

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Сказка»*

***Отчет о результатах
самообследования
за 2017г.***

Оглавление:

1.	Общая характеристика учреждения	
1.1.	Информационная справка.....	3
1.2.	Состав воспитанников.....	4
1.3.	Структура управления учреждением.....	5
2.	Условия осуществления образовательного процесса	
2.1.	Организация образовательного процесса.....	6
2.1.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы.....	10
2.1.2.	Коррекционно-развивающая деятельность.....	11
2.1.3.	Дополнительное образование.....	12
2.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	12
2.3.	Материально-техническое обеспечение.....	15
2.4.	Создание безопасных условий.....	16
3.	Приоритетные цели и задачи развития учреждения.....	16
4.	Результаты деятельности ДОУ	
4.1.	Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.....	17
4.2.	Творческие достижения воспитанников и педагогов.....	21
4.3.	Результаты коррекционной работы.....	21
4.4.	Результаты работы по снижению заболеваемости.....	22
4.5.	Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью ДОУ.....	24
5.	Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе.....	25

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Информационная справка

Наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №8 » «Сказка»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования "Тахтамукайский район"
Год основания детского сада	1974г.
Лицензия	серия РО №028171 от 07.02.2012; регистрационный № 823
Устав	УТВЕРЖДЕН постановлением главы администрации МО "Тахтамукайский район" "25" 06 2015 г. № 1602
Режим работы	понедельник-пятница: с 7.30 до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье
Состав групп	всего функционируют 8 групп
Юридический и фактический адрес	385130, Тахтамукайский район, поселок Энем. ул. Седина, 45.
Телефон	(8771) 41-1-50
Адрес сайта в Интернете	http://mbdou8skazka.ru/ http://romashka.edusibiri.ru/
Адрес электронной почты	skazkaenem@bk.ru
ФИО руководителя	Шеуджен Сура Хасановна Почетный работник общего образования РФ Опыт работы в образовательной сфере 40 лет
Заместитель заведующей по ВМР	Гонежук Марина Зауровна стаж работы 30 года.

<i>Заместитель заведующей по АХЧ</i>	Хуаде Фатима Заурбиевна
<i>Медицинская сестра</i>	Пшишок Сафият Асланбечевна стаж работы 30 лет

1.2. Состав воспитанников

В ДОУ сформированы 8 групп, которые формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Таблица 1. Распределение воспитанников по группам

Наименование групп	Количество детей
<i>1 младшая группа № 1</i>	39
<i>1 младшая группа № 3</i>	38
<i>Средняя группа № 6</i>	49
<i>Старшая группа № 8</i>	27
<i>Старшая группа № 7</i>	38
<i>2 младшая группа № 2</i>	31
<i>2 младшая группа № 4</i>	31
<i>Подготовительная к школе группа №5</i>	39
<i>Итого по состоянию на 30.05.2018г.</i>	292

Среди воспитанников: мальчиков 149 (51%) и девочек 143 (49%).

Состав семей воспитанников:

- всего семей – 284, из них:
- полная – 89%;
- неполная – 11%;
- многодетная – 12%;
- трудоустроено родителей – 91%.

1.3. Структура управления учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, организационными и методическими документами регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, в том числе:

- ✓ Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МБДОУ детский сад № 8 «Сказка» общеразвивающего вида

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая
ДОУ Шеуджен Сура Хасановна

Органы самоуправления

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина, имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует требованиям Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудового Кодекса Российской Федерации.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Организация образовательного процесса

Целью деятельности ДОУ является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию.

Основные задачи деятельности ДОУ:

- взаимодействие с семьями воспитанников с целью снижения детской заболеваемости, формирования привычки здорового образа жизни;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к внедрению и реализации ФГОС дошкольного образования через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
- направление творческого потенциала педагогов на создание условий для содержательной детской деятельности на прогулке;
- стимулирование педагогов к поиску новых подходов к работе с родителями с целью обеспечения заинтересованного, активного участия родителей в жизни группы и детского сада в целом.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с проектом Основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Основной общеобразовательной программы ДОУ: обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Учебный план воспитательно-образовательного процесса разработан в соответствии с задачами воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста и требованиями санитарно-гигиенических норм.

