

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Сказка»



РЕСПУБЛИКА АДЫГЕЯ  
ТАХТАМУКАЙСКИЙ РАЙОН  
пгт ЭНЕМ

2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Сказка»

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ № 8  
\_\_\_\_\_ С. Х. Шеуджен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Книга 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## Содержание

<b>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>5</b>
Цели и задачи воспитания .....	5
Направления воспитания .....	5
Целевые ориентиры воспитания .....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>12</b>
Уклад образовательной организации .....	12
Воспитывающая среда образовательной организации .....	12
Общности образовательной организации .....	13
Задачи воспитания в образовательных областях .....	13
Формы совместной деятельности в образовательной организации .....	15
Организация предметно-пространственной среды .....	16
Социальное партнерство .....	17
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>18</b>
Требования к условиям работы с особыми категориями детей .....	18
Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей .....	18
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....</b>	<b>19</b>
Пояснительная записка .....	19
1. Особенности организуемого в МБДОУ № 8 «Сказка» воспитательного процесса .....	21
2. Цель и задачи воспитания .....	24
3. Виды, формы и содержание деятельности .....	26
3.1 Модуль «Радуга творчества» .....	26
3.2 Модуль «Мы живём в России» .....	31
3.3 Модуль «Ключевые дела» .....	40
3.4 Модуль «Воспитатель» .....	45
3.5 Модуль «Развивающее занятие» .....	49
3.6 Модуль «Дополнительное образование» .....	50
3.7 Модуль «Работа с родителями» .....	51
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	53
Приложение 1. Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы	

- Приложение 2. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 8
- Приложение 3. Глоссарий по патриотическому воспитанию
- Приложение 4. Календарный план реализации модуля «Мы живём в России»
- Приложение 5. Всероссийские военно-патриотические конкурсы
- Приложение 6. Акции в детском саду
- Приложение 7. Алгоритмы описания музейных экспонатов
- Приложение 8. Адыгский этикет. Гостеприимство
- Приложение 9. Мультфильмы патриотической направленности
- Приложение 10. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии
- Приложение 11. Рекомендации по содержанию уголков патриотического воспитания
- Приложение 12. Программа повышения квалификации педагогических кадров «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»
- Приложение 13. Положение о проведении недели национальных культур
- Приложение 14. Положение о проведении конкурса «Речь красивая»
- Приложение 15. Положение о проведении выставки коллективных работ
- Приложение 16. Положение о проведении недели науки
- Приложение 17. Технология подготовки и проведения бала
- Приложение 18. Технология подготовки и проведения трудовых коллективных творческих дел
- Приложение 19. Проект «Территория ответственного родительства»

# **ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### 29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 29.2.2. Направления воспитания.

#### 29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) **Цель патриотического направления воспитания** – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование

**«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

**«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

**«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) **Цель духовно-нравственного направления воспитания** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **29.2.2.3. Социальное направление воспитания.**

1) **Цель социального направления воспитания** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведе-

нии. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.**

1) **Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

2) **Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) **Цель физического и оздоровительного воспитания** – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.**

1) **Цель трудового воспитания** – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) **Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоя-



тельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.**

1) **Цель эстетического направления воспитания** – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

##### **29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

**29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **29.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **Основные характеристики:**

цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### **29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда учитывает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **29.3.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители).

### **29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей),** используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

#### **29.3.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.



Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

### **29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### **Основные виды организации совместной деятельности**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **29.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

29.4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

29.4.3.2. Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида МБДОУ № 8 «Сказка».

В центре Рабочей программы воспитания МБДОУ № 8 «Сказка» находится личностное развитие дошкольников, формирование у них начальных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 8 «Сказка» станет приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 8 «Сказка» призвана обеспечить достижение дошкольниками целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО: усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление их самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 8 «Сказка» включает в себя четыре основных раздела:

*Раздел 1 «Особенности организуемого в МБДОУ № 8 «Сказка» воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности МБДОУ № 8 в сфере воспитания.

*Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МБДОУ № 8 «Сказка» предстоит решать для достижения цели.

*Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МБДОУ № 8 «Сказка» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы детского сада.

