

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Сказка»*

*Отчет о результатах самообследования  
за 2018г*

1.	Общая характеристика учреждения	
1.1.	Информационная справка.....	3
1.2.	Состав воспитанников.....	4
1.3.	Структура управления учреждением.....	5
2.	Условия осуществления образовательного процесса	
2.1.	Организация образовательного процесса.....	6
2.1.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы.....	10
2.1.2.	Коррекционно-развивающая деятельность.....	11
2.1.3.	Дополнительное образование.....	12
2.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	12
2.3.	Материально-техническое обеспечение.....	15
2.4.	Создание безопасных условий.....	16
3.	Приоритетные цели и задачи развития учреждения.....	16
4.	Результаты деятельности ДОУ	
4.1.	Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.....	17
4.2.	Творческие достижения воспитанников и педагогов.....	21
4.3.	Результаты коррекционной работы.....	21
4.4.	Результаты работы по снижению заболеваемости.....	22
4.5.	Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью ДОУ.....	24
5.	Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе.....	25



# 1. Общая характеристика учреждения

## 1.1. Информационная справка

<i>Наименование:</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №8 » «Сказка»
<i>Организационно-правовая форма</i>	бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	Администрация муниципального образования "Тахтамукайский район"
<i>Год основания детского сада</i>	1974г.
<i>Лицензия</i>	серия РО №028171 от 07.02.2012; регистрационный № 823
<i>Устав</i>	УТВЕРЖДЕН постановлением главы администрации МО "Тахтамукайский район" "25" _06_ 2015 г. № 1602
<i>Режим работы</i>	понедельник-пятница: с 7.30 до 18.00 часов; выходные дни: суббота, воскресенье
<i>Состав групп</i>	всего функционируют 8 групп
<i>Юридический и фактический адрес</i>	385130, Тахтамукайский район, поселок Энем. ул. Седина, 45.
<i>Телефон</i>	(8771) 41-1-50
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	<a href="http://mbdou8skazka.ru/">http://mbdou8skazka.ru/</a> <a href="http://romashka.edusibiri.ru/">http://romashka.edusibiri.ru/</a>
<i>Адрес электронной почты</i>	skazkaenem@bk.ru
<i>ФИО руководителя</i>	<b>Шеуджен Сура Хасановна</b> Почетный работник общего образования РФ Опыт работы в образовательной сфере 40 лет
<i>Заместитель заведующей по</i>	<b>Хут Сима Ахмедовна</b> Почетный работник общего образования РФ,

<i>ВМР</i>	образование-высшее, стаж работы 33года.
<i>Заместитель заведующей по АХЧ</i>	<b>Хуаде Фатима Заурбиевна</b>
<i>Медицинская сестра</i>	<b>Пшишок Сафият Асланбечевна</b> стаж работы 30 лет

### 1.2. Состав воспитанников

В ДОУ сформированы 8 групп, которые формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Таблица 1. Распределение воспитанников по группам

Наименование группы	Количество детей
<i>1 младшая группа № 1</i>	35
<i>1 младшая группа № 3</i>	35
<i>Старшая группа № 6</i>	45
<i>Подготовительная группа № 8</i>	35
<i>Подготовительная группа № 7</i>	44
<i>Средняя группа № 2</i>	38
<i>Средняя группа № 4</i>	35
<i>2 Младшая группа № 5</i>	45
<i>Итого по состоянию на 30.05.2019г.</i>	312

Среди воспитанников: мальчиков 162 (51%) и девочек 150 (49%).

*Состав семей воспитанников:*

- всего семей – 284, из них:
- полная – 89%;
- неполная – 11%;
- многодетная – 12%;
- трудоустроено родителей – 91%.

### 1.3. Структура управления учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, организационными и методическими документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, в том числе:

- ✓ Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Уставом МБДОУ детский сад № 8 «Сказка» общеразвивающего вида

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая ДОУ Шеуджен Сура Хасановна

### **Органы самоуправления**

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует требованиям Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудового Кодекса Российской Федерации.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ.

## **2. Условия осуществления образовательного процесса**

### **2.1. Организация образовательного процесса**

Целью деятельности ДОУ является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», обеспечивающего реализацию права ребенка на образование, развитие, адаптацию.