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе (в основу заложен календарь – сезонные изменения, общественные и

народные праздники) с учетом интеграции образовательных областей. Главным критерием для выбора темы является связь с окружающим миром – предметным и социальным. Одной теме уделяется не менее недели, по окончании которой предусмотрено подведение итога в виде продукта совместной деятельности (например, оформление фотовыставки) или мероприятия (например, развлечение).

Некоторые разделы Программы являются сквозными, т.е. проходят через все темы. К таким разделам относятся «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми», «Предметное окружение», образовательная область «Безопасность».

2.1.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Деятельность ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа за 2016-2017 учебный год представлена следующей системой специально-организованных мероприятий:

Таблица 2. Физкультурно-оздоровительная работа

Мероприятие	Участники	Периодичность	Специалисты
Мониторинг			
Определение уровня физического развития	все	1 раз в год по результатам диспансеризации	старшая медсестра
Определение уровня физической подготовленности	все	2 раза в год (сентябрь, май)	воспитатели
Диспансеризация	все	1 раз в год	старшая медсестра, фельдшер, специалисты детской поликлиники
Двигательная активность			
Утренняя гимнастика	все	ежедневно	воспитатели
НОД (физическое развитие):			
• в зале	все группы		воспитатели
• на воздухе		2 раза в неделю	
Подвижные игры	все группы	1 раз в неделю	
Хороводные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели
Зарядка после сна	все группы	1 раз в день	воспитатели
Физические упражнения на воздухе	все группы	1 раз в день	воспитатели
Игры-эстафеты	старшая, подготовит.	1 раз в неделю	воспитатели
Физкультминутки	все группы	во время занятий малой подвижности и с высокой умственной нагрузкой	воспитатели, педагоги-специалисты
Физкультурные досуги и развлечения	2 младшая, средняя, старшая, подготовит.	1 раз в месяц	воспитатели
Спортивные праздники	старшая, подготовит	2 раза в год	воспитатели

Самостоятельная двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели
Оздоровительные и профилактические мероприятия			
Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ	все вновь прибывшие дети	в течение периода адаптации ребенка	зам.заведующей, старшая медсестра, воспитатели
Витаминизированное питание	все группы	ежедневно	старшая медсестра
Включение в рацион свежих фруктов, соков	все группы	ежедневно	старшая медсестра
Соблюдение режимов: дня, проветривания, светового	все группы	постоянно	старшая медсестра, воспитатели
Прием детей на улице	группы детей от 3 до 7 лет	ежедневно в летний период (при t не ниже 15° С)	воспитатели
Обливание ног водой	все группы (кроме вновь прибывших детей)	ежедневно в летний период	воспитатели, старшая медсестра
Воздушные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели, старшая медсестра
Солнечные ванны	все группы	в летний период при солнечной погоде	старшая медсестра, воспитатели
Хождение босиком	все группы	в летний период при соответствующей погоде	воспитатели, старшая медсестра

2.1.2. Коррекционно-развивающая деятельность

Для детей с нарушениями речевого развития в старшей и подготовительной групп детского сада организованы коррекционные занятия с логопедом.

Логопедическая работа строится на основе **коррекционных программ**:

- ✓ «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- ✓ «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа детского сада) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- ✓ «Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонетического строя речи» (подготовительная группа) Т.А.Каше, Т.Б. Филичевой

Решение о проведении с воспитанниками логокоррекционной работы принимается психолого-медико-педагогическим консилиумом по результатам обследования устной речи (в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая). В зависимости от речевого диагноза разрабатываются индивидуальные маршруты коррекции речевых нарушений. Тематика занятий определяется логопедом в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ.

Работа логопеда осуществляется в тесном сотрудничестве с воспитателями группы, другими педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют 15 педагогов. Из них:

- заведующая;
- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- учитель адыгейского языка;
- 10 воспитателей;

Из них имеют:

Высшее образование - 10 человек;

Среднее специальное - 5 человек;

Высшую категорию - 2 человек;

Первую категорию - 9 человек;

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который систематически повышает свое педагогическое мастерство.