*Инвариантными модулями являются:*

- «Воспитатель»,
- «Развивающее занятие»,
- «Дополнительное образование»,
- «Работа с родителями».

*Вариативные модули:*

- «Радуга творчества»
- «Мы живём в России»,
- «Ключевые дела».

Деятельность педагогических работников МБДОУ № 8 «Сказка» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

*Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в МБДОУ № 8 «Сказка» осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Сама по себе Рабочая программа воспитания МБДОУ № 8 «Сказка» не является инструментом воспитания: дошкольников воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания МБДОУ № 8 лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ № 8 «СКАЗКА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Сказка» находится в посёлке городского типа Энем Республики Адыгея, расположенном в 10 км от города Краснодара – административного центра Кубани. В посёлке (тогда – ауле) Энем родился и учился летчик-космонавт Герой Советского Союза Анатолий Николаевич Березовой.

МБДОУ № 8 «Сказка» функционирует с 29 апреля 1974 года.

МБДОУ № 8 «Сказка» реализует для 249 воспитанников (8 групп) в возрасте от 1,5 до 8 лет следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу дошкольного образования;
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные программы дошкольного образования.

В МБДОУ № 8 «Сказка» накоплен опыт художественно-эстетического воспитания дошкольников с целью формирования эстетических и духовно-нравственных качеств личности и ценностного отношения к различным видам искусства. Педагогический коллектив МБДОУ № 8 «Сказка» успешно решает задачи полноценного психического развития дошкольников, развития у них таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение ее в разнообразной художественно-творческой деятельности. Это эстетическое восприятие, образные представления, воображение, мышление, внимание, воля. Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия.

В МБДОУ № 8 «Сказка» создан мини-музей «Адыгейской культуры и быта».

Процесс воспитания в МБДОУ № 8 «Сказка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и дошкольников, соблюдения конфиденциальности информации о дошкольнике и семье, приоритета безопасности дошкольника при нахождении в МБДОУ № 8 «Сказка»;
- ориентир на создание в МБДОУ № 8 «Сказка» психологически комфортной среды для каждого дошкольника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБДОУ № 8 «Сказка» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли дошкольников и педагогиче-

ских работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел дошкольников и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и дошкольников;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБДОУ № 8 «Сказка» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ № 8 «Сказка» являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и дошкольников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБДОУ № 8 «Сказка» создаются такие условия, при которых по мере взросления дошкольника увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении ключевых дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;

- педагогические работники МБДОУ № 8 «Сказка» ориентированы на формирование детско-взрослых сообществ в рамках возрастных групп, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБДОУ № 8 «Сказка» является воспитатель, реализующий по отношению к дошкольникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в МБДОУ № 8 «Сказка» осуществляется в социальном партнёрстве:

- с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 6» п. Энем;

- с Энемской детской школой искусств;

- с Энемской детской библиотекой Тахтамукайского района Республики Адыгея;

- с Муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа № 2» Тахтамукайского района Республики Адыгея;

- с Культурно-спортивно-досуговым центр п. Энем, который является центральным домом культуры Энемского городского поселения, где занимаются в ансамблях, студиях

танца, вокальных, художественных, инструментальных студиях и группах могут заниматься воспитанники МБДОУ № 8 «Сказка»;

- с Историко-краеведческим музеем им. В.М. Королева МО Энем.

Основной целью педагогической работы МБДОУ № 8 «Сказка» является создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.



## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения педагогического работника и ребёнка – важный фактор успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на дошкольном уровне образования.

**В воспитании дошкольников** таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирования у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; социализации и индивидуализации детей.

Объединение обучения и воспитания на дошкольном уровне образования в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позволяет воспитывать у дошкольников такие качества, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит дошкольнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- становление у ребенка ценностного отношения к красоте;
- организовать работу по формированию у дошкольников таких ценностных представлений, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- формировать у детей основ культуры здорового образа жизни, безопасного поведения;
- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- реализовывать потенциал воспитателей в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие детско-взрослых сообществ возрастных групп в жизни МБДОУ № 8 «Сказка»;
- вовлекать дошкольников в кружки, секции, мастерские и иные объединения, работающие по дополнительным и парциальным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- использовать в воспитании дошкольников возможности развивающих занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с дошкольниками;
- развивать предметно-эстетическую среду МБДОУ № 8 «Сказка» и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития дошкольников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 8 «Сказка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1 Модуль «Ступени творчества»

В современных условиях актуальным представляется переосмысление духовного становления личности дошкольника на основе развития эстетического видения окружающего мира, его эмоционально-образного постижения и развития познавательного интереса. В дошкольном возрасте важнейшую роль играет формирование эстетического отношения к окружающему миру, которое, в основном, реализуется через синкретические художественные проявления ребенка, органически вписанные в его собственную жизнедеятельность.

