

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Сказка»

**Конспект открытого занятия по окружающему миру на тему  
«Свойства воды»**

**(подготовительная группа)**

**Воспитатель: Гусейнова И.Ш.**

п.Энем  
2020г

Цель: Закрепление познавательной активности ребёнка в процессе экспериментирования с водой, прививать интерес к исследовательской деятельности

Задачи:

1. Образовательные

-познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность

2. Воспитательные:

- воспитывать умение действовать в коллективе.

- воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.

3. Развивающие:

- учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение.

- развивать логическое мышления;

- стимулировать познавательную активность детей.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация»

Материалы и оборудование:

На каждого ребёнка: пластиковые стаканчики, «формочки» с солью и сахаром, «розетки» разной формы, баночки пластиковые, пластмассовые ложечки, штатив лабораторный для пробирок, пробирка, мензурка, стакан пластиковый с молоком, пипетка, ватный диск, гуашь синяя, кисточка, смесь лимонной кислоты и соды, пластмассовый кубик и резиновый мячик, коктейльные трубочки

Ход занятия:

Организационный момент:

(Дети заходят в комнату для занятий и встают возле столов.)

Педагог: -Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное занятие и проведу его у Вас я. Зовут меня, Наталья Валерьевна

Практическая часть (опытно-экспериментальная)

Педагог: - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

А кто в лаборатории работает? (Лаборанты)

В лаборатории всегда чисто и тихо

Лаборанты работают в белых халатах, специальных одеждах. Поэтому и нам необходимо надеть специальную одежду

Я буду заведующей лабораторией (дети одевают фартуки и шапочки)

Занимайте свои рабочие места.

Уважаемые лаборанты! Послушайте, как нужно вести себя в лаборатории: не шуметь, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ничего руками не трогать без разрешения

- Ребята, сегодня мы поговорим об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.

Меня пьют, меня льют

Всем нужна я.

Кто я такая?. (вода)

- Правильно, сегодня мы будем говорить о воде.

Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе.

- Приступим к нашему исследованию.

Опыт 1. Имеет ли запах вода?

Возьмем пластмассовый стаканчик с водой и поднесем к носу – понюхаем. Запаха нет.

Вывод: вода не имеет своего запаха

Опыт 2. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем пробирку из штатива, она у нас какой формы (узкая и вытянутая). Пробирка у нас с водой. Перельем эту воду в другой сосуд - мензурку. Мензурка у нас шире пробирки. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Опыт 3. Вкус воды

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предлагаем детям размешать в воде сахар, соль. После растворения веществ, предлагаем попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей: вещества растворились).

Опыт 4. Прозрачность воды

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. У каждого из вас есть пластмассовые чайные ложечки, опустите одну ложечку в стакан с водой, другую в стакан с молоком.

- Скажите мне, пожалуйста, видно ли нижнюю часть ложечки в стакане с молоком? (нет)

-Видно ли ложечку в стакане с водой? (да)

-Значит, что мы можем сказать о воде? Какой вывод можно сделать?

Вывод: через воду ложечка видна, а через молоко – не видна. Значит вода прозрачная жидкость.

Опыт 5. Непрозрачность воды

Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Опускаем пластмассовую ложечку, смотрим в стакан. Ложечка не видна.

Итак, делаем вывод, что вода непрозрачная жидкость.

#### Физкультурная минутка

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и встанем позади стульчиков. (Дети встают позади стульчиков)

#### Физкультминутка

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (Повороты в разные стороны)

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. (Вращение головой вправо и влево)

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (Приседания)

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте)

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

- Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

#### Опыт 6. Растворимость веществ в воде

- Но есть вещества, которые полностью растворяются в воде, образуя определенную реакцию.

В стакан с окрашенной водой насыпаем смесь веществ соды и лимонной кислоты. Смотрим. Что происходит? Вещества опускаются на дно стакана, растворяются и образуют реакцию, похожую на извержение вулкана. Пена поднимается наверх.

Вывод: некоторые вещества полностью растворяются в воде.

#### Опыт 7. Поглотитель воды

В стакане насыпано вещество. Добавим в него немного воды. Размещаем. Высыпаем на большой поднос. Посмотрите, что получилось? (искусственный снег)

Вывод: некоторые вещества поглощают воду, впитывают ее в себя и образуют другое вещество

#### Заключительная часть

- О каком веществе мы сегодня с вами говорили? (о воде)

- Какие свойства есть у воды? (у воды нет запаха, своего вкуса, она прозрачная жидкость, она может растворять различные вещества или вещества поглощают ее)

- Спасибо ребята, вы все большие молодцы и хорошо сегодня потрудились.

Давайте скажем до свидания нашим гостям!

Чтение стихотворения педагогом:

Берегите. Люди. воду!

Марина Энтелис

Берегите, люди воду!

Ведь вода, так всем нужна

Вдруг погибнет вся природа?

Жизнь несет с собой вода!

Мусор в речку не бросайте!

Рыбки в речке там живут!

Нефть, заводы, не сливайте!

Чайки песен не споют.

Зря не лейте с крана воду!

Думайте, о всем живом

Без питья воды немного

Мы на свете проживем

А как выйду рано утром

На траве роса лежит

Это-детка океана

А за ней ручей бежит!

И на этой радостной ноте мы с вами заканчиваем наши исследования, а в память о нашей встрече хочу подарить вам небольшие сувениры (снежинки)