

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Нэфсэт»**

**Районное методическое объединение
заместителей заведующих по ВМР
и воспитателей МБДОУ района**

**«Речевое развитие детей дошкольного
возраста в процессе реализации новой
образовательной программы»**

Цели и задачи:

Образовательные:

- Учить выделять первый звук слова
- Учить составлять предложения по картинкам (мнемодорожкам)
- Формировать представления о времени года, о характерных признаках весны.
- Учить составлять рассказ по модели синквейна.

Развивающие:

- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части, называть слова с определенным слогом.
- Упражнять в умении детей определять последовательность звуков в словах. Закреплять звуковой анализ слова.
- Развивать связную речь посредством составления дидактического синквейна.
- Развивать логическое мышление (ТРИЗ-технология)

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к творческой и речевой деятельности.
- Воспитывать интонационную выразительность речи.
- Воспитывать умение работать в команде, взаимопомощь.

Интеграция с образовательными областями:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ❖ Создать условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, природе, включая моральные и нравственные ценности.
- ❖ Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживания, навыки доброжелательного общения с окружающими.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ❖ Создать условия для активного отдыха в динамической паузе «Зарядка с Зайцем»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ❖ Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе,

Словарная работа: березняк, дубрава, ельник.

Предварительная работа:

- ❖ Рассматривание картин весенней природы
- ❖ Работа с дидактическим пособием «Лого-карты» «Нейрокарты»

Методические приемы:

- игровая мотивация,
- использование ИКТ,

- смена статического положения,
- словарная работа,
- хоровые ответы,
- использование динамической паузы,
- работа с дидактическим материалом,
- звуковая культура речи,
- использование метода ТРИЗ,
- использование наглядности,
- вопросы к детям,
- дыхательная гимнастика,
- артикуляционная гимнастика,
- рефлексия,
- сюрпризный момент.

Индивидуальная работа:

- ✓ Активизировать в составлении полных ответов на поставленные вопросы.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация «В гости к Весне», макеты деревьев, мольберт, магниты, картинки, игрушки Эколята, корзинка с подснежниками, макет солнца, макет планеты Земля, планшет «Лого-карты», «Нейро-карты», музыкальная колонка.

Ход мероприятия

В зал заходят мальчик и девочка, читают стихотворение.

Давайте, люди.
Дружить друг с другом,
Как птицы с небом,
Как ветер с лугом.
Как парус с морем,
Трава с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами.
Давайте, люди,
Любить планету,
Во всей вселенной
Похожей нету!

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!

Выходят.

Флэш-моб агитбригады Эколят

В зал входит грустная Лесная Фея.

Лесная Фея. Как же быть.... Как же помочь...????

Эколенок 1. Почему ты грустишь Лесная Фея? Что случилось?

Лесная Фея. Леший заколдовал лес. И теперь в лес не придёт Весна, не расцветут подснежники, не распустятся листья на деревьях и птицы не вернуться с теплых стран

Эколенок 2. Мы должны спасти Лес!

Лесная фея: Чтобы расколдовать лес нам надо отправиться в путь, но путь будет не легким, нам встретятся разные задания, которые надо будет выполнить. За каждое выполненное задание мы получим подсказки и в конце узнаем, кто же сможет спасти лес.

Эколята (хором): Мы готовы помочь!

Лесная фея: Отправляемся в путь.

Педагог и дети проходят круг по залу под песню «Вместе весело шагать»

На мольберте первое задание- Лого-карты



Лесная фея: Ребята, посмотрите, что вы видите?

Эколята: Лес

Лесная фея: А что такое лес?

Эколята: ЛЕС – это множество деревьев, кустарников, расположенных близко друг к другу и растущих на большом участке земли.

Лесная фея: Конечно, лес – это не только много деревьев. Это и кусты, трава, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери. Леса бывают разные.

Лес, где растут берёзы, называют...

Эколята: Берёзовая роща.

Лесная фея: Молодцы, правильно. Еще его называют Березняк. Давайте все вместе повторим это название.

Эколята (хором): *Березняк*

Лесная фея: Как вы назовёте лес, где растут ели? Лес, где растут сосны?

Эколята. Ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес.

Лесная фея: Лес, где растёт много дубов?

Эколята. *Дубрава.*

Лесная фея: Как вы думаете, что такое смешанный лес?