В формировании духовного климата МБДОУ № 8 «Сказка» доминирующее значение принадлежит искусству, имеющему гуманитарный характер и эстетическую природу. Оно является ведущим средством воспитания, суть которого в обращении к человеку – носителю творческой созидательной природы, в ее развитии (у дошкольника и педагога), в наполнении содержания взаимодействия живыми чувствами, яркими образами.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Открывая двери в мир иной культуры, искусства учит пониманию и принятию другого человека, способствует становлению толерантного сознания, гуманистической направленности личности.

Уникальное значение искусства состоит в том, что оно играет совершенно особую роль: развивает эмоционально-нравственную и сенсорную культуру дошкольника; пробуждает способность эстетически воспринимать, ценить и создавать действительность по законам красоты в окружающей жизни и искусстве; способствует становлению гармонически развитой личности дошкольника, ядро которой – стремление к пониманию целостной картины мира, освоению культуры как опыта предшествующих поколений, приобщение к духовному наследию прошлого и познанию настоящего.

Художественно-эстетическое воспитание пронизывает всю жизнь ребёнка, а не ограничивается только специальными занятиями. Важную роль в побуждении детей к разнообразной художественной деятельности играют систематически организуемые выставки детского творчества. К средствам эстетического воспитания и условиям его эффективного осуществления относится эстетически организованная среда, в которой живет и трудится ребенок.



### ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Организованная образовательная деятельность  
 Дополнительное образование  
 Совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах  
 Свободная творческая деятельность ребенка  
 Культурные практики

- Недели национальных культур
- Балы
- Дни семьи
- Конкурсы художественно-эстетической направленности

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Развивающая эстетическая среда  
 Виртуальные экскурсии

### ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

Выставки коллективных работ  
 Проект «Речь красивая»  
 Трудовые десанты

### ТЕРРИТОРИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Музыка и праздники в жизни семьи  
 Изобразительная деятельность

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Продуктивная поисковая и творческая деятельность педагогов  
 Участие в профессиональных мероприятиях



### Формы работы

<p><b>Вне детского сада</b></p>	<p>- участие в художественно-эстетических конкурсах;</p> <p>- участие в праздниках, фестивалях, представлениях для жителей посёлка, организуются совместно с семьями дошкольников и открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих</p>
<p><b>На уровне детского сада</b></p>	<p>День рождения детского сада</p> <p><b>Календарные праздники</b></p> <p>- подготовка подарков;</p> <p>- участие в оформлении группы, детского сада к празднику.</p> <p><b>Ключевые дела</b></p> <p>Недели национальных культур (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 13</i>)</p> <p>Конкурс «Речь красивая» (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 14</i>)</p> <p>Выставка коллективных работ (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 15</i>)</p> <p>Балы (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 17</i>)</p> <p>Трудовые коллективные творческие дела (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 18</i>)</p>
<p><b>На уровне группы</b></p>	<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Приобщение к искусству»</i></p> <p><i>Тематический блок «Изобразительная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Конструктивно-модельная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Музыкальная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Театрализованная деятельность»</i></p> <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Развитие речи».</i></p> <p><i>Тематический блок «Художественная литература»</i></p> <hr/> <p><b>Совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах</b></p> <p>Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Детский событийный календарь</p>

