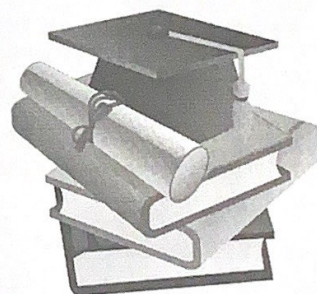


ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ № 6 «Ивушка»  
ПРОТОКОЛ № 4 ОТ 25.04.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
ЗАВЕДУЮЩАЯ МБДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД № 6 «Ивушка»  
А.Д. Хатикоев  
ПРИКАЗ № ОТ 25.04.2020 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 6 «Ивушка»  
за 2019-2020 учебный год.**



Энем 2020 год

САМООБСЛЕДОВАНИЕ 2019-2020 в  
МБДОУ № 6 « ИВУШКА»

№		Стр.
	<b>РАЗДЕЛ I</b>	
1.	Общие характеристики образовательного учреждения	2
	<b>РАЗДЕЛ II</b>	
2.1	Сведения об образовании в МБДОУ	
	<b>РАЗДЕЛ III. Аналитический</b>	
	Педагогический анализ работы за прошедший 2019-2020 учебный год	3
3.1	Результаты программного обеспечения	4
3.2	Анализ выполнения годовых задач	5
3.3	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся	7
3.4	Анализ заболеваемости сотрудников за 2019-2020 учебный год	9
3.5	Результаты воспитательно- образовательной работы	9
3.6	Результаты педагогической диагностики в 2019-2020 учебном году	12
3.7	Условия осуществления образовательной деятельности	14
3.8	Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ДОО на этапе завершения дошкольного возраста	15
3.9	Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2019-2020 учебном году	17
3.10	Анализ и оценка результативности логопедической службы	18
3.11	Анализ системы методической службы	19
3.12	Результаты повышения профессионального мастерства педагогов	20
3.13	Результат работы с молодыми педагогами	22
3.14	Система взаимодействия с родителями воспитанников	24
3.15	Оценка питания	24
3.16	Итоги административно- хозяйственной работы	25
3.17	Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования	25
3.18	Годовые задачи на 2019-2020 учебный год	27

Цель проведения самообследования МБДОУ №6 «Ивушка» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ.

## РАЗДЕЛ I

### 1. Общие характеристики образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Ивушка»" функционирует: ясли-сад с 1963 года, сад-с 1967 г.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Ивушка»

**Сокращённое название:** МБДОУ № 6.

**Место нахождения:** республика Адыгея, пгт.Энем, улица Коммунистическая , 5

Детский сад является общеобразовательной организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Лицензия:** № 1151, серия 01Л01, от 22 сентября 2015 года, выдана министерством образования и науки Республики Адыгея, срок действия- бессрочно.

**Устав МБДОУ** утверждён Постановлением Главы муниципального образования «Тахтамукайский район» от 19.05.2015 г. № 1982

**Электронный адрес:** [mbdou6ivushka@mail.ru](mailto:mbdou6ivushka@mail.ru)

**Адрес сайта МБДОУ:** [mbdou6ivushka.ru](http://mbdou6ivushka.ru)

**Режим работы Детского сада:**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Структура и количество групп:**

В Детском саду функционирует 8 групп, списочный состав детей 235.  
Руководитель МБДОУ Хатикоемук Ася Довлетчериевна, высшее дошкольное образование. Руководит коллективом с 2019 года.

## РАЗДЕЛ II

### 2.1 Сведения об образовании в МБДОУ.

**уровень образования** - дошкольный  
обучение и воспитание в МБДОУ ведётся на **русском языке**, по желанию родителей (законных представителей) обеспечивается **изучение адыгейского языка**

**численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 235 воспитанников.

**Укомплектованность групп** - 2019-2020 учебный год составляла:

- Первая группа раннего возраста №1
- Вторая группа раннего возраста №2
- Средняя группа № 3
- Старшая группа № 4
- Средняя группа №5
- Младшая группа № 6
- Подготовительная № 7
- Подготовительная группа №8

## РАЗДЕЛ III. Аналитический

### Педагогический анализ работы за прошедший 2019-2020 учебный год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный 2019-2020 год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ №6 «Ивушка», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ.

Обучение и воспитание в МБДОУ № 6 «Ивушка» осуществлялось на русском языке.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида №6 «Ивушка»" за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 235 обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2019-2020 учебный год составляла:

- Первая группа раннего возраста №1
- Вторая группа раннего возраста №2
- Подготовительная группа №3
- Средняя группа №4
- Вторая группа раннего возраста №5
- Вторая группа раннего №6
- Старшая группа №7
- Старшая группа №8

### **3.1 Результаты программного обеспечения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Ивушка» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2018-2019 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Ивушка» , разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2015 году).

Приоритетное направление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Ивушка» (далее-МБДОУ) – социально-коммуникативное развитие воспитанников, реализовывалось по следующим парциальным программам:

- «Дети и дорога: основы безопасности» (сост. Е.Г.Атрамонова, А.Г.Болелова, Н.В.Сероштанова);
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Программа театрализованной деятельности» М.Д. Маханевой;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- «Ритмическая мозайка» АИ. Бурениной;
- «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.Е. Вараевой,
- Программа по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Т.С.Комарова,

Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента в содержательный раздел образовательной Программы МБДОУ частично включена авторская программа Каратабан М.А. «Жьогьош1эт». , Дечева Н.Р. «Нэбзый»

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учётом образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Ивушка».

Дополнительное образование обучающихся осуществлялось посредством кружковой деятельности: театральная студия "Сказка", изостудия "Радуга", кружок по приобщению детей к истокам адыгской культуры "Нэбзый", "Ныдэльфыбз», Кружок ритмики «Непоседа» Все кружки проводились согласно рабочим программам педагогов.

### 3.2 Анализ выполнения годовых задач.

Воспитательно-образовательная работа в 2019-2020 году в каждой возрастной группе строилась на основе следующих годовых задач, поставленных перед коллективом:

- «Совершенствовать работу по развитию познавательного интереса интеллектуально -творческому потенциалу каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания»
- «Современный детский сад. Создание условий для совершенствования познавательно- интеллектуальной деятельности детей.»
- «Конструктивное взаимодействие МБДОУ и семьи»

Они достигались за счёт: высокого профессионального творческого потенциала педагогов;  
проектной деятельности;  
построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, консультации, беседы, мастер-классы, выставки);

- пополнением материально- технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты (см. таблицу № 1)

Название задачи	мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• годовая задача.</li> <li>• Совершенствовать работу по развитию познавательного интереса, интеллектуально-творческому потенциалу каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование инновационных технологий, в образовательной деятельности педагогами.</li> <li>2.Творческая мастерская: " Новые формы взаимодействия с социумом по развитию РППС.</li> <li>3.Выступление на педагогическом совете</li> <li>4. Экспериментирование.</li> <li>6. Мастер-класс.</li> <li>7. Проведение родительских собраний.</li> </ol>
<p><b>Результат:</b>  Дети освоили начальные представления в области естествознания, ФМП, истории, научились опираться на собственные знания, принимать самостоятельные решения в разных видах деятельности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• годовая задача.</li> <li>• Современный детский сад</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет «Современный детский сад»</li> <li>2. Использование мнемотехники педагогами ДОУ.</li> <li>3. Создание «говорящей стены».</li> <li>4. Социальные акции.</li> <li>5. День открытых дверей.</li> </ol>
<p><b>Результат</b>  Наблюдение положительной динамики по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень удовлетворенности родителей и педагогов качеством образовательных услуг.</li> <li>• Внедрены новые технологии в образовательный процесс.</li> </ul>	
<p><b>3 годовая задача.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивное взаимодействие МБДОУ и семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Использование информационно-коммуникативных технологий педагогами ДОУ.»</li> <li>• Игровые технологии.</li> <li>• Акция посвященная дню победы «Окно памяти».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительских уголков, стендов, папок передвижек.</li> <li>• Работа с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и ЧС.</li> </ul>
<p><i>Результат</i>          Взаимодействие всех участников образовательного процесса, позитивно влияет на формирование здоровьесберегающей позиции родителей и культуры здоровья дошкольников..</p>	

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась методическим, демонстрационным материалом, современным игровым оборудованием. и т. д.

### **3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.**

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОО. Коллектив МБДОУ №6 «Ивушка» старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение групп физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; физкультурные, музыкальные уголки для каждой возрастной группы; ворота для футбола, игра «Бадминтон» и организация рационального питания.

В течение учебного года в МБДОУ поступило ребѐнка. Педагогический контроль показал, что 98 % детей легко адаптировались к ДОО, у 2 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было.

#### **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2019-2020 год)**

Характер адаптации	%
Легкая	97 %
Средней тяжести	3%
Тяжелая	-
Крайне тяжелая	-

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна корригирующая, мытьѐ рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания.



Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников: продолжался внедряться инновационный опыт работы инструктора по ФК Балаян О.Ю.

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблицах №№ 1,2,3.

Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Таблица №1.

1 группа	2 группа	3 группа
156	78	1

В течение 2019 года проводился ежемесячный анализ по заболеваемости детей (с января по декабрь) (таблица 2) (Таблица 3)

Таблица №2

Детодни/квартал	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Списочное количество детей	235	235	235	235
Пропусков болезни 1 ребёнка в днях	2,6	2.1	1.2	3.3

Таблица 3.

Индекс здоровья	Интенсивный показатель
74	136

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

### 3.4 Анализ заболеваемости сотрудников за 2019-2020 учебный год

Категория сотрудников	Количество случаев заболеваний	Наличие хронических заболеваний	Отпуск по уходу за ребёнком	Отпуск по беременности и родам.
Администрация	-	-	-	-
Узкие специалисты	-	-	-	-
воспитатели	-	-	2	2
Учебно-вспомогательный состав		-	-	-
обслуживающий	3	0	-	-

### 3.5 Результаты воспитательно-образовательной работы

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса даётся детям по пяти образовательным областям.

\*Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

\*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

\*Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

\*Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

\*Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБДОУ для родителей имеются вкладки:

- Консультации для родителей;
- психологическая помощь родителям;
- консультационный пункт;
- беседы по ПДД;
- мероприятия в детском саду.

Кроме этого у педагогов имеются свои личные странички(блоги), где родители могут получить консультации по воспитанию и образованию детей.

В социальной сети имеется группа МБДОУ №6 «Ивушка». Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течении учебного года согласно годовому плану МБДОУ проведены следующие праздники:

- 2019 "День -Знаний" ( сентябрь, 2019 г.);  
«Адыгея!» ко дню Республики Адыгея" ( октябрь, 2019.);  
Конкурс " Осень в гости к нам пришла"( октябрь, 2019 г.);  
Проект " Перелетные птицы"( ноябрь, 2019 г.);  
"День Матери"( ноябрь,2019 г);  
День заказов подарков Деду Морозу ( ноябрь 2019 г.)  
Театрализованное представление «Три поросенка» ( 2019 г);  
Выставка творческих работ к мероприятию «Белая трость» (ноябрь, 2019);  
конкурс на лучшее новогоднее оформление групп (декабрь, 2019 г.);  
Спортивно- музыкальное мероприятие, посвящённое 23 февраля (февраль, 2020 г.)  
Музыкальные мероприятия ( «Мама, мама мое сердце» во всех возрастных группах);

Выставка творческих работ воспитанников «Овеянные славою наш флаг и герб» (октябрь, апрель, 2020 г.)

Онлайн мероприятие «Окно памяти» для подготовительных групп №4, №7; (май, 2020 г.);

*Информация об участии педагогов и специалистов детского сада №6, их воспитанников в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах в 2019-2020 учебном году.*

№ п/ п	уровень	название конкурса	участники	результат
	сроки			
<i>Участие педагогов и специалистов</i>				
1.	Всероссийский «МИР ПЕДАГОГА» 9.05.2020	Всероссийский конкурс образовательных программ и метод. разработок «ЛЭПбук как средство обучения в условиях ФГОС» Работа «ЛЕПбук «Мы идём в магазин»	Ибрагимова О.А.	Диплом Лауреат
2	Всероссийский 15.03.2020г.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Творческий конкурс Сценарий развлечения в старшей группе «Здравствуй масленица»	Натхо З.Ч..	Диплом Победитель II место
3	Всероссийский 18.10.2019	Международный образовательный портал	Чермит С.Х	Диплом Лауреат

		«Солнечный свет» Творческий конкурс Работа: «Окна победы»		
4	Всероссийский «МИР ПЕДАГОГА» 19.03.2020	Всероссийский конкурс для педагогов «Природа и экологическая культура»  Работа «Красивая весна»	Дагужиева С.Х	Диплом Лауреат 3 степени
5.	Всероссийский 09.06. 2020	ФГОС Образование конкурс для педагогов  Тестирование «Современные образовательные технологии по ФГОС»	Булавина Н.С.	Диплом Победитель 3 место
6.	Всероссийский 18.05.2020	Всероссийский конкурс «Доутесса»  Блиц - олимпиада  «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС»	Булавина Н.С.	Диплом Победитель I место
7	Всероссийский 08.06.2020	Всероссийский информационный портал  «Воспитатель - ру.»  «Педагогический проект» работа в «В космосе»	Совмиз М.К..	Диплом Лауреат

*Результаты.* Участие в данных конкурсах позволило детям раскрыть свои таланты.

### 3.6 Результаты педагогической диагностики в 2019-2020 учебном году

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 6. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 53% до 72%. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 92 %.

Однако, если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что в старшей группе №7 на конец учебного остаются стабильными высокий и средний уровни образовательной области «Речевое развитие» (начало года – высокий – 16 %, средний – 80 %; конец года – высокий – 22 %, средний – 74 %).

Педагогу подготовительной группы №3 следует уделить внимание на речевое развитие.

Несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты. Необходимо работать в этой области.

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие» по ФЭМП у детей сформированы первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов, окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом.

Сформированы, первичные представления о многообразии предметного окружения.

Сформированы представления о природном многообразии планеты Земля..

Анализ диагностики по основам музыкальной культуры показал, что у детей сформированы предпосылки целостно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; сформированы основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма.

### 3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

*физического развития воспитанников:* оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

*эстетического развития воспитанников:*

- музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействовано 27 единиц технического средства обучения:

ТСО: телевизоры – 8; DVD плеер – 8; мультимедийный проектор – 2; музыкальный центр – 3; электронное пианино(синтезатор)-1, компьютер 1 -; принтер -2; сканер - 1; ксерокс- 1.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений.

Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ №6 «Ивушка» созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОО по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой

возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы уголки творчества.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

*Вывод:* В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

### **3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

#### **Анализ достижений детей подготовительных к школе групп**

*В школу выпускается - 60 ребенка*

В ходе мониторинга педагог – психолог Воробьева Е.А., проводила обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению. Диагностика проводилась с детьми подготовительной к школе групп.

В ходе педагогической диагностики рассматривались следующие вопросы:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных до числовых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Цель данной диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.



Анализ оценки готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп на начало учебного года показал, что из 60 обследованных детей к школьному обучению готовы полностью - 52 ребёнка. Условную готовность к школьному обучению - 10 детей, условно не готовых к школьному обучению нет.

Родителям детей с условной готовностью к школе, необходимо обязательное обращение к школьному педагогу - психологу, логопеду, так как возможна дезадаптация в начале школьного обучения.

Анализируя готовность выпускников ДООУ в изучаемых группах, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 59 % воспитанников проявляют: *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

93% - способны *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов;

87% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Результаты мониторинга показали, что проблемной зоной является развитие речи, причина возникновения данной проблемы заключается в том, что большинство детей в группах имеют нарушение речи.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, усидчивость, развита память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно-логическое мышление.

Проанализировав мониторинговые исследования можно сделать вывод, что:

Списочный состав – 235 детей

Обследованных детей на конец учебного года – 178 ребёнка, что составляет 89 %

Образовательная область	Высокий уровень освоения	Средний уровень освоения	Низкий уровень освоения
Социально-коммуникативное развитие	120/37%	150/ 56%	20/7%
Познавательное развитие	78/62%	130/36%	33/9%
Речевое развитие	109/32%	193/56%	40/12%
Художественно-эстетическое развитие	97/28%	214/63%	31/9%
Физическое развитие	122/36%	122/58 %	20/6%
<b>Итого по МБДОУ</b>	<b>106 - 31 %</b>	<b>160 - 60 %</b>	<b>30 - 9 %</b>

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы, индивидуальных образовательных маршрутов благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

### 3.9 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2019-2020 учебном году.

Общее количество обучающихся 235

Детей поступающих в первый класс-60

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику :

- Воробьева Е.А.- психолог
- Балаян О.Ю.- инструктор по ФК
- Чениб Р.М.- логопед

В течение учебного 2019-2020 года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, уметь высказывать и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведённой диагностики показали, что у 91 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы

познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

### 3.10. Анализ и оценка результативности логопедической службы.

Для оказания логопедической коррекционно-воспитательной помощи детям с общим недоразвитием речи (с 1-3 уровнем) была разработана и утверждена адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа, обеспечивающая комплексный подход в решении данной проблемы в течение двух лет, в соответствии с перспективным и тематическим планированием. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития лексикограмматического строя языка и связной речи.

Ее выполнению способствовало разноплановое систематическое воздействие на развитие речевых и неречевых процессов: \*создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, \*коррекция звукопроизношения); \*развитие речеслухового внимания; \*развитие фонематического слуха; \*подготовка к анализу и анализ звукового состава слова; \*развитие слоговой структуры слова; \*расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; \*развитие грамматического строя речи; \*развитие фразовой и связной речи; \*развитие коммуникативных умений и навыков; \*развитие общей и мелкой моторики; \*развитие психических функций.

Диагностическая деятельность. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия: - логопедические обследования детей старшей и подготовительной групп (сентябрь, январь, май); - составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы, график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда; - составлены речевые карты на каждого ребенка логопата; - подготовлены совместно с воспитателями пакеты документов для обследования детей на ТПМПК, - в соответствии с рекомендациями ТПМПК разработаны индивидуальные образовательные маршруты, оформлена другая необходимая документация. Консультативная деятельность. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ): ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом

возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. Принимала участие в родительских собраниях, проводила индивидуальные консультации с родителями, организовывалось присутствие родителей на занятиях. Оформила родительский уголок, в котором можно получить необходимую информацию. Консультировала родителей по речевым проблемам их детей в консультационном центре, организованном на базе нашего д. сада.

### 3.11 Анализ системы методической службы.

*Цель методической работы* – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах* как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 13 педагогов, из них — 9 воспитателей, 1 инструктор ФЗК, 1 – психолог, 1- логопед, 1- социальный педагог, и 1 заместитель заведующей по ВМР.

Растановка педагогических кадров была следующей:

Заместитель заведующей по ВМР –Шартан З.А.

Музыкальный руководитель- Ильинская М.Г.

Инструктор по физ.воспитанию-Балаян О.Ю.

Группа№1 – Едиджи М.Ш.

Группа№2 -Дагужиева С.Х.

Группа№3 -Ибрагимова О.А.

Группа №4 - Булавина Н.С.

Группа№5 - Совмиз М.К.

Группа №6 -Абреч Л.Ш.

Группа 7 - воспитатель Натхо З.Ч.

Группа №8 - воспитатель Чермит С.Х

В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках МБДОУ № 6 «Ивушка», где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, мастер- классы, клуб «Молодого педагога» дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и

распространение и внедрение передового опыта в работу МДОУ №6 «Ивушка».

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием , в соответствии с ФГОС.

*Вывод:* В методической системе работы МБДОУ № 6 «Ивушка» создаются условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

### 3.12 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

#### Информация об активных пользователях интернет-ресурсов

№ п/п	Название документа	Публикуемое	участник	серия /номер сроки
1	Свидетельство о публикации в электронном МСИ «Солнечный свет	Методическая разработка «Проектная деятельность с использованием ИКТ в совместной работе учителя-логопеда и родителей детей с ОВЗ»	Натхо З.Ч.	28.02.2020 СВ1715641
2	Свидетельство о публикации Электронный журнал «Мир педагога»	Методическая разработка «Для любимой мамочки»	Ибрагимова О.А.	18.03.2020 ДП-ОН№145022

3	Свидетельство о публикации Электронный журнал «Мир педагога»	Методическая разработка «Воспитание самостоятельности в самообслуживании у детей 4-5 лет» ДП-0№145040	Совмиз М.К.	18.03.2020
4	Свидетельство о публикации в электронном МСИ «Солнечный свет»	Статья: Организационно-управленческие аспекты руководства инновационной деятельностью ДОУ»	Булавина Н.С	23.12.2019г. СВ1559731
5	Свидетельство о публикации в электронном МСИ «Солнечный свет»	Статья: «Познавательное развитие»	ДагужиеваС. Х.	02.06. 2020 СВ20574204
6	Свидетельство о публикации в педагогическом электронном журнале «ПЯТОЕ ИЗМЕРЕНИЕ»	Полезные советы для родителей и детей «Домашняя самоизоляция-время поговорить о ОБЖ»	Чермит С.Х.	05.05.2020 № PI-2020-749
7	Свидетельство о публикации в электронном МСИ «Солнечный свет»	Статья «Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»	Емтыль С.Х.	28.12.2019 СВ1573945
8	Свидетельство о публикации в электронном МСИ	Статья: Консультация для родителей в условиях самоизоляции	Воробьева Е.А.	18.05.2020г СВ2001565

	«Солнечный свет			
9	Свидетельство о публикации в электронном МСИ «Солнечный свет	Статья: «Использование игровых технологий с детьми дошкольного возраста с аутоподобным поведением»	Балаян О.Ю.	25 .11. 2019г. СВ1470539

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

*В 2019-2020 учебном году*

. педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня (см. таблицу).

Посещение и участие в конкурсах дало возможность совершенствовать уровень профессионального и педагогического мастерства в области воспитания и образования обучающихся в соответствии с современными требованиями, позволило сформировать готовность к самообразованию.

Также, на базе нашей ДОО было организовано и проведено методическое объединение для заведующих ДОУ Тахтамукайского района по теме: «Проектирование индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ». Педагоги успешно обменялись опытом успешной деятельности в работе с детьми с ОВЗ.

Заведующим Хатикоемук А.Д., зам. зав. по ВМР Шартан З.А., Чермит С.Х., воспитателем был опубликован сборник ,целью которого было познакомить воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций Тахтамукайского района с особенностями проектирования индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве детского сада.

### 3.13 Результат работы с молодыми педагогами

Реализация современной образовательной политики невозможна без молодого педагога. В 2019-2020 учебном году в МБДОУ № 6 «Ивушка» работали 2 молодых педагогов – Едиджи М.Ш., Пищикова И.В.

В целях оказания им практической и методической помощи в детском саду была организована «Школа наставничества». За каждым педагогом был закреплён наставник. Основными задачами наставничества были: привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ДОО; ускорить процесс профессионального становления, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу..

С педагогами были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно- правовой базы; ведение документации дошкольного учреждения; организация образовательного процесса в группе; формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателей; использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Молодые педагоги в течение года посещали открытые мероприятия районного уровня, в ДОО и педагогические советы детского сада.

Результат посещений итоговых мероприятий показал, что педагоги успешно использовали в своей работе современные, технологии которые были направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Педагоги МБДОУ №6 «Ивушка» внедряли:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио воспитателя;
- игровая технология;
- Мнемотехнология.

В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов в МБДОУ №6 «Ивушка».