

Сценарий экологического квиза «Флора и Фауна»

Звучит первый фрагмент композиции «Так говорил Заратустра» (комп. Р. Штраус.) В зале собираются игроки. На экране появляется заставка игры.

Дети стоят в зале.

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Мы приветствуем вас в нашем интеллектуальном клубе знатоков «Что? Где? Когда?». Если вы сюда пришли, значит, вы тоже очень много знаете и являетесь настоящими знатоками! В нашем клубе знатоков правила немного другие. Одновременно играет шесть команд, а не одна. Поэтому нам понадобятся координаторы, которые будут собирать ваши ответы, и члены жюри, которые будут оценивать ваши ответы. Координаторы, представьтесь, пожалуйста. *(Координаторы представляются.)* Спасибо. Теперь позвольте представить членов жюри. *(Представляет педагогов.)* А сейчас, когда мы познакомимся с координаторами и членами жюри, просим представиться команды знатоков. *(Команды по очереди представляются – сообщают название и девиз команды.)*

Блицопрос

Ведущая: Перед тем как начать нашу игру, предлагаю размяться и провести небольшой опрос. Уважаемые знатоки, готовы? *(Дети отвечают.)* Тогда начинаем.

Ведущая спрашивает тех игроков, которые первыми поднимают руки. Если дети поднимают руки одновременно, выбирает детей так, чтобы игроки каждой команды ответили на один-два вопроса. Баллы не начисляются.

Цель – формировать навыки экологической культуры воспитанников.

Задачи:

- расширять знания детей о флоре и фауне нашей планеты;
- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
- закреплять умения работать в команде, слышать друг друга;
- развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки и давать содержательный ответ на них

Участники:

Взрослые: ведущая,
координаторы по числу
команд, судьи, команда
педагогов

Дети: команды
знатоков

Какое животное умеет менять свой цвет? (*Хамелеон*)

Как можно определить возраст дерева? (*По кольцам*)

Какое животное самое быстрое в мире? (*Гепард*)

Название какого цветка связано со звоном? (*Колокольчик*)

Кого называют кораблем пустыни? (*Верблюд*)

В какую книгу заносят исчезающие виды животных и растений? (*Красную*)

Какое животное меняет шубу два раза в год: становится то бурым, то белым? (*Заяц*)

Как называется растение, у которого лист с одной стороны гладкий, а с другой шершавый? (*Мать-и-мачеха*)

Какая обезьяна самая большая? (*Горилла*)

Какая ягода самая большая? (*Арбуз*)

Блицпрос для разминки

Ведущая: Отлично! Я вижу, вы настоящие знатоки. Много, очень много секретов и тайн у живой природы! Наш экологический квиз поможет нам раскрыть некоторые из этих секретов и получить новые знания. Мы должны беречь животный и растительный мир нашей планеты, а без знаний о нем это сделать невозможно. Не будем медлить. Мы начинаем экологический квиз «Флора и Фауна». Уважаемые знатоки, прошу, присаживайтесь за игровые столы.

Звучит джазовый стандарт Sing, Sing, Sing (комп. Л. Прима, исп. оркестр Б. Гудмана.) Команды занимают свои места.

Ведущая: Координаторов команд прошу подойти к игровым столам. Вы не участвуете в обсуждении, ваша задача – наблюдать и правильно доносить ответы своих команд до членов жюри. Итак, сегодня против команды знатоков играет команда педагогов нашей школы во главе с директором. Они подготовили для вас вопросы, которые лежат в конвертах вокруг волчка. Выбирать вопросы мы будем с его помощью.

Первый раунд
Ведущая: Объявляем первый раунд.
Звучит сигнал гонга. Затем ребенок крутит волчок, звучит композиция «Дикая

лошадь» (комп. Г. Бондарев, исп. диксиленд А. Мелконова). Когда волчок останавливается,

ребенок берет конверт под стрелкой и отдает ведущей.

Ведущая: С вами играет воспитатель детского сада «Жемчужинка» (называет

фамилию, имя и отчество педагога. Открывает конверт, достает письмо, чи-

тает.) Уважаемые знатоки, ни для кого не секрет, что в нашей природе очень

богатый и разнообразный животный мир, в котором порой легко запутаться.