	<p><u>Парциальные программы</u></p> <p>Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников</p> <p>Лыкова И. А. Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой</p> <p>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких</p> <p>Сорокина Н.Ф, Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра</p> <p>Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года</p> <p><u>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</u></p> <p>«Робототехника», «Скоро в школу», «Английский для дошкольников»</p>																
<p><b>На уровне дошкольников</b></p>	<p><b>ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦЕНТРАХ АКТИВНОСТИ</b></p> <table border="1" data-bbox="400 987 1442 1966"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 987 740 1043">Центры активности</th> <th data-bbox="740 987 1442 1043">Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 1043 740 1249">Центр строительства</td> <td data-bbox="740 1043 1442 1249">Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1249 740 1473">Центр для сюжетно-ролевых игр</td> <td data-bbox="740 1249 1442 1473" rowspan="2">Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1361 740 1473">Уголок для театрализованных игр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1473 740 1529">Центр музыки</td> <td data-bbox="740 1473 1442 1529"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1529 740 1659">Центр изобразительного искусства</td> <td data-bbox="740 1529 1442 1659">Лучше располагать недалеко от раковины.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1659 740 1816">Литературный центр (книжный уголок)</td> <td data-bbox="740 1659 1442 1816">Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1816 740 1966">Центр песка и воды</td> <td data-bbox="740 1816 1442 1966">Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.</td> </tr> </tbody> </table> <p>- индивидуальные беседы с детьми по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>		Центры активности	Комментарий	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.	Уголок для театрализованных игр	Центр музыки		Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.	Литературный центр (книжный уголок)	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Центры активности	Комментарий																
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.																
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.																
Уголок для театрализованных игр																	
Центр музыки																	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.																
Литературный центр (книжный уголок)	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.																
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.																

**Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ № 8 «Сказка»;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 3.2 Модуль «Мы живём в России»

Согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» «патриотическое воспитание представляет систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» (Глоссарий по патриотическому воспитанию в *ПРИЛОЖЕНИИ 3*).

Целью регионального проекта Республики Адыгея «Патриотическое воспитание граждан РФ» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Основные направления реализации регионального проекта – вовлечение детей и молодежи в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами и создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Патриотическое воспитание представляет комплексный процесс, элементы которого имеют глубокую интеграцию с культурной и образовательной политикой, а также с политикой в области спорта и здравоохранения.

Согласно Федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» деятельность учреждений в сфере воспитания включает как воспитание в рамках образовательного процесса, так и воспитание в свободное от организованной образовательной деятельности время, в том числе посредством онлайн-среды.

Патриотическое воспитание в рамках реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ № 8 «Сказка» предусматривает не только организацию деятельности по обновлению и использованию актуальных форм по патриотическому воспитанию дошкольников, но и развитие форматов взаимодействия педагогического состава, специалистов и родителей по направлению патриотического воспитания.

Включение модуля «Мы живём в России» в Рабочую программу воспитания МБДОУ № 8 «Сказка» будет способствовать созданию среды, позволяющей достичь цели по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



Федеральный государственный образовательный стандарт определяет патриотическое воспитание как процесс взаимодействия наставников, родителей с ребёнком, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических взглядов, включая:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников направлено на формирование первичных ценностных представлений, включая патриотическое воспитание.

### **ПЕРВИЧНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ\***

#### **3–4 ГОДА**

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название посёлка, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни МБДОУ № 8 «Сказка», страны.

#### **4–5 ЛЕТ**

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного посёлка, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

---

\* От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное). М.: Мозаика-Синтез, 2019.

**5–6 ЛЕТ**

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**6–7 ЛЕТ**

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного посёлка. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основой патриотического воспитания дошкольников является приобщение детей к культуре и истории родного края, которое основано на соблюдении следующих условий:

1. Непосредственное участие взрослых и детей.
2. Использование народного опыта непосредственно в жизни детей.
3. Усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родными, близкими, педагогами.
4. Патриотическое воспитание в семье, поскольку именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю.

### ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «МЫ ЖИВЁМ В РОССИИ»

В основу реализации модуля «Мы живём в России» положены следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения	Индивидуально-личностное формирование и развитие нравственного облика человека. Дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. <b>Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.</b>
Принцип наглядности	Широкое представление соответствующей наглядности: - иллюстрации, - фотографии пейзажей, памятников достопримечательностей, - мультфильмы патриотической направленности, т.д.
Принцип последовательности	Последовательная подача от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
Принцип занимательности	Материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
Принцип событийности	Патриотизм как качество практической деятельности формируется с учётом реализация принципа событийности, который предполагает при воспитании в детском саду организацию такой совместной деятельности дошкольников и взрослых, в которой у детей будет возможность самостоятельности. Событие оставляет эмоциональный след в памяти ребенка.

