

## Занятие по аппликации в подготовительной группе "Космическое путешествие"

**Цель:** создать интересную космическую композицию и придумать рассказ о своем путешествии в космос.

### **Программное содержание:**

- расширить и уточнить знания детей о космосе;
- вызвать интерес к созданию космической композиции;
- совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения;
- закрепить освоенные детьми навыки и умения, дать возможность творчески применить их;
- вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое;
- дополнять ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья)
- складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы)
- формировать умение планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом;
- развивать воображение и композиционное решение, гармонично размещать детали на листе бумаги, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию;
- воспитывать интерес, фантазию детей при составлении композиции, умение доводить дело до конца.

### **Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций, книг о космосе;
- разучивание стихотворений;
- занятие по лепке «Космическая техника»;
- занятие по рисованию «В далёком космосе»;
- просмотр презентации «Загадочный мир космоса».

**Словарная работа:** космос, космонавт, скафандр, ракета, иллюминатор.

**Материалы, инструменты:** ножницы в чехле, клей – карандаш, клеёнки, салфетки, простые карандаши, картон черного, темно-синего или фиолетового цвета, цветная бумага, корзинки для мусора, технологические карты, инструкция по технике безопасности работы с ножницами; магниты, магнитная доска.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, флешкарта с презентацией, запись спокойной музыки, колонки

## Ход занятия

### I. Организационный момент. Эмоциональный настрой

### II. Вступительная беседа

**Педагог:** Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас гости, давайте с ними поздороваемся.

*Дети здороваются с педагогами.*

– Теперь мы переходим к занятию, и я хочу у вас спросить: Любите ли вы путешествовать?

*Ответы детей.*

– Я поняла, что вы любите путешествовать и поэтому приглашаю вас совершить необычное путешествие при помощи волшебного экрана.

#### Слайд 1



*Дети рассматривают слайд 1 презентации и делают предположение, что путешествие будет космическим.*

#### Слайд 2



– Нашу Землю вместе с воздушной оболочкой окружает бесконечно большое пространство. Это космос. В нём находятся небесные тела: Солнце, звёзды,

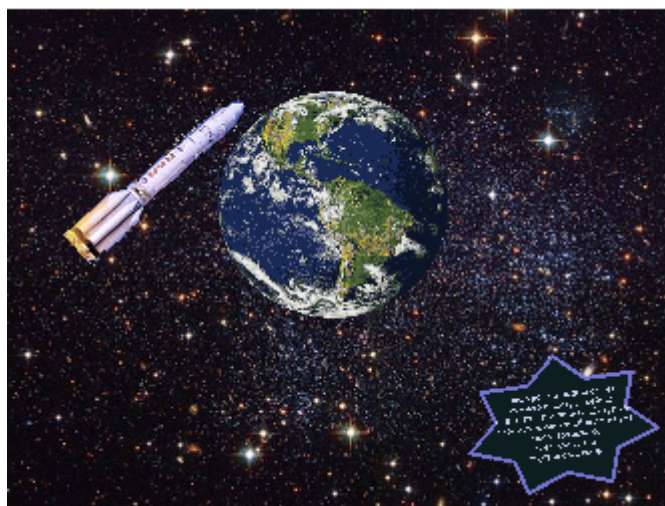
планеты, Луна. На протяжении многих веков людей манил космос своими тайнами и загадками. Человечество задавало себе многие вопросы о космосе, на которые не было ответов. Люди пытались познать тайный космос, постепенно накапливая знания о нем. Для путешествий к далёким планетам люди научились строить космические корабли. Сейчас вы увидите, как стартует космическая ракета, которая поднимется высоко – высоко в небо за считанные секунды. Сегодня мы представим себя космонавтами. Вы готовы?

*Слайд 3*



– Внимание! Ракета готова. Приготовиться всем к запуску. Начинаю обратный отсчёт: 5,4,3,2,1, пуск...

*Слайд 4*



– Наша ракета поднялась на нужную высоту, сейчас отделится последняя её ступень и космический корабль полетит уже самостоятельно. Он становится спутником Земли.

**Педагог:** Ребята, у нас есть уникальная возможность посмотреть в иллюминатор и увидеть космическое пространство.

*Слайд 5*



– Космонавты, будьте внимательны, ведём наблюдение за космическими объектами и телами. Что вы видите? *ответы детей* – Очень красиво и необычно.

