

Самообразование

Тема: «Игра как важное средство воспитания детей дошкольного возраста»

Подготовила:
Калакуток З.А.

Игра как важное средство воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательно - образовательная работа с детьми дошкольного возраста осуществляется в разных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой. Для обеспечения эмоционального благополучия детей этого возраста необходимо, чтобы им была предоставлена широкая возможность для игр и самостоятельной деятельности. Наибольшие возможности для игровой деятельности заложены в вечернее время, где дети могут выбирать игры и занятия по интересам. Т.к. в данное время (вечер) деток в группе меньше.

Игра - одно из самых сильных воспитательных средств в руках воспитателя. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер.

Задача воспитателя – подобрать такие игры, чтобы они не только увлекали ребенка, но и давали ему здоровую пищу для ума. Умелое педагогическое руководство игрой способствует формированию у младших школьников такого целостного опыта, который пригодится им в будущей учебной и практической деятельности. Она позволяет установить более тесный контакт с ровесниками, помогает лучше узнать друг друга, развивает коммуникабельность, порой, именно в игре ребенок проявляет себя с совершенно с неожиданной стороны. Игра вызывает чувство соревнования, желание победить, учит сопереживанию, содействует развитию эмоционально-волевой сферы, стимулирует деятельность.

Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже поэтому роль игры в воспитании, по мнению многих ученых, несёт социальный характер.

· По мнению Л.С. Выготского: «Игра - это вид непродуктивной деятельности, мотив, которой заключается не в результатах, а в самом процессе»

Задачи игры:

- ✓ Главная задача обучения – подготовка детей к жизни.
- ✓ Способствовать адаптации ребенка к условиям социальной жизни в дальнейшем.
- ✓ Организация учебно-познавательной деятельности.
- ✓ Создание и укрепление детского коллектива.
- ✓

Попыток классификации игр немало. В современной педагогической литературе изложен достаточно широкий спектр подходов к классификации игр.

I группа – предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки – предметы – дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п. Воспитанники младших групп любят игры с куклами и игрушками; в более старших группах дети уже реже увлекаются подобными играми.

II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности.

Например: старшие дошкольники часто играют в детский сад: они учат кукол, обучают друг друга. Воспитательное значение сюжетных игр заключается в том, что они служат средством познания действительности, создания коллектива, воспитывают любознательность и формирует волевые чувства личности. В таких играх дети могут сами выбирать тему игры; развить сюжет; распределить роли; подобрать нужные атрибуты. Роль воспитателя заключается в тактичном руководстве игрой.

III группа – дидактические игры. Как правило, они требуют от дошкольника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное – знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело, скрыта дидактическая цель.

IV группа – Спортивные (подвижные) игры. Спортивные игры дают возможность детям широко проявлять свою инициативу, требуют от игроков сообразительности, быстроты, ловкости. Игрок должен согласовывать свои действия с действиями товарищей, разгадывать их замыслы и тактику ведения игры.

V группа - игры интеллектуальные – игры-упражнения, «Что? Где? Когда?» и настольные игры, например, шашки, шахматы и т. д.

Игры могут классифицироваться:

- по форме (танцы, интеллектуальные, эстафеты, тренинги),
- по месту проведения (на воздухе, в помещении),
- по скорости и времени проведения (сезонные, игры-минутки, кратковременные, длительные),
- по уровню организации (спонтанные, управляемые, стихийные),
- по количеству участников (индивидуальные, командные),
- по степени активности (малоподвижные, подвижные, «сидячие»);
- по содержанию поставленных задач (на знакомство, на сплочение, розыгрыши, познавательные, развлекательные).

Воспитатель, который использует в своей работе все виды игровой деятельности, имеет огромный арсенал способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Условия эффективности игры:

Игра будет эффективна только в том случае, если дети свободно и добровольно включаются в игру.

Игра не должна грозить опасностью для жизни и здоровья.

Игры должны служить преддверием для вещей серьёзных.

Игра должна заканчиваться раньше, чем надоест.

Игры должны проходить под наблюдением взрослого.

Педагогические требования к игре:

Дети должны хорошо понимать смысл игры, её правила, идею каждой игровой роли.

Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях. В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности.

В игре не должно унижаться достоинство её участников.

Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и физической сфер её участников.

При планировании игровой деятельности нужно учитывать следующие особенности: не дублировать деятельность первой половины дня (если на занятиях была высокая умственная нагрузка, лучше давать игры на развитие коммуникативных навыков или сюжетно-ролевые);

игра должна соответствовать возрасту, физическому и психическому состоянию ребенка;

играющие не должны мешать другим детям;

использовать можно только педагогические игры (психологические тренинги может проводить только специалист).