Внимание, вопрос! (Звучит сигнал гонга.) Перед каждой командой лежит лист,

на котором изображены животные нашей планеты. Ваша задача – из четырех картинок в каждом ряду найти одну лишнюю и обвести ее в кружок.

(Складывает

письмо, обращается к игрокам.) Нашли лист с заданием? (Дети отвечают.)

Выполните задание за две минуты. За каждую правильно выбранную картинку

вы получите 1 балл. Время пошло. (Игроки выполняют задание.)

Картинки в первом ряду: пингвин, страус, сокол, летучая мышь.

Картинки во втором ряду: панда, белый медведь, гризли, росомаха.

Картинки в третьем ряду: акула, рыба-меч, скат, кит.

Картинки в четвертом ряду: кобра, уж, питон, угорь.

Вопрос-задание «Четвертый лишний»

Ведущая: Время вышло. Прошу отдать листочки своим координаторам. (Игроки

передают листы с выполненным заданием координаторам, координаторы – членам жюри.) А теперь внимание, правильный ответ (звучит сигнал гонга).

В первом ряду лишнее животное – летучая мышь, так как она не птица. Во вто-

ром ряду лишнее животное – росомаха, потому что это не медведь. В третьем ряду лишнее животное – кит, потому что это млекопитающее. А в четвертом ряду лишний угорь, потому что это рыба, и живет он в воде, а не на суше, как змеи из этого ряда.

Члены жюри считают баллы и вносят их в оценочный лист, озвучивают, сколько баллов набрала каждая команда.

Второй раунд

Ведущая: Продолжаем игру. Второй раунд.

Звучит сигнал гонга. Затем ребенок крутит волчок, звучит композиция «Дикая лошадь» (комп. Г. Бондарев, исп. диксиленд А. Мелконова). Когда волчок останавливается, ребенок берет конверт под стрелкой или

следующий по часовой стрелке и отдает ведущей.

Ведущая: С вами играет старший воспитатель.

(Называет фамилию, имя и отчество педагога.

Открывает конверт, достает письмо, читает.)

Уважаемые знатоки, наверняка вы все любите сказки.

Взрослые с удовольствием их вам читают, а вы с радостью их слушаете.

Внимание, вопрос! *(Звучит сигнал гонга.)* В названиях

каких сказок есть животные? За каждую сказку команда получит по одному баллу. Координаторы зафиксируют ваши ответы и передадут жюри.

Выполните

задание за одну минуту. Время пошло. *(Команды выполняют задание, коорди-*

наторы записывают ответы команд.)

«Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят»,

«Гуси-лебеди», «Заяц-хваста», «Лиса и кувшин», «Царевна-

лягушка», «Петушок – золотой гребешок», «По щучьему ве-

лению», «Журавль и цапля», «Иван-царевич и Серый волк»,

«Маша и Медведь» (русские народные); «Три поросенка», «Три

медведя» (английские народные); «Два жадных медвежонка»

(венгерская народная); «Цыпленок и утенок» (В. Сутеев),

«Цыпленок» (К. Чуковский).

Вопрос-задание «Сказки с животными в названиях».

Примерные варианты

Ведущая: Время вышло, координаторы могут отдать результат жюри *(координаторы передают членам жюри листы с записанными ответами команд.)*

А пока жюри подсчитывает баллы, давайте вспомним, какие сказки, в названиях которых есть животные, мы с вами читали. Я буду обращаться к участникам команд, и к кому я обращусь, называйте только одну сказку. Поднимите руки,

кто хочет ответить.

Ведущая обращается к представителям каждой команды

по очереди: к ребенку из первой команды, затем

из второй, при этом по поднятой руке. В это время

члены жюри считают баллы и вносят их в оценочный

лист. Когда опрос заканчивается – например, дети боль-

ше не могут вспомнить названия сказок, – члены жюри

озвучивают, сколько баллов набрала каждая команда.

Если жюри не успевает обработать ответы, ведущая

рассказывает про сказки, которые дети не назвали.

Третий раунд

Ведущая: Впереди нас ждет третий раунд.