#### **Основные задачи деятельности ДОУ:**

- взаимодействие с семьями воспитанников с целью снижения детской заболеваемости, формирования привычки здорового образа жизни;
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к внедрению и реализации ФГОС дошкольного образования через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
- направление творческого потенциала педагогов на создание условий для содержательной детской деятельности на прогулке;
- стимулирование педагогов к поиску новых подходов к работе с родителями с целью обеспечения заинтересованного, активного участия родителей в жизни группы и детского сада в целом.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с проектом Основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Основной общеобразовательной программы ДОУ: обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития



ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

**Учебный план** воспитательно-образовательного процесса разработан в соответствии с задачами воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста и требованиями санитарно-гигиенических норм.

**Образовательный процесс** основывается на комплексно-тематическом принципе (в основу заложен календарь – сезонные изменения, общественные и народные праздники) с учетом интеграции образовательных областей. Главным критерием для выбора темы является связь с окружающим миром – предметным и социальным. Одной теме уделяется не менее недели, по окончании которой предусмотрено подведение итога в виде продукта совместной деятельности (например, оформление фотовыставки) или мероприятия (например, развлечение).

Некоторые разделы Программы являются сквозными, т.е. проходят через все темы. К таким разделам относятся «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми», «Предметное окружение», образовательная область «Безопасность».

### 2.1.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Деятельность ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа за 2016-2017 учебный год представлена следующей системой специально-организованных мероприятий:

Таблица 2. Физкультурно-оздоровительная работа

	группы	периодичность	Ответственный
Мониторинг			
Определение уровня физического развития	все	1 раз в год по результатам диспансеризации	старшая медсестра
Определение уровня физической подготовленности	все	2 раза в год (сентябрь, май)	воспитатели
Диспансеризация	все	1 раз в год	старшая медсестра, фельдшер, специалисты детской поликлиники
Двигательная активность			
Утренняя гимнастика	все	ежедневно	воспитатели
НОД (физическое развитие):	все группы		воспитатели
• в зале		2 раза в неделю	
• на воздухе		1 раз в неделю	
Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели
Хороводные игры	все группы	1 раз в день	воспитатели
Зарядка после сна	все группы	1 раз в день	воспитатели
Физические упражнения на воздухе	все группы	1 раз в день	воспитатели
Игры-эстафеты	старшая,	1 раз в неделю	воспитатели



Физкультминутки	подготовит. все группы	во время занятий малой подвижности и с высокой умственной нагрузкой	воспитатели, педагоги-специалисты
Физкультурные досуги и развлечения	2 младшая, средняя, старшая, подготовит.	1 раз в месяц	воспитатели
Спортивные праздники	старшая, подготовит	2 раза в год	воспитатели
Самостоятельная двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели
<b>Оздоровительные и профилактические мероприятия</b>			
Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ	все вновь прибывшие дети	в течение периода адаптации ребенка	зам.заведующей, старшая медсестра, воспитатели
Витаминизированное питание	все группы	ежедневно	старшая медсестра
Включение в рацион свежих фруктов, соков	все группы	ежедневно	старшая медсестра
Соблюдение режимов: дня, проветривания, светового	все группы	постоянно	старшая медсестра, воспитатели
Принем детей на улице	группы детей от 3 до 7 лет	ежедневно в летний период (при t не ниже 15° C)	воспитатели
Обливание ног водой	все группы (кроме вновь прибывших детей)	ежедневно в летний период	воспитатели, старшая медсестра
Воздушные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели, старшая медсестра
Солнечные ванны	все группы	в летний период при солнечной погоде	старшая медсестра, воспитатели
Хождение босиком	все группы	в летний период при соответствующей погоде	воспитатели, старшая медсестра

### 2.1.2. Коррекционно-развивающая деятельность

Для детей с нарушениями речевого развития в старшей и подготовительной групп детского сада организованы коррекционные занятия с логопедом.

Логопедическая работа строится на основе **коррекционных программ**:

- ✓ «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- ✓ «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа детского сада) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- ✓ «Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонетического строя речи» (подготовительная группа) Т.А.Каше, Т.Б. Филичевой



Решение о проведении с воспитанниками логокоррекционной работы принимается психолого-медико-педагогическим консилиумом по результатам обследования устной речи (в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая). В зависимости от речевого диагноза разрабатываются индивидуальные маршруты коррекции речевых нарушений. Тематика занятий определяется логопедом в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ.

