


Утверждаю:  
заведующий МБДОУ № 16 «Нэфсэт»

  
А. А. Султан  
«28» 08 2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета

«28» 08 2023г.

Протокол № 1

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Книга 7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Содержание



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ**  
образовательная программа  
дошкольного образования



**МБДОУ № 16**  
**«НЭФСЭТ»**  
Тахтамукайского  
района  
Республики Адыгея

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Цели и задачи воспитания

Направления воспитания

Целевые ориентиры воспитания

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Уклад образовательной организации

Воспитывающая среда образовательной организации

Общности образовательной организации

Задачи воспитания в образовательных областях

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Организация предметно-пространственной среды

Социальное партнерство

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

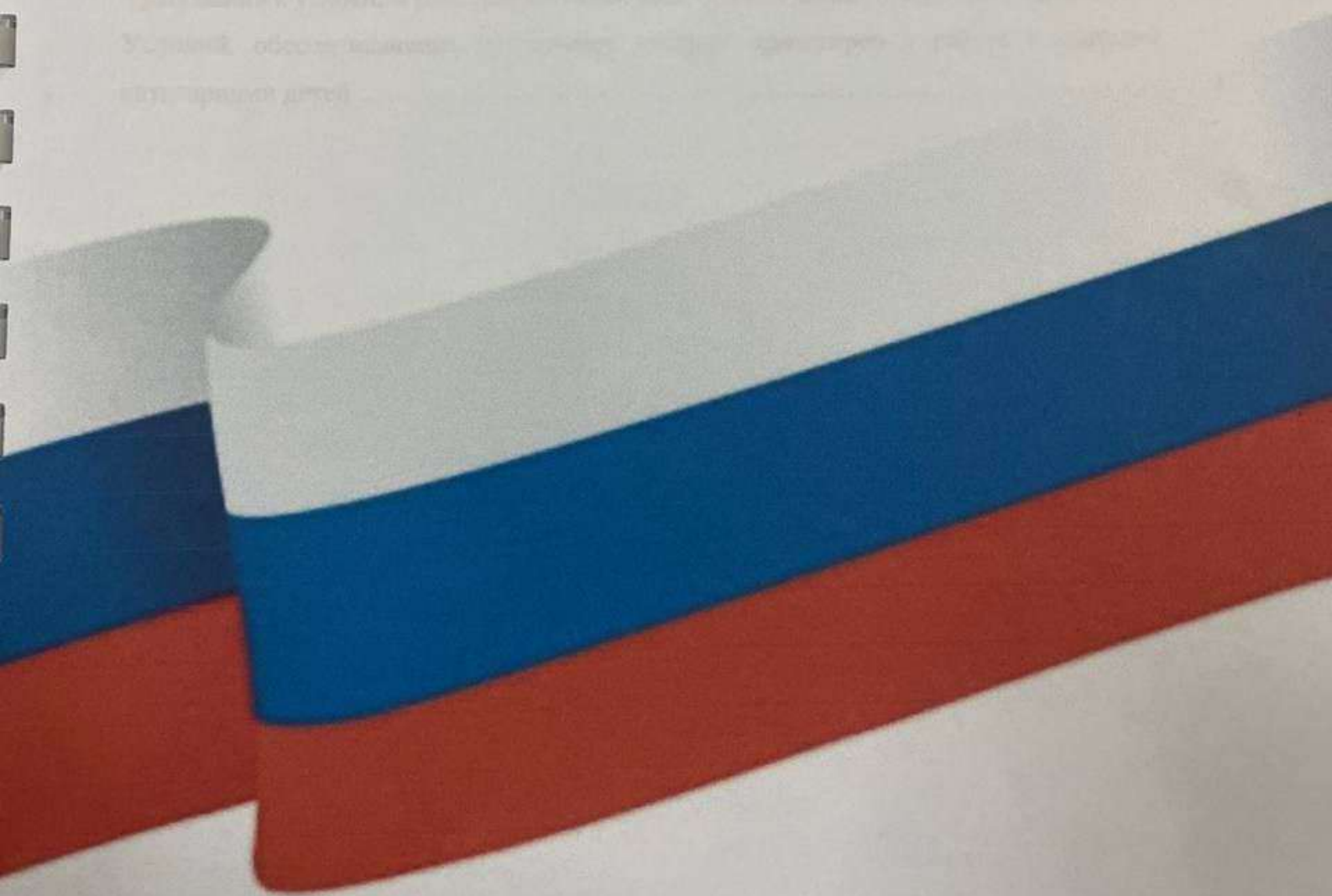
Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