Звучит сигнал гонга. Затем ребенок крутит волчок,

звучит композиция «Дикая лошадь» (комп. Г. Бондарев,

исп. диксиленд А. Мелконова). Когда волчок остано-

ливается, ребенок берет конверт под стрелкой или следующий по часовой стрелке и отдает ведущей.

Ведущая: С вами играет педагог-психолог. (*Называет фамилию, имя и отчество педагога. Открывает конверт, достает письмо, читает.*) Внимание, видеовопрос! (*Звучит сигнал гонга.*)

Педагог, который задает вопрос (на первом видео): Здравствуйте, уважаемые знатоки! Посмотрите, пожалуйста, внимательно видеофрагмент. А теперь внимание, вопрос: что за предмет лежит на пеньке и для чего он нужен?

Ведущая: У вас есть минута, чтобы подготовить ответ. Время пошло. (*Игроки выполняют задание.*) Время вышло. Передайте ответ своему координатору. (*Дети тихо говорят ответ координатору, координаторы передают ответы членам жюри.*)

Педагог, который задает вопрос (на втором видео): А теперь внимание, правильный ответ – это соль. Зимой, когда пищи недостаточно, лесники раскладывают большие куски соли в лесу, и животные ее лижут. Таким образом они получают полезные вещества для своего организма в голодный период года. *Члены жюри считают баллы и вносят их в оценочный лист, озвучивают, какие команды набрали за задание 1 балл или 2 балла за развернутый ответ.*

Ведущая: А сейчас – музыкальная пауза. Давайте ненадолго покинем свои места. Встречайте, группа «Родничок» с красивым и зажигательным танцем «Ягодки».

Дети показывают номер после третьего раунда. Затем ведущая приглашает игроков занять свои места.

Для четвертого раунда подготовьте два слайда: с заданием и с правильным ответом. Поставьте номера как можно ближе к птицам и проговорите нумерацию, чтобы дети не перепутали, какой номер к какой птице относится. Черный ящик для пятого раунда может быть любого размера, чтобы по нему дети не догадались, что внутри. Он должен быть легким и удобным, чтобы ребенок-помощник мог самостоятельно его выносить и уносить.

Четвертый раунд

Ведущая: Уважаемые знатоки, начинаем четвертый раунд.

Звучит сигнал гонга. Затем ребенок крутит волчок, звучит композиция «Дикая лошадь» (комп. Г. Бондарев, исп. диксиленд А. Мелконова). Когда волчок остано-

ливаются, ребенок берет ближайший к стрелке конверт и отдает ведущей.

Ведущая: С вами играет учитель-логопед. (Называет фамилию, имя и отчество

педагога. Открывает конверт, достает письмо, читает.) Важное место в мире

природы занимают птицы. Их много, они разные. На экране вы увидите изображе-

ния птиц, за каждой закреплена цифра. Эти цифры есть у вас на столе. Еще у вас

на столе есть лист с пустыми окошками и клей. Соотнесем цифры и птиц, чтобы

не было путаницы. (Проговаривают, какие птицы под какими номерами в задании.)

С помощью цифр ответьте на восемь вопросов о птицах на экране. После каждого вопроса совещайтесь с командой, выбирайте птицу и ее цифру клейте

в пустое окошко. У вас должен получиться ряд цифр. Ответить на каждый вопрос

нужно за 30 секунд. Внимание, вопросы! (Звучит сигнал гонга.)

Какая птица и почтальон, и символ мира? (5 – голубь)

Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (8 – кукушка)

Какую птицу называют «пернатой кошкой»? (3 – сова)

Какая птица самая красивая, но скверно поет? (2 – навалин)

Какая птица самая маленькая? (6 – колибри)

Какую птицу можно научить разговаривать? (1 – попугай)

Какую птицу называют санитаром леса? (7 – дятел)

Вопрос-задание «Что за птица»

Ведущая: Время вышло. Отдайте листочки своим координаторам. (Игроки передают листочки координаторам, координаторы передают листы с выполненными заданиями членам жюри.)

А теперь внимание, правильные ответы. Звучит сигнал гонга. На экране появляется правильный ряд цифр. Ведущая по-

вторяет вопросы и отвечает на них. Члены жюри считают баллы и вносят их в оценочный лист, озвучивают, сколько баллов набрала каждая команда.