Работа логопеда осуществляется в тесном сотрудничестве с воспитателями группы, другими педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

## **2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 16 педагогов. Из них:

- заведующая;
- заместитель заведующей по воспитательно-методической работе;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- учитель адыгейского языка;
- 12 воспитателей;

Из них имеют:

Высшее образование - 11 человек;

Среднее специальное - 5 человек;

Высшую категорию - 3 человек;

Первую категорию - 7 человек;

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который систематически повышает свое педагогическое мастерство.

Так, в 2018-2019 году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов ДОУ в г. Майкопе.

Штат педагогических работников укомплектован на 100 %.

## **2.3. Материально-техническое обеспечение**

Здание МБДОУ: типовой проект 1974 года постройки, площадь 10.346 кв.м. Проектная мощность учреждения – восемь групп. Все группы оборудованы необходимой мебелью, которая подобрана в соответствии с возрастом и ростом детей. В достаточном количестве имеется мягкий инвентарь (постельные принадлежности, полотенца). Каждый ребенок обеспечен набором посуды для приема пищи. Также во всех возрастных группах создано зонирование: учебная, игровая зоны, уголок экспериментирования, зона художественно-продуктивной деятельности; книжный уголок, зона отдыха и др.



## 1. Состояние земельного участка (1 га).

Общая площадь – 10.346 кв.м;

На одного ребенка – 51.5 кв.м;

Площадь без зданий – 8.760 кв.м;

Из нее зеленая площадь – 6.300 кв.м;

На одного ребенка – 37 кв.м.

Территория детского сада содержит:

Игровые площадки – 8,

Крытые веранды – 8;

Спортивную площадку;

Цветник;

Хозяйственный блок.

Территория имеет зеленые насаждения: (ель, береза, осина, рябина, клен, кустарники), зоны для подвижных и спортивных игр, спокойных игр, для строительных, театрализованных и сюжетно ролевых игр.

## 2. В здании МБДОУ имеются:

- Групповые комнаты – 8;
- Спальни – 8;
- Зал для музыкальных занятий;
- Зал спортивных занятий;
- Кабинет заведующей;
- Методический кабинет;
- Кабинет учителя адыгейского языка;
- Кабинет логопеда – 1;
- Медицинский кабинет (включающий в себя также процедурную и изолятор);

- Пищеблок (холодный, горячий цех, подсобное помещение);
- Кладовая;
- Прачечная (гладильная и сушильная комнаты);
- Костюмерная;
- Электрощитовая.

Состояние помещений удовлетворительное. Ежегодно во всех помещениях МБДОУ проходит косметический ремонт.

#### 2.4. Создание безопасных условий

Одной из основных задач ДОУ является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Для ее реализации в детском саду имеются, на наш взгляд, все необходимые условия:

- чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием;
- изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами музыкальный и спортивный залы; медицинский кабинет.

В настоящее время идет постоянный поиск новых методов оздоровления детей в условиях организованных коллективов. Основной задачей является снижение острой и инфекционной заболеваемости детей. Весной, осенью и в период эпидемического гриппа в ДОУ проводится комплексная профилактика по снижению острых респираторных заболеваний, направленная на укрепление иммунной защиты организма ребенка.

Ежемесячно старшей медсестрой составляется план лечебно-профилактических мероприятий.

Особое внимание оказывается детям, состоящим на диспансерном учете: это дети, часто и длительно болеющие ОРЗ и дети, имеющие хроническую патологию различных органов и систем.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной деятельностью ребенка.

Для физического развития детей используем различные формы организации физического воспитания:

- ❖ непосредственную образовательную деятельность (НОД) по физкультуре - 3 раза в неделю;
- ❖ утреннюю гимнастику;
- ❖ корригирующую гимнастику;



- ❖ дыхательную гимнастику;
- ❖ спортивные праздники и развлечения;
- ❖ гимнастику после дневного сна;

Благодаря систематической работе медицинского персонала в детском саду намечается тенденция к снижению числа заболеваний.

