

## **Кто такой педагог-психолог и зачем он нужен в детском саду?**

**Труд педагога-психолога, как правило,  
не очевиден родителю, но ребенку он,  
поверьте, необходим.**

Психолог в детском саду — это, прежде всего, знающий и глубоко понимающий ребенка человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но также и в индивидуальных вариациях этих особенностей.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

Хотелось бы развеять распространенный **«миф» о психологах** в дошкольном учреждении. Большинство родителей полагают, что слово «психолог» образуется от слова «псих». Из чего далее делают совершенно неверный вывод о том, что если с их ребенком в саду работает психолог, то их сын или дочь психически ненормальные. Уверяю вас это не так.

Педагог - психолог в детском саду работает с **нормальными** детьми и их индивидуальными **особенностями**, а не отклонениями.

Существует еще одно ошибочное мнение, **что: психолог, психоневролог, невропатолог, дефектолог и нейропсихолог - это все одно и то же.**

То есть врачи, которые работают с отклонениями в психике, с ее дефектами. **На основании этого родители требуют от психолога невозможного.**

**Обратите внимание на сочетание слов: педагог-психолог.** В первую очередь **педагог**. Это сообщает мамам и папам о том, что данный специалист **не врач**. Психолог детского сада располагает информацией, касающейся в основном не физического, а психического состояния ребенка. Он может только предположить диагноз и направить ребенка к соответствующему специалисту.

**Поставить диагноз и тем более работать с ним он не может и не имеет права.**

**Цель работы педагога - психолога** - сделать жизнь ребенка в условиях ДОО удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития.

Психолог выявляет скрытые причины некоторых детских неудач, поступков, нарушение развития психических процессов, эмоциональной сферы и особенностей поведения. Для того чтобы **вместе с родителями** и другими специалистами ДОО помочь ребенку справиться с ними еще до школы.

Для решения поставленных задач, педагог-психолог планирует свою работу по нескольким направлениям:

**Первое направление** – это **консультации**. Они бывают двух видов: те, которые планирует сам психолог, и по «запросу родителей».

**Первые** - психолог проводит в течение года по темам, которые, по его мнению, актуальны для детского сада, возрастной группы и контингента родителей.

Консультации «**по запросу**» - любые проблемы, которые волнуют близких малыша. И это необязательно вопросы, связанные с развитием крохи или его поведением. Будь то мама или папа, бабушка или дедушка, вы можете и должны обращаться к психологу, когда вам кажется, что с ребенком что-то не так.

**С какими проблемами можно обратиться к психологу ДОО:**

- социальные ситуации: ребенок идет в детский сад или школу, развод родителей, смерть кого-то из близких, появление нового члена семьи, случаи сексуального или психического насилия над ребенком, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.;
- трудности в эмоциональном развитии: агрессия, замкнутость, капризность, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, страхи и тревожность ребенка;
- Возрастные особенности развития детей: кризис 3 –х лет, кризис 7 –и лет, ведущий вид деятельности и т.д.;
- Проблемы общения со сверстниками;
- уровень психических процессов (память, внимание, мышление) не соответствует возрасту ребенка.

## **Второе направление – это диагностика.**

В течение всего учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика. Она включает в себя контроль над усвоением знаний, умений и навыков детьми разных возрастных групп в соответствии с программой, по которой работает детский сад.

Если результаты показывают, что малыш «не справляется», плохо себя ведет, не владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом, проводятся дополнительные исследования на зрелость основных психических процессов. И если на этом уровне выявляются проблемы, то психолог совместно с воспитателем и родителями старается их решить.

**Психологическое сопровождение детей в период адаптации**, также в течение года изучаются отношения в детском коллективе, выявляются лидеры, и те, с кем «никто не дружит», совместно с воспитателем планируется работа по улучшению взаимоотношений между детьми.

Помимо **плановой диагностики**, о которой шла речь, так же проводятся и **«ситуативные» исследования**.

Например, **затянулся процесс адаптации**, появились у ребенка **страхи**, с помощью специальных тестов и методик выявляется причина. И проводится коррекционная работа. Позже в подготовительных группах проводится отдельный вид диагностики - это **комплексная оценка готовности ребенка к школе**. Если ваш ребенок будет не совсем готов к школе, то психолог вам подскажет, на что именно нужно будет обратить внимание.

## **Следующее направление - коррекционная работа.**

Дети все разные. Один ребенок развивается быстрее, другой медленнее. Психические процессы тоже формируются скачкообразно. И порой бывает, что развитие какой-то психической функции нужно чуть-чуть подтолкнуть, чтобы наладилось нормальное усвоение знаний или поведение. С этой целью планируется и проводится с ребенком коррекционная работа. **Предварительно получив ваше согласие.**

### **Развивающая работа.**

В каждом новом учебном году выбирается направление, на которое в течение года будет делаться основной акцент. Например, тема формирования межличностных отношений в детском коллективе и навыков общения у дошкольников. Исходя из выбранной темы, планируется развивающая работа. В ходе которой малыши учатся общаться, вместе играть, решать конфликты, избегать ссор.

И конечно, так же проводится **индивидуальная работа.**

### **Психологическое просвещение.**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Данное направление заключается в приобщении всех участников педагогического процесса к психолого-педагогическим знаниям по вопросам детской психологии. Основной смысл психологического просвещения – знакомство педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, а также формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком.

**Не нужно пугаться**, если педагог - психолог назначает вам встречу для беседы о вашем ребенке. Приглашая вас, он хочет поделиться информацией о психическом и эмоциональном состоянии вашего малыша.

Родители и сами, могут прийти на прием к психологу, если их интересует:

- адаптация ребенка к детскому саду
- уровень развития психических процессов
- эмоциональное состояние малыша
- его самооценка
- положение, которое он занимает в группе среди сверстников (почему, например, все стремятся с ним дружить, или наоборот)
- отношение ребенка к воспитателям
- уровень его тревожности или агрессии...

Если у вас появилась проблема, и вы готовы ее **сформулировать**, педагог - психолог постарается помочь выявить причины ее возникновения.

Однако, родители часто не могут чётко сформулировать проблему. Психолог – не подружка, с которой можно долго беседовать о своих настоящих и **мнительных опасениях**. К врачу мы обращаемся с вполне конкретной проблемой: болит горло, высокая температура. И **психолог ждёт чёткой формулировки**: не может выучить стихотворение, невнимателен, ленится, плаксив.

Очень трудно бывает работать с родителями, которые слишком многого хотят от ребёнка. Здесь стоит объяснить родителям, что ребёнок не всегда может, повторит их путь, их способности, что никаких психических отклонений у ребёнка нет, просто он – другой!

Родители, дети которых проходят психологическое тестирование, часто волнуются, что результаты станут известны другим родителям. **Одна из этических профессиональных норм психологов, одна из их заповедей – это конфиденциальность.** Никаких имён. Вся информация по результатам психологического тестирования ребёнка передаётся родителям в напечатанном виде либо в устной форме при индивидуальной беседе.

Психолог может помочь подобрать литературу о развитии детей, об играх и пособиях для дошкольников.

**К сожалению, невозможно решить психологические проблемы детей только в условиях детского сада. Без участия родителей такая работа будет лишена всякого смысла. Именно ,поэтому ,важнейшим фактором, определяющим успешное решение проблемной ситуации является желание родителей взаимодействовать с психологом, педагогическим коллективом. Только совместная работа может привести к благополучному результату.**

**Психическое здоровье вашего ребенка в первую очередь зависит только от ВАС!**