

## Конспект занятия по экспериментальной деятельности в средней группе «Такая необычная-обычная бумага»

### Задачи:

- Развивать способность детей устанавливать причинно-следственные связи на основе **эксперимента и делать выводы**.
- Закреплять знания детей о разных видах **бумаги** (газетная, мелованная, цветная, картон) и ее свойствах (намокает в воде, горит в огне, рвется, мнется, разрезается ножницами).
- Побуждать детей отвечать полным предложением.
- Продолжать учить детей **конструировать** способом "Оригами".
- Закреплять умение безопасного обращения с ножницами.
- Воспитывать бережное отношение к **бумаге и бумажным вещам**, как к продуктам **деятельности людей**.

Словарная работа: обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами-опыт, картон, упаковка, поделки, газетная, мелованная, цветная, разрезать, сложить, горит, мнется.

### Ход занятия:

1. Организационный момент: Я начинаю читать знакомое детям стихотворение с движением рук, привлекая их внимание, дети подходят и продолжают со мной:

Много ль надо нам, ребята, для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата, а на них - огромный круг.

А потом еще кружочки, треугольный колпачок,

Вот и вышел очень-очень развеселый наш дружок.

2. Появляется **бумажный** человечек с волшебным **бумажным** цветком.

-Здравствуйте, ребята! Я, **бумажный** человечек. Если вы смелые - предлагаю вам удивительное приключение. Согласны?

Это не просто цветок - это целая карта сокровищ. Если двигаться по цифрам по прядку от 1 до 5 и выполнять задания, то можно найти клад. Будем искать клад?

3. Дети проходят за столы.

С какого лепестка начнем (*дети-с первого*).

Человечек отрывает от волшебного цветка первый лепесток и читает вопросы и задания.

- Из чего сделан ваш гость (дети, **бумажный** человечек сделан из **бумаги**).

- Какая бывает **бумага**? Найдите на своих столах и покажите газетную, мелованную, бархатную, цветную, картон, салфетку (*выборочно уточняю - Какая у тебя бумага*)

\*Здесь написано, ребята, что вы уже сейчас можете забрать клад, если ваш гость, **Бумажный человечек**, сможет переплыть через речку. Как же мы это узнаем (*дети, проведем опыт*)

ОПЫТ: Опускаем лист **бумаги в воду**.

-Что происходит? (*дети, бумага намокает*)

-Что это значит? (Значит, наш **бумажный** человечек тоже промокнет, если поплывет через реку. И клад сейчас мы забрать не можем).

Какой следующий лепесток? (*второй*).

Человечек отрывает второй лепесток от волшебного цветка, читает следующий вопрос - задание:

- Какие **бумажные** вещи можно купить в магазине и пользоваться ими дома (*коробки, книги, журналы*).

\*Вы снова можете забрать клад, если игрушечная машинка сможет проехать по **бумажному мосту**.

ОПЫТ: Строим мост из двух кубиков и **бумажного листа**, пытаемся прокатить машинку по мосту и она проваливается.

- Почему так вышло? (*дети, бумажный мост непрочный*).

Сейчас я вам покажу, как можно укрепить этот **бумажный мост**. Давайте с вами попробуем сложить **бумажный** лист гармошкой и снова построим мост.

Дети работают за столами, испытывают новый мост. И мост выдерживает машинку.

-А для настоящих машин мы будем строить **бумажные мосты** (дети-нет, все равно он непрочный, и если пойдет дождь - мост промокнет; клад забрать не можем).

Идем за следующим лепестком. Какой по счету? (*третий*).

Человечек отрывает третий лепесток и читает третий вопрос:

- Что еще, как и мост, из **бумаги сделать нельзя** (*дома, дорогу, одежду, дверь, окно, машину*)

\*Вы сейчас можете забрать свой клад, если ваш лист **бумаги** окажется крепким и не разорвется.

ОПЫТ: Пробуем разорвать лист вдоль и полоски получаются ровными, а поперек - полоски кривые (дети, **бумага** рвется ровно и неровно, она непрочная, клад не берем)

Физ/минутка: Переменка!Переменка!

Отдохните хорошенько.

Можно бегать и шуметь,

Можно громко песни петь,

Посидеть и помолчать,

Только чур, не заскучать.

Человечек отрывает четвертый лепесток и читает четвертый вопрос и задание:

- Что произойдет, если вся **бумага исчезнет** (дети, нам не на чем будет рисовать, поделки делать не из чего, не будет книг и мы не научимся читать.)

- Нужно ли беречь вещи сделанные из **бумаги** (дети-бумагу делают люди, а к труду нужно относиться бережно).

\*Я снова хочу отдать вам клад, если ваш гость, **Бумажный человечек**, сможет перепрыгнуть через огонь.

**ОПЫТ:** Зажечь лист **бумаги над свечой** (проводит воспитатель).

-Что происходит? (дети, горит **бумага быстро**).

-Можно ли баловаться с огнем и **бумагой**? (дети, нельзя, опасно, может быть пожар. Клад не берем).

Человечек отрывает последний пятый лепесток и читает последний **вопрос**:

- Что мы с вами сами можем сделать из **бумаги** (поделки, вырезать что-нибудь, смять и сделать мячик, сложить фигурку, свернуть.)

\*Я отдаю вам клад, но сначала сделайте для меня цветочную полянку из **бумажных цветов**.

-У детей на столах готовые сложенные вчетверо цветные квадратики. По заранее нарисованной линии дети срезают лишнее ножницами.

Разворачивают и получают цветочек с четырьмя лепестками. Загибают лепестки к середине и получают бутончик.

- Чтобы бутончики раскрылись и получилась цветочная полянка, нам нужно

все бутончики положить в таз с водой (Волокна **бумаги намокая**, разбухают, увеличиваются и это заставляет лепестки раскрываться).

- Распускаются цветы!

-**Бумажный** человечек торжественно несет свой бутончик, опускает его в воду и говорит, что в серединке этого бутона и спрятан клад.

Дети с нетерпением ждут раскрытия цветка. И обнаруживают внутри фантик от конфеты.

-Вы разочарованы? Но здесь наверное какая то загадка.

- О чем мы с вами говорили сегодня (о **бумаге**).

-Какая бывает **бумага**? (...)Что из нее можно делать?(...)

-Почему здесь фантик? Кто догадался? (дети, он тоже из **бумаги**). А для чего он нужен? (заворачивать сладости).

-Значит клад это что?-угощение.