

ПРОГРАММА **РАЗВИТИЯ**

на 2021 – 2023 годы

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 5
«Калинка»

Республика Адыгея
Тахтамукайский район, пгт. Энем



РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ
ТАХТАМУКАЙСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Калинка»**

на период с 2021 по 2023 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение	7
I I. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	9
1.2 Миссия развития МБДОУ № 5 «Калинка»	10
1.3 Модель МБДОУ № 5 «Калинка» – 2023 (как желаемый результат)	10
1.4 Модель педагога МБДОУ № 5 – 2023 (как желаемый результат)	12
1.5 Модель выпускника МБДОУ № 5 «Калинка» – 2023 (как желаемый результат)	13
II НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»	16
III ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»	18
IV ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНТЕГРИРУЕМЫХ В ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»	19
V АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	20
5.1 Исходное состояние МБДОУ № 5 «Калинка»	20
5.1.1 Информационная справка	20
5.1.2 Контингент воспитанников	21
5.1.3 Характеристика семей воспитанников МБДОУ № 5 «Калинка»	22
5.1.4 Характеристика кадрового потенциала	22
5.1.5 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	24
5.2 SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ № 5 «Калинка»	29
VI СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»	33
VII ОБОБЩЁННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»	35
VIII УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	36
IX ПОТРЕБНОСТЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»	37

Приложения. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»

Приложение 1	Проект 1. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	41
Приложение 2	Проект 2. Дополнительное образование детей в МБДОУ № 5 «Калинка»	51
Приложение 3	Проект 3. Проектные мастерские	69
Приложение 4	Скан-план финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год и плановый период 2022 – 2023 годы от 11.01.2021 г.	85

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Калинка»**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Калинка» посёлка городского типа Энем Тахтамукайского района Республики Адыгея
Заказчик Программы	Управление образования администрации Муниципального образования «Тахтамукайский район»
Разработчик программы развития	проектная команда МБДОУ № 5 «Калинка», руководитель – заведующий МБДОУ № 5 «Калинка»
Основная цель программы	Создание условий проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования с ориентацией на индивидуальные образовательные потребности и личностные особенности ребенка через систему взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ № 5 «Калинка».
Основные задачи по направлениям развития МБДОУ № 5 «Калинка»	<p>Направление 1. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям</p> <p>Цель: организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 5 «Калинка» в составе ООП ДО МБДОУ № 5.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка»; - разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 5 «Калинка» по реализации Рабочей программы воспитания. - повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания; - совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе; - разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

Направление 2. Дополнительное образование детей

Цель: проектирование модели организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Задачи:

- осуществить нормативно-правовое и теоретическое обоснование созданной модели;
- комплексно исследовать специфику потребительского рынка, социального запроса родителей для определения спектра дополнительных услуг, отражающих самые разнообразные аспекты;
- создать условия, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- разработать портфель программ дополнительного образования для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- создать механизмы как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Направление 3. Проектные мастерские

Цель: создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 5 «Калинка» технологии проектной деятельности.

Задачи:

- определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»;
- создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 5 «Калинка»;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности; - устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Направление 1. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям</p> <p>Результаты</p> <p>Обеспечение условий для разработки и реализации Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческих; - нормативно-правовых; - кадровых; - информационных; - мониторинговых; - финансовых; - материально-технических.
	<p>Направление 2. Дополнительное образование детей</p> <p>Ожидаемый значимый эффект – реализация в МБДОУ № 5 «Калинка» модели организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.</p>
	<p>Направление 3. Проектные мастерские</p> <p>Результаты</p> <p>Для организации проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века, в МБДОУ № 5 «Калинка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовлены кадровые и информационные ресурсы для организации в МБДОУ № 5 «Калинка» проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано целостное представление о содержании и механизмах осуществления проектной деятельности дошкольников; - сформирована информационно-методическая база МБДОУ № 5 «Калинка» для организации проектной деятельности дошкольников.
Сроки реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2021 – 2023 годы и будет осуществляться в 3 этапа:</p> <p>I этап – 2021 год;</p> <p>II этап – 2021 – 2022 годы;</p> <p>III этап – 2023 год.</p>
Перечень проектов	<p>Проект 1 «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»</p> <p>Проект 2 «Дополнительное образование детей»</p> <p>Проект 3 «Проектные мастерские»</p>
Исполнители программы	Администрация МБДОУ № 5 «Калинка», педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Система организации контроля исполнения Программы	Контроль исполнения программы осуществляют Совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Калинка» посёлка городского типа Энем, текущее управление за реализацией программы осуществляет администрация МБДОУ № 5 «Калинка»

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Калинка» посёлка городского типа Энем Тахтамукайского района Республики Адыгея до 2023 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБДОУ № 5 «Калинка» для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции МБДОУ № 5 «Калинка» в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 5 «Калинка» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в МБДОУ № 5 «Калинка»;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ № 5 «Калинка» для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка» положен проектно-управленческий метод, сочетающий проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации МБДОУ № 5 «Калинка» и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного до-

школьного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольной образовательной организации и факторами, обеспечивающими развитие МБДОУ № 5 «Калинка» (самообследование). Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению муниципального задания является повышение эффективности работы МБДОУ № 5 «Калинка», а результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

I. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 № 10);

- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11.11.2013 № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы (с изм. на 05.12.2019);

- Постановление администрации муниципального образования «Тахтамукайский район» от 29.01.2020 № 91 «Об утверждении муниципальной целевой программы МО «Тахтамукайский район» «Развитие образования» на 2019 – 2024 годы» (с изм. на 19.02.2020 г.)

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на *новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов*, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам дошкольного образования относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста через обновление образовательных методик и технологий;
- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- новые возможности дополнительного образования детей до 7 лет;
- системы выявления и поддержки детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным;
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования – основа проектов детского сада.

1.2 Миссия развития МБДОУ № 5 «Калинка» до 2023 года

Социально-педагогическая миссия Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Калинка» посёлка городского типа Энем Тахтамукайского района Республики Адыгея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

1.3 Модель МБДОУ № 5 «Калинка» – 2023

(как желаемый результат)

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система МБДОУ № 5 «Калинка» будет обладать следующими чертами:

- 1) МБДОУ № 5 «Калинка» предоставляет детям качественное дошкольное образование как обеспечение широкого выбора услуг, отвечающих все более разнообразным образо-

вательным запросам семей с детьми, что подтверждается через удовлетворение все более дифференцирующихся запросов семей;

2) МБДОУ № 5 «Калинка» обеспечивает дошкольникам раннюю социализацию, освоение соответствующих возрасту навыков и умений, развитие творческих способностей, учит детей эффективно выстраивать отношения со взрослыми и ровесниками, что отражается в конкурентоспособности выпускников МБДОУ № 5 «Калинка» в системе начального общего образования;

3) в МБДОУ № 5 «Калинка» существует / действует воспитательная система, адекватная потребностям времени и обеспечивающая достижение целевого приоритета в воспитании дошкольников – создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей;

4) деятельность МБДОУ № 5 «Калинка» не наносит ущерба здоровью воспитанников, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) эффективная реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, обновленной в соответствии с инновационной версией программы дошкольного образования «От рождения до школы», обеспечивает условия полноценного проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования как уникального и самоценного этапа в жизни человека, а не только как периода подготовки к следующему возрасту и к школе;

6) в МБДОУ № 5 «Калинка» работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

7) педагоги МБДОУ № 5 «Калинка» применяют в своей практике современные технологии обучения;

8) МБДОУ № 5 «Калинка» имеет эффективную систему управления, обеспечивающую её успешное функционирование;

9) образовательная среда МБДОУ № 5 «Калинка» обладает развивающим потенциалом как в части предметно-пространственной организации, так и в ее материально-техническом обеспечении;

10) согласованность представлений родителей ребёнка, воспитателей МБДОУ № 5 «Калинка» и учителей школы об обучении, развитии и воспитании детей и сила связей между семьями и образовательными организациями (детским садом и школой), а также совместное планирование перехода ребёнка из детского сада в школу обеспечат благополучное осуществление этого перехода;

11) МБДОУ № 5 «Калинка» востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

1.4 Модель педагога МБДОУ № 5 «Калинка» – 2023

(как желаемый результат)

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

Профессионализм педагога

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать работу и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.

Проявление организационно-методических умений

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью, владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

1.5 Модель выпускника МБДОУ № 5 «Калинка» – 2023

(как желаемый результат)

Современные представления о целях и содержании образования детей-дошкольников, нашедшие своё отражение во ФГОС ДО, ориентированы, с одной стороны, на благополучие, на нетравматичность условий жизни ребенка, на ценность дошкольного периода как такового, с другой стороны, сосредоточены на подготовке к будущему, к школе.

Дошкольное воспитание и обучение детей призваны обеспечить раннюю социализацию, освоение соответствующих возрасту навыков и умений, развитие творческих способностей, научить детей эффективно выстраивать отношения со взрослыми и ровесниками.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»

Программа развития МБДОУ № 5 «Калинка» является инструментом дошкольной образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Цели и задачи Программы развития отвечают на вопрос, как будут достигнуты цели государственной политики в МБДОУ № 5 «Калинка».

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Применим эти две цели в инструментальные цели развития МБДОУ № 5 «Калинка».

Цель Программы развития: создание условий проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования с ориентацией на индивидуальные образовательные потребности и личностные особенности ребёнка через систему взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ № 5 «Калинка».

Задачи Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка» уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия коллектива детского сада для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Программа развития МБДОУ № 5 «Калинка» – комплексная программа, включающая 3 направления, носящих научно-исследовательский, инновационно-образовательный, социально-психологический и организационный характер и реализуемый через портфель соответствующих проектов.

Проект «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Цель: организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 5 «Калинка» в составе ООП ДО.

Задачи:

- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка»;
- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 5 «Калинка» по реализации Рабочей программы воспитания.
- повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания;

- совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе;
- разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

Проект «Дополнительное образование детей в МБДОУ № 5 «Калинка»

Цель: проектирование модели организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Задачи:

- осуществить нормативно-правовое и теоретическое обоснование созданной модели;
- комплексно исследовать специфику потребительского рынка, социального запроса родителей для определения спектра дополнительных услуг, отражающих самые разнообразные аспекты;
- создать условия, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- разработать портфель программ дополнительного образования для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- создать механизмы как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Проект «Проектные мастерские»

Цель: создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 5 «Калинка» технологии проектной деятельности.

Задача:

- определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»;
- создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 5 «Калинка»;
- разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»

В результате реализации Программы развития в МБДОУ № 5 «Калинка» должны произойти следующие изменения.

Направление 1. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям

Обеспечение условий для разработки и реализации Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка»:

- организационно-управленческих;
- нормативно-правовых;
- кадровых;
- информационных;
- мониторинговых;
- финансовых;
- материально-технических.

Направление 2. Дополнительное образование детей

Ожидаемый значимый эффект – реализация в МБДОУ № 5 «Калинка» модели организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Направление 3. Проектные мастерские

Результаты

Для организации проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века, в МБДОУ № 5 «Калинка»:

- подготовлены кадровые и информационные ресурсы для организации в МБДОУ № 5 «Калинка» проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века;
- сформировано целостное представление о содержании и механизмах осуществления проектной деятельности дошкольников;
- сформирована информационно-методическая база МБДОУ № 5 «Калинка» для организации проектной деятельности дошкольников.

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНТЕГРИРУЕМЫХ
В ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»**

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Направление 1. Рабочая программа воспитания: от программы к действиям			
Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка»	+		
Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания, <i>процент</i>	50	50	
Наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе	+	+	+
Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания	+	+	+
Направление 2. Дополнительное образование детей			
Доля детей, охваченных дополнительным образованием, <i>процент</i>	30%	50%	75%
Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование в области дополнительного образования дошкольников (72 часа), <i>процент</i>	50%	50%	-
Наличие разработанных и реализуемых дополнительных образовательных общеразвивающих программ, <i>единиц</i>	5	+3	+5
Направление 3. Проектные мастерские			
Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч волонтерскую, от общего числа педагогических работников МБДОУ № 5 «Калинка», <i>процент</i>	30	50	70
Доля семей, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч. волонтерскую, от общего числа семей МБДОУ № 5 «Калинка», <i>процент</i>	15	20	30
Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>	50	70	80

V. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБДОУ № 5 «Калинка»

5.1.1 Информационная справка

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Калинка»

Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Калинка» Тахтамукайского района Республики Адыгея является образовательной организацией, функционирующей с 19 января 1982 года.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Тахтамукайский район». Регулирование и контроль деятельности осуществляется Управлением образования Администрации Муниципального образования «Тахтамукайский район».