Пятый раунд

Ведущая: Итак, начинаем пятый раунд.

Звучит сигнал гонга. Затем ребенок крутит волчок, звучит композиция «Дикая

лошадь» (комп. Г. Бондарев, исп. диксиленд А. Мелконова). Когда волчок останав-

ливается, ребенок берет ближайший к стрелке конверт и отдает ведущей.

Ведущая: С вами играет директор школы. (Называет фамилию, имя и отчество директора. Открывает конверт, достает письмо, читает.)

Внимание!

Черный ящик!

Звучит композиция Ra-ta-ta (исп. Джеймс Ласт). Ребенок выносит черный ящик.

Ведущая: В темноте, сухости и прохладе это может лежать долго и не менять-

ся. Но если это попадет в теплое, влажное и солнечное место, то начнет расти.

Внимание, вопрос! (*Звучит сигнал гонга.*) Что лежит в черном ящике? У вас есть

две минуты на обсуждение. Время пошло. (*Игроки выполняют задание.*)

Время

вышло. Передайте ответ своему координатору. (*Дети тихо говорят ответ координатору, координаторы передают ответы жюри.*) А теперь внимание –

правильный ответ. (*Звучит сигнал гонга.*) В черном ящике лежат семена.

Если

их поместить в теплое и светлое место, полить – они начнут прорасти.

Члены жюри считают баллы и вносят их в оценочный лист, озвучивают, какие

команды набрали за задание 1 балл или 2 балла за развернутый ответ. __

Шестой раунд

Ведущая: Впереди – шестой, финальный раунд.

Звучит сигнал гонга. Ребенок отдает ведущей последний конверт.

Ведущая: С вами играет инструктор по плаванию. (*Называет фамилию, имя и отчество педагога. Открывает конверт, достает письмо, читает.*) Она при-

готовила для вас блиц о растениях. Каждой команде по очереди я задам три вопроса. Подумать над каждым можно пять секунд. Отвечайте четко и быстро.

Другие команды молчат, за шум – минус один балл.

Координаторы контролируют тишину. Начинаем!

Ведущая опрашивает команды. Члены жюри фиксируют число правильных ответов, в конце озвучивают, сколько баллов набрала каждая команда.

Ведущая: Наш экологический квиз подошел к концу. Жюри подводит итоги, а у нас музыкальная пауза. Встречайте – группа «Радуга» с композицией «Подсолнухи».

Дети показывают номер после шестого раунда.

Затем ведущая приглашает игроков занять свои места. После музыкальной паузы жюри называет победителей и вручает приз «Мудрая сова» за первое место.

Другим командам они вручают грамоты за первое, второе, третье место и дипломы за участие.

Вопросы для первой команды

- У какого дерева ствол белый? (*Береза*)
- Про какое дерево поется в известной новогодней детской песне? (*Ель*)
- Что защищает внутреннюю часть дерева? (*Кора*)

Вопросы для второй команды

- Какое дерево вырастает из желудя? (*Дуб*)
- У какого хвойного дерева длинные иголки? (*Сосна*)
- Под каким деревом растет подосиновик? (*Осина*)

Вопросы для третьей команды

- На каком дереве растут гроздья ярких красных ягод? (*Варианты: калина, рябина, боярышник*)
- Какое дерево называют символом России? (*Береза*)
- Как называется дерево, на котором растут яблоки? (*Яблоня*)

Вопросы для четвертой команды

- У каких деревьев вместо листьев иголки? (*У хвойных*)
- С какого дерева летом летит пух? (*Тополь*)
- Из цветов какого дерева пчелы делают мед? (*Липа*)

Вопросы для пятой команды

- Под каким деревом растет подберезовик? (*Береза*)
- На каком дереве всю зиму висят ягоды? (*Варианты: калина, рябина, шиповник*)
- Что растет на елке? (*Варианты: иголки, хвоя, шишки*)

Вопросы для шестой команды

- Какой кустарник дает съедобные лесные орехи? (*Варианты: орешник, лещина*)
- У какого дерева кору называют берестой? (*Береза*)
- Растут ли деревья зимой? (*Варианты: нет или очень медленно*)