

«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ по ФГОС ДО»



«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ по ФГОС ДО»

В системе образования Российской Федерации первый уровень общего образования представлен дошкольным образованием, общие требования к которому сформулированы в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (*ФГОС ДО*). Главным ориентиром нормативного акта стало обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольника, что положительно влияет на процесс адаптации.

В современных психолого-педагогических исследованиях по данному вопросу, под адаптацией в общем виде подразумевается приспособление и (*или*) привыкание организма к новой обстановке. При этом, процесс адаптации у каждого ребенка может проходить неодинаково и напрямую зависит от его индивидуально-типологических особенностей и социальной среды, которая окружала ребенка до поступления в дошкольную образовательную организацию. В этот период и педагоги, и родители должны осознавать, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и какими серьезными могут быть последствия для его здоровья в будущем. Учитывая данное обстоятельство, требования ФГОС ДО направлены на создание таких психолого-педагогических условий, при которых привыкание ребенка к изменившейся ситуации будет максимально безболезненным. Направления (*Векторы*) развития и образования ребенка (*разнообразны и представлены такими сферами как*) в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Обозначенные образовательные области обусловлены спецификой особенностей возраста, что определяет их содержание и своеобразие адаптации. Так, для раннего возраста ведущей является (*в раннем возрасте (1 год — 3 года)*) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, эксперименты с материалом и веществом (*например, с песком, водой, тестом*), сотрудничество с взрослым и коллективные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и использование в повседневности

окружающих предметов сообразно с их назначением (*с бытовыми предметами-орудиями*), осмысление музыки, сказок, стихотворений, разглядывание картинок, двигательная активность.

В рамках адаптации по социально-коммуникативному развитию педагогам следует разрабатывать занятия разноплановой направленности, в частности:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая формирование морально-нравственных ценностей
- на развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками
- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Согласно ФГОС ДО результаты такой работы могут быть представлены только в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики вероятных достижений воспитанника на этапе завершения и перехода на другой уровень дошкольного образования.

В качестве демонстрации и формирования представления, о чем идет речь, считаем целесообразным привести выдержку из ФГОС ДО по данной позиции для младенческого и раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (*ложки, расчески, карандаша и пр.*) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (*бег, лазанье, перешагивание и пр.*).

При этом следует помнить, что требование от воспитанника раннего возраста конкретных