В МБДОУ «Сказка» много внимания уделяется обеспечению безопасности детей. Первое, что было сделано в этом направлении – это установка тревожной сигнализации. Детский сад защищен автоматической пожарной сигнализацией, помещения детского сада оснащены системой оповещения и управления эвакуацией людей в случае возникновения пожара, внутреннее видеонаблюдение. С сотрудниками МБДОУ проводятся ежемесячно инструктаж по обеспечению безопасности.

МБДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации.

С воспитанниками проводится работа по формированию основ безопасного поведения в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы ДОУ, а также регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации из здания в случае чрезвычайных ситуаций.

### **3. Приоритетные цели и задачи развития учреждения**

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Объединить усилия педагогов и родителей, направленные на снижение детской заболеваемости, формирование привычки здорового образа жизни;
2. Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к внедрению и реализации ФГОС дошкольного образования через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
3. Направить творческий потенциал педагогов на создание условий для содержательной детской деятельности на прогулке;
4. Стимулировать педагогов к поиску новых подходов к работе с родителями, обеспечивающих заинтересованное, активное участие родителей в жизни группы, ДОУ.

В течение учебного года в детском саду, в соответствии с Планом-графиком действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования, с учетом положений приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проводилась работа по реализации требований Федерального закона



Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

1. Формировалось нормативно-правовое обеспечение ДОУ;
2. Проводились аналитические работы по вопросам оценки стартовых условий введения ФГОС ДО в ДОУ;
3. Проводился мониторинг готовности ДОУ к введению ФГОС ДО;
4. Осуществлялась корректировка годового плана работы ДОУ с учетом введения ФГОС ДО;
5. Проводилась работа по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в т.ч. была проведена корректировка разделов ООП ДОУ с учетом базовой оснащённости развивающей предметно-пространственной среды;
6. Проводилась подготовка к проектированию и разработке ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
7. Проводилась информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к введению ФГОС ДО;
8. Проводилась систематическая работа повышения квалификации педагогических работников ДОУ;
9. Осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на ФГОС ДО, в т.ч и посредством информационного сайта ДОУ.

#### 4. Результаты деятельности ДОУ

##### 4.1. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

При организации проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ за отчетный учебный год основной задачей являлось: определение степени освоения каждым ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Таблица 3. Сравнительные результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы за 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы

Образоват области	Уровни освоения программы	Итого		+ - к началу года	+ - к прошломu году
		Начало учебного года	Конец учебного года		
<i>Физическое развитие</i>					
Физическая культура	Высокий	7 / 4%	59 / 39%	+ 33	- 17
	Средний	100 / 65%	82 / 54%	- 11	+ 14
	Низкий	48 / 31%	10 / 7%	- 24	+ 3
Здоровье	Высокий	14 / 9%	79 / 52%	+ 43	+ 22