### **Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Особенности организуемого в МБДОУ № 16 «Нэфсэт» воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
  - 3.1 Модуль «Ключевые дела»
  - 3.2 Модуль «Воспитатель»
  - 3.3 Модуль «Дополнительное образование»
  - 3.4 Модуль «Развивающее занятие»
  - 3.5 Модуль «Мы дети твои, родная земля»
  - 3.6 Модуль «Азбука бережливости»
  - 3.7 Модуль «Мир музеев»
  - 3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 3.9 Модуль «Работа с родителями»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы



# ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	5
Цели и задачи воспитания .....	5
Направления воспитания .....	5
Целевые ориентиры воспитания .....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	12
Уклад образовательной организации .....	12
Воспитывающая среда образовательной организации .....	12
Общности образовательной организации .....	13
Задачи воспитания в образовательных областях .....	13
Формы совместной деятельности в образовательной организации .....	15
Организация предметно-пространственной среды .....	16
Социальное партнерство .....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	18
Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	18
Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей .....	18



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### 29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 29.2.2. Направления воспитания.

#### 29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) **Цель патриотического направления воспитания** – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.



4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### 29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) **Цель духовно-нравственного направления воспитания** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### 29.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) **Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведе-



нии. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### 29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) **Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

2) **Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) **Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) **Цель трудового воспитания** – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) **Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоя-



тельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

##### 29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 29.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### Основные характеристики:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### 29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.



### 29.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители).

### 29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;



воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);



приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:** родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

#### **29.3.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.



Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

### 29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### Основные виды организации совместной деятельности

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;



компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **29.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

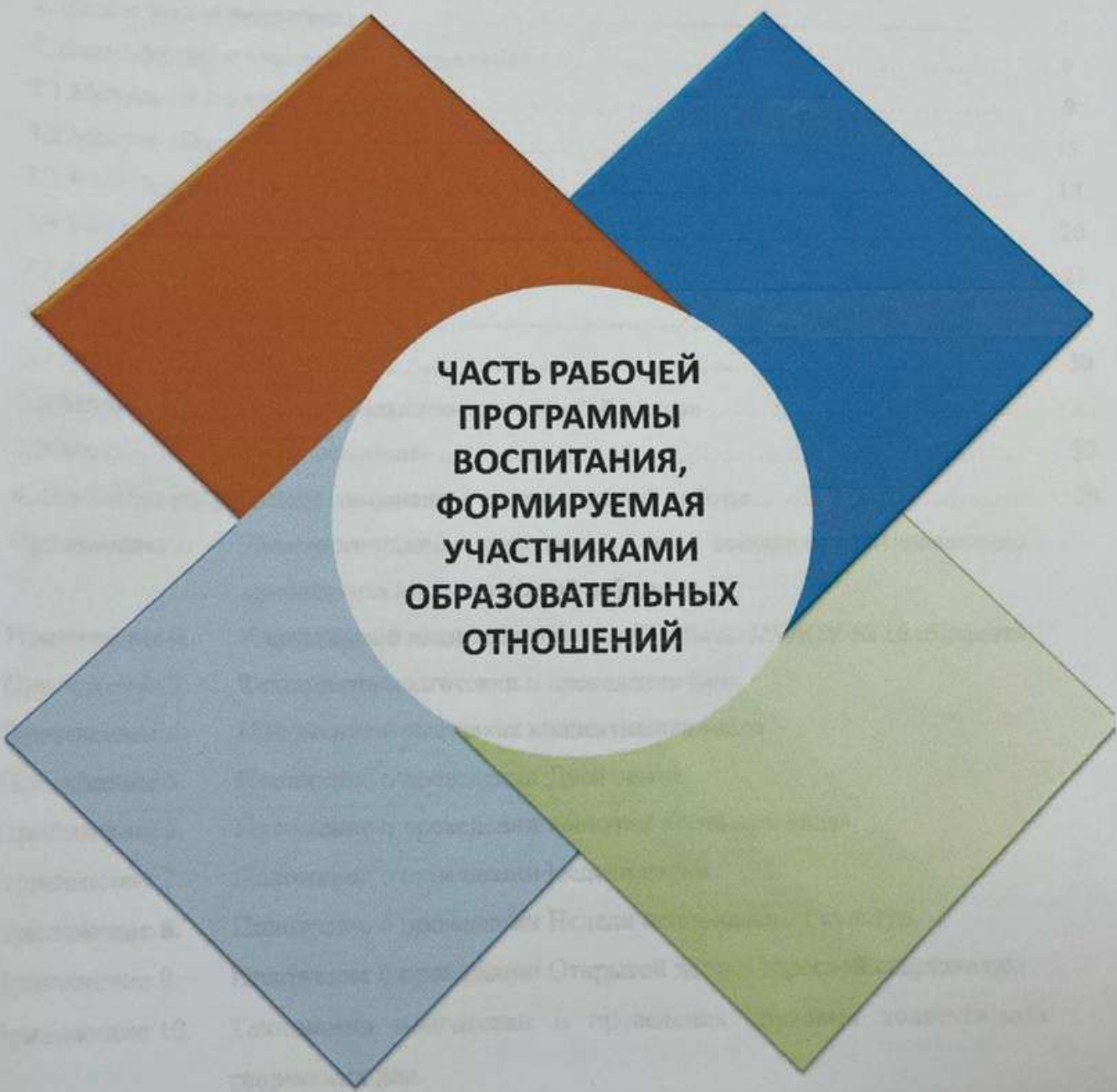
В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.





**ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ,  
ФОРМИРУЕМАЯ  
УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**



**Содержание Рабочей программы воспитания в части,  
формируемой участниками образовательных отношений**

Пояснительная записка .....	2
1. Особенности организуемого в МБДОУ № 16 «Нэфсэт» воспитательного процесса ...	4
2. Цель и задачи воспитания .....	7
3. Виды, формы и содержание деятельности .....	9
3.1 Модуль «Ключевые дела» .....	9
3.2 Модуль «Воспитатель» .....	15
3.3 Модуль «Дополнительное образование» .....	19
3.4 Модуль «Развивающее занятие» .....	20
3.5 Модуль «Мы дети твои, родная земля» .....	21
3.6 Модуль «Азбука бережливости» .....	28
3.7 Модуль «Мир музеев» .....	30
3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	36
3.9 Модуль «Работа с родителями» .....	37
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	39
Приложение 1. Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы	
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 16 «Нэфсэт»	
Приложение 3. Технология подготовки и проведения бала	
Приложение 4. Положение о выставках коллективных работ	
Приложение 5. Положение о проведении Дней семьи	
Приложение 6. Положение о проведении конкурса «Речь красивая»	
Приложение 7. Положение о проведении Недели науки	
Приложение 8. Положение о проведении Недели национальных культур	
Приложение 9. Положение о проведении Открытой детско-взрослой спартакиады	
Приложение 10. Технология подготовки и проведения трудовых коллективных творческих дел	
Приложение 11. Положение о проведении Фестиваля дополнительного образования	
Приложение 12. Парциальная программа «Азбука бережливости»	
Приложение 13. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	
Приложение 14. Алгоритмы описания музейных экспонатов	



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Нэфсэт».

В центре Рабочей программы воспитания МБДОУ № 16 «Нэфсэт» находится личностное развитие дошкольников, формирование у них начальных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 16 «Нэфсэт» станет приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 16 «Нэфсэт» призвана обеспечить достижение дошкольниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление их самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 16 «Нэфсэт» включает в себя четыре основных раздела:

✓ *Раздел 1 «Особенности организуемого в МБДОУ № 16 «Нэфсэт» воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности МБДОУ № 16 «Нэфсэт» в сфере воспитания.

✓ *Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБДОУ № 16 «Нэфсэт» предстоит решать для достижения цели.

✓ *Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБДОУ № 16 «Нэфсэт» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы детского сада.

*Инвариантными модулями являются:*

- «Воспитатель»,
- «Развивающее занятие»,
- «Дополнительное образование»,



- «Работа с родителями».

*Вариативные модули:*

- «Ключевые дела»,

- «Мы дети твои, родная земля»,

- «Азбука бережливости»,

- «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогических работников МБДОУ № 16 «Нэфсэт» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в МБДОУ № 16 «Нэфсэт» осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы. (Приложение 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 2).

Сама по себе Рабочая программа воспитания МБДОУ № 16 «Нэфсэт» не является инструментом воспитания: дошкольников воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 16 «Нэфсэт» лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.



## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ № 16 «НЭФСЭТ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Нэфсэт» открылось в 2020 году в посёлке городского типа Энем Республики Адыгея, расположенном в 10 км от города Краснодара – административного центра Кубани. В посёлке (тогда – ауле) Энем родился и учился летчик-космонавт Герой Советского Союза Анатолий Николаевич Березовой.

