

**Условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся МБДОУ № 4 «Насып»**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов нормы, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

<b>Задачи педагога</b>	С целью развития игровой деятельности педагоги: <ul style="list-style-type: none"><li>- создают в течение дня условия для свободной игры детей;</li><li>- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li><li>- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;</li><li>- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li><li>- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.</li></ul> Педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
<b>Особенности организации предметно-пространственной среды</b>	Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

<b>Задачи педагога</b>	Педагог стимулирует детскую познавательную активность: <ul style="list-style-type: none"><li>- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li><li>- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li><li>- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li><li>- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li><li>- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li><li>- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li><li>- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li><li>- помогая организовать дискуссию;</li><li>- предлагая дополнительные средства, в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li></ul>
<b>Особенности организации предметно-пространственной среды</b>	Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут

задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая должна вдохновлять детей на проектное действие и поощрять его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

<b>Задачи педагога</b>	С целью развития проектной деятельности педагога: <ul style="list-style-type: none"><li>- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li><li>- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;</li><li>- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li><li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li><li>- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li></ul>
<b>Особенности организации предметно-пространственной среды</b>	Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### Создание условий для самовыражения средствами искусства

<p>В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. <b>Задачи педагога</b></p>	<p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>- создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>
<p><b>Особенности организации предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

<p><b>Задачи педагога</b></p>	<p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>- обучать детей правилам безопасности;</li> <li>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>
<p><b>Особенности организации предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.</p> <p>Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>