	Средний	87 / 56%	72 / 48%	- 8	+ 25
	Низкий	54 / 35%	0	- 35	- 3
Физическое развитие (итого)	Высокий	4 / 2%	75 / 49%	+ 47	- 22
	Средний	125 / 81%	75 / 49%	- 32	+ 23
	Низкий	26 / 17%	1 / 2%	- 15	- 1
Безопасность	Высокий	38 / 25%	92 / 61%	+ 36	0
	Средний	98 / 63%	59 / 39%	- 24	+ 2
	Низкий	19 / 12%	0	- 12	- 2
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
Социализация	Высокий	3 / 2%	56 / 37%	+ 35	- 9
	Средний	92 / 59%	89 / 59%	0	+ 10
	Низкий	60 / 39%	6 / 4%	- 35	- 1
Коммуникация	Высокий	17 / 11%	66 / 44%	+ 33	0
	Средний	91 / 59%	77 / 51%	- 8	+ 6
	Низкий	47 / 30%	8 / 5%	25	- 6
Труд	Высокий	57 / 37%	101 / 67%	+ 30	- 5
	Средний	77 / 50%	50 / 33%	- 17	+ 7
	Низкий	21 / 13%	0	- 13	- 2
Социально-личностное развитие (итого)	Высокий	22 / 14%	78 / 51%	+ 37	- 11
	Средний	105 / 68%	72 / 48%	- 20	+ 11,5%
	Низкий	28 / 18%	1 / 1%	- 17	- 0,5
<i>Познавательное развитие</i>					
<i>Речевое развитие</i>					
Познание. Картина мира	Высокий	31 / 20%	75 / 50%	+ 30	- 9
	Средний	72 / 46%	69 / 45%	- 1	+ 11
	Низкий	52 / 34%	7 / 5%	- 29	- 2
Познание. Конструктивная деятельность	Высокий	18 / 12%	71 / 47%	+ 35	- 15
	Средний	107 / 69%	80 / 53%	- 16	+ 20
	Низкий	30 / 19%	0	- 19	- 5
Познание. ФЭМП	Высокий	18 / 11%	70 / 46%	+ 35	- 7
	Средний	91 / 59%	74 / 49%	- 10	+ 7
	Низкий	46 / 30%	7 / 5%	- 25	0
Чтение худ. литературы	Высокий	25 / 16%	43 / 28%	+ 12	- 33
	Средний	98 / 63%	102 / 68%	+ 5	+ 34
	Низкий	32 / 21%	6 / 4%	- 17	- 1
Познавательно-речевое развитие (итого)	Высокий	111 / 7%	61 / 40%	+ 33	- 16
	Средний	102 / 66%	89 / 59%	- 7	+ 21
	Низкий	42 / 27%	1 / 1%	- 26	- 5
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
Худ. творчество	Высокий	10 / 6%	55 / 36%	+ 30	- 1
	Средний	127 / 82%	94 / 63%	- 19	+ 2
	Низкий	16 / 12%	2 / 1%	- 11	- 1
Музыка	Высокий	0	7 / 5%	+ 5	- 10
	Средний	109 / 70%	137 / 90%	+ 20	+ 12
	Низкий	46 / 30%	7 / 5%	- 25	- 2
Худ-эстет. развитие (итого)	Высокий	13 / 8%	32 / 21%	+ 13	+ 2
	Средний	118 / 76%	115 / 76%	0	- 2
	Низкий	24 / 16%	4 / 3%	- 13	0
<i>Итого:</i>	Высокий	3 / 2%	53 / 35%	+ 33	- 14
	Средний	125 / 81%	97 / 64%	- 17	+ 15
	Низкий	27 / 17%	1 / 1%	- 16	- 1



## Уровень подготовки к обучению в школе

Обследование детей подготовительной группы проводилось индивидуально в форме беседы по субтестам:

1. Беседа с ребенком (цель: выявление общей осведомленности ребенка, установление эмоционального контакта);
2. Зрительная память (цель: определение объема кратковременной слуховой памяти);
3. Слуховая память (цель: определение объема кратковременной слуховой памяти);
4. Мышление (цель: оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения);
5. Речь (цель: оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, установление связи событий, отраженных на этих картинках);
6. Фонетика (цель: оценить особенности фонематического слуха (звуко-буквенного анализа);
7. Внимание (цель: оценка уровня произвольности внимания);
8. Мотивация (цель: определение мотивов учения).

### *В итоге:*

Анализируя полученные результаты, а также учитывая результаты обследования предыдущих 5 лет, можно сделать вывод: освоение детьми образовательной программы и формирования готовности к школьному обучению стабильны, выявленные незначительные изменения в уровне освоения программы объясняются индивидуальными особенностями детей.

Однако, учитывая основные принципы Стандарта, а именно: *реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка* – в 2018-2019 учебном году следует опробовать систему мониторинга определения качества ООП ДОУ, исходя из возрастных особенностей детей через наблюдения за различными видами детской деятельности, с использованием индивидуальных нормативных карт развития ребенка.

## 4.2. Результаты коррекционной работы

В течение года в ДОУ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума проводилась работа с 14 детьми. Из них – 14 детей имели речевые нарушения.

По итогам обследования были проведены индивидуальные консультации, собрания для родителей и даны рекомендации для родителей и педагогов.

За учебный год курс коррекции речи прошли 14 ребенка со старшей и подготовительной к школе групп с диагнозами фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Эффективность коррекционной работы определяется по результатам подготовительной к школе группы на конец учебного года. Курс коррекции речи прошли 14 детей. Из них со здоровой речью выписано 9 детей (64%),



значительного улучшения удалось добиться у 5 детей (36%). На результат оказали влияние следующие факторы:

1. Большое количество детей со сложными диагнозами (сложная дислалия – 6 детей; стертая дизартрия – 3 ребенка; ОНР III уровня – 4 ребенка).
2. Так как в подготовительной группе было большое количество детей со сложными речевыми нарушениями (6 воспитанников), в старшей группе не удалось выделить достаточного времени для осуществления коррекции речи. Со здоровой речью в старшей группе было выписано 3 ребенка.

