

Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия детей с задержкой психического развития.

Нужно ли развивать восприятие ребенка, если с самого рождения он видит окружающий его мир, слышит различные звуки, ощупывает игрушки, пробует на вкус предметы?... Действительно, будучи еще совсем маленьким, с помощью органов чувств ребенок способен воспринимать окружающий мир, «знакомиться» с ним через ощущение. (Ощущение отображает в нашем сознании отдельные свойства и качества предмета). И уже позже дети учатся запоминать, анализировать полученный опыт. Восприятие – это сложный процесс целостного отображения всех свойств явлений и предметов, иными словами – это осмысленное ощущение. Оно охватывает в совокупности суждения, действия, память, эмоциональное отражение, собственные ощущения. Дети дошкольного возраста имеют точные представления о цвете, величине, форме, легко ориентируются в пространстве и нередко у большинства из них это происходит стихийно. Но есть категория детей - дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые испытывают значительные затруднения. Особенности восприятия детей данной категории: - Недостаточная полнота и точность восприятия, связанная с нарушением внимания. - Замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. (Ребенку с ЗПР требуется больше времени, чем его сверстнику). - Низкий уровень аналитического восприятия. (Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает «вижу, но не думаю»). - Снижение активности восприятия. (Ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно). - Наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер - зрительное восприятие, зрительно-моторная координация. К сожалению, все это может стать причиной неуспешного обучения в школе. Вашему вниманию предлагаются игры и упражнения, способствующие развитию восприятия ребенка. Развитие зрительного восприятия: «Найди цветок для бабочки», «Заплатки», «Спрячь мышку» Цель: формировать, закреплять представления о цвете. Ребенку предлагается найти предмет заданного цвета. «Найди такой же», «Контур»,

«Тень» Цель: развивать восприятие формы. Малышу надо соотнести изображенный предмет с контуром, найти его тень или такое же изображение.

«Разрезные картинки», «Незаконченные изображения» Цель: формировать представление о целостном образе предмета. Необходимо собрать картинку из отдельных частей или дорисовать образ. Развитие восприятия неречевых звуков и речевого слуха.

«На чем играл зайка», «Шагаем и танцуем» Цель: Учить различать звучание инструментов, действовать на каждое звучание поразному. По условию игры дети определяют звучащий инструмент, выполняют конкретные движения в зависимости от него.

«Звени, колокольчик», «Где хлопнули?» Цель: Учить по звуку определять направление (местоположение) в пространстве. Ребенок с закрытыми глазами называет куда направляется колокольчик, где находится человек, хлопнувший в ладоши.

«Кто как кричит?», «Кто тебя позвал?» Цель: Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами, человеком; учить звукоподражанию. Отгадывание по звуку.

«Кто в домике живет» Цель: Учить воспринимать слова с близким звуковым составом: (мышка, мишка, мартышка, матрешка, петрушка, неваляшка). Ребенок показывает произносимые слова на картинках.

Развитие ориентировки в пространстве «Какая рука (нога)?» Цель: учить правильно определять правую и левую руки и называть их. Сначала ребенок называет свои руки (ноги), позже - на картинке (в какой руке девочка держит флажок, на какой ноге стоит мальчик).

«Что где находится?» Цель: учить ориентироваться на листе бумаги. Ребенку предлагается по картинке назвать предметы, изображенные в середине листа, в левом верхнем углу, в правом нижнем и т. Д.

«Разведчики» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. По письменной инструкции дети находят спрятанное в тайнике важное донесение. Пример инструкции: 1. Встаньте двери, повернувшись к ней спиной. 2. Сделайте 3 шагов вперед и 2 шага влево. 3. Повернитесь налево. 4. Внимательно осмотрите все, что находится впереди на уровне ваших глаз. Что видите необычного? Ищите! Разумеется, это лишь небольшая часть возможных игры.

Дегустируя с ребенком новую пищу, проговаривайте ее вкус, сравнивайте на что он похож. Выбирая одежду, ощупайте ее, обсудите какая теплее и почему и т.д.

Успехов вам и Вашим деткам! Список использованных источников: 1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с нарушениями в умственном развитии. – М.: Просвещение, 1991. 2. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. – СПб.: Питер, 2001. 3. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2004.