Так, в 2017-2018 году прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов ДООУ в г. Майкопе.

Штат педагогических работников укомплектован на 100 %.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Здание МБДООУ: типовый проект 1974 года постройки, площадь 10.346 кв.м. Проектная мощность учреждения – восемь групп. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи. Также во всех возрастных группах создано зонирование: учебная игровая зоны, уголок экспериментирования, зона художественно-продуктивной деятельности; книжный уголок, зона отдыха и др.

1. Состояние земельного участка (1 га).

Общая площадь – 10.346 кв.м;

На одного ребенка – 51.5 кв.м;

Площадь без зданий – 8.760 кв.м;

Из нее зеленая площадь – 6.300 кв.м;

На одного ребенка – 37 кв.м.

Территория детского сада содержит:

Игровые площадки – 8,

Крытые веранды – 8;

Спортивную площадку;

Цветник;

Хозяйственный блок.

Территория имеет зеленые насаждения: (ель, береза, осина, рябина, клен, кустарники), зоны для подвижных и спортивных игр, спокойных игр, для строительных, театрализованных и сюжетно ролевых игр.

2. В здании МБДОУ имеются:

- Групповые комнаты – 8;
- Спальни – 8;
- Зал для музыкальных занятий;
- Зал спортивных занятий;
- Кабинет заведующей;
- Методический кабинет;
- Кабинет учителя адыгейского языка;
- Кабинет логопеда – 1;
- Медицинский кабинет (включающий в себя также процедурную и изолятор);
- Пищеблок (холодный, горячий цех, подсобное помещение);
- Кладовая;
- Прачечная (гладильная и сушильная комнаты);
- Костюмерная;
- Электрощитовая.

Состояние помещений удовлетворительное. Ежегодно во всех помещениях МБДОУ проходит косметический ремонт.

2.4. Создание безопасных условий

Одной из основных задач ДООУ является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Для ее реализации в детском саду имеются, на наш взгляд, все необходимые условия:

- чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;
- изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами музыкальный и спортивный залы медицинский кабинет.

В настоящее время идет постоянный поиск новых методов оздоровления детей в условиях организованных коллективов. Основной задачей является снижение острой и инфекционной заболеваемости детей. Весной, осенью и в период эпидемического гриппа в ДООУ проводится комплексная профилактика по снижению острых респираторных заболеваний, направленная на укрепление иммунной защиты организма ребенка.

Ежемесячно старшей медсестрой составляется план лечебно-профилактических мероприятий.

Особое внимание оказывается детям, состоящим на диспансерном учете: это дети, часто и длительно болеющие ОРЗ и дети, имеющие хроническую патологию различных органов и систем.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной деятельностью ребенка.

Для физического развития детей используем различные формы организации физического воспитания:

- ❖ непосредственную образовательную деятельность (НОД) по физкультуре - 3 раза в неделю;
- ❖ утреннюю гимнастику;
- ❖ корригирующую гимнастику;
- ❖ дыхательную гимнастику;
- ❖ спортивные праздники и развлечения;
- ❖ гимнастику после дневного сна;

Благодаря систематической работе медицинского персонала в детском саду намечается тенденция к снижению числа заболеваний.

В МБДОУ «Сказка» много внимания уделяется обеспечению безопасности детей. Первое, что было сделано в этом направлении – это установка тревожной сигнализации. Детский сад защищен автоматической пожарной сигнализацией помещения детского сада оснащены системой оповещения и управления эвакуацией людей в случае возникновения пожара, внутреннее видеонаблюдение.

сотрудниками МБДОУ проводятся ежемесячно инструктаж по обеспечению безопасности.

МБДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности пожарной безопасности.

На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации.

С воспитанниками проводится работа по формированию основ безопасного поведения в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы ДОУ, а также регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации из здания в случае чрезвычайных ситуаций.

