увлекательное путешествие по Африке. А чтобы начать наше путешествие, давайте скажем волшебные слова:

Ра-ра-ра – начинается игра.

Са-са-са – ждут в пути нас чудеса...

1. **Пустыня Сахара** – самая большая пустыня мира. Здесь сухо и жарко и практически ничего не растет, только:

Завывает ветер – [у].

Шуршит песок – [ш].

Ползают и свистят змеи – [с].

– Что мы произнесли? (мы произнесли звуки....)

- Какие бывают звуки? (звуки бывают гласные и согласные)

– Чем согласные звуки отличаются от гласных? (*Согласный звук состоит из голоса и шума, и при произношении воздух встречает преграду во рту. А гласный звук состоит только из голоса, воздух свободно проходит через рот.*)

3. Ребята в Африке есть не только пустыни. Перед нами болото, из которого выгнали бегемота.

По болоту идти далеко, по болоту идти нелегко... Но, чтобы не оступиться и не провалиться в болото, надо правильно поделить слово на слоги.

- Сколько камушков нам нужно, чтобы пройти болото? (*три камушка, потому что в слове болото три слога*)

– Кто еще живет на болоте? (бегемот, цапли, лягушки) - *делим слова на слоги таким же способом.*

4. Физминутка: “На болоте две лягушки” (звуковой эффект кваканье лягушек)

На болоте две лягушки

Две зеленые подружки.

Рано утром умывались,

Полотенцем вытирались,

Вправо, влево наклонялись.

И друг другу улыбались!

5. Дети, вы должны знать, что слова состоят из звуков, а на письме мы их обозначаем – буквами. Сегодня мы с вами познакомимся с новым звуком [с], который обозначается буквой - эС Давайте произнесем звук - ссссс... Найдите в кассе букву, которой обозначается звук –ссс. (находят в кассе) ссс - как вы думаете, гласный или согласный этот звук.

Звук [с] мы можем слышать как в начале слова - СЛОН (повторите), в середине слова ПЕСОК (повторите), и в конце слова АНАНАС (повторите).

А теперь поиграем.

6. Дидактическая игра «Красный – белый»

Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять звук [с] из слова и определять его место в слове.

Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.

Ход: Воспитатель показывает картинки. Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. **Ананас, киви, слон, пустыня, обезьяна, змея, бегемот, носорог, цапля.**

- Давайте определим место звука [с] в слове, где мы его слышим? (*в начале, середине или в конце слова*)

7. Подкрепившись, идем дальше. Мы подходим к реке Лимпопо, где живет сказочный Гиппо и другие ее обитатели. В реке нам необходимо поймать слоги с буквой С. (каждый ребенок играет роль рыбака)

Молодцы! Хорошо справились с заданием, а теперь давайте отдохнем.

7. ГИМНАСТИКА с карандашом

Карандаш в руках катаю ,

Между пальцами кручу!

Непрерывно ,каждый пальчик

Быть послушным научу!

9. А теперь мы попадаем в тропический лес или джунгли, где:

– Распускаются красивые цветы.

- Порхают бабочки.

- По лианам скачут и корчат рожицы обезьянки.

- Ползают жуки.

- Извиваясь, шипят змеи.

Здесь, в джунглях, мы поиграем в игру “Кто лишний”. Нужно выбрать из многообразия животных (картинки) тех, кто не живет в джунглях. **(ошибки исправляют сами дети – проблемная ситуация)**

10. Работа над предложением.

Составление предложения по схемам со словом СЛОН:

_____ .
_____ .
_____ .

– Сколько слов в предложении?

– С какой буквы пишется первое слово в предложении?

– Какой знак ставится в конце предложения?

11. Итог занятия.

Ад-ад-ад – мы вернулись в детский сад.

Ра-ра-ра – вот и кончилась игра.