МБДОУ № 16 «Нэфсэт» насчитывает 256 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет (12 групп: первая группа раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет), по три вторых группы раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) и старших группы (дети от 5 до 6 лет), по две группы младшего (3 – 4 года), среднего (4 – 5 лет) возраста и подготовительных к школе).

Воспитательная деятельность в МБДОУ № 16 «Нэфсэт» осуществляется в социальном партнёрстве:

- с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Начальная школа № 17» п. Энем;
- с Энемской детской библиотекой-филиалом № 24 Тахтамукайского района Республики Адыгея;
- с Муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа № 2» Тахтамукайского района Республики Адыгея;
- с Культурно-спортивно-досуговым центр п. Энем, который является центральным домом культуры Энемского городского поселения, где занимаются в ансамблях, студиях танца, вокальных, художественных, инструментальных студиях и группах могут заниматься воспитанники МБДОУ № 16 «Нэфсэт»;
- с Музеем пгт Энем.

Деятельность педагогических работников МБДОУ № 16 «Нэфсэт» направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью педагогической работы МБДОУ № 16 «Нэфсэт» является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.



Процесс воспитания в МБДОУ № 16 «Нэфсэт» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и дошкольников, соблюдения конфиденциальности информации о дошкольнике и семье, приоритета безопасности дошкольника при нахождении в МБДОУ № 16 «Нэфсэт»;
- ориентир на создание в МБДОУ № 16 «Нэфсэт» психологически комфортной среды для каждого дошкольника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБДОУ № 16 «Нэфсэт» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли дошкольников и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел дошкольников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и дошкольников;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Одной из социально-педагогических задач МБДОУ № 16 «Нэфсэт» является становление ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ ДЕТЕЙ, поскольку именно система образования призвана обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры. При этом этнокультурное образование рассматривается как комплексный, педагогически содержательный, организованный процесс, во время которого ребенок осваивает общечеловеческие ценности, традиционную культуру и историю народов. Основные содержательные линии этнокультурного становления дошкольников:

- информационно-познавательное,
- эмоционально-ценностное,
- деятельностно-практическое.

Методика становления этнокультурной образованности детей школьного возраста учитывает следующие принципы:

- принцип культуросообразности образовательного процесса детского сада, базирующийся на свойствах «качества» и ценностей (для этнокультуры они являются смыслообразующими понятиями);
- принцип диалога культур, предполагающий формирование умения взаимодействовать с различными культурами, уважения и понимания этнического своеобразия других народов;



- принцип гуманитарного этнокультурного мышления, согласно которому познание и освоение этнокультуры осуществляется на основе системы представлений и понятий о роли и месте человека в культуре;

- принцип гуманитарного краеведения, что предполагает рассмотрение через призму ценностных ориентаций и отношения человека к окружающему миру, истории и культуре.

МБДОУ № 16 «Нэфсэт» является участником пилотного проекта «Бережливый детский сад».

Традиции воспитания включают:

- ключевые дела как стержень годового цикла воспитательной работы МБДОУ № 16 «Нэфсэт», реализуемого через интеграцию воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и дошкольников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБДОУ № 16 «Нэфсэт» создаются такие условия, при которых по мере взросления дошкольника увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;

- педагогические работники МБДОУ № 16 «Нэфсэт» ориентированы на формирование детско-взрослых сообществ в рамках возрастных групп, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБДОУ № 16 «Нэфсэт» является воспитатель, реализующий по отношению к дошкольникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагогического работника и ребёнка – важный фактор успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на дошкольном уровне образования.

**В воспитании дошкольников таким целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребёнка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей.

Объединение обучения и воспитания на дошкольном уровне образования в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позволяет воспитывать у дошкольников такие качества, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;



- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит дошкольнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- реализовывать потенциал воспитателей в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие детско-взрослых сообществ возрастных групп в жизни МБДОУ № 16 «Нэфсэт»;
- вовлекать дошкольников в кружки, секции, мастерские и иные объединения, работающие по дополнительным и парциальным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании дошкольников возможности развивающих занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с дошкольниками;
- организовать работу по формированию у дошкольников таких ценностных представлений, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- средствами музейной педагогики организовать работу по воспитанию интереса и уважения к родному краю, природно-географическому и культурно-историческому своеобразию Адыгеи;
- воспитывать бережливость как нравственное качество личности, выражающее отношение человека к духовным, душевным и материальным ценностям, среди которых он находится, которые имеет и которыми пользуется;
- развивать предметно-эстетическую среду МБДОУ № 16 «Нэфсэт» и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития дошкольников.