Эколята: Смешанный лес - это лес, в котором произрастают разные породы деревьев - сосна, берёза, липа, дуб, клён, рябина, осина, ель.

Лесная фея: Правильно, молодцы!

Лесная фея: Какая тишина в лесу. Ребята, а как вы думаете, почему так тихо?

Эколята: Потому что, природа спит, отдыхает, птицы не поют.

Лесная фея: А почему птицы не поют?

Эколята: Потому что, многие птицы улетели в теплые края, это птицы перелётные, а те птицы, которые остаются зимовать это зимующие птицы, они летят ближе к людям, чтобы люди о них заботились, подкармливали их, им холодно и голодно.

Лесная фея: Молодцы! Как можно назвать одним словом этих птиц? (*Зимующие*)

Почему их называют зимующими?

Эколята: потому, что они остаются зимовать, не боятся холода

Лесная фея: Ребята, а чем птицы похожи?

Эколята: У них у всех есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, лапки, тело покрыто перьями.

Лесная фея: Правильно, тогда чем отличаются друг от друга?

Эколята: Они отличаются размером, окраской, по-разному щебечут.

Лесная фея: Ребята, скажите, что могут делать птицы?

Эколята: Птицы могут летать, прыгать, петь, клевать, щебетать, махать, откладывать яйца, высиживать, уничтожать вредных насекомых

Лесная фея: Нуждаются ли птицы зимой в нашей помощи? Почему?

Эколята: Птицы очень нуждаются в нашей помощи, потому что под снегом трудно найти себе корм.

Работа по карточкам



Лесная фея: Ребята, посмотрите, на картинке изображены птицы.

Назовите их.

Эколята: снегирь, синица, сорока, голубь, воробей, ворона.

Лесная фея: Снегирь какой?

Эколята: красногрудый

Лесная фея: Синица какая:

Эколята: Желтогрудая

Лесная фея: Сорока какая?

Эколята: Длиннохвостая

Одна – Желтогрудая Синица

Две-.....(ответы детей)

Пять-....(ответы детей)

(таким образом дети называют всех птиц, изображенных на карточках)

Лесная фея: Молодцы, ребята! Справились с заданием.

(В зал залетает бабочка и передает Эколятам первую подсказку – букву «В»)

Звучит музыка. В Зал входит персонаж Умница (Учитель-логопед)

Лесная фея: Ребята, найти следующую подсказку нам поможет Умница

Умница: Здравствуйте, ребята!

Эколята: Здравствуйте!

Артикуляционная гимнастика:

Умница: Тихо – тихо в лесу.

- Скажите, кто живет в этом лесу?

Эколята: В этом лесу живут волк, лиса, заяц, белка.

Умница: - Ребята, чтоб подружиться с лесными жителями, давайте им улыбнемся. - Растягиваем наши губы в улыбке, так, чтоб были видны зубки (упражнение повторяется 3 раза).

Умница: - Чтобы зверям было веселее поиграем на дудочке.

Вытяните губы вперед трубочкой и потяните их (упражнение повторяется 3 раза).

Умница: - Замечательно, ребята, думаю, животным понравится. Наши жители леса очень любят угощения, давайте напечем им блинов. Кладем широкий, расслабленный язычок на нижнюю губу и удерживаем его.

Умница: - Ну а для белочки, мы соберем орешки. Роты наши закрыты, мы будем с вами упираться напряженным языком то в одну, то в другую щеку (упражнение повторяется 3 раза в каждую сторону)

Умница: - «Белочка орешки погрызет». Улыбнуться и постучать зубами.

Умница: - И «Почистит зубки». «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения.

Упражнение на дыхание.

Умница:

А Зайке холодно в лесочке,

Греет лапки под кусточком. (Подуть на руки, выдыхая ртом теплый воздух)

- Лисонька-лиса след зайца взяла.

Носиком повела, по следу пошла:

Прислушивается, принимаются. (короткие, частые вдохи носом)

Хвостиком виляет. (Покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону)

Никак Зайку не поймает.

Умница: Я подготовила для вас интересные карточки с заданиями, для выполнения которых надо пройти на свои места, сесть за стол.