Модуль «Мы живём в России» включает 5 блоков, связанных между собой логически и вместе представляющих целостную картину сведений о России, что помогает детям устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).



<p><b>Родная семья</b></p>	<p>Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества.</p> <p>В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.</p>
----------------------------	--

### Формы работы

<b>ВНЕ ДЕТСКОГО САДА</b>															
Патриотические акции	обычно приурочены к значимым национальным праздникам и общероссийским и республиканским государственным событиям.														
Участие во всероссийских конкурсах	патриотической направленности ( <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</i> )														
<b>НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА</b>															
<b>Ключевые дела детского сада</b>	главные традиционные дела МБДОУ № 8 «Сказка», в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, детьми и их родителями.														
Патриотические акции	обычно приурочены к значимым национальным праздникам и общероссийским и республиканским событиям ( <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</i> ).														
Национальные праздники	ежегодно проводимые праздники, приуроченные к значимым общероссийским и республиканским событиям														
Традиционные народные и государственные праздники Адыгеи	<table border="0"> <tr> <td>14 марта</td> <td>День адыгейского языка и письменности</td> </tr> <tr> <td>21 марта</td> <td>Навруз – Новый год по адыгскому календарю</td> </tr> <tr> <td>25 апреля</td> <td>День адыгейского флага</td> </tr> <tr> <td>12 июня</td> <td>День халюжа</td> </tr> <tr> <td>22 сентября</td> <td>Тхьэшхуэгухьэж – главный обрядовый адыгский праздник</td> </tr> <tr> <td>28 сентября</td> <td>День адыгского костюма</td> </tr> <tr> <td>22 декабря</td> <td>День дыгьэгъазэ (созрэш)</td> </tr> </table>	14 марта	День адыгейского языка и письменности	21 марта	Навруз – Новый год по адыгскому календарю	25 апреля	День адыгейского флага	12 июня	День халюжа	22 сентября	Тхьэшхуэгухьэж – главный обрядовый адыгский праздник	28 сентября	День адыгского костюма	22 декабря	День дыгьэгъазэ (созрэш)
14 марта	День адыгейского языка и письменности														
21 марта	Навруз – Новый год по адыгскому календарю														
25 апреля	День адыгейского флага														
12 июня	День халюжа														
22 сентября	Тхьэшхуэгухьэж – главный обрядовый адыгский праздник														
28 сентября	День адыгского костюма														
22 декабря	День дыгьэгъазэ (созрэш)														
<b>Дополнительное образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Парциальная программа «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адыгейский язык»</li> <li>- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»</li> </ul>														
Мини-музей «Адыгейской культуры и быта»	<p><b>ЦЕЛЬ</b></p> <p>Моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию дошкольников, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.</p>														

	<p><b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p><b>1. Музей – социокультурное пространство</b></p> <p>1.1 Взаимодействие с музеями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квесты, конкурсы, семинары, мастер-классы</li> <li>- экскурсионная деятельность</li> </ul> <p>1.2 Социальное проектирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковая деятельность, создание экспозиций, передвижных выставок, тематических экскурсий</li> <li>- ролевое погружение</li> </ul> <p>1.3 Социальное партнёрство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты, акции</li> </ul> <p><b>2. Музей – центр просветительной и воспитательной работы</b></p> <p>2.1 Взаимодействие с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музейные занятия (<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</i>)</li> <li>- тематические выставки</li> </ul> <p>2.2 Взаимодействие с воспитателями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по патриотическому воспитанию,</li> <li>- мероприятия по сохранению народных традиций</li> </ul> <p>2.3 Организация работы кружков краеведения</p>
<b>НА УРОВНЕ ГРУППЫ</b>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p><b>Патриотическое воспитание на занятиях</b></p>
	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Ребёнок в семье и сообществе»</i></p> <p><i>Тематический модуль «Семья»</i></p> <p><i>Тематический модуль «Детский сад»</i></p>
	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Ознакомление с социальным миром»</i></p> <p><i>Тематический блок «Ознакомление с миром природы»</i></p>
	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Развитие речи». Русский язык – государственный язык Российской Федерации</i></p> <p><i>Тематический блок «Художественная литература»</i></p>