Местонахождение образовательной организации: 385132 Тахтамукайский район, посёлок городского типа Энем, улица Красная, 25.

Телефон: 8(87771) 41-1-60

Адрес электронной почты: kalinkaenem@mail.ru

Адрес сайта: <http://sysobr.ru/ds5>

Инстаграмм: <https://www.instagram.com/mbdou5kalinka/>

График работы:

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность работы групп – 12 часов.

Ежедневный график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ № 5 «Калинка» осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № 1156 от 18.09.2015 (Серия 01Л01 № 0000405) на право ведения образовательной деятельности в области общего образования (дошкольное образование).

МБДОУ № 5 «Калинка» является образовательной организацией, реализующей общеразвивающую и коррекционную программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 (8) лет, а также дополнительные общеобразовательные программы для детей:

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»;
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография»;
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников»;

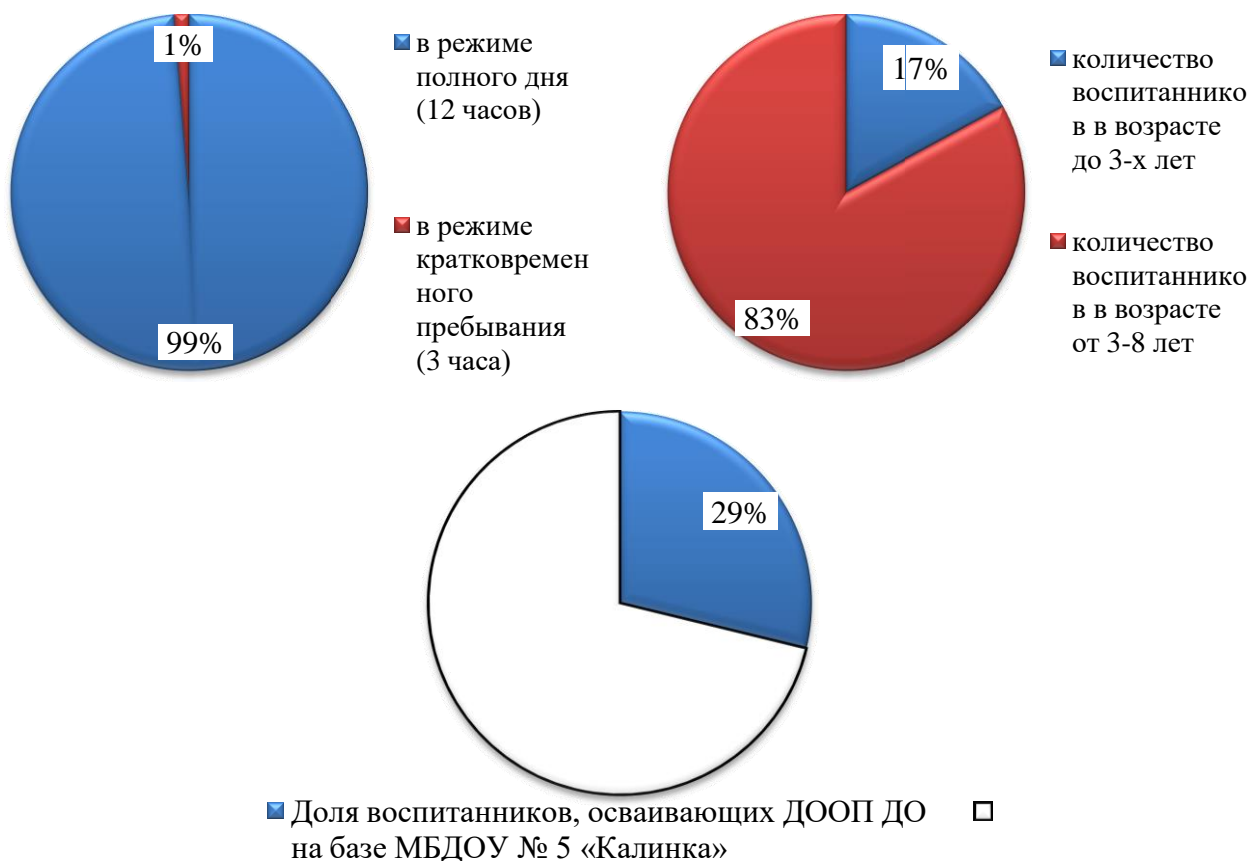
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественный труд и ИЗО».

5.1.2 Контингент воспитанников

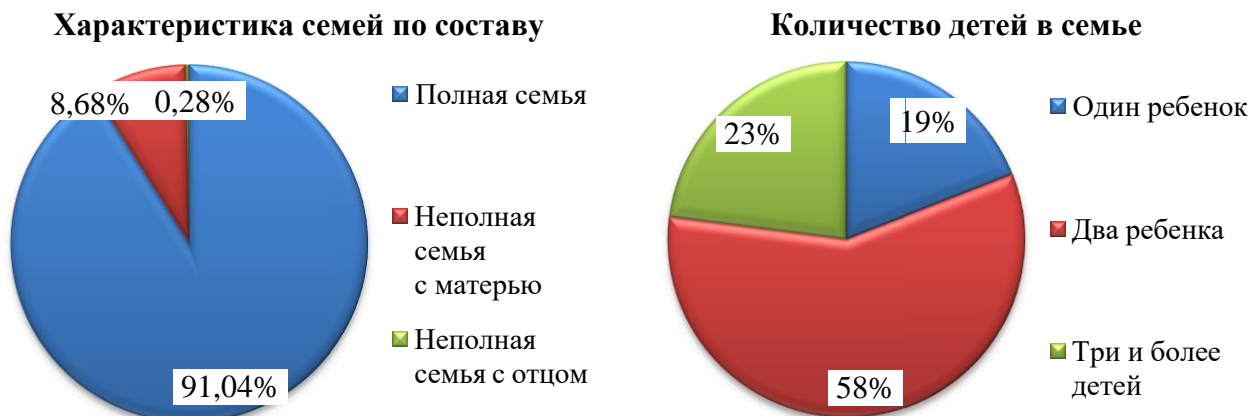
Сведения о численности воспитанников

В МБДОУ № 5 «Калинка» функционирует 11 групп общей численностью 375 детей, в том числе:



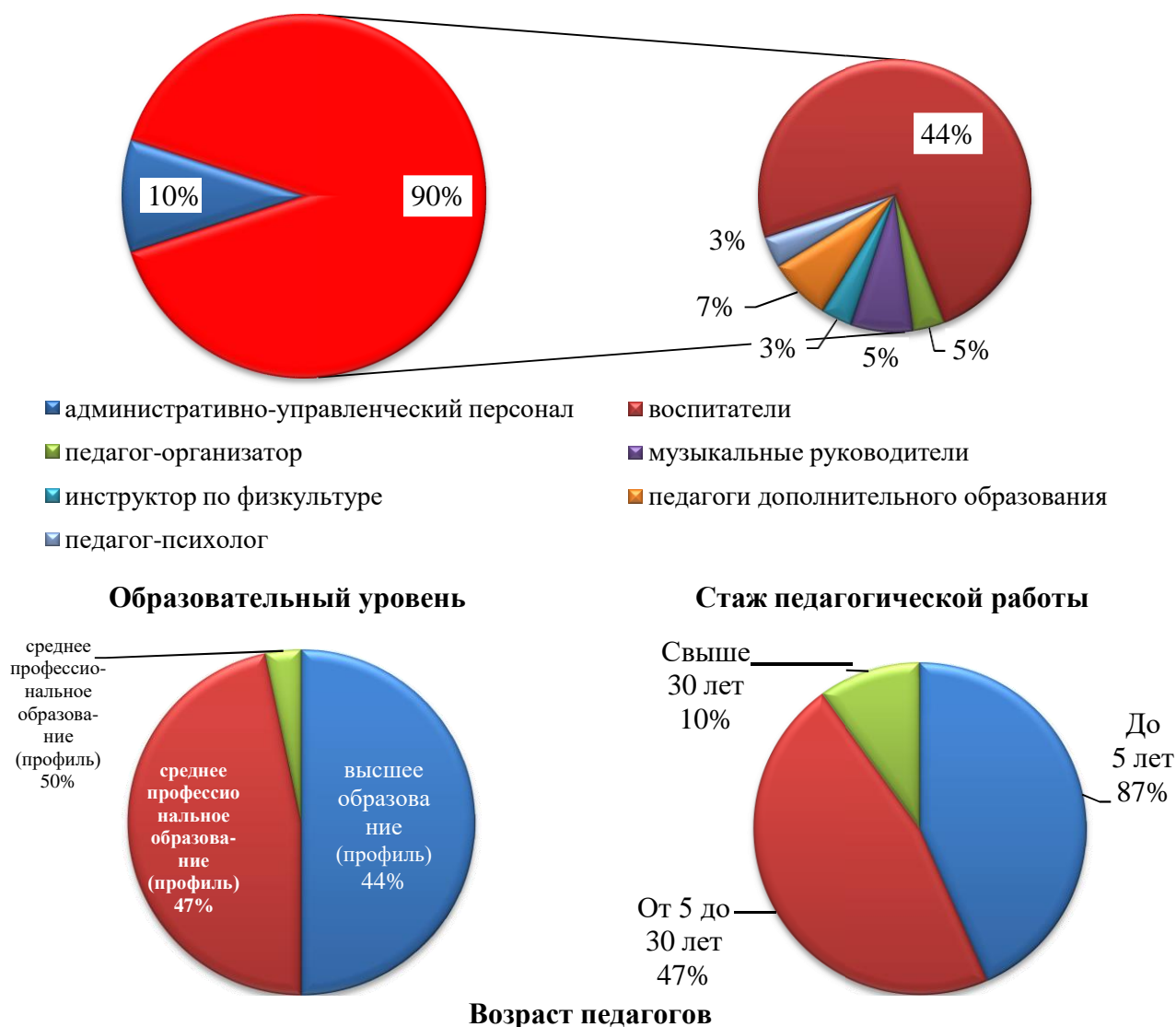
5.1.3 Характеристика семей воспитанников МБДОУ № 5 «Калинка»

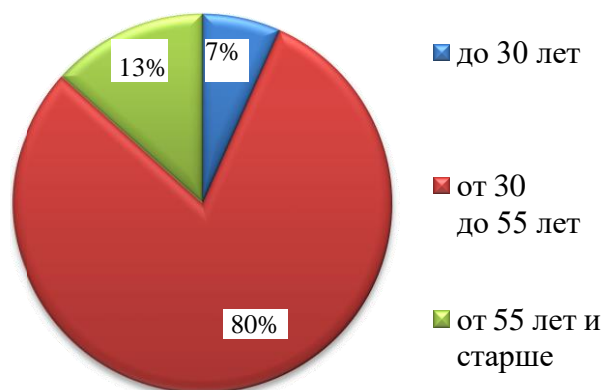
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, был проведён анализ состава семей воспитанников.



5.1.4 Характеристика кадрового потенциала

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов.





Все педагогические работники имеют либо дошкольное образование, либо прошли профессиональную переподготовку (508 ч) по направлению «Педагогическое (дошкольное) образование». У заведующего профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании» (508 ч).

**Потребности в дополнительном образовании
педагогических работников МБДОУ № 5 «Калинка»
(повышение квалификации, переподготовка)**

Специалисты	Повышение квалификации			Дополнительное профессиональное образование		
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
Заведующий		1				
Заместитель заведующего по ВМР		1			1	
Воспитатели	9	7	3			
Учитель-логопед			1			
Педагог-психолог	1					
Младшие воспитатели		11				
Инструктор по физкультуре		1				
Социальный педагог		1				
Педагог дополнительного образования		2				
Педагог-организатор		1				
Музыкальный руководитель	1	1				
Младшие воспитатели	2	0	1			

5.1.5 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Здание

Здание МБДОУ № 5 «Калинка» построено по типовому проекту.

Общая площадь – 1977,8 м²

Сдано в эксплуатацию 20 сентября 1981 года.

Проектная мощность – 200 человек.