На этих карточках изображены разные предметы. Вам надо выделить первые звуки названий предметов, и составить из них слово, чтобы узнать какое животное спрятано в этом задании.

Работа по карточкам



Умница: Молодцы! Вы справились с заданием.

(В зал залетает бабочка и передает Эколятам вторую подсказку – букву «Е»)

Лесная фея: Мы уже получили две подсказки. Задания были не простые. Мы немного устали, надо набраться сил, чтобы продолжить наш путь.

В зал забегает Заяц (Инструктор по ФИЗО)

Заяц: Добрый день! Я лесной житель, Заяц –ЗОЖ. Я люблю есть витамины и делать зарядку, поэтому я такой быстрый и ловкий. Предлагаю и вам размяться и сил набраться.

Проводится физминутка

Заяц: Чтобы сильным оставаться, надо спортом заниматься!
А мне пора! До свидания!

Заяц выходит.

Лесная фея: Ребята, давайте продолжим наш путь.

В зал входит Шалун (Педагог дополнительного образования).

Шалун: Good afternoon, children! Добрый день, дети!
I have an interesting task for you. I will read you a poem and we will try to remember it together. Mnemonics will help us with this

У меня для вас интересное задание. Я прочитаю вам стихотворение, и мы вместе попробуем его запомнить. В этом нам поможет мнемотехника.



Good bye, snow!
 Good bye, sled!
 Good bye, winter!
 Spring's ahead.

Hello, sun!
 Hello, swing!
 Good bye, winter!
 Hello, spring!

Прощай, снег!
 Прощайте, санки!
 Прощай, зима!
 Весна впереди.

Здравствуй, солнце!
 Здравствуйте, качели!
 Прощай, зима!
 Здравствуй, весна!

(Заучивание стихотворения с использованием мнемосхемы)

Шалун: Well done, you completed the task!
 Молодцы, вы справились с заданием!

(В зал залетает бабочка и передает Эколятам третью подсказку – букву «С»)

Лесная фея: Посмотрите, ребята, у нас уже три подсказки. Надо скорее продолжить путь, чтобы выполнить все задания.

Лесная фея и Эколята проходят круг по залу и встречают Тихоню (педагог-психолог), который что-то рисует на мольберте.

Лесная фея: Здравствуй Тихоня!

Тихоня: Добрый день.

Лесная фея: Тихоня, помоги нам спасти лес, подскажи, где найти следующую подсказку?

Тихоня: Я помогу, но у меня для вас тоже есть задание.

На карточке изображены слова. Под каждым словом нарисован жест, которым надо показать это слово. Вам надо назвать слова, одновременно показывая жест двумя руками. Справитесь?



Эколята: Справимся!

Работа по нейрокартам

Тихоня: Это было простое задание. Следующее задание посложнее.

На мольберте нарисованы линии. Вам надо проводя одновременно обеими руками по линиям маркером прочитать первый слог и найти слово которое начинается на этот слог.

Двое детей подходят к мольберту и выполняют задание.

Тихоня: Ну что же, и с этим заданием вы справились. Молодцы!

(В зал залетает бабочка и передает Эколятам четвертую подсказку – букву «Н»)

Танец «Журавли»

В зал входит Ёлочка .(Педагог-организатор)

Лесная Фея: Здравствуй Ёлочка.

Ёлочка: Шъуимафэ ш1у! Здравствуйте!

Я знаю, кто поможет вам расколдовать лес.

(мэзым тыхэхьаным иш1уагъэ кытэзгъэк1ыщтыр сэ сэш1э)

Сегодня мы с вами будем составлять синквейн о весне.
(непэ гъатхэм ехьылъэгъэ синквейн зэхэдгъэуочт)

Посмотрите на экран телевизора.
(телевизорым тежъугъэплъ)

Ёлочка: На первой строчке -мы должны назвать одно слово .Это тема - весна. Апэрэ строчкэм гущы1эм ыц1э къэт1он фай) **Гъатхэ**

Эколята: весна (**гъатхэ**)

Ёлочка: На второй строчке слово, которое отвечает на вопрос: Какая весна? (Ят1онэрэ строчкэм къэт1он фай сыд фэд гъатхэр?)