	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ</p> <p>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Приобщение к искусству»</i></p> <p><i>Тематический блок «Изобразительная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Конструктивно-модельная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Музыкальная деятельность»</i></p> <p><i>Тематический блок «Театрализованная деятельность»</i></p>
	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>Тематический блок «Физическая культура». Модуль «Народные игры»</i></p>
	<p>ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p><i>Разговорный адыгейский язык как неродной</i></p> <p><i>Приобщение к адыгейской художественной литературе</i></p> <p><i>Приобщение к национальному изобразительному творчеству народов Республики Адыгея</i></p> <p><i>Приобщение к национальному музыкальному творчеству народов Адыгеи</i></p> <p><i>Адыгские национальные подвижные игры</i></p> <p><i>Адыгский этикет. Гостеприимство (ПРИЛОЖЕНИЕ 8)</i></p>
<p>Воспитание в свободное от организованной образовательной деятельности время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотические акции, трудовые десанты;</li> <li>- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога;</li> <li>- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Республики Адыгея;</li> <li>- выставки-передвижки, экспонирование фотоматериала;</li> <li>- выставки поделок из природного и дополнительного материала;</li> <li>- коллекционирование, книгоиздательство;</li> <li>- музейная деятельность;</li> <li>- встречи с интересными людьми.</li> </ul>
<p>Воспитание посредством онлайн среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультфильмов патриотической направленности (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)</li> <li>- виртуальные экскурсии в Адыгейский республиканский музей и музеи России (ПРИЛОЖЕНИЕ 10).</li> </ul>
<p>Уголок патриотического воспитания</p>	<p>Создавая уголок патриотического воспитания, необходимо учитывать психологические особенности каждой возрастной группы.</p> <p>Рекомендации по содержанию уголков в ПРИЛОЖЕНИИ 11.</p>

<b>НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	
Ключевые дела детского сада	вовлечение по возможности каждого дошкольника в ключевые дела патриотической направленности МБДОУ № 8 «Сказка»
Наблюдение за поведением дошкольника	в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий патриотической направленности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми
Коррекция поведения дошкольника (при необходимости)	- через частные беседы с ним, - через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для дошкольника, - через предложение взять в патриотической акции на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Для достижения задач модуля «Мы живём в России» необходимо обеспечение кадровых, научно-методических, материально-технических условий: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды и т.д.

Корпоративное повышение квалификации педагогических работников МБДОУ № 8 «Сказка» направлено на развитие компетентности в области современных воспитательных направлений реализации патриотически ориентированных технологий в ДОО, позволяющий поднять ее на более высокий обучающий и творческий уровень.

Курс «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» (*ПРИЛОЖЕНИЕ 12*) направлен на изучение вопросов формирования патриотической позиции дошкольников.

Применение знаний в области создания патриотической направленности позволит создать уникальную информационно-образовательную среду в МБДОУ № 8 «Сказка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, позволяющую формировать у дошкольников новые личностные образования, способствующие формированию собственной позиции активного гражданина, произвольности и максимальной адаптации к обучению в начальной школе.



### 3.3 Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела МБДОУ № 8 «Сказка», в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, детьми и их родителями. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа дошкольников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ № 8 «Сказка». Введение ключевых дел в жизнь МБДОУ № 8 «Сказка» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для дошкольников.