Здание двухэтажное блочное. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

Организация доступности объекта для инвалидов

Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)
Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	доступно условно
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	доступно условно
Инвалиды с нарушениями зрения	доступно условно
Инвалиды с нарушениями слуха	доступно условно
Инвалиды с нарушениями умственного развития	доступно условно

Характеристика помещений МБДОУ № 5 «Калинка»

Показатели	Количество
Помещения, используемые в учебно-воспитательном процессе	
Игровые комнаты	11
Столовая	11
Спальни	11
Помещения для приема детей (раздевалки)	11
Умывальные, туалетные помещения	11
Кабинет психо-физиологической разгрузки	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет музыкального руководителя	1
Кабинет заместителя заведующего по ВМР	1

Показатели	Количество
Помещения административные, служебные, вспомогательные	
Кабинет заведующего	1
Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	1
Лицензированный медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор)	1
Костюмерная	1
Туалеты общественные	1
Пищеблок	1
Кладовые	1
Хозяйственно-бытовые (прачечная, гладильная, сушильная)	1

Объекты спорта

Спортивный объект	Функциональное назначение	Площадь
Спортивный зал	Используется для проведения физкультурных занятий физической культурой, утренней гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп	47,3 м ²
Спортивная площадка	Используется для занятий физической культурой, проведения гимнастики, спортивных праздников, досугов и развлечений на улице.	

Экспозиции мини-музея

1. Адыгэ шьуашэм идэхагъэ зыфэдэр (планшет)
2. Знакомство с предметами домашнего обихода – остыгъэ (лампа), лальмэкъ (плетенная корзина), бжъалгъэ (корзина для сыра), бэлагъ (лопатка для мамалыги), тхъацуф (скалка), уты (утюг).
3. Быракъ, тамыгъэ (флаг и герб).
4. Инструменты - адыгэ пщынэ (гармошка), пхъэчыч (трещетки), шык'эпщын.
5. Свадебная атрибутика- хьатекло бэщ , дэжъые быракъ.
6. Станок хьупкэ (для изготовления циновки),
7. Люлька - кушгъэ
8. Куклы в национальных костюмах (адыгэ шьуашэ).
9. Хэдык' тхыпхъэ зэфшъ хьафхэр (лэнысталгъэр)

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Вид информационной системы	Кол-во шт.	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
ноутбук	1	медицинский кабинет	работа с отчетной документацией	медсестра
персональный компьютер	1	методический кабинет	работа с документацией	педагоги
персональный компьютер	2	кабинет психофизиологической разгрузки	коррекционная работа	дети инвалиды, дети с ОВЗ

Территория МБДОУ № 5 «Калинка»

Общая площадь территории – 7820 м².

Территория МБДОУ № 5 «Калинка» озеленена насаждениями по всему периметру.

Прогулочные площадки оборудованы игровыми сооружениями на каждую группу воспитанников в соответствии с возрастом.

Условия для развития детей раннего возраста

Условия	Количество комплектов
Игровой материал для познавательного развития детей в группах	
мозаика, кубики, мячи, книжки с цветными картинками и др.	имеется
Для сюжетных игр	
игровые модули, атрибутика, наборы игрушек	имеется
парикмахерская, больница, хозяйюшка, семья, строители, мои животные	имеется
Для музыкального развития детей	
игрушки-забавы, наборы театральных игрушек, музыкальные инструменты	15
игрушки и наборы инструментов, дидактические куклы, атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)	12
Для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др.)	17
Для развития сенсорики, мелкой моторики рук	имеются
бизиборды, мозаика крупная, пазлы, лабиринты, конструкторы, кубики	18

Создание предметно-развивающей среды от 3 до 7 лет

Условия	Количество комплектов
Игры для интеллектуального и сенсорного развития (шахматы, шашки, развивающие игры)	имеются
Аудиовизуальные (магнитофоны, кассеты, проигрыватели, диапроекторы)	имеются
Уголки уединения	имеются
Многофункциональные ширмы	имеются
Нестандартная детская мебель	имеются
Зоны художественно-эстетического развития	имеются
Интеллектуально-развивающие уголки	имеются
Мини-лаборатории для проведения опытов	имеются
Различные виды театра	имеются
Экологические уголки, уголки озеленения	имеются
Многофункциональные игрушки, мобильные пособия, модули	имеются

Система центров активности в пределах пространства группы

Центры	Назначение
Центр познавательного развития (учебная)	Представлена мини-лабораториями (занимательная математика, развитие речи, космос, элементарная география, экономика), в ней имеются энциклопедии, игротеки. В доступной форме детям дается представление о развитии человека в истории и культуре: - занимательная математика, - развитие речи, - космос, - мини-музей культуры и быта адыгов
Центр художественно-эстетического развития	Представлена средствами для изобразительности, репродукциями картин, образцами произведений декоративно-прикладного искусства, «стеной» творчества, детской художественной литературой, детскими музыкальными инструментами, нестандартным музыкальным оборудованием, комнатой эстетики.
Лаборатория	Содержит материал для проведения опытов без приборов, для детей старшего дошкольного возраста – приборы для проведения опытов, различные комплектации

Центры	Назначение
Театрализованный центр	Располагает различными видами театральных кукол, масками, декорациями, ширмами.
Центр экологического воспитания	Имеются растения, животные, материалы для естественнонаучных представлений, макеты природных зон, различный природный материал для изготовления поделок, библиотека познавательной природо-ведческой литературы, игротка экологических развивающих игр.
Игровой центр для сюжетно-ролевых игр	Включает в себя уголки ряженья, модули-макеты игрового пространства (магазин, больница, салон красоты и т. д.)
Конструктивный центр	Наличие крупного напольного, мелкого настольного конструктора, игрушек для обыгрывания, схем построек, материала по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности.
Центр двигательного развития	Спортивный комплекс, нестандартное оборудование для физического развития детей.

5.2 SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 5 «Калинка»	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
Качество образования	Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. РППС стимулирует разработку и реализацию образовательных проектов.	Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества	Финансовое обеспечение для создания условий выравнивания образовательных возможностей и обеспечение успеха каждого ребенка	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ
Стратегические задачи	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.			
Технологическое и информационное обеспечение деятельности МБДОУ № 5	Применение инновационных технологий	Большая наполняемость групп, невозможность полноценного осуществления личностно-ориентированного индивидуального взаимодействия с воспитанниками	Расширение количества парциальных и дополнительных программ	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения и неразработанность для детей с ОВЗ образовательных программ

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 5 «Калинка»	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
Стратегические задачи	Создание страницы на сайте МБДОУ № 5 «Калинка», обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного образования.			
Инфраструктурное обеспечение деятельности МБДОУ № 5 «Калинка»	В МБДОУ № 5 «Калинка» имеется музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг МБДОУ № 5 «Калинка».	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	Недостаточность финансирования для благоустройства территории.
Стратегические задачи	Благоустройство территории.			
Материально-техническое обеспечение деятельности	Наличие оборудования, современная РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	Недостаточность интерактивных систем, стимулирующих использование и разработку ИКТ, недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов.	Поддержка и развитие имиджа МБДОУ № 5 «Калинка». Поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской ответственности.	Отсутствует оборудования для детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 5 «Калинка»	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
Стратегические задачи	Обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования). Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги)			
Кадровое обеспечение деятельности ДОО	Профессиональная компетентность и мобильность коллектива.	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Системное профессиональное развитие педагогов. Участие в муниципальных, региональных конкурсах.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля.
Стратегические задачи	Профессиональный рост педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам)			
Система управления МБДОУ № 5 «Калинка»	Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления.	Отсутствие сети платных образовательных услуг.	Конкурентоспособное развитие МБДОУ № 5 «Калинка» на основе «командного развития».	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ № 5 «Калинка»	SWOT-анализ			
	S	W	O	T
	сильные стороны	слабые стороны	потенциальные возможности	риски
	Система стимулирования кадров.		Положительная объективная оценка деятельности МБДОУ № 5 «Калинка» администрацией Тахтамукайского района.	нормативных документов
Стратегические задачи	Совершенствование электронных систем управления и электронного документооборота.			

VI. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»

Реализация Программы будет осуществляться в 3 этапа:

I этап – 2021 год;

II этап – 2021 – 2023 годы;

III этап – 2023 год.

Проект	Контрольные точки реализации проектов
I этап	
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	разработка, представление и утверждение Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО
	разработка, представление и утверждение плана воспитательной работы
Дополнительное образование детей	разработка рабочей документации для успешной реализации проекта
	подготовка нормативной базы
	создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта
	разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в т. ч. детей с ОВЗ
Проектные мастерские	разработка рабочей документации для успешной реализации проекта
	подготовка локальной нормативной базы
	создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта
	создание Педагогического портфеля проектов
II этап	
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	первичная реализация Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка»
	анализ результатов по итогам учебного года
	корректировка дальнейших планов действий
Дополнительное образование детей	апробация, корректировка и реализация в полном объеме системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в т. ч. детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением
	реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение

Проект	Контрольные точки реализации проектов
	корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов
Проектные мастерские	создание Педагогического портфеля проектов
	реализация мероприятий проекта, направленных на практическое его внедрение
	корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов
III этап	
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	самоанализ воспитательной работы с целью выявления проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу
	проект направленных на это управленческих решений
Дополнительное образование детей	реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов
	анализ результатов и выполнения задач проекта
Проектные мастерские	анализ результатов и выполнения задач проекта

**VII. ОБОБЩЁННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»**

Проект	Основные мероприятия
Рабочая программа воспитания: от программы к действиям	1.1 Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 5
	1.2 Кадровое обеспечение
	- кураторство проекта - повышение квалификации педагогических кадров МБДОУ № 5 «Калинка» (20 ч)
	1.3 Мониторинг и корректировка годового плана воспитательной работы
Дополнительное образование детей МБДОУ № 5 «Калинка»	2.1 Создание проектной группы. Подготовка положений для сопровождения реализации проекта
	2.2 Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в т. ч детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением
	2.3 Увеличение банка дополнительных общеразвивающих программ
	2.4 Кадровое обеспечение
	- штатное расписание
	- дополнительное профессионально образование (72 часа)
2.5 Реализация дополнительных общеразвивающих программ на платной основе	
Проектные мастерские	3.1 Создание проектной группы. Подготовка положений для сопровождения реализации проекта
	3.2 Создание Педагогического портфеля проектных мастерских
	3.3 Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности, в т. ч добровольческой деятельности
	- уровень МБДОУ № 5 «Калинка»
	- муниципальный уровень
	- республиканский уровень
	- федеральный уровень
	- международный уровень

VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБДОУ № 5 «Калинка» рассчитана на период до 2023 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на календарный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов проектов и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

Управление реализацией Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка» осуществляется на основе матричной структуры, которая позволяет сочетать управление по функциям, осуществляемое заместителями заведующего МБДОУ № 5 «Калинка», и выполнение проектов, реализуемых проектными группами во главе с руководителями проектов.

В действующую линейно-функциональную структуру управления вводятся (временно или постоянно) специальные группы лиц, которые координируют существующие горизонтальные отношения для реализации конкретного проекта, не меняя при этом вертикальные отношения, присущие этой структуре.

Матричная структура предполагает двойное подчинение исполнителей:

- с одной стороны – по функциям – заместителю заведующего МБДОУ № 5 «Калинка»;
- с другой стороны – руководителю проекта, имеющему полномочия на срок реализации данного проекта.

Основная часть сотрудников, занимающихся реализацией проекта, подчиняется, как минимум, двум менеджерам, но по разным вопросам.

В рамках матричной структуры руководитель проекта имеет две группы подчиненных: постоянные сотрудники проектной команды и сотрудники других функциональных групп, которые временно отчитываются перед ним, сохраняя административную подчиненность заместителю заведующего МБДОУ № 5 «Калинка».

