

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции МБДОУ № 8 «Сказка» пгт. Энем;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ № 8 «Сказка» в целом.

2.1 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ
образовательная программа
дошкольного образования

17.1. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному направлению развития дошкольников представлены в книге 3 ОП ДО МБДОУ № 8 «Сказка» пгт. Энем.



Задачи и содержание	Парциальные программы
РАННИЙ ВОЗРАСТ (от одного года до трех лет)	
С. 11–13	Парциальная программа «Ступени общения» Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей третьего года жизни. Коммуникативные и регуляторные способности
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от трех до семи лет)	
СФЕРА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
С. 26–36	Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Коммуникативные и регуляторные способности
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	
С. 50–55	Парциальная программа «Мы живём в России»



Задачи и содержание	Парциальные программы
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	
С. 59–66	Парциальная программа «Трудовое воспитание дошкольников»
ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	
С. 80–87	Парциальная программа «Безопасный Я в безопасном мире»



18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному направлению развития дошкольников представлены в книге 4 ОП ДО МБДОУ № 8 «Сказка».

Основные задачи в области познавательного развития по ФОП ДО

Ранний возраст (от одного года до трех лет)	С. 15–16
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	С. 17–20

Содержание образовательной деятельности



Содержание	Парциальные программы
СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
Ранний возраст (от одного года до трех лет)	
С. 22–23	Парциальная программа «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
С. 28–31	Формирование предпосылок универсальных учебных действий. Когнитивные способности
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	
С. 45–49	Парциальная программа «Математическое развитие»
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА	
С. 72–81	Парциальная программа «Ознакомление с окружающим миром»



19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по речевому направлению развития дошкольников представлены в книге 5 ОП ДО МБДОУ № 8 «Сказка» пгт. Энем.



Задачи и содержание	Парциальные программы
РАННИЙ ВОЗРАСТ (от одного года до трех лет)	
С. 15–20	Парциальная программа «Раннее детство: развитие речи и мышления»
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от трех до семи лет)	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
С. 32–47	Парциальная программа «Развитие речи»
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	
С. 50–52	Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте»
ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Ранний и дошкольный возраст	
С. 56–60	Парциальная программа «Приобщение к художественной литературе»
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Парциальная программа «Адыгейский язык»	
Этнокультурное литературное образование дошкольников	



20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников представлены в книге 6 ОП ДО МБДОУ № 8 «Сказка» пгт. Энем.



Задачи и содержание	Парциальные программы
ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ	
С. 9–18	Реализуется как в организованной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов и направленной на решение образовательных задач, а также в самостоятельной деятельности детей и через организацию предметно-эстетической среды детского сада.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Ранний возраст (от одного года до трех лет)	
С. 20–23	Парциальная программа «Рисование»
	Парциальная программа «Лепка»
	Парциальная программа «Лепка»
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
С. 39–58	Парциальная программа «Цветные ладошки»
	Этнокультурное изобразительное образование дошкольников
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
С. 65–69	Парциальная программа «Конструктивно-модельная деятельность»
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Ранний возраст (от одного года до трех лет)	
С. 72–73	Парциальная программа «Приобщению детей раннего возраста к музыке»
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
С. 78–89	Парциальная программа «Ладушки»
	Этнокультурное музыкальное образование дошкольников
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
С. 110–116	Парциальная программа «Театрализованные игры»



Задачи и содержание	Парциальные программы
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
С. 125–129	<p>Реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - через деятельность воспитанников, организованную воспитателем и направленную на решение задач, связанных с интересами других людей; - через дополнительное образование детей; - через проведение досуговых мероприятий с участием родителей.



21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности по физическому направлению развития дошкольников представлены в книге 7 ОП ДО МБДОУ № 8 «Сказка» пгт. Энем.

Основные задачи в области физического развития по ФОП ДО

Ранний возраст (от одного года до трех лет)	С. 17
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	С. 18–20

Содержание образовательной деятельности



Содержание	Парциальные программы
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Ранний возраст (от одного года до трех лет)	
С. 22–26	Парциальная программа «Физическая культура для малышей»
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
С. 29–48	Парциальная программа «Физическое развитие»
	Этнокультурное физическое образование дошкольников
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	
С. 59–61	<p>Реализуется</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организованной образовательной деятельности, реализуемой в ходе совместной деятельности взрослого и детей; - в совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов и направленной на решение образовательных задач; - в совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов и направленной на осуществление функций присмотра и (или) ухода; - в свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды; - деятельность воспитанников, организованную воспитателем и направленную на решение задач, связанных с интересами других людей.



Задачи и содержание	Парциальные программы
АКТИВНЫЙ ОТДЫХ	
С. 63–67	Реализуется в соответствии с планом работы на текущий учебный год.



22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.