### III. Анализ образцов

**Педагог:** Ребята, в честь Года космонавтики я предлагаю вам всё, что вы только что увидели запечатлеть на память и по возвращению из космического путешествия рассказать своим друзьям. Вам предоставляется возможность каждому придумать космическое пространство, а это значит, что работы у вас должны получиться самые разнообразные. У космонавтов всегда имеются точные указания и инструкции, вот и вам волшебный экран предлагает с ними познакомиться. (*Рассматривание образцов и технологических карт к ним*).

– *вырезать космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое;*

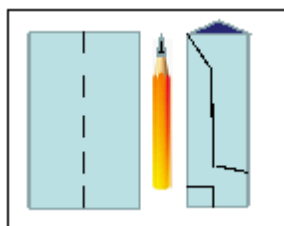
Слайд 6



Слайд 7



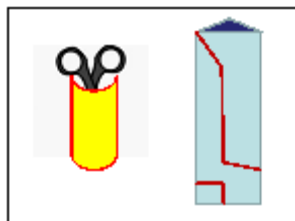
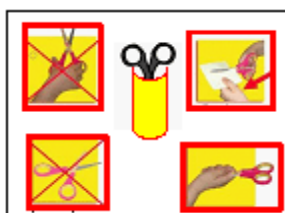
Слайд 8



– проговаривание техники безопасности при работе с ножницами:

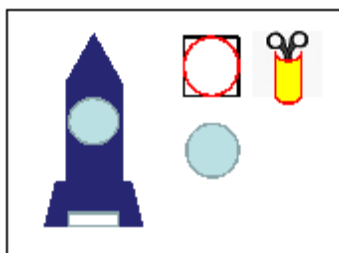
Слайд 9

Слайд 10



– дополнять ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья);

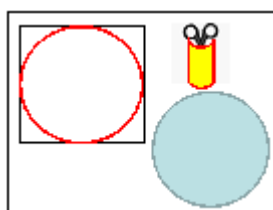
Слайд 11



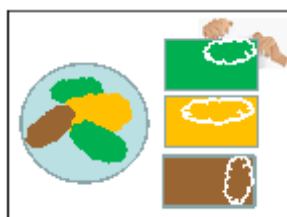
– вспомнить технику обрывной аппликации для фактурного изображения поверхности планеты Земля;

Слайд 12

Слайд 13



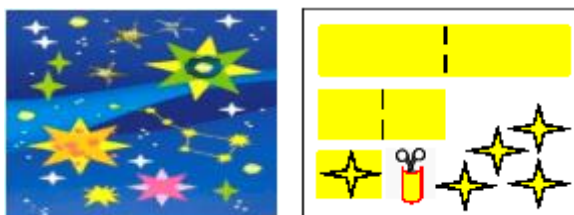
Слайд 14



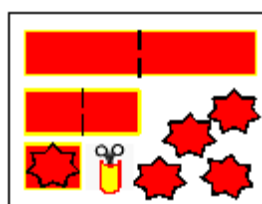
– складывать полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы);

Слайд 15

Слайд 16

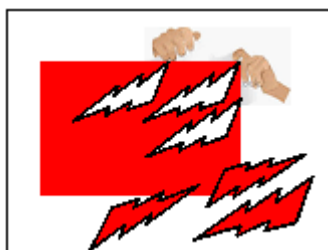


Слайд 17



– использование техники обрывной аппликации для фактурного изображения огня, пламени;

Слайд 18



Слайд 19



– последовательность выкладывания деталей на готовую основу тёмного цвета:

Слайд 20

Слайд 21





Слайд 22



Слайд 23



Слайд 24



– повторить правила аккуратного наклеивания деталей на основу.  
Использование клеёнки, салфетки.

Слайд 25



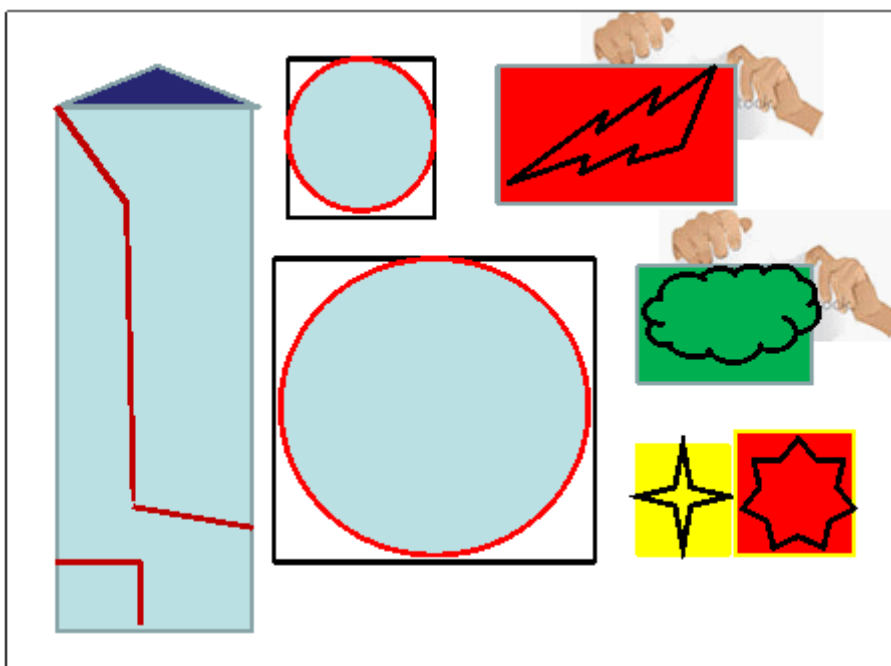
#### IV. Самостоятельная деятельность

Дети садятся за столы, проверяют своё рабочее место, приступают к выполнению работ: подбирают бумагу для ракет, звёзд, планет, а также для дополнительного украшения космической композиции.

- вырезают космическую ракету по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое;
- дополняют ракету другими элементами (иллюминатор, сопло, крылья)
- складывают полоски в несколько раз для получения одинаковых деталей (звёзды, кометы)

**Весь процесс работы проходит под спокойную музыку.**

Слайд 26

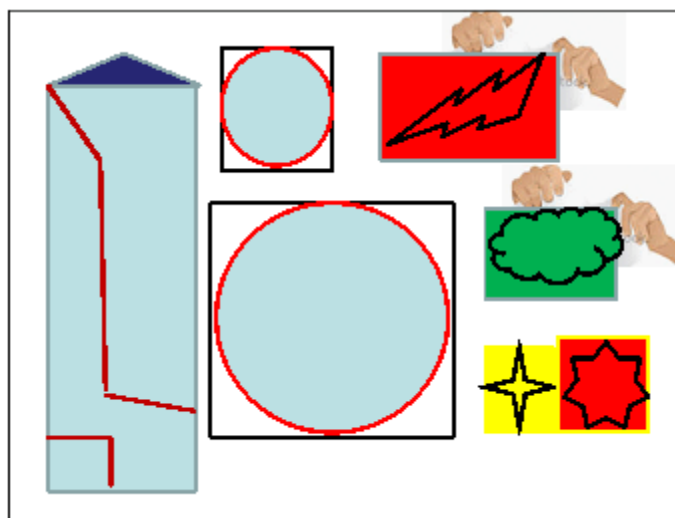


### **Физкультурная минутка.**

Физкультминутка проводится под спокойную музыку, дети следят за тем, что происходит на экране и выполняют необходимые упражнения.

Затем на экране вновь появляется инструкционная карта и дети продолжают работу.

*Слайд 27*



В процессе работы воспитатель обращает внимание на алгоритм изготовления работы (схема), задает наводящие вопросы, если дети затрудняются в оформлении:

- Как ты думаешь, какой формы может быть ракета? звёзды?
- Куда нужно прикрепить иллюминатор? сопло?
- Что можно использовать для изготовления планет? ...

Также воспитатель обращает внимание на технику безопасности и на осанку детей во время работы.



## VI. Итог

По окончании работы дети располагают свои композиции на магнитной доске, убирают своё рабочее место и рассказывают о своих космических впечатлениях.

**Педагог:** Что такое космос?

**Дети:** Бесконечный мир небесных тел, мы называем его вселенной или космосом)

**Педагог:** Какие небесные тела находятся в космосе?

**Дети:** В космосе находятся звезды, планеты, кометы)

**Педагог:** Почему 2011 год в нашей стране объявлен Годом космонавтики?

**Дети:** Потому, что ровно 50 лет назад был совершён первый полёт человека в космос)

**Практическое использование работы:**

**Педагог:** Какую работу выполняли? (*выполняли аппликацию*).

– На каком этапе вам было интересно работать?

– Испытывали ли Вы затруднения в процессе работы?

– Какие пути решения вы выбирали для преодоления возникших трудностей?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Какое практическое применение своей работе вы можете найти?

**Дети:** Подарить друзьям, родственникам, украсить свою комнату, поместить на выставку)

**Педагог:** Нам пришла пора возвращаться в детский сад.

*Слайд 28*



**Педагог:** Ребята, спасибо вам за замечательное космическое путешествие.