IX. ПОТРЕБНОСТЬ В ФИНАНСИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 5 «КАЛИНКА»

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 год	2022 год	2023 год
Проект 1 «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»					
1.1 Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 5 «Калинка»	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки	-	-
1.2 Кадровое обеспечение	бюджетные средства		до 25% ставки		
- кураторство проекта		ежемесячная стимулирующая выплата			
- повышение квалификации педагогических кадров МБДОУ № 5 «Калинка» (20 ч)		-	-		
1.3 Мониторинг и корректировка годового плана воспитательной работы	бюджетные средства		до 15% ставки		
			ежемесячная стимулирующая выплата		
Проект 2 «Дополнительное образование детей в МБДОУ № 5 «Калинка»					
2.1 Создание проектной группы. Подготовка положений для сопровождения реализации проекта	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки		
2.2 Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в т. ч детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением			до 10% ставки		
			стимулирующая выплата один раз в квартал		

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 год	2022 год	2023 год
2.3 Увеличение банка дополнительных общеразвивающих программ	бюджетные средства		премия до 20% ставки разработчику каждой ДООП		
2.4 Кадровое обеспечение					
- штатное расписание	бюджетные средства				
- дополнительное профессиональное образование (72 часа)					
2.5 Реализация дополнительных общеразвивающих программ на платной основе	средства, полученные от оказания платных образовательных услуг	калькуляция затрат			
Проект 3 «Проектные мастерские»					
3.1 Создание проектной группы. Подготовка положений для сопровождения реализации проекта	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки		
3.2 Создание Педагогического портфеля проектных мастерских			премия до 10% ставки разработчику каждой проектной мастерской		
3.3 Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности, в т. ч добровольческой деятельности	бюджетные средства, средства				
- уровень МБДОУ № 5 «Калинка»	добровольного		премия до 5% ставки		

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий пожертвования	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 год	2022 год	2023 год
- муниципальный уровень			премия до 15% ставки		
- республиканский уровень			премия до 25% ставки		
- федеральный уровень			премия до 50% ставки		
- международный уровень			премия до 50% ставки		
4. Диссеминация опыта по реализации Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	бюджетные средства, средства добровольного пожертвования				
- участие в семинарах, конференциях и др.			премия до 20% ставки		
- проведение семинаров, конференций и др.			премия до 40% ставки		
- участие в федеральных конкурсах			премия до 50% ставки		

ПЛАНЫ ПО РЕМОНТНЫМ РАБОТАМ

Ремонтные работы	Год	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения
Ремонт пожарных лестниц	2021		
Замена полового покрытия на веранде группы № 5	2021		
Замена плиточного покрытия на лестничных площадках от группы № 1 до группы № 6	2022		
Ремонт навеса над центральным входом	2021		
Замена деревянных окон на пластиковые	2023		
Обложить плиткой ступеньки на входе в медицинский блок	2023		
Обновление асфальтного покрытия	2023		

ПЛАНЫ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ ОБОРУДОВАНИЯ

Оборудование	Кол-во, шт.	Год	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения
Столы детские	35	2021		
Стулья детские	60	2021		
Песочницы	11	2022		
Шкафчики для детской одежды	120	2022		
Котел пищеварочный электрический, объем 60 л	1	2022		
Обновление игрового оборудования на площадках		2022		
Оборудование спортивной площадки на территории		2023		
Машина тестомесильная, объем 21 л	1	2023		
Сковорода электрическая, объем 65 л	1	2023		

ПРОЕКТ 1
«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:
ОТ ПРОГРАММЫ К ДЕЙСТВИЯМ»

Паспорт проекта

Ответственный исполнитель проекта 1 Программы развития	заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 5 «Калинка»
Участники проекта 1 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	- администрация МБДОУ № 5 «Калинка» - педагогические работники МБДОУ № 5 «Калинка» - педагог-психолог; - воспитанники МБДОУ № 5 «Калинка» - родители (законные представители) воспитанников.
Цель проекта 1 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	Организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 5 «Калинка» в составе ООП ДО.
Задачи проекта 1 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка»; - разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 5 «Калинка» по реализации Рабочей программы воспитания. - повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания; - совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе; - разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.
Целевые показатели проекта 1 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка» Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания Наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе

	Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания
Сроки и этапы реализации проекта 1 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	Программа рассчитана на 2021 – 2023 годы и будет осуществляться в 3 этапа: I этап – 2021 год; II этап – 2021 – 2022 годы; III этап – 2023 год.
Объемы бюджетных ассигнований проекта 1 Программы развития	объем финансового обеспечения мероприятий проекта в ценах соответствующих лет составит: 2021 год – _____ тыс. рублей 2022 год – _____ тыс. рублей 2023 год – _____ тыс. рублей
Ожидаемые результаты реализации проекта 1 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	Обеспечение условий для разработки Рабочей программы воспитания МБДОУ № 5 «Калинка»: - организационно-управленческих; - нормативно-правовых; - кадровых; - информационных; - мониторинговых; - финансовых; - материально-технических.

1.1 Характеристика сферы реализации проекта 1
«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»,
описание основных проблем в указанной сфере, прогноз ее развития,
характеристика основных мероприятий

Построение воспитательной деятельности в дошкольной организации является одним из системообразующих элементов воспитательной системы образовательной организации, определяющих ее особенность. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается, что как государство, так и общество заинтересованы сегодня в создании условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Эти меры должны быть направлены на формирование у дошкольников

- российской идентичности;
- готовности к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- активного участия в социально значимой деятельности.

С сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Одна из основных целей развития системы образования согласно этому закону – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Новый закон уточнил понятие воспитания.

БЫЛО	СТАЛО
Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и пра-

БЫЛО	СТАЛО
	вопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ конкретизировали определение образовательной программы.

БЫЛО	СТАЛО
Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.	Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Добавили новую статью 12 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» о разработке программы воспитания.

БЫЛО	СТАЛО
1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспита-	3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представи-

БЫЛО	СТАЛО
<p>ния и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.</p>	<p>тельные органы обучающихся (при их наличии).</p>

Содержание современного образования (в том числе воспитания) должно быть направлено на то, чтобы научить ребенка жить в мире природы и в мире с природой, в мире людей и в мире с людьми, осознавать свой внутренний мир и жить в мире с самим собой. Это определяет роль каждого модуля Рабочей программы воспитания:

- в становлении позитивного образа детского сада и благоприятного уклада его жизни;
- в формировании правового пространства для обеспечения коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- в организации самодеятельности обучающихся через систему самоуправления.

Рабочая программа воспитания ориентирует педагогов на достижение личностных результатов, поэтому ключевым фактором воспитательной деятельности выступает система ценностей. Ценности – это сложная психолого-педагогическая категория, способствующая формированию установок личности на социально одобряемое поведение. Ценности нематериальны, их нельзя механически вложить в голову воспитанника. Поэтому педагог должен помнить, что ценностный смысл приобретают те события, явления, предметы, люди, которые имеют жизненно важное значение для воспитанника.

Формирование ценностных отношений является основной целью гуманистически ориентированного воспитания и основным критерием его эффективности, так как в самом понятии «ценности» присутствуют оценочные моменты. Разное отношение к одним и тем же ценностям материализуется в форме разных поступков и разного поведения. Наблюдая ценностные отношения ребенка, педагог может способствовать изменению, обогащению его внутреннего мира, корректировать поведение, следовательно, воспитывать.

Особое значение имеют условия интериоризации ценностей – педагогически организованное сотрудничество ребенка с педагогами, родителями и сверстниками, другими значимыми субъектами взаимодействия. Причём принятие ценностей и личностная мотивация возникают в процессе собственной деятельности, когда дошкольник является субъектом на всем «протяжении» процесса: от выбора и постановки цели, отбора способов деятельности до анализа результатов и рефлексии полученного опыта. Эта позиция присутствует во всех модулях примерной программы воспитания.

В процессе разработки и реализации Рабочей программы воспитания необходимо построение пространства рефлексии воспитательной деятельности МБДОУ № 5 «Калинка», основой которого является деконструкция способа жизни педагогического коллектива и дошкольников в форме проблемных групп, проектных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и т. п. По сути, администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 5 «Калинка» должны сконцентрироваться на себе, проведя рефлекссию и осознав свою профессиональную позицию в воспитании и развитии дошкольников.

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБДОУ № 5 включает:

- изучение состояния воспитательного процесса и особенностей сложившейся в МБДОУ № 5 «Калинка» системы воспитания и социализации дошкольников;
- исследование социокультурного пространства МБДОУ № 5 «Калинка»;
- мониторинг образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- планирование совместной работы с социальными партнерами.

Планируется также проведение педагогического мониторингового исследования по направлениям:

- педагогическое управление воспитательным процессом;
- эффективность педагогического сотрудничества с организациями и общественностью в области воспитания;
- участие педагогических кадров в воспитании дошкольников.

Ожидаемый результат

Проект Рабочей программы воспитания, включая разработку:

- Пояснительную записку проекта Рабочей программы воспитания;
- Раздел 1 «Особенности организуемого в МБДОУ № 5 «Калинка» воспитательного процесса»;
- Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»;
- Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в том числе инвариантные и вариативные модули;
- Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Предполагается также разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям Рабочей программы воспитания.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ предполагает:

- создание и совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания;
- организацию методических семинаров для педагогов по реализации программы воспитания МБДОУ № 5 «Калинка»;

- привлечение специалистов непедagogического профиля, а также родительской ответственности к воспитательной работе в МБДОУ № 5 «Калинка»;
- разработку и реализацию программы повышения компетентности родителей дошкольников в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений;
- совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе.

Ожидаемый результат

- доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания;
- наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе.

Мониторинг предполагает:

- разработку системы оценки планируемых результатов Рабочей программы воспитания МБДОУ № 5 «Калинка»;
- проведение внутреннего мониторинга реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 5 «Калинка».

Ожидаемый результат

- будет разработана система оценки планируемых результатов Рабочей программы воспитания МБДОУ № 5 «Калинка».

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 1 «Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Целью проекта 1 Программы развития является организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в МБДОУ № 5 «Калинка» в составе ООП ДО МБДОУ № 5.

Приоритетные задачи проекта 1 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка» – это организация мероприятий по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания МБДОУ № 5 «Калинка»:

- разработать Рабочую программу воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка»;
- разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 5 «Калинка» по реализации Рабочей программы воспитания.
- повысить квалификацию и / или осуществить переподготовку педагогических кадров в области воспитания;

- совершенствовать систему стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе;
- разработать систему оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта 1)

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Наличие Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка»	+		
Доля педагогов, повысивших квалификацию и / или прошедших переподготовку в области воспитания, <i>процент</i>	50	50	
Наличие системы стимулирования и мотивации педагогических работников к воспитательной работе	+	+	+
Наличие системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания	+	+	+

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 1

«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Сроки и этапы реализации проекта 1 Программы развития – 2021 – 2023 годы:

- 1 этап – 2021 год;
- 2 этап – 2020 – 2023 годы;
- 3 этап – 2023 год.

Контрольные точки реализации проекта			
Этапы	2021 год	2022 год	2023 год
I этап – подготовительный , январь – август 2021 г.			
- разработка, представление и утверждение Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО			
- разработка, представление и утверждение плана воспитательной работы			
II этап – основной , сентябрь 2021 – июнь 2023 г.			
- первичная реализация Рабочей программы воспитания в составе ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка»			
- анализ результатов по итогам учебного года			
- корректировка дальнейших планов действий			

Этапы	2021 год	2022 год	2023 год
III этап – проектно-оценочный, июль – декабрь 2023 г.			
- самоанализ воспитательной работы с целью выявления проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу			
- проект направленных на это управленческих решений			
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год
Создание проектной группы			
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта			
Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 5 «Калинка»			
Обновление методик и воспитательных технологий, методическое сопровождение их реализации			
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в области воспитания			
Создание материально-технических условий для успешной реализации Рабочей программы воспитания			
Разработка и апробация системы оценки эффективности реализации Рабочей программы воспитания			

1.4 Потребность в финансировании проекта 1

«Рабочая программа воспитания: от программы к действиям»

Объем финансового обеспечения проекта 1 составляет в 2021 – 2023 годах ____ рублей.

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.1 Разработка Рабочей программы воспитания МБДОУ № 5 «Калинка»	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки	-	-

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.2 Кадровое обеспечение	бюджетные средства				
- кураторство проекта		до 25% ставки ежемесячная стимулирующая выплата			
- повышение квалификации педагогических кадров МБДОУ № 5 «Калинка» (20 ч)					
1.3 Мониторинг и корректировка годового плана воспитательной работы	бюджетные средства		до 15% ставки ежемесячная стимулирующая выплата		

ПРОЕКТ 2

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ МБДОУ № 5 «Калинка»

Паспорт проекта

<p>Ответственный исполнитель проекта 2 Программы развития</p>	<p>заведующий МБДОУ № 5 «Калинка»</p>
<p>Участники проекта 2 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация МБДОУ № 5 «Калинка» - педагогические работники МБДОУ № 5 «Калинка» - педагог-психолог; - воспитанники МБДОУ № 5 «Калинка» - родители (законные представители) воспитанников.
<p>Цель проекта 2 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»</p>	<p>Проектирование модели организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.</p>
<p>Задачи проекта 2 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществить нормативно-правовое и теоретическое обоснование созданной модели; - комплексно исследовать специфику потребительского рынка, социального запроса родителей для определения спектра дополнительных услуг, отражающих самые разнообразные аспекты; - создать условия, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей; - разработать портфель программ дополнительного образования для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг; - создать механизмы как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Целевые показатели проекта 2 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	Доля детей, охваченных дополнительным образованием. Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование в области дополнительного образования дошкольников (72 часа). Наличие разработанных и реализуемых дополнительных образовательных общеразвивающих программ.
Сроки и этапы реализации проекта 2 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	Программа рассчитана на 2021 – 2023 годы и будет осуществляться в 3 этапа: I этап – 2021 год; II этап – 2021 – 2022 годы; III этап – 2023 год.
Объемы бюджетных ассигнований проекта 2 Программы развития	объем финансового обеспечения мероприятий проекта в ценах соответствующих лет составит: 2021 год – _____ тыс. рублей 2022 год – _____ тыс. рублей 2023 год – _____ тыс. рублей
Ожидаемые результаты реализации проекта 2 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	Реализация в МБДОУ № 5 «Калинка» модели организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

1.1 Характеристика сферы реализации проекта 2
«Дополнительное образование детей МБДОУ № 5 «Калинка»,
описание основных проблем в указанной сфере, прогноз ее развития,
характеристика основных мероприятий

Федеральные государственные образовательные стандарты дают возможность перейти на более высокий уровень образования за счёт обеспечения соответствия и взаимосвязи содержания образования, методов работы специфическим особенностям дошкольников и интеграции разных типов образования, обеспечивающих необходимый уровень и широту образовательной подготовки ребёнка.

