

## Конспект НОД «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»

### Задачи:

#### Обучающие:

Продолжать закреплять знания и представления о диких и домашних животных; о насекомых и их характерных признаках; о чайной и кухонной посуде, о её назначении и уходе за ней. Формировать обобщающие понятия: «посуда», «животные», «насекомые».

#### Развивающие:

Развивать зрительное внимание, память, умение сравнивать, активизировать глагольный и предметный словарь по теме. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.

#### Воспитательные:

Воспитывать любовь к творчеству К. И. **Чуковского**. Учить детей понимать занимательность сюжетов его **сказок**, особенность его языка.

Формировать у детей устойчивый интерес к книге, вырабатывать навыки грамотного читателя через совместную деятельность с педагогом и другими детьми

#### Материалы к занятию:

Фланелеграф, картинки с изображением диких и домашних животных, насекомых, чайной, кухонной, столовой посуды. Книжная выставка «**Сказки К. И. Чуковского** - «*Доктор Айболит*», «*Федорино горе*», «*Муха – Цокотуха*», «*Чудо – дерево*», «*Телефон*», «*Мойдодыр*», «*Путаница*».

### Ход НОД

В гости дедушка Корней

Приглашает всех детей!

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят,

Кто умеет слушать **сказки**

Или любит их читать.

– Хотите, в гости? (*Да*).

Тогда, отправляемся в путешествие по сказкам К. И. **Чуковского**.

Воспитатель: Путешествовать мы будем на поезде. Занимайте свои места (*дети присаживаются на стульчики*)

#### Воспитатель:

Вот поезд наш едет, колёса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу – гудит паровоз,

Он в **сказки Чуковского деток повёз.**

Воспитатель: А чтобы узнать на какую станцию мы попали нужно отгадать загадку

«Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор...

Дети: (Айболит)»

Воспитатель: А в какую сказку мы попали? («Айболит» К. И. Чуковский)

Воспитатель: - Кого лечит Айболит?

Дети: Животных)

Воспитатель: Какие бывают животные

Дети: Дикие и домашние

Воспитатель: Где живут дикие животные?

Дети: В лесу

Воспитатель: Где живут домашние животные?

Дети: Рядом с человеком

У каждого ребёнка картинка с изображением дикого или домашнего животного.

Воспитатель: Все животные перепутались между собой, и Доктор Айболит просит вас всех диких животных поставить рядом с деревом, а домашних - рядом с домиком

Дети выполняют задание, объясняя своё действие: «Я поставил волка рядом с деревом, потому что он дикое животное и т. д.»

Воспитатель: Молодцы, ребята, Доктор Айболит благодарит вас за помощь. А нам пора отправляться дальше.

Воспитатель: Нам пора ехать дальше.

Колёсики, колёсики

Стучат, стучат, стучат.

И в следующую сказку

Везут они ребят.

Воспитатель: Вторая станция. Догадайтесь какая!

Вдруг откуда-то летит

Маленький Комарик,

И в руке его горит Маленький ... (фонарик).

Дети: «Муха-Цокотуха»

Воспитатель: Какими словами начинается **сказка**?

Дети: Муха по полю пошла

Муха денежку нашла...

Воспитатель выставляет на фланелеграф карточку с изображением насекомого – мухи.

Воспитатель: Назовите насекомых, которые приходили к мухе на именины?

Воспитатель на ответы детей выставляет на фланелеграфе картинки с изображениями насекомых (*таракан, бабочка, жук, пчела, комар, кузнечик*).

Воспитатель: Как одним словом можно назвать гостей мухи-цокотухи?

Дети: Насекомые.

Воспитатель: Скажите, чем похожи насекомые?

Дети: У насекомых есть четыре крыла, два усика, шесть лапок.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а теперь давайте отдохнём на лужайке – станцуем веселый танец.

Наша бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз — росой она умылась,

Два — изящно покружилась,

Три — нагнулась и присела,

На четыре – полетела.

У реки остановилась

Над водою покружилась.

Воспитатель: Хорошо отдохнули? Нам пора отправляться дальше.

Помчался дальше паровоз,

И в следующую **сказку**

Ребяток он привёз.

Воспитатель: Третья станция. Догадайтесь какая!

А за нею вилки,

Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по ... (дорожке).

Дети: «Федорино горе»

Воспитатель: Почему вся посуда убегает от Федоры?

Дети: Она её не мыла, не любила, била.

Воспитатель: Как нужно ухаживать за посудой?

Дети: мыть, беречь, аккуратно пользоваться, ставить в шкаф.

Воспитатель: Назовите посуду, которая убежала от бабушки Федоры.

Дети называют, воспитатель выкладывает карточки с изображением посуды на фланелеграф (кастрюля, сковорода, половник, тарелка, ложка, вилка, чашка, заварочный чайник).

Воспитатель: Как называется посуда, в которой готовят еду?

Дети: Кухонная

Воспитатель: Как называют посуду, из которой мы едим суп, кашу, котлеты?

Дети: Столовая.

Воспитатель: Как называют посуду, из которой мы пьем чай?

Дети: Чайная.

Воспитатель: Поиграем в игру «*Что убежало от Федоры*»

По очереди выходят дети, закрывают глаза, а воспитатель тем временем прячет одну из картинок с посудой. Ребенок открывает глаза и по памяти называет недостающую картинку.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, какая у вас хорошая память и вы никогда не забудете помыть свою посуду!

Воспитатель: Наше **путешествие** подошло к концу и пора возвращаться в детский сад.

Вагончики, вагончики

Бегут, бегут, бегут.

Из **сказок дедушки Корнея**

Ребят домой они везут.

Итог:

Воспитатель: Ребята, вам понравилось **путешествие**? В каких **сказках мы побывали**?

Дети: Айболит, Муха-цокотуха, Федорино горе  
А еще какие **сказки Чуковского вы знаете**?

Дети: Мойдодыр, Краденое солнце, Чудо-дерево, Путаница, Телефон и др.

Воспитатель: К. **Чуковский** написал еще много разных **сказок**, например: Топтыгин и луна, Черепаха, Бутерброд и др. Мы их обязательно прочитаем.  
Хорошие **сказки** писал дед **Корней**

Воспитывал взрослых он и детей

Будут и внуки ваши и дети

**Сказки читать веселые эти!**