#### Формы работы

<b><i>ВНЕ ДЕТСКОГО САДА</i></b>	
Социальные проекты	ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего МБДОУ № 8 «Сказка» социума
Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления	проводятся для жителей микрорайона, организуются совместно с семьями дошкольников и открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих
Участие во всероссийских акциях	посвященных значимым отечественным и международным событиям
<b><i>НА УРОВНЕ ДЕТСКОГО САДА</i></b>	
Общие праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для дошкольников и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все группы МБДОУ № 8 «Сказка»

	<b>Ключевое дело</b>	<b>Периодичность</b>
	День рождения детского сада	ноябрь
	Недели национальных культур ( <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 13</i> )	1 раз в квартал
	Конкурс «Речь красивая» ( <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 14</i> )	1 раз в квартал
	Выставка коллективных работ ( <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 15</i> )	1 раз в квартал
	Недели науки ( <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 16</i> )	1 раз в квартал
	Балы (осенний, новогодний, бал цветов, пушкинский бал, бал сказочных героев) ( <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 17</i> )	1 раз в квартал
	Трудовые коллективные творческие дела ( <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 18</i> )	1 раз в месяц
Торжественные ритуалы посвящения	связаны с переходом дошкольников на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса – ученика и обеспечивающие социальную идентичность дошкольников	
	<b>Ключевое дело</b>	<b>Периодичность</b>
	Выпускной бал ( <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 17</i> )	1 раз в год
Церемонии награждения дошкольников и педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за активное участие в жизни детского сада,</li> <li>- за защиту чести МБДОУ № 8 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,</li> <li>- за значительный вклад в развитие МБДОУ № 8 «Сказка».</li> </ul> <p>Это способствует поощрению социальной активности дошкольников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	
<b>НА УРОВНЕ ГРУППЫ</b>		
Утренний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.</p> <p>Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p>	

<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<p><b>Планирование:</b> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Информирование:</b> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т. е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p><b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога.</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>- развитие навыков готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</li> </ul> <p><b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p><b>Обеспечение эмоционального комфорта:</b> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

<p>Вечерний круг</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>	
	<p><b>Задачи педагога</b></p>	<p><b>Ожидаемый образовательный результат</b></p>
	<p><b>Рефлексия:</b> вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p><b>Обсуждение проблем</b> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел.</p> <p><b>Развивающий диалог.</b> Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами ОП ДО.</p> <p><b>Детское сообщество</b> Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения</b> Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к МБДОУ № 8.</p> <p><b>Эмоциональный комфорт:</b> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения.</p>

Ключевые дела детского сада	участие детей в реализации ключевых дел детского сада, проведение в рамках группы анализа дошкольниками ключевых дел
<b><i>НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНИКОВ</i></b>	
Ключевые дела детского сада	вовлечение по возможности каждого дошкольника в ключевые дела МБДОУ № 8 «Сказка»
Индивидуальная помощь дошкольнику	в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (при необходимости)
Наблюдение за поведением дошкольника	в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогическими работниками и другими взрослыми
Коррекция поведения дошкольника (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через частные беседы с ним,</li> <li>- через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для дошкольника,</li> <li>- через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>

### 3.4 Модуль «Воспитатель»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальную работу с дошкольниками вверенной ему группы;
- работу с педагогами детского сада;
- работу с родителями (законными представителями) дошкольников.

Даже самая прекрасная Программа воспитания сама по себе не может обеспечить оптимального личностного развития детей – многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Эмоциональное благополучие	<p>Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>- проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям;</li> <li>- поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</li> </ul>	<p>Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.</p>
Справедливость и равноправие	<p>Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	<p>Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий. Наличие в группе традиций, совместных правил. Умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
Пространство детской реализации	<p>Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;</li> <li>- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</li> <li>- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li> <li>- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</li> <li>- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;</li> <li>- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</li> </ul>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности.</p> <p>Проявление активной жизненной позиции.</p> <p>Проявление умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
Нацеленность на дальнейшее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний;</li> <li>- формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе;</li> </ul>	<p>Дети</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательны,</li> <li>- задают много вопросов,</li> <li>- проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</li> </ul>



Цель	Действия воспитания	Критерии правильности действий педагога
	- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;</li> <li>- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ № 8 «Сказка» и семьи.</li> </ul>	

**Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.**

### 3.5 Модуль «Развивающее занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и дошкольниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (дошкольниками);

- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания дошкольниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию дошкольникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;

- применение на занятии интерактивных форм работы с дошкольниками;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию дошкольников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения познавательной проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения.

### 3.6 Модуль «Дополнительное образование»

Одно из важных условий развития личности ребенка – это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских – ребёнок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Дополнительные занятия проходят на платной или бесплатной основе; вести их могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

Перечень программ дополнительного образования максимально разнообразный, что позволяет удовлетворить интересы детей и запросы родителей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника».