Цели ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка» могут быть обеспечены в процессе интеграции общего и дополнительного образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в системе дополнительного образования, стимулирует познавательную мотивацию дошкольников. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации своего свободного времени. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.

Проблемы дополнительного образования детей рассматриваются в трудах В. И. Андреева, А. Г. Асмолова, В. В. Беловой, В. П. Беспалько, З. А. Красновского, М. М. Кулибабы, Б. В. Куприянова, А. И. Щетинской и др.

Дополнительные образовательные программы осуществляются с учётом концепции А. В. Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфические детские виды деятельности. Идеи известного учёного остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего -интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений в ту пору, когда речь следовало бы вести о достижениях совсем иного рода.

Фактически сфера дополнительного образования детей становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Импульсом к множественным изменениям системы дополнительного образования стала реализация национального проекта «Образование» Российской Федерации и, в частности, федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Порядок организации дополнительного образования регламентируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В статье 75 даётся определение понятия «дополнительное образование», позволяющее говорить о возможности создания дополнительных программ, которые помогут учитывать индивидуальные запросы и возможности обучающихся, персонализированно подойти к проектированию содержательных и организационных аспектов образования.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)

В документе описаны принципы преемственности и непрерывности дополнительного образования. Обозначается ценностный статус дополнительного образования как уникальной социальной практики для развития мотивации, исследовательской активности, конкурентоспособности личности. Уделяется внимание требованиям к проектированию программ, что позволяет неформально подойти к созданию программ.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)

В документе раскрыто содержание, учебные планы, сроки, и формы обучения по дополнительным образовательным программам. Регламент позволяет образовательным организациям и авторским коллективам самостоятельно разрабатывать и утверждать программы.

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 316н)

В Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» раскрываются профессиональные требования, предъявляемые к специалисту.

5. Программа развития дополнительного образования детей Республики Адыгея (утв. Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея, Министерства культуры Республики Адыгея и Комитета Республики Адыгея по физической культуре и спорту от 19.10.2014 № 913).

В Программе описаны цели, актуальные задачи и мероприятия по реализации задач.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Особая ценность модели организации дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста заключается в том, что её реализация обеспечивает погружение в интегративную среду современной системы образования.

Модель организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста представляет собой взаимосвязанные компоненты организации и поэтапное осуществление дополнительного образования.

Структурными компонентами Модели

- мониторинг спроса;
- подбор высококвалифицированных специалистов;
- программы дополнительного образования;
- нормативная база;
- продвижение и реклама;
- заключение договоров;
- контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг.

Этапы работы по реализации Модели организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста

1 этап – определение спектра дополнительных образовательных услуг

Определить подходы к исследованию потребительского рынка услуг дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Вариативность направлений, содержания и форм современного образования требует тщательного подхода к выбору возможных услуг в рамках дополнительного образования детей дошкольного возраста. Важно ответить на вопрос: будет ли данная образовательная услуга востребована родителями и интересна детям, удовлетворять требования общества и государства?

Выбирая направление и содержание дополнительного образования, необходимо учитывать следующие аспекты:

Первый аспект – социальный заказ общества – родителей и государства в целом.

Вторым аспектом является учёт интересов детей и возможность создания условий для развития индивидуальных способностей ребёнка в значимой для него деятельности.

Третий аспект связан с оценкой возможностей социально-культурной среды, в которой будет осуществляться дополнительное образование детей:

- с одной стороны, дополнительное образование усиливает вариативную составляющую ООП ДО МБДОУ № 5 «Калинка»;

- с другой стороны, эффективной окажется и оценка ресурсов, неиспользуемых в дополнительном образовании детей.

Изучение и анализ данных аспектов позволит с большей точностью составить прогноз, какие дополнительные образовательные услуги для дошкольников будут востребованы родителями и интересны детям.

Изучения первого аспекта – социального заказа общества

Методы

- анализа нормативно-правовых документов;
- анкетирование родителей.

Предметом анализа нормативно-правовых документов выступают действующие в РФ документы, регламентирующие образовательную деятельность в целом и дополнительное образование в частности.

Критериями для анализа нормативных документов могут выступать:

- целевые ориентиры и приоритетные направления дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- формы организации, особенности функционирования кружков и других детских объединений;
- требования к программам и условия их реализации;
- количественные показатели разных аспектов, связанных с осуществлением дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Анкетирование родителей воспитанников необходимо для изучения их потребности в дополнительном образовании детей и определении спектра дополнительных образовательных услуг.

Содержание анкет для родителей может отражать разнообразные вопросы, относящиеся к организации дополнительного образования детей.

Группы вопросов:

1. Изучение актуальных для родителей направлений дополнительного образования детей.

Родителям предлагается выбрать несколько предпочитаемых направлений образовательной деятельности (спортивную секцию, творческую мастерскую, обучение математике, чтению, логике, вокал, обучение английскому языку и т. д.) или оценить направления дополнительного образования детей по шкале от 1 до 5 в зависимости от степени значимости и привлекательности:

- укрепление здоровья ребёнка,
- развитие художественно-эстетических способностей,

- познавательное развитие,
- коммуникативно-речевое развитие и т. д.

Можно также предложить анкету, в которой предлагается выбрать между традиционными и инновационными услугами дополнительного образования.

2. Изучение привлекательности для родителей дополнительного образования детей.

Например, что для родителей наиболее важно в выборе дополнительного образования:

- качество образования,
- стоимость услуг,
- компетентность педагога и т. д.

Здесь же могут быть вопросы, позволяющие увидеть ожидания родителей от посещения ребёнком дополнительных занятий.

3. Изучение факторов, влияющих на выбор родителями услуг дополнительного образования:

- временные,
- финансовые,
- территориальные,
- информационные и другие условия.

4. Изучение требований родителей к педагогу дополнительного образования.

Какими личностными качествами должен обладать педагог, работающий с вашим ребёнком?

Какая атмосфера должна присутствовать на дополнительных занятиях: творческое содружество детей и педагога, возможность заниматься любимым делом, строгая, деловая и др.

5. Изучение интересов детей дошкольного возраста.

Родителям можно предложить отметить в анкете

- возраст ребёнка,
- какую деятельность он предпочитает (слушать музыку, ходить в гости к друзьям, компьютерные игры, конструировать и т. д.),
- его содержательные интересы (техника, цветы, герои мультфильмов, динозавры и др.).

6. Изучение дополнительного образования, которое ребёнок уже получает.

Процедура анкетирования может проходить традиционным способом – распечатанные на бумаге анкеты заполняются родителями и обрабатываются вручную, или с помощью интернет-технологий. Например, размещение текста анкеты в социальных сетях или на официальном сайте МБДОУ № 5 «Калинка», где оценка результатов происходит автоматически.

Изучение второго аспекта – учёт интересов детей

Это наиболее сложный аспект, так как, с одной стороны, существуют доказанные психолого-педагогическими науками закономерности в развитии современных дошкольников, с другой – их интересы, потребности, возможности могут стремительно меняться под воздействием разнообразных факторов социальной среды, условий воспитания в семье, развития индустрии игрушек, расширения ассортимента медиапродукции для детей и возможностей самого ребёнка в познании окружающего мира.

Изучение социально-культурной среды может осуществляться

- с помощью анализа информации, представленной на сайте МБДОУ № 5 «Калинка»,
- через обращение к представителям администрации района о предоставлении актуальной информации, связанной с необходимостью организации дополнительных образовательных услуг, а также особенностями контингента детей.

Таким образом, одним из результатов исследования можно считать систему изучения потребительского рынка услуг дополнительного образования детей, включающую в себя

- разработанные анкеты для родителей,
- алгоритм изучения нормативных документов,
- технологию сбора информации о реализующихся услугах дополнительного образования.

II этап – назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг

В Концепции дополнительного образования детей определён широкий спектр проблем развития кадрового потенциала.

Вариант отбора специалистов

для реализации программ дополнительного образования

Соискателю необходимо пройти по конкурсу, проходящему в несколько этапов:

На этапе презентации резюме происходит первичный отсев кандидатов, не удовлетворяющих требованиям работодателя.

Следующий этап – анкетирование. Целью данного этапа отбора кандидата является выявление успешно выполненных соискателем задач, результатов его профессиональной деятельности, ожиданий претендента, внепрофессиональных интересов.

Третий этап конкурса предполагает решение профессиональной задачи, предложенной работодателем.

На последнем этапе претендент приглашается на собеседование. В процессе общения с кандидатом можно оценить пунктуальность, внешний вид, речь.

По итогам собеседования кандидата на вакантное место можно пригласить на демонстрацию пробного занятия, которое окончательно покажет его педагогические возможности.

III этап - составление рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям

Проектируются программы дополнительного образования детей, отличающиеся своей новизной, учитывающие индивидуальные особенности воспитанников, их интересы.

IV этап – создание нормативно-правой базы дополнительного образования

Организацию дополнительных образовательных услуг необходимо начинать с изучения нормативно-правовой документации.

Основные шаги для создания нормативной базы

в области дополнительного образования в МБДОУ № 5 «Калинка»

Шаг 1. Подготовка «пакета документов» для прохождения процедуры лицензирования:

- справка о материально-технической оснащённости;
- санитарное заключение о пригодности помещения;
- учебные планы и рабочие программы.

Шаг 2. Полученная лицензия на право ведения дополнительного образования сопровождается экспертизой, задача которой – проверить наличие условий для оказания дополнительного образования.

Шаг 3. Подготовка заведующим МБДОУ № 5 «Калинка» тарификационного списка и составление штатного расписания.

Шаг 4. Создание пакета основных документов на оказание дополнительных образовательных услуг:

- приказ об организации работы по оказанию услуг;
- договоры с заказчиками;
- локальные акты, регулирующие вопросы дополнительного образования;
- трудовые договоры.

Шаг 5. Заключение трудовых договоров с педагогами. Издание приказа «О предоставлении дополнительных образовательных услуг».

Шаг 6. МБДОУ № 5 «Калинка» в соответствии с нормативными документами утверждает и принимает следующие локальные акты на учебный год:

- список детей группы;
- табель посещаемости детьми занятий;
- утверждённый состав педагогов по реализации программ дополнительного образования;

- перечень кабинетов и помещений, задействованных для предоставления образовательной услуги.

Шаг 7. Назначение ответственного лица за оказание дополнительной образовательной услуги (педагог-организатор):

- оформляет договоры с заказчиками на оказание услуги;
- оформляет трудовые отношения с педагогическими работниками;
- организует контроль за качеством услуги.

У этап – организация и проведение рекламы

Любая рекламная кампания должна не противоречить Закону «О рекламе» и направлена на то, чтобы

- выделить услугу среди конкурентов,
- повысить эффективность продаж,
- сформировать положительный имидж МБДОУ № 5 «Калинка» и т. д.

Принципами стратегии рекламы услуг дополнительного образования являются:

- анализ сильных и слабых сторон МБДОУ № 5 «Калинка», возможностей и угроз рынка;

- выявление отличительных особенностей конкурентов;
- формулирование собственных конкурентных преимуществ.

При разработке маркетинговой стратегии необходим анализ составляющих рекламируемой услуги. Условно можно выделить следующие:

- универсальные (услуги, характерные для любого детского сада, например, организация режима дня для ребёнка);
- уникальные (услуги, характерные только для МБДОУ № 5 «Калинка»);
- статические (услуги, предполагающие длительную работу. например, подготовка к школе и др.);
- динамические (проведение и участие в конкурсах).