В целом, коррекционно-развивающая работа в ДОУ эффективна, носит планомерный и систематический характер.

#### 4.3. Результаты работы по снижению заболеваемости

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

Таблица 4. Сравнительная таблица заболеваемости детей за 2017-2018 и 2018-2019 года

Учебный год	Количество случаев ОРВИ								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
2017-2018	16	26	34	15	19	21	25	14	9
2018-2019	26	21	15	22	7	40	13	14	22

Индекс здоровья = количество детей ни разу не болевших в году / списочный состав x на 100%

Проведенный анализ показал: дети поступают в детский сад в основном с ослабленным здоровьем, в анамнезе имеют заболевания: ЛОР-органов, центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, кожные и аллергические реакции.

Количество детей ни разу не болевших за аналогичный период прошлого года осталось на прежнем уровне. Повысился индекс здоровья – 19,5 % (при норме не менее 15%).

#### 4.4. Удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью ДОУ

Ежегодно в конце учебного года в ДОУ проводится анкетирование родителей с целью изучения уровня их удовлетворенности работой ДОУ. В этом году в анкетировании приняли участие 85 родителей.

Таблица 5. Результаты анкетирования родителей "Удовлетворенность работой ДОУ"

Вопрос	варианты ответа		Итого:
	Да	Нет	
Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?	Да		94%
	Нет		3%
	Затрудняюсь ответить		3%
Информированы ли Вы о переходе ДОУ на новые образовательные стандарты?	Да		94%
	Нет		3%
	Затрудняюсь ответить		3%
Кем Вы себя ощущаете в детском саду?	«мы можем совместно»		83%



Свое положение в системе отношений «детский сад – родители» вы можете охарактеризовать как (выберите только один вариант ответа):	решать общие проблемы»	
	«от меня ничего не зависит»	6%
	«ДОУ обязан обеспечить конкурентноспособное качество образования, и моя задача это контролировать»	11%
В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей?	Удовлетворен	88%
	Частично удовлетворен	11%
	Не удовлетворен	1%
согласно данных заполненных анкет:		
- в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно	Совершенно согласен,	86%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	12%
- педагоги проявляют доброжелательное отношение ко всем детям	Совершенно согласен,	95%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	3%
- в группе хорошие воспитатели	Совершенно согласен,	91%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	7%
- воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей	Совершенно согласен,	88%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	11%
- в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям	Совершенно согласен,	96%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	4%
- педагоги дают детям глубокие и прочные знания	Совершенно согласен,	91%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	9%
- в ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье детей	Совершенно согласен,	91%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	9%
- ДОУ способствует формированию достойного поведения детей	Совершенно согласен,	95%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	5%
- администрация и воспитатели ДОУ создают условия для проявления и развития способностей детей	Совершенно согласен,	95%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	5%
- ДОУ готовит детей к школьной жизни	Совершенно согласен,	86%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	14%
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (при тесном взаимодействии)	Совершенно согласен,	96%
	согласен	
	Затрудняюсь ответить	0%



воспитателей и родителей), признание ребенка полноценным участником образовательного процесса является залогом развития успешности личности ребенка

Затрудняюсь ответить

4%

Не согласен

0%

### Предложения родителей по улучшению работы ДОУ:

- С целью укрепления здоровья и развития физической культуры детей организовать работу спортивных кружков (футбол, баскетбол, легкая атлетика, карате);
- Больше внимания уделять развитию индивидуальных способностей детей в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов);
- Улучшить качество проводимых развивающих игр и упражнений;
- Улучшить прогулочные площадки;
- Огородить территорию ДОУ.

### 5. Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе

Перспективы и планы развития ДОУ изложены в Программе развития МБДОУ № 8 «Сказка» пгт. Энем, Тахтамукайский район, Республика Адыгея.

- Усовершенствовать вариативные формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста.
- Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации.
- Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Развивать единую информационную среду детского сада.
- Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Заведующая МБДОУ №8 «Сказка»



С.Х.Шеуджен