Проектирование модели организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста в МБДОУ № 8 «Сказка», обеспечивающей условия для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности – одна из приоритетных задач МБДОУ № 8 «Сказка».

### 3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ № 8 «Сказка» в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях.

**На групповом уровне** работа с родителями осуществляется через реализацию проекта «Территория ответственного родительства» МБДОУ № 8 «Сказка» (*ПРИЛОЖЕНИЕ 19*), которая представлена пятью направлениями.

#### Направления проекта «Территория ответственного родительства»

Направление	Цель
1. Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей.
2. Территория информирования	Развитие системы эффективного информирования родителей, формированию прочной базы в среде родительской общественности по созданию безопасной и позитивной информационно-образовательной среды для детей. Эффективное информирование родителей – это важное направления взаимодействия МБДОУ № 8 «Сказка» и семьи. Задача: научиться информировать родителей <b>БЫСТРО, ДОСТОВЕРНО, КРАТКО, ДОСТУПНО</b> , главное – вовремя.
3. Территория деятельности	Помощь активному включению родителей в образовательно-воспитательный процесс МБДОУ № 8 «Сказка» через проведение разного рода совместных мероприятий.
4. Территория педагогического мастерства	Главный принцип проекта – «НАЧНИ с себя», поэтому, в первую очередь, надо повысить уровень профессионального мастерства педагогов МБДОУ № 8 «Сказка» в работе с родителями.
5. Территория благодарности	Использование благодарности как «метастратегии» для поддержки родительской инициативы, укрепления имиджа МБДОУ № 8 «Сказка» в глазах родительской общественности. <b>«Территория благодарности» – это направление, которое не только способствует укреплению положительного имиджа МБДОУ № 8 «Сказка» среди родительской общественности, но и просто дает возможность грамотно оценить все усилия, направленные МБДОУ № 8 на формирование содержательной и квалифицированной помощи родителям.</b>

**На индивидуальном уровне** работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 8 «Сказка» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ № 8 «Сказка» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации детского сада) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 8 «Сказка», являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс.

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

- содержание и разнообразие деятельности,
- характер общения и отношений между дошкольниками и педагогическими работниками.

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания,
- умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с дошкольниками

деятельности.

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором МБДОУ № 8 «Сказка» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития дошкольников.

Основные направления анализа организуемого в МБДОУ № 8 «Сказка» воспитательного процесса следующие.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете МБДОУ № 8.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в МБДОУ № 8 «Сказка» совместной деятельности дошкольников и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ № 8 «Сказка» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ № 8 «Сказка».

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБДОУ № 8 «Сказка» совместной деятельности дошкольников и педагогических работников являются:

- беседы с дошкольниками и их родителями, педагогическими работниками,
- анкетирование (при необходимости).

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МБДОУ № 8.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Качество проводимых ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности воспитателей и их возрастных групп.
3. Качество организуемого в МБДОУ № 8 дополнительного образования.
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала развивающих занятий.
5. Качество проводимых в МБДОУ № 8 «Сказка» экскурсий и походов.
6. Качество организации предметно-эстетической среды МБДОУ № 8.
7. Качество взаимодействия МБДОУ № 8 «Сказка» и семей дошкольников.
8. Профессиональная активность педагога:

<b>Вид профессиональной активности</b>	<b>Периодичность</b>
Открытый показ опыта воспитательной работы	не менее 1 раза в год
Мастер-класс	не менее 1 раза в год
Участие в профессиональных мероприятиях на уровне МБДОУ № 8 «Сказка»	
- в качестве спикера	не менее 1 раза в 2 года
- в качестве модератора	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на муниципальном уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на республиканском уровне	не менее 1 раза в 2 года
Участие в профессиональных мероприятиях на федеральном уровне (участие во всероссийских проектов, в том числе онлайн)	не менее 1 раза в 3 года

Диагностические материалы по основным направлениям самоанализа воспитательной работы в *ПРИЛОЖЕНИИ 1*.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ № 8 «Сказка» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.