Современная реклама в дошкольном образовании имеет особенность – использование двойной коммуникации в обращении к потребителю:

- *эмоциональная часть послания* – его концепция, олицетворяющий её герой («упаковка») должны быть ориентированы на ребёнка;
- *рациональная составляющая* должна быть ориентирована на взрослого.

Нельзя смешивать два посыла в одном коммуникационном канале.

Эффективные маркетинговые паттерны, апробированные в контексте исследования:

- проведение акций по приобретению абонементов по заниженной цене;
- поощрение своих учеников в случае, если они приведут к вам других клиентов;

- показательные выступления на местных праздниках (это и реклама, и маркетинг одновременно);
- приглашение на пробное бесплатное занятие;
- акция «В праздник твой – это для тебя». В том месяце, когда рождён ребёнок, ему предоставляется 25 % скидка на весь спектр образовательных услуг.

VI этап – заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг

В нормативно-правовых актах раскрывается порядок, этапность заключения договора, а также описывается ответственность заказчиков и исполнителей.

Важным пунктом выступает ознакомление с перечнем образовательных услуг, порядком приёма и требованиями к поступающим на программы дополнительного образования. Предоставление указанной информации входит в обязанности образовательной организации, занимающейся педагогической деятельностью.

Необходимо ознакомить с программой и сроками её выполнения, регламентированным алгоритмом действий сторон в спорных случаях при задержке платежа или пропуске занятий.

В случае отсутствия в договоре информации, которая может интересовать заказчика, возможно внесение изменений по согласию сторон.

VII этап – контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг

Заключительным этапом реализации Модели дополнительного образования детей дошкольного возраста является оценка эффективности деятельности МБДОУ № 5 «Калинка».

Направления оценки:

- соответствие оказываемых услуг дополнительного образования нормативным документам, запросам родителей, интересам и потребностям детей;
- качественные изменения в развитии детей дошкольного возраста;
- создание условий, необходимых для реализации программ дополнительного образования.

Для проведения оценки могут использоваться **методы:**

1. Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости оказанием услуги по дополнительному образованию детей дошкольного возраста, соотношение положительных и отрицательных отзывов родителей, выявление проблемных точек.
2. Анализ предметно-пространственной среды МБДОУ № 5 «Калинка».
3. Оценка особенностей взаимодействия педагогов с детьми и родителями осуществляется по следующим показателям:
 - проведение открытых и совместных мероприятий для родителей;

- построение образовательного процесса на основе лично-ориентированного взаимодействия, принципов поддержки ребёнка.

4. Оценка доступности услуг дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, т. е. наличие

- доступной среды,
- адаптированных программ,
- индивидуальных образовательных маршрутов,
- квалифицированных педагогов-тьюторов.

5. Оценка достижений воспитанников, соответствующих поставленным целям и задачам программ дополнительного образования.

6. Оценка по показателям, характеризующим образовательный процесс в МБДОУ № 5 «Калинка»:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в МБДОУ № 5 «Калинка» по оказанию дополнительных образовательных услуг дошкольникам;

- сохранность контингента воспитанников в течение года;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- использование современных образовательных технологий;
- мониторинг профессиональных компетенций педагогов;
- регулярное повышение квалификации;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

7. Оценка информационной открытости МБДОУ № 5 «Калинка»:

- наличие работающего сайта, активной страницы в социальных сетях;
- размещение актуальной информации на стендах в МБДОУ № 5 «Калинка»;
- регулярные фото- и видеоотчёты о деятельности детей в МБДОУ № 5 «Калинка».

Таким образом, оценка качества оказания услуг дополнительного образования охватывает все аспекты, связанные с её организацией, начиная с уровня соответствия нормативным документам, требований к условиям организации и удовлетворённости непосредственных участников образовательных отношений - родителей и детей.

Модель организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ № 5 «Калинка» будет способствовать:

- 1) обеспечению государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
- 2) созданию условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;

- 3) созданию условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБДОУ № 5 «Калинка»;
- 4) более полному использованию образовательного потенциала семей, расширению общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- 5) развитию социального партнёрства МБДОУ № 5 «Калинка» с учреждениями образования, культуры, спорта;
- б) совершенствованию управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Примерные направления дополнительного образования в МБДОУ № 5 «Калинка»

Направление	Особенности применения
Художественно-эстетическое	<p>Ввиду того, что художественно-эстетическое воспитание является одним из базовых методов формирования личностных качеств дошкольника в вопросах осознания нравственной стороны действительности, получения образного опыта, в рамках данного направления может быть представлен комплекс программных разработок, основанных на приобщении воспитанников к различным видам искусства: литературе, музыке, живописи.</p> <p>Дополнительное образование дошкольников художественно-эстетической направленности реализуется</p> <ul style="list-style-type: none"> - через стимулирование развития творческого начала в процессе речевой и музыкальной деятельности; - через оформления авторских работ, создания композиций; - через знакомство с различными методами и формами творчества.
Этнокультурное	<p>Этнокультурологическое воспитание базируется на идее знакомства детей с историческим прошлым народа, национальными традициями, основами краеведения, поэтому оно тесно связано с привитием патриотических ценностей и может представляться в рамках единого комплекса.</p>
Культурологическое	<p>В ходе занятий, реализуемых в рамках данного направления, создаются условия для всестороннего образования детей в вопросах культурологического минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - норм поведения и общения, - построения социальных связей.

Направление	Особенности применения
Интеллектуально-развивающее	<p>Интеллектуально-развивающее направление соответствует приоритетным образовательным потребностям родителей, стремящихся в полной мере реализовать природные возможности ребенка.</p> <p>Расширение интеллектуального потенциала воспитанников в ходе занятий осуществляется посредством</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающих игр, - тренингов, - экспериментаторской и проектной деятельности.
Коммуникативно-речевое	<p>Востребованность логопедических услуг обуславливает необходимость обязательного включения в комплекс дополнительного образования коммуникативно-речевых занятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение активного словаря детей; - овладение звуковой культурой речи; - построения монологов и диалогов; - тренировку навыков формулирования связных содержательных высказываний.
Экологическое	<p>Возрастание значимости деятельности человека в природе обуславливает необходимость систематически расширять и дополнять представления детей о мире живой природе, формировать основы экологического миропонимания. Благодаря дополнительным занятиям по экологическому профилю дети учатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать суть причинно-следственных связей, - прогнозировать простые природные явления, - проявлять гуманность, - принимать участие в природоохранной деятельности.
Физкультурно-оздоровительное	<p>Педагогическая работа по данному направлению может реализовываться как силами МБДОУ № 5 «Калинка» (путем включения в комплекс образовательных услуг дополнительных занятий различной направленности – гимнастики, танцев, оздоровительных тренировок), так и на базе построения комплексной модели сотрудничества с ближайшими объектами социальной инфраструктуры (спортивными школами, танцевальными классами).</p>

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 2 «Дополнительное образование детей МБДОУ № 5 «Калинка»

Целью проекта «Дополнительное образование детей МБДОУ № 5 «Калинка» выступает развитие проектирование модели организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей условия для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Задачи проекта:

- осуществить нормативно-правовое и теоретическое обоснование созданной модели;
- комплексно исследовать специфику потребительского рынка, социального запроса родителей для определения спектра дополнительных услуг, отражающих самые разнообразные аспекты;
- создать условия, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- разработать портфель программ дополнительного образования для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- создать механизмы как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Доля детей, охваченных дополнительным образованием, <i>процент</i>	30%	50%	75%
Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование в области дополнительного образования дошкольников (72 часа), <i>процент</i>	50%	50%	-
Наличие разработанных и реализуемых дополнительных образовательных общеразвивающих программ, <i>единиц</i>	5	+3	+5

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 2
«Дополнительное образование детей МБДОУ № 5 «Калинка»

Сроки и этапы реализации проекта 2 Программы развития – 2021 – 2023 годы:

1 этап – 2021 год;

2 этап – 2020 – 2023 годы;

3 этап – 2023 год.

Контрольные точки реализации проекта			
Этапы	2021 год	2022 год	2023 год
I этап – подготовительный, январь – август 2021 г.			
- разработка рабочей документации для успешной реализации проекта			
- подготовка нормативной базы			
- создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта			
- разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в т. ч. детей с ОВЗ			
II этап – основной, сентябрь 2021 – июнь 2023 г.			
- апробация, корректировка и реализация в полном объеме системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в т. ч. детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением			
- реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение			
- корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов			
III этап – проектно-оценочный, июль – декабрь 2023 г.			
- реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов			
- анализ результатов и выполнения задач проекта			

Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год
Создание проектной группы			
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта			
Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в т. ч детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением			
Обновление портфеля дополнительных общеразвивающих программ			
Методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования			
Вовлечение родителей и социальных партнеров в реализацию дополнительных общеразвивающих программ на платной основе			
Завершение проекта			

1.4 Потребность в финансировании проекта 2

«Дополнительное образование детей МБДОУ № 5 «Калинка»

Объем финансового обеспечения проекта 2 составляет в 2021 – 2023 годах ____ рублей.

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 г.	2022 г.	2023 г.
4.1 Создание проектной группы. Подготовка положений для сопровождения реализации проекта	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки	-	-
4.2 Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в т. ч детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением			до 10% ставки стимулирующая выплата один раз в квартал		

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 г.	2022 г.	2023 г.
4.3 Увеличение банка дополнительных общеразвивающих программ	бюджетные средства		премия до 20% ставки разработчику каждой ДООП		
4.4 Кадровое обеспечение					
- штатное расписание					
- дополнительное профессиональное образование (72 часа)	бюджетные средства				
4.5 Реализация дополнительных общеразвивающих программ на платной основе	средства, полученные от оказания платных образовательных услуг	калькуляция затрат			

ПРОЕКТ 3
«ПРОЕКТНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»

Паспорт проекта

Ответственный исполнитель проекта 3 Программы развития	заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 5 «Калинка»
Участники проекта 3 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	<ul style="list-style-type: none"> - администрация МБДОУ № 5 «Калинка» - педагогические работники МБДОУ № 5 «Калинка» - педагог-психолог; - воспитанники МБДОУ № 5 «Калинка» - родители (законные представители) воспитанников.
Цель проекта 3 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 5 «Калинка» технологии проектной деятельности.
Задачи проекта 3 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	<ul style="list-style-type: none"> - определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»; - создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 5 «Калинка»; - разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности; - устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.
Целевые показатели проекта 3 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	<p>Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч. волонтерскую, от общего числа педагогических работников МБДОУ № 5 «Калинка»</p> <p>Доля семей, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч. волонтерскую, от общего числа семей МБДОУ № 5 «Калинка»</p>

	Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение)
Сроки и этапы реализации проекта 3 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	Программа рассчитана на 2021 – 2023 годы и будет осуществляться в 3 этапа: I этап – 2021 год; II этап – 2021 – 2022 годы; III этап – 2023 год.
Объемы бюджетных ассигнований проекта 3 Программы развития	объем финансового обеспечения мероприятий проекта в ценах соответствующих лет составит: 2021 год – _____ тыс. рублей 2022 год – _____ тыс. рублей 2023 год – _____ тыс. рублей
Ожидаемые результаты реализации проекта 3 Программы развития МБДОУ № 5 «Калинка»	Для организации проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века, в МБДОУ № 5 «Калинка»: - подготовлены кадровые и информационные ресурсы для организации в МБДОУ № 5 «Калинка» проектной деятельности дошкольников, направленной на формирование навыков и компетенций XXI века; - сформировано целостное представление о содержании и механизмах осуществления проектной деятельности дошкольников; - сформирована информационно-методическая база МБДОУ № 5 «Калинка» для организации проектной деятельности дошкольников.

1.1 Характеристика сферы реализации проекта 3 «Проектные мастерские», описание основных проблем в указанной сфере, прогноз ее развития, характеристика основных мероприятий

В XXI веке мир меняется стремительно: постоянно развиваются и внедряются новые технологии, усложняются процессы взаимодействия внутри общества, трансформируются рынки труда, появляются новые профессии.

Система образования, в том числе дошкольного, не всегда успевает подстраиваться под все эти изменения. И теперь для того чтобы найти свое место в профессиональном мире, встроиться в общественные процессы и сформировать успешное будущее, необходимы новые, эффективные формы обучения.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития современного образования является его демократизация, которая выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- организация самостоятельной познавательной деятельности дошкольников;
- совместная познавательная деятельность педагогов и детей;
- прозрачность образовательных учреждений;
- наличие многообразия образовательных систем;
- учет потребностей региональной системы образования;
- равные возможности в получении воспитания и образования;
- общественно-государственное управление.

Данные принципы обуславливают потребность перехода к новой системно-деятельностной и личностно-ориентированной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, осуществляющего новый образовательный стандарт. Кроме того, изменениям подвергаются и технологии обучения, активно внедряются информационно-коммуникационные и проектные технологии обучения.

Современные тенденции и активные преобразования в рамках дошкольного образования обусловили необходимость применения перспективного метода в работе с детьми – метода проектной деятельности. Его особенность заключается в специфике организации – в потребности вовлечения родителей детей в совместную творческо-исследовательскую деятельность.

Организация работы по развитию творческого потенциала и исследовательских способностей у дошкольников тесно связана с применением развивающих инновационных тех-

нологий, которые направлены в большинстве своем на развитие у детей самостоятельности и гибкости мышления, способности к самостоятельному развитию. Применение проектных технологий в дошкольном образовательном процессе обладает ярко выраженным характером сотрудничества детей и взрослых. Специфичная особенность применения данного метода в контексте дошкольной практики заключается в необходимости «наведения» взрослым ребенка, оказании помощи в обнаружении проблемы либо ее провоцировании

Проектная технология не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла еще в начале нынешнего столетия в США. Её называли также технологией проблем, и связывалась она с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком.

Проектная технология привлекла внимание русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные технологии в практике преподавания.

Проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Проект как проблема может обозначать подлинную ситуацию творчества, где человек перестаёт быть просто собственником идеи, отказывается от своего, личного, частного, чтобы получить шанс натолкнуться на что-то другое, наполниться им, проявить его в своем творчестве.

Сравнительная характеристика терминов

Термин	Суть понятия
Проект	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное или групповое тщательно спланированное предприятие, предназначенное для достижения определенной цели, реализуемое в определенном социальном, пространственном и временном контексте; - метод, позволяющий двигаться от идеи к действию, структурируя этапы всего процесса, изменяя социальную среду, получая образование через деятельность, привлекая партнеров.
Проектирование	- комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни;

Термин	Суть понятия
	- метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.
Проектная деятельность	- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности; - неизменным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.
Проектная технология	- одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков дошкольников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
Педагогическая технология	- специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Проект – это предположительные действия, которые будут совершены в направлении темы проекта. Проект может существовать в любой сфере деятельности человека. В научном понимании понятие проект означает комплекс процессов, имеющих только ему присущие качества. Тогда как стержнем проектной технологии является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Проектная технология – сопровождение самостоятельной деятельности и организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные проблемы. Принципиально, что проектная технология не сводится к методу проектов. Последний ориентирован на достижение четко запланированного, оформленного строгими процедурами и выраженного в виде продукта деятельности результата; проектная технология, в первую оче-

редь, требует от самого участника деятельности стать «продуктом» собственной активности, «вырастить» компетенции на каждом этапе проектирования.

Общие подходы к проектированию образовательного процесса, смена приоритетов в организации образовательной деятельности вывели на первый план проблему повышения профессиональной компетентности педагогов и разработку инновационных способов осуществления данного процесса. Современные требования обуславливают использование в управлении МБДОУ № 5 «Калинка» новых методов формирования готовности педагогов к инновационной деятельности на основе метода проектирования.

Разработанная в современной педагогике теория проектирования (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, Е.С. Заир-Бек, Ю.К. Чернова, В.З. Юсупов, Н.О. Яковлева и др.) стала основой изучения проблемы проектирования образовательной деятельности в системе дошкольного образования, использования потенциала социально-педагогического проектирования для обеспечения успешной социализации детей. Проектирование – это процесс создания проекта, прототипа предполагаемого или возможного объекта, состояния.

Воспитатель-педагог представляет собой организатора детской продуктивной деятельности, являясь основным источником информации, консультантом и экспертом. Он является основным руководителем проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатором индивидуальных и групповых усилий дошкольников в решении поставленных проблем. При этом взрослый также выступает в качестве партнера детей и помощника в их саморазвитии.

В организации проектной деятельности определили следующие основные направления:

- построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания;
- создание в МБДОУ № 5 «Калинка» единого образовательного пространства;
- постоянное методическое сопровождение творческих проектов;
- создание банка данных;
- совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ № 5 «Калинка»;
- активное многофункциональное взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и учреждениями Тахтамукайского района;
- построение модели проектного взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей;
- активное вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность.

Условия, содержание, формы методического руководства проектной деятельностью

Педагогические условия для организации проектной деятельности:

- обучение педагогов организации проектной деятельности;
- создания предметно-развивающей среды;
- организация работы с родителями.

Успешная проектная деятельность предполагает развитие культуры обучения в сотрудничестве и совместного принятия решения, которая базируется на принципе участия и сотрудничества и тем самым на принципе диалога.

Понятие партиципации и сотрудничества

ПАРТИЦИПАЦИЯ*	СОТРУДНИЧЕСТВО
Стандартные права ребенка	Педагогический подход
<p>Значит не только участие в принятии решений, касающихся частной и общественной жизни, и тем самым соучастие в их организации, в принятии решений и разделение ответственности, но и возможность для самоопределения и самостоятельности.</p> <p>К иным аспектам партиципации относятся культура дискуссии, а также искусство разрешения конфликтов.</p> <p>Партиципация – это больше, чем организация детской конференции. Это возможность самостоятельно организовывать свою повседневную жизнь, кроме того, это участие в планировании и оформлении образовательной среды – совместной деятельности в образовательном процессе в организации – и, таким образом, в общем планировании повседневной деятельности.</p>	<p>Значит, что обучение проходит в форме совместной коммуникативной учебной и внеучебной деятельности, в которой принимают одинаково активное участие и дети, и взрослые. Знания, умения и навыки нарабатываются сообща, привнесенная личная компетенция и эрудиция развиваются и расширяются. На передний план выдвигается совместная исследовательская деятельность, в то время как усвоение фактов отступает на задний план. Вклад каждого участника имеет одинаковое значение – и дети, и взрослые выступают как равноправные партнеры.</p> <p>Образование – то есть получение знаний, формирование собственного мнения, расширение компетенций – является, таким образом, результатом социальных процессов, которые протекают при взаимодействии двух и более человек. Социальное взаимодействие – это ключ к сотрудничеству; качественное взаимодействие дает более высокий образовательный эффект, чем обучение через самостоятельное открытие.</p>

* **Партиципация**, или партисипация (лат. *participatio* – участие, англ. *participation* – причастность) – термин, обозначающий культуру участия или со-участия людей, используется в различных сферах.

ПАРТИЦИПАЦИЯ*	СОТРУДНИЧЕСТВО
Стандартные права ребенка	Педагогический подход
Взрослые обязаны задействовать детей при принятии решений, обеспечить процесс самоопределения и право голоса, совместно находить решение проблем.	Взрослые ответственны за сопровождение образовательного процесса, активное участие в нем, руководство им и расширение горизонта ребенка с помощью стимулов.

В проектной деятельности, основанной на принципах партиципации и сотрудничества, приобретают большое значение взаимодействие, коммуникация, кооперация, а также обсуждение и взаимопонимание не только между взрослыми и детьми, но и между самими детьми. Общение с детьми на равных и приятие и серьезное отношение к их высказываниям и действиям являются условиями успешной партиципации и сотрудничества. Поэтому необходимо уделять особое внимание качеству взаимодействия. Если педагог является внимательным слушателем, активным партнером в диалоге, образцом для подражания, то это создает хорошую основу для развития культуры диалога и мотивирует детей к участию в нем. Детям нужны взрослые, которые приносят в процесс свои мнения и интересы и имеют ясную точку зрения на проблему, таким образом расширяя горизонт детей. Культура обучения в сотрудничестве и совместного принятия решений характеризуется благоприятной атмосферой и заинтересованностью всех участников процесса. Поэтому необходимо следить за качеством общения и создавать позитивный настрой при разрешении конфликтов.

Большое значение приобретает позиция педагога при общении с детьми и стиль поведения педагога.

Признаки позиции педагога в проектной деятельности

Позиция педагога	Любая образовательная деятельность	Проектная деятельность
Уважение	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с детьми на равных, уважение к ним как к личности и приятие их сильных сторон; в диалоге быть внимательным слушателем, не подавляя их собственной личностью. - Уважительно относиться к детям, внимательно наблюдать за ними, выслушивать их. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внимательно выслушивать новые идеи для проектов, то есть внимательно наблюдать за детьми, выслушивать их, знать их интересы и значимые для них темы и уделять им внимание. - Создать условия, то есть предоставить ресурсы (помещение, материал, много источников ин-

Позиция педагога	Любая образовательная деятельность	Проектная деятельность
		формации) и стимулировать и внимательно сопровождать деятельность, а также документировать процесс.
Диалог	<ul style="list-style-type: none"> - Быть уверенным в том, что у каждого ребенка есть свое мнение, заинтересованно реагировать на высказывания детей, быть внимательным слушателем и задавать вопросы. - Серьезно относиться к высказываниям детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог с ребенком, прислушиваться: какие вопросы задают дети? могу ли я на них ответить? - Расширять круг используемых методов, чтобы привлекать и самых маленьких детей (невербальные методы, например картинки).
Ориентироваться на компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Спрашивать у детей, что они уже умеют, знают и понимают. - Верить в свою компетентность и компетенции детей, воспринимать детей как компетентных субъектов образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать, какие темы для детей всегда интересны. - Понимать, что дети «загораются» и работают с воодушевлением, если тема их интересует.
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Стремиться постоянно сотрудничать с детьми и учитывать их интересы. - Быть готовым участвовать в проекте самому, но не занимать доминирующую позицию; иметь собственное мнение, выразить его и совместно выработать решения, при этом действовать как модератор (задавать наводящие вопросы, предлагать идеи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать, что метод совместной деятельности не является статичным – это взаимодействие детей и взрослых. - Регулярно или по мере необходимости проводить детские конференции, чтобы инициировать новый проект. - Не давать поспешных ответов на вопросы детей, а ждать, подталкивать ребят к поиску собственного решения (например, открытый вопрос, предложить источник информации).

Позиция педагога	Любая образовательная деятельность	Проектная деятельность
Исследовать и не бояться ошибок	<ul style="list-style-type: none"> - Радоваться процессу обучения, экспериментам и деятельности и быть приветливым с детьми; быть заинтересованным и отважным. - Ошибки – это шанс научиться чему-то и понять детский процесс мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать темы, предложенные детьми, вместе отправляться в путь и узнавать, что будет дальше, вместе с ними, работая и обучаясь. - Радостно и отважно разбираться в любой ситуации, которую предлагают дети. - Отождествление с проектом и соответствующей ситуацией положительно влияет на детей, стимулирует интенсивную и многостороннюю работу над темой.
Открытость и гибкость	<ul style="list-style-type: none"> - При планировании, управлении и сопровождении образовательного процесса быть готовым к любым результатам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Быть открытым к новым вопросам и идеям детей, при обсуждении во время мероприятия реагировать на новые вопросы и идеи. - Открытость окружающему миру – мобильность и готовность привлечь внешних экспертов. - Делать «продолжительные перерывы» между проектами.
Саморефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно осознавать, что вы являетесь примером для детей, и постоянно соотносить свои позиции и ценностные ориентиры и свое поведение; проверять его на правдоподобность (аутентичность), и корректировать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не ждать, что дети будут предлагать темы проекта, если даже вы инициировали процесс («Прививка проекта»). - Постоянно оценивать свои вопросы (Задаю ли я вопросы детям? Как я спрашиваю детей? Мои вопросы разумны?).

Дети хотят познать мир и понять его и при этом идут своим собственным путем. Педагог должен сопровождать детей на этом пути и поддерживать их, организовать процесс обучения так, чтобы дети мотивированно и с воодушевлением брались за дело и получали удовольствие от обучения.

Партиципация и сотрудничество изменяют роль педагогов. Они должны стать партнерами по деятельности и диалогу, стимулировать и сопровождать исследовательский процесс, сотрудничая и обучаясь. Сопровождая и направляя образовательные процессы, они берут на себя роль модератора-ведущего. **Главными признаками этой новой роли** являются следующие.

- Поддерживать интересы и темы детей, но и привносить свои.
- Организовывать с детьми сообщества для обучения, чтобы совместно, в дискуссии решать в них аутентичные (из жизни и науки) задачи и проблемы.
- Активно участвовать в образовательном процессе, но не давать поспешных ответов на вопросы детей, то есть отправляться вместе с ними на поиск ответов, выслушивать их, воспринимать детские вопросы, задавать открытые вопросы, привносить свои идеи...
- Поощрять совместную деятельность, а не конкуренцию и воспитывать чувство товарищества в группе.
- Рассматривать обсуждение и документирование проекта как средство обучения, рефлексии и взаимопонимания.
- Совместно с детьми находить разнообразные источники информации, чтобы предложить гибкое решение проблемы.
- Проводить исследования совместно с детьми и анализировать учебную деятельность, то есть проводить дискурсы и метакогнитивные диалоги и философствовать с детьми.
- Быть открытым к любым идеям и гибко подходить к работе с ними.

С точки зрения проектной деятельности это означает, что **начало, планирование и проведение проектов происходит совместно с детьми**, но основная ответственность за управление и организацию проекта лежит на педагоге (например, наблюдать за детьми, вовлекать их в деятельность, чтобы инициировать проект, организовывать рабочие группы, управлять образовательными процессами в проекте, привлекать родителей и других членов семьи, а также участников со стороны, обеспечивать документирование и оценку проекта). Если над проектом работают несколько педагогов одновременно, то эти задачи можно разделить между ними. Важно при этом, чтобы у всех была развита **культура диалога, способность выслушать и расспросить ребенка**.

Для организации проектной деятельности в МБДОУ № 5 «Калинка» необходимо было определить **нормативно-правовую базу**, которая включает в себя:

- Положение о проектной деятельности;
- План мероприятий по повышению уровня проектной деятельности педагогов.

Методическое руководство проектной деятельности включает в себя мониторинг:

- профессиональная компетентность педагогов;
- качество образовательной деятельности (анализ результатов мониторинга освоения детьми дошкольного возраста ООП МБДОУ № 5 «Калинка»).

Основные критерии оценки эффективности проектной деятельности

Критерии	Показатели
Научно-методическая база процесса разработки и внедрения проекта	разработка методических пособий для воспитателей МБДОУ № 5 «Калинка» и рабочих тетрадей для дошкольников
Организация повышения квалификации педагогов	разработка программ обучающих семинаров для воспитателей ДОО
Информационное сопровождение проекта	организация PR-компаний по освещению внедрения проектов, направленных на развитие личности дошкольников
Актуальность проекта	соответствие целям, которые определены в Программы развития дополнительного образования в Республике Адыгея
Обоснованность проекта	идея, представленная в программе, представляет собой следствие осмысления ситуации, а предлагаемый подход к решению выявленной проблемы – результат оценки возможностей воздействия на нее
Целостность проекта	все этапы и деятельность предлагаемого проекта взаимообусловлены и соответствуют единой концепции
Уникальность проекта	исключительность способов достижения поставленной цели проекта
Соответствие цели и критериям	конкретность, измеримость, достижимость, значимость, ограниченность в хронологических рамках
Социальная необходимость	заинтересованность к проекту родителей, педагогов, детей
Активность	принятие непосредственного участия в осуществлении, расширении и дополнении проекта со стороны родителей и педагогов

Критерии	Показатели
Результативность	<p>уровень усвоения образовательной области социализации, формирование интегративных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательный активный, - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, - имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Применение проектных технологий в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

1.2 Цели, задачи, показатели (индикаторы) и результаты реализации проекта 3 «Проектные мастерские»

Целью проекта «Проектные мастерские» выступает Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ № 5 «Калинка» технологии проектной деятельности.

Задачи проекта:

- определить (согласовать) единое содержательное поле по теме «Проектные мастерские»;
- создать образовательно-методическое пространство для повышения компетентности педагогов по организации проектной деятельности дошкольников педагогическим коллективом МБДОУ № 5 «Калинка»;
- разработать систему стимулирования педагогических работников, эффективно использующих технологию проектной деятельности;
- устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч. волонтерскую, от общего числа педагогических работников МБДОУ № 5 «Калинка», <i>процент</i>	30	50	70
Доля семей, вовлеченных в проектную деятельность, в т. ч. волонтерскую, от общего числа семей МБДОУ № 5 «Калинка», <i>процент</i>	15	20	30
Доля педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в проектную деятельность (конкурсное движение), <i>процент</i>	50	70	80

1.3 Сроки и этапы реализации проекта 3

«Проектные мастерские»

Сроки и этапы реализации проекта 3 Программы развития – 2021 – 2023 годы:

1 этап – 2021 год;

2 этап – 2020 – 2023 годы;

3 этап – 2023 год.

Контрольные точки реализации проекта			
Этапы	2021 год	2022 год	2023 год
I этап – подготовительный , январь – август 2021 г.			
- разработка рабочей документации для успешной реализации проекта			
- подготовка локальной нормативной базы			
- создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта			
- создание Педагогического портфеля проектов			
II этап – основной , сентябрь 2021 – июнь 2023 г.			
- создание Педагогического портфеля проектов			
- реализация мероприятий проекта, направленных на практическое его внедрение			
- корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов			


Этапы	2021 год	2022 год	2023 год
III этап – проектно-оценочный , июль – декабрь 2023 г. - анализ результатов и выполнения задач проекта			
Мероприятия, сроки (по годам реализации проекта)			
Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год
Создание проектной группы			
Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта			
Создание Педагогического портфеля проектов (описание проектов, акций, волонтерских мероприятий, опыта участия МБДОУ № 5 «Калинка» в конкурсах, проводимых социальными партнерами)			
Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности, в т. ч добровольческой деятельности			
Проведение конкурсов, акций в МБДОУ № 5 «Калинка»			
Завершение проекта			

1.4 Потребность в финансировании проекта 3 «Проектные мастерские»

Объем финансового обеспечения проекта 3 составляет в 2021 – 2023 годах ____ рублей.

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 г.	2022 г.	2023 г.
5.1 Создание проектной группы. Подготовка положений для сопровождения реализации проекта	бюджетные средства	премия до 25% ставки	премия до 25% ставки		
5.2 Создание Педагогического портфеля проектных мастерских			премия до 10% ставки разработчику каждой проектной мастерской		
5.3 Участие детей, педагогов и родителей в проектной деятельности, в т. ч добровольческой деятельности					

Основные мероприятия	Источники финансирования программных мероприятий	Объём финансового обеспечения	в том числе по годам		
			2021 г.	2022 г.	2023 г.
- уровень МБДОУ № 5 «Калинка»	бюджетные средства, средства добровольного пожертвования		премия до 5% ставки		
- муниципальный уровень			премия до 15% ставки		
- республиканский уровень			премия до 25% ставки		
- федеральный уровень			премия до 50% ставки		
- международный уровень			премия до 50% ставки		



Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 5
(подпись) _____
"Калинка"
М.А. Галсуков
(подпись) _____
(подпись) _____

**План финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год
(на 2021 и плановый период 2022 и 2023 годов)**

от «11» января 2021 г.

Орган, осуществляющий
функции и полномочия учредителя: Управление образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад
общеразвивающего вида № 5 "Калинка"

Учреждение: _____
Единица измерения: руб.

Код	
Дата	01.04.2020
по Сводному реестру	79239776
справки КК	756
по Сводному реестру	051601004
МФВ	
КПП	010701001
по ОКЕИ	183

Таблица 1. Поступления в бюджет

Наименование показателя	Код строки	Кл.1 по бюджетной классификации Российской Федерации	Демографический код	Сумма			в плановом периоде
				на 20 21 г. текущий финансовый год	на 20 22 г. первый год планового периода	на 20 23 г. второй год планового периода	
Остаток средств на начало финансового года (4)	000	x	x	2 500,00			
Средств средств на начало текущего финансового года (2)	0001	x	x	81 406,80			
Остаток средств на конец текущего финансового года	0002	x	x				
Всего, всего:	1000		180	28 909 272,80	28 873 366,00	28 873 366,00	
в том числе: доходы от собственности (4)	1100	120		26 876 866,00	26 873 366,00	26 873 366,00	
в том числе: доходы от собственности (3)				2 081 416,40	2 000 000,00	2 000 000,00	
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	1200	110	131	28 873 366,00	28 873 366,00	28 873 366,00	
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из средств бюджета публично-правового образования, подданного учреждению (4)	1210	130	131	26 873 366,00	26 873 366,00	26 873 366,00	
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из средств бюджета публично-правового образования, подданного учреждению (3)	1210	134	131	2 000 000,00	2 000 000,00	2 000 000,00	
Расходы, всего	2000	x	200	28 958 272,80	28 873 366,00	28 873 366,00	
в том числе: из бюджета по назначению, всего	2100	x	210	20 944 488,00	20 944 488,00	20 944 488,00	x
в том числе: оплата труда	2110	131	211	16 086 396,00	16 086 396,00	16 086 396,00	x
среди них: выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	2120	132	212	0,00	0,00	0,00	x
иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждений, для выполнения отдельных обязанностей	2130						x
всего по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	2140	110	213	4 858 092,00	4 858 092,00	4 858 092,00	x
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	2200	850	220	100 000,00	100 000,00	100 000,00	x
из них:	2210	131	221	100 000,00	100 000,00	100 000,00	x
иные налоги (включенные в состав расходов) и бюджетной системы	2320	851	222	0,00	0,00	0,00	x
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2330	853	223	0,00	0,00	0,00	x
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	2600	x	220	7 913 784,80	7 828 878,00	7 828 878,00	
прямо-зачетно с бюджетом, всего	2640	244	220	7 913 784,80	7 828 878,00	7 828 878,00	
из них:							
услуги связи	2641	244	221	57 600,00	57 600,00	57 600,00	
вспомогательные услуги	2642	244	222	765 000,00	765 000,00	765 000,00	
работы, услуги по содержанию имущества	2643	244	223	18 000,00	18 000,00	18 000,00	
прочие работы, услуги	2644	244	224	669 384,00	669 384,00	669 384,00	
увеличение стоимости основных средств	2645	244	310	100 000,00	100 000,00	100 000,00	
увеличение стоимости прочих материальных запасов (4)	2646	244	340	4 218 832,00	4 218 212,00	4 218 212,00	
увеличение стоимости запасов материальных запасов (2)	2647	244	340	2 381 406,80	2 000 000,00	2 000 000,00	
Взношения, уменьшающие доход, всего	3000		100				x
в том числе:							
налог на прибыль	3010						x
налог на добавленную стоимость	3020						x
прочие налоги, уменьшающие доход	3030						x
Прочие доходы, всего	4000	x					x
из них:							
контракт в бюджет средств субсидии	4010	810					x

Таблица 3. Сведения об выплатах на закупку товаров, работ, услуг¹⁷

№ п/п	Наименование показателя	Коды строк	Год начала закупки	Сумма			за прошедший плановый период
				на 20 21 г. (текущий финансовый год)	на 20 22 г. (первый год планового периода)	на 20 23 г. (второй год планового периода)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего ¹⁸	26000	х	7 913 784,80	7 828 878,00	7 828 878,00	
1.1	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1652; 2013, № 32, ст. 5104) (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 30, ст. 4571; 2014, № 32, ст. 5195) (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ) ¹⁹	26100	х				
1.2	по контрактам (договорам), планируемым и заключенным в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹⁹	26200	х				
1.3	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹⁹	26300	х	822 600,00	822 600,00	822 600,00	
1.4	по контрактам (договорам), планируемым и заключенным в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹⁹	26400	х	7 091 184,80	7 006 278,00	7 006 278,00	
1.4.1	в том числе за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	26410	х	7 091 184,80	7 006 278,00	7 006 278,00	
1.4.1.1	в том числе в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26411	х	7 091 184,80	7 006 278,00	7 006 278,00	
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁹	26412	х				
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.3 Бюджетного кодекса Российской Федерации	26420	х				
1.4.2.1	в том числе в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26421	х				
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁹	26422	х				
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений ¹⁵	26430	х				
1.4.4	за счет средств обязательного медицинского страхования	26440	х				
1.4.4.1	в том числе в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26441	х				
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁹	26442	х				
1.4.5	за счет прочих источников финансового обеспечения	26450	х				
1.4.5.1	в том числе в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26451	х				
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26452	х				
2	Ного по контрактам, планируемым и заключенным в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки ¹⁶	26500	х	7 913 784,80	7 828 878,00	7 828 878,00	
2.1	в том числе по году начала закупки	26510	2020	7 913 784,80	7 828 878,00	7 828 878,00	
3	Ного по договорам, планируемым и заключенным в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	36600	х				
	в том числе по году начала закупки	36610					

Руководитель учреждения
(полное наименование лица учреждения)

Законспиш
(должность)

М.А. Глуусев
(подпись)

Исполнитель

экономист
(должность)

М.Х. Дем
(подпись)

11.11.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования
(полное наименование должности государственного служащего органа управления образованием)

С.Е. Хотко
(подпись)

11.11.2021 г.