3. Приоритетные цели и задачи развития учреждения

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Объединить усилия педагогов и родителей, направленные на снижение детской заболеваемости, формирование привычки здорового образа жизни;
2. Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к внедрению и реализации ФГОС дошкольного образования через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
3. Направить творческий потенциал педагогов на создание условий для содержательной детской деятельности на прогулке;
4. Стимулировать педагогов к поиску новых подходов к работе с родителями, обеспечивающих заинтересованное, активное участие родителей в жизни группы, ДОУ.

В течение учебного года в детском саду, в соответствии с Планом-графиком действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования, с учетом положений приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проводилась работа по реализации требований Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

1. Формировалось нормативно-правовое обеспечение ДОУ;
2. Проводились аналитические работы по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС ДО в ДОУ;
3. Проводился мониторинг готовности ДОУ к введению ФГОС ДО;
4. Осуществлялась корректировка годового плана работы ДОУ с учетом введения ФГОС ДО;
5. Проводилась работа по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в т.ч. была проведена корректировка разделов ООП ДОУ с учетом базовой оснащённости развивающей предметно-пространственной среды;

6. Проводилась подготовка к проектированию и разработке ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
7. Проводилась информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к введению ФГОС ДО;
8. Проводилась систематическая работа повышения квалификации педагогических работников ДОУ;
9. Осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на ФГОС ДО, в т.ч. посредством информационного сайта ДОУ.

4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

При организации проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ за отчетный учебный год основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Таблица 3. Сравнительные результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы за 2013-2014 и 2014-2015 уч. годы

Образовательная область	Уровни освоения программы	Итого		+ - к началу года	+ - к прошлому году
		Начало учебного года	Конец учебного года		
<i>Физическое развитие</i>					
Физическая культура	Высокий	7 / 4%	59 / 39%	+ 35	- 17
	Средний	100 / 65%	82 / 54%	- 11	+ 14
	Низкий	48 / 31%	10 / 7%	- 24	+ 3
Здоровье	Высокий	14 / 9%	79 / 52%	+ 43	+ 22
	Средний	87 / 56%	72 / 48%	- 8	+ 25
	Низкий	54 / 35%	0	- 35	- 3
Физическое развитие (итого)	Высокий	4 / 2%	75 / 49%	+ 47	- 22
	Средний	125 / 81%	75 / 49%	- 32	+ 23
	Низкий	26 / 17%	1 / 2%	- 15	- 1
Безопасность	Высокий	38 / 25%	92 / 61%	+ 36	0
	Средний	98 / 63%	59 / 39%	- 24	+ 2
	Низкий	19 / 12%	0	- 12	- 2
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
Социализация	Высокий	3 / 2%	56 / 37%	+ 35	- 9
	Средний	92 / 59%	89 / 59%	0	+ 10
	Низкий	60 / 39%	6 / 4%	- 35	- 1
Коммуникация	Высокий	17 / 11%	66 / 44%	+ 33	0
	Средний	91 / 59%	77 / 51%	- 8	+ 6
	Низкий	47 / 30%	8 / 5%	25	- 6
Труд	Высокий	57 / 37%	101 / 67%	+ 30	- 5
	Средний	77 / 50%	50 / 33%	- 17	+ 7
	Низкий	21 / 13%	0	- 13	- 2

Социально-личностное развитие (итого)	Высокий	22 / 14%	78 / 51%	+ 37	- 11
	Средний	105 / 68%	72 / 48%	- 20	+ 11,5%
	Низкий	28 / 18%	1 / 1%	- 17	- 0,5

Познавательное развитие

		Речевое развитие			
Познание. Картина мира	Высокий	31 / 20%	75 / 50%	+ 30	- 9
	Средний	72 / 46%	69 / 45%	- 1	+ 11
	Низкий	52 / 34%	7 / 5%	- 29	- 2
Познание. Конструктивная деятельность	Высокий	18 / 12%	71 / 47%	+ 35	- 15
	Средний	107 / 69%	80 / 53%	- 16	+ 20
	Низкий	30 / 19%	0	- 19	- 5
Познание. ФЭМП	Высокий	18 / 11%	70 / 46%	+ 35	- 7
	Средний	91 / 59%	74 / 49%	- 10	+ 7
	Низкий	46 / 30%	7 / 5%	- 25	0
Чтение худ. литературы	Высокий	25 / 16%	43 / 28%	+ 12	- 33
	Средний	98 / 63%	102 / 68%	+ 5	+ 34
	Низкий	32 / 21%	6 / 4%	- 17	- 1
Познавательное речевое развитие (итого)	Высокий	111 / 7%	61 / 40%	+ 33	- 16
	Средний	102 / 66%	89 / 59%	- 7	+ 21
	Низкий	42 / 27%	1 / 1%	- 26	- 5