Роль игры в воспитании личности:

В играх ребёнок осваивает окружающий предметный мир и отношения взрослых.

Через себя в игре ребёнок начинает понимать другого человека, точно так же как через другого начинает понимать себя. Чем младше ребёнок, тем большую воспитательно-развивающую значимость в его жизни имеют игры. Детская игра – исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними и направленный на познание окружающей действительности. Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. Практика показывает, что роль игры в воспитании немаловажна. Игра выступает как подготовительный этап развития ребенка.

Поэтому использование игр в воспитательном процессе в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое.

Практическая ЧАСТЬ

Воспитатели групп продленного дня работают со школьниками во вторую половину дня, свободную от учебных занятий, и берут на себя ответственность за многое.

Вот некоторые советы:

I. Для того, чтобы собрать детей в группе можно внести небольшие изменения в обстановку группы, и поздороваться с ними, например, так:

Добрый день, добрый час,

Как я рада видеть Вас!

Друг на друга посмотрели

И тихонько, дружно сели.

Хочется посоветовать для создания благоприятной атмосферы в группе придерживаться некоторых правил. Дети не должны быть предоставлены сами себе. Поэтому даже короткий промежуток свободного времени можно заполнить игрой или другим делом, которое ребенку по душе.

II. Например, игры пятиминутки:

1. Придумать слова с заданной буквой:

- начинающиеся на букву «А»

2. Перечислить объекты с заданным признаком:

- белого (зеленого, красного) цвета; прямоугольной формы

3. Перечислить слова со значением «хороший» и слова со значением, противоположным значению «твердый».

III. Во время занятий можно использовать игровые приемы в виде физминуток.

IV. Дети, которых забирают поздно, испытывают выраженный дефицит двигательной активности, т. к. находятся в групповых помещениях по 8–9 часов ежедневно. Поэтому прогулки на свежем воздухе являются – хорошим местом для организации спортивных игр, а также развлечений и забав.

Прогулка - это педагогически организованная форма активного отдыха детей.

Она решает, прежде всего, задачи восстановления умственной работоспособности, а также расширения кругозора детей, развития их познавательных интересов, воспитания навыков нравственных взаимоотношений. Сразу после выхода на улицу можно провести с детьми десятиминутное наблюдение за состоянием погоды (снег, дождь, солнце, сильный ветер, пасмурно и т. д.), за деревьями (набухли почки, появились первые листочки, пожелтели листья и т. д.), за птицами и т. д.

Очень любят ребята всех возрастов, по моим наблюдениям, играть с мячом.

В старших группах учимся ловить мяч, бросать от себя, на игре “десяточка” – стоя в кругу.

Например:

– бросить и поймать, но пока мячик летит к тебе, 2–3 раза хлопнуть в

– бросить мячик так, чтобы он отскочил не в руки, а на землю, а уж потом к ребенку.

В начале игры обговорить с детьми, какие движения будут делать играющие. Играют до “первой ошибки”: ошибся – уступи место тому, чья очередь испытать силы. Ребята стараются сами и подсказывают другим детям, у кого не получается (как удобней встать и сделать эти движения). У ребят развивается чувство взаимопомощи, доброго отношения друг к другу. Игра “Я знаю 5 названий” показывает знания детей, полученные ими на занятиях и в обыденной жизни. Эта игра учит детей ударять ладонью по мечу так, чтобы он, отскакивая от земли, возвращался к ладони. Привлекают от 2-х до 5-ти человек. Ребята без остановки отбивают ладонью от земли мяч и при этом называют имена людей, фруктов, овощей, животных, птиц и т. д. “Вышибалы”. Чем больше детей, тем интереснее. Делю ребят на две команды: 1-я – “вышибалы”, 2-я – “бегущая”. Цель “бегущих” – увернуться от мяча, Главная задача – продержаться в кругу как можно дольше.

Если нет погодных условий для игры в мяч, то можно предложить детям не менее интересную игру, связанную с прыгалками, ведь скакалка является одним из самых доступных спортивных снарядов. Она помогает детям укрепить свою выносливость, приобрести ловкость.

Прыгалки приобретаются по росту детей. Первоначально учимся прыгать. Объясняю, что прыгать надо невысоко, на носках, в ритме движения скакалки, приземляться легко, сгибая ноги в коленях. Принимая во внимание положительное значение игры для всестороннего развития младшего школьника, следует при планировании работы с детьми оставлять достаточно времени для игровой деятельности, дающей так много радости ребенку. Регулируя игры дошкольников, предупреждая в них случаи озорства, непосильной физической нагрузки, эгоцентризма (желание играть всегда главные роли), педагоги вместе с тем не должны излишне подавлять детскую инициативу и творчество. Педагогически грамотно организованная игра мобилизует умственные возможности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины, доставляет радость от совместных действий.