

**Тахтамукайский район
МДОУ №8 «Сказка»**

Доклад на тему:
**«Основные формы взаимодействия с родителями в
рамках физического развития детей»**

Воспитатель: Гонежук М.З.,

Основу системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников составляет идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их деятельность. И здесь важен принцип сотрудничества, а не параллельности. Целью взаимодействия детского сада и семьи является создание единого образовательного пространства, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) уютно, интересно и полезно. Такой союз ориентирован на согласованность воспитательных и развивающих воздействий на ребенка.

Успехов в укреплении здоровья дошкольников, их полноценном развитии, оптимизации двигательной активности можно добиться только при наличии единой системы физического воспитания в детском саду и семье.

Все родители мечтают, чтобы их дети были здоровыми, умными, добрыми, и прилагают для этого соответствующие усилия. Большинство – готово принимать участие в физическом развитии малышей, но этому мешает отсутствие необходимых знаний и умений. Родители стремятся быть примером для ребенка, но испытывают трудности в организации физкультурных, в т.ч. совместных, занятий.

С целью повышения физической и валеологической компетентности родителей, а также гармонизации детско-родительских отношений в процессе совместных физкультурных занятий в ДООУ был создан родительский клуб «Вместе с папой, вместе с мамой».

Основные формы взаимодействия с родителями.

Работа по созданию единой системы физического воспитания ведется посредством организации разнообразных форм взаимодействия детского сада и семьи – традиционных и нетрадиционных.

На родительских собраниях сообщается основной объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе, проводимой в дошкольном учреждении, ее результатах и путях улучшения. В ряде случаев информация о ребенке обсуждается только с его родителями, для этого инструктор по физической культуре организует индивидуальные консультации.

Во время специально организованных Дней открытых дверей родители воспитанников имеют возможность присутствовать на утренней гимнастике и гимнастике после дневного сна, физкультурном занятии, могут наблюдать организацию питания, сна, закаливающих и оздоровительных мероприятий, игр детей и другие режимные процессы. После просмотра специалист готов ответить на все вопросы, касающиеся развития и воспитания ребенка.

На открытых занятиях и практикумах родитель имеет возможность не только наблюдать образовательный процесс, но и оценить характер активности своего ребенка, степени управления собой и своими действиями для решения поставленной задачи.

Домашние задания способствуют повышению двигательной активности детей, помогают подтянуть отстающего в развитии движений дошкольника, скоординировать занятия по физическому воспитанию в домашних условиях.

С целью предупреждения утомления и оздоровления детей при участии родителей можно организовать Дни здоровья, которые включают в себя спортивно-музыкальные развлечения, спортивные игры и упражнения, соревнования, досуги, экскурсии – походы на природу.

В качестве наиболее эффективной формы повышения компетентности родителей в области физического воспитания и организации занятий с детьми выступают совместные физкультурные занятия, которые формируют у родителей основы физкультурной грамотности. Именно на таких занятиях они приобретут элементарные навыки организации двигательной деятельности ребенка, знания о физиологических особенностях детского организма, реакции на физическую нагрузку.

Остановимся подробнее на организации и проведении совместных физкультурных занятий.

Структура совместных физкультурных занятий.

Как показывает практика, совместные физкультурные занятия способствуют гармонизации отношений родителей и детей, сближают их, позволяют ощутить радость от совместной двигательной деятельности и установить эмоционально-тактильный контакт.

С целью обеспечения целенаправленности этого процесса в данную форму работы с семьей вовлечены: инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели групп, музыкальный руководитель.

Работа базируется на следующих принципах:

- **Участия** – привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- **Развивающего обучения** – направленность упражнений на опережение уровня качества, необходимость приложить усилия для овладения новыми движениями;
- **Систематичности** – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже освоенным упражнением, повышение требований к уровню качества по мере их развития;
- **Сознательности и активности** – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым упражнениям, повышающие уровень их усвоения и воспитывающие самостоятельность, инициативу;
- **Индивидуального подхода** – учет разного уровня двигательных качеств детей, дифференцированное отношение, гибкость в подборе двигательных заданий;
- **Аксиологического подхода** – основой жизнедеятельности индивида является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

Физкультурно – спортивный праздник, одна из форм активного отдыха детей и взрослых, включает разнообразные виды физических упражнений (гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения) преимущественно на открытом воздухе в сочетании с элементами драматизации, хореографии, пения, викторин, конкурсов и аттракционов.

При подготовке и проведении физкультурно – спортивных праздников дети получают возможность проявлять активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей личностных

качеств. Важнейший итог праздника – радость от участия, победы, общения, совместной деятельности.

Детям необходимо объяснять значимость не только тех или иных действий и привычек, но – и это главное – подавать собственный пример.

-Утром, ещё в постели, надо, чтобы ребёнок сделал несколько упражнений по растяжке мышц.

-Душ! От этой утренней процедуры ребёнок должен получить наслаждение настоящего весёлого водного праздника.

-Теперь за аппетитный завтрак! Ведь это важнейшая трапеза дня. Поэтому ни в коем случае не завтракайте на ходу.

Однако только говорить о значимости здоровья – это мало; надо предпринимать повседневные, пусть мелкие, но обязательно многочисленные шаги.

Гармонизация отношений между детьми и родителями на совместных физкультурных занятиях достигается посредством установления эмоционального контакта взрослого с ребенком, выполнения физических упражнений в паре, общения с помощью слов, жестов и мимики. Также на занятиях мы можем использовать психофизические средства: гимнастика вдвоем, проблемные ситуации и творческие задания; подвижные игры и игровые упражнения; релаксационные упражнения. Совместные физкультурные занятия, тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и специалистов детского сада позволяют повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым.

Таким образом, организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания строится на признании главенствующей роли родителя как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения, а также признании сильных сторон семьи и детского сада, что ведет к единой цели – гармоничному развитию дошкольника. Так давайте уже с самых ранних лет учить наших детей беречь своё здоровье и заботиться о нём.