Эколята: весна красивая. (**гъатхэр –дахэ**)

Ёлочка: на третьей строчке назвать слово, которое отвечает на вопрос, что делает весна? (ящэнэрэ строчкэм гъатхэм ыш1эрэр къэт1он фай)

Эколята: весна согревает (**гъатхэм тегъэфабэ**)

Ёлочка: На четвертой строчке составим одно предложение о весне. (япл1анэрэ строчкэм зы гущы1эухыгъэ зэхэдгъэуочт.)

Эколята: **Гъатхэ дахэм тегъэфабэ.** (красивая весна нас согревает).

Ёлочка: А на пятой строчке мы должны одним предложением сказать свое отношение к весне. (ятфэнэрэ строчкэм зы гущы1эухыгъэдэжэ гъатхэм тызэрэфыщытыр къэт1ошт)

Эколята: я люблю весну. (**Сэ гъатхэр сик1ас**)

Ёлочка: Молодцы, эколята! Вы справились с заданием.

Обучение адыгейскому языку дошкольного возраста- это необходимые условия для формирования адыго-русского билингвизма. Сегодня мы отмечаем «День адыгского языка». По этому случаю наша воспитанница подготовила для нас стихотворение...

Воспитанница читает стихотворение на адыгейском языке «Сиadyгабзэ»

Ёлочка: **21 марта** -Начало нового года адыги издревле связывали с уникальным природным явлением – Днём весеннего равноденствия,

начинаются обновления в природе: она просыпается после зимы, оживает земля, на деревьях набухают почки, слышен первый весенний гром. В этот день адыги в древности наряжали своеобразную елку: в доме или во дворе украшали в Новый год дерево или ветку боярышника. Это растение считается у адыгов символом плодородия. Боярышник украшали ленточками. Давайте мы все вместе возьмем ленточки, загадаем самые заветные желания и 21 марта повяжем ленточки на веточках деревьев. Пусть наша земля всегда будет плодородной, все добрые начинания дают щедрые всходы, а в каждом доме царят счастье, мир и благополучие!

Ёлочка: Шьопсэу! ХьяркIэ!

(В зал входит ВЕСНА)

Весна -педагог: Здравствуйте, мои гости дорогие! Как я рада видеть вас. Вам понравились мои задания? (да) Мои верные друзья Эколята-защитники природы очень вас хвалили: вы очень дружные, находчивые. Я-Весна, наступаю после времени года- зима. Скажите, что было бы если бы Весна не наступила? (ТРИЗ-технология) Подумайте?

Предполагаемые варианты детей:

- ✓ Не возвратились бы перелетные птицы с юга.
- ✓ Не расцвели бы подснежники.
- ✓ Не проснулся бы из своей берлоги медведь.
- ✓ Не было бы таково явления-половодья, когда уровень воды в реках увеличивается из-за таяния снега.
- ✓ Не проснулись бы насекомые, жучки и паучки.
- ✓ Не было бы праздника 8 Марта.
- ✓ На деревьях не стали бы набухать почки, а из них появляться листочки.

Педагог-Весна: Верно ребята, вы всё правильно сказали. Весной происходят чудесные превращения и изменения в природе.

Весна: Ребята вам понравилось у меня в гостях?

Дети. Да.

Педагог-Весна: Спасибо большое, что вы пришли ко мне в гости. Вы большие молодцы, справились со всеми заданиями, за ваши старания я хочу подарить корзину с подснежниками.

(звучит «волшебная мелодия, дети идут по кругу «возвращаясь в детский сад»)

Лесная фея: Ну вот, мы и вернулись в детский сад. Ребята, как мне понравилось с вами путешествовать и выполнять задания! Скажите, в какие игры вы хотели бы потом ещё поиграть?

Эколята: (перечисляют и на каждый ответ прикладывают лучик к солнцу) составлять слова по картинкам, рассказывать про лес, делать разминку, составлять рассказ про весну и т.д.

Лесная фея: Молодцы! Вы помогли птицам и животным леса встретить весну. В лесу снова светит яркое солнце!

Все участники мероприятия выходят в центр зала на полукруг и исполняют заключительную песню «Берегите мир»

«Весна» поздравляет всех с Годом Семьи.

Весна:

Сильная семья и уютный дом - это то, что мы строим для себя и будущих поколений. основа для счастливой жизни и благополучного будущего наших детей.

Спасибо за внимание!