Художественно-эстетическое развитие

Худ. творчество	Высокий	10 / 6%	55 / 36%	+ 30	- 1
	Средний	127 / 82%	94 / 63%	- 19	+ 2
	Низкий	16 / 12%	2 / 1%	- 11	- 1
Музыка	Высокий	0	7 / 5%	+ 5	- 10
	Средний	109 / 70%	137 / 90%	+ 20	+ 12
	Низкий	46 / 30%	7 / 5%	- 25	- 2
Худ-эстет. развитие (итого)	Высокий	13 / 8%	32 / 21%	+ 13	+ 2
	Средний	118 / 76%	115 / 76%	0	- 2
	Низкий	24 / 16%	4 / 3%	- 13	0
Итого:	<i>Высокий</i>	3 / 2%	53 / 35%	+ 33	- 14
	<i>Средний</i>	125 / 81%	97 / 64%	- 17	+ 15
	<i>Низкий</i>	27 / 17%	1 / 1%	- 16	- 1

Уровень подготовки к обучению в школе

Обследование детей подготовительной группы проводилось индивидуально в форме беседы по субтестам:

1. Беседа с ребенком (цель: выявление общей осведомленности ребенка, установление эмоционального контакта);
2. Зрительная память (цель: определение объема кратковременной слуховой памяти);
3. Слуховая память (цель: определение объема кратковременной слуховой памяти);
4. Мышление (цель: оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения);
5. Речь (цель: оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, установление связи событий, отраженных на этих картинках);
6. Фонетика (цель: оценить особенности фонематического слуха (звуко-буквенного анализа));
7. Внимание (цель: оценка уровня произвольности внимания);

8. Мотивация (цель: определение мотивов учения).

В итоге:

Анализируя полученные результаты, а также учитывая результаты обследования предыдущих 5 лет, можно сделать вывод: освоение детьми образовательной программы и формирования готовности к школьному обучению стабильны, выявленные незначительные изменения в уровне освоения программы объясняются индивидуальными особенностями детей.

Однако, учитывая основные принципы Стандарта, а именно: *реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка* – в 2015-2016 учебном году следует опробовать систему мониторинга определения качества ООП ДОУ, исходя из возрастных особенностей детей через наблюдения за различными видами детской деятельности, с использованием индивидуальных нормативных карт развития ребенка.

4.2. Результаты коррекционной работы

В течение года в ДОУ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума проводилась работа с 33 детьми. Из них – 33 ребенка имели речевые нарушения.

По итогам обследования были проведены индивидуальные консультации, собрания для родителей и даны рекомендации для родителей и педагогов.

За учебный год курс коррекции речи прошли 33 ребенка со старшей и подготовительной к школе групп с диагнозами фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Эффективность коррекционной работы определяется по результатам подготовительной к школе группы на конец учебного года. Курс коррекции речи прошли 33 ребенка. Из них со здоровой речью выписано 20 детей (60%), значительного улучшения удалось добиться у 13 детей (40%). На результат оказали влияние следующие факторы:

1. Большое количество детей со сложными диагнозами (сложная дислалия – 5 детей; стертая дизартрия – 3 ребенка; ОНР III уровня – 2 ребенка).
2. Так как в подготовительной группе было большое количество детей со сложными речевыми нарушениями (18 воспитанников), в старшей группе не удалось выделить достаточного времени для осуществления коррекции речи. Со здоровой речью в старшей группе было выписано 3 ребенка.

В целом, коррекционно-развивающая работа в ДОУ эффективна, носит планомерный и систематический характер.

4.3. Результаты работы по снижению заболеваемости

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

Таблица 4. Сравнительная таблица заболеваемости детей за 2014-2015 и 2015-2016 год

Учебный	Количество случаев ОРВИ
---------	-------------------------

год	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
2016-2017	16	26	34	15	19	21	25	14	9
2017-2018	26	21	15	22	7	40	13	14	22

Индекс здоровья = количество детей ни разу не болевших в году / списочный состав x 100%

Проведенный анализ показал: дети поступают в детский сад в основном с ослабленным здоровьем, в анамнезе имеют заболевания: ЛОР-органов, центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата кожные и аллергические реакции.

Количество детей ни разу не болевших за аналогичный период прошлого года осталось на прежнем уровне. Повысился индекс здоровья – 19,5 % (при норме не менее 15%).

4.4. Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью ДОУ

Ежегодно в конце учебного года в ДОУ проводится анкетирование родителей с целью изучения уровня их удовлетворенности работой ДОУ. В этом году в анкетировании приняли участие 85 родителей.

**Таблица 5. Результаты анкетирования родителей
"Удовлетворенность работой ДОУ"**

Вопрос	варианты ответа	Итого:
Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?	Да	94%
	Нет	3%
	Затрудняюсь ответить	3%
Информированы ли Вы о переходе ДОУ на новые образовательные стандарты?	Да	94%
	Нет	3%
	Затрудняюсь ответить	3%
Кем Вы себя ощущаете в детском саду? Свое положение в системе отношений «детский сад – родители» вы можете охарактеризовать как (выберите только один вариант ответа):	«мы можем совместно решать общие проблемы»	83%
	«от меня ничего не зависит»	6%
	«ДОУ обязан обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать»	11%
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей?	<i>Удовлетворен</i>	88%
	<i>Частично удовлетворен</i>	11%
	<i>Не удовлетворен</i>	1%
согласно данных заполненных анкет:		
- в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно	Совершенно согласен,	86%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	12%
- педагоги проявляют доброжелательное отношение ко всем детям	Совершенно согласен,	95%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	3%
- в группе хорошие воспитатели	Совершенно согласен,	91%
	согласен	

	Затрудняюсь ответить	7%
	Не согласен	2%
- воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей	Совершенно согласен, согласен	88
	Затрудняюсь ответить	11%
	Не согласен	1%
- в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям	Совершенно согласен, согласен	96%
	Затрудняюсь ответить	4%
	Не согласен	0%
- педагоги дают детям глубокие и прочные знания	Совершенно согласен, согласен	91%
	Затрудняюсь ответить	9%
	Не согласен	0%
- в ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье детей	Совершенно согласен, согласен	91%
	Затрудняюсь ответить	9%
	Не согласен	0%
- ДОУ способствует формированию достойного поведения детей	Совершенно согласен, согласен	95%
	Затрудняюсь ответить	5%
	Не согласен	0%
- администрация и воспитатели ДОУ создают условия для проявления и развития способностей детей	Совершенно согласен, согласен	95%
	Затрудняюсь ответить	5%
	Не согласен	0%
- ДОУ готовит детей к школьной жизни	Совершенно согласен, согласен	86%
	Затрудняюсь ответить	14%
	Не согласен	0%
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (при тесном взаимодействии воспитателей и родителей), признание ребенка полноценным участником образовательного процесса является залогом развития успешности личности ребенка	Совершенно согласен, согласен	96%
	Затрудняюсь ответить	4%
	Не согласен	0%

Предложения родителей по улучшению работы ДОУ:

- С целью укрепления здоровья и развития физической культуры детей организовать работу спортивных кружков (футбол, баскетбол, легкая атлетика, карате);
- Больше внимания уделять развитию индивидуальных способностей детей в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов);
- Улучшить качество проводимых развивающих игр и упражнений;
- Улучшить прогулочные площадки;
- Огородить территорию ДОУ.

5. Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе

Перспективы и планы развития ДОУ изложены в Программе развития МБДОУ № 8 «Сказка» пгт. Энем, Тахтамукайский район, Республика Адыгея.

- Усовершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.
- Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации.
- Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Развивать единую информационную среду детского сада.
- Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Заведующая ДОУ



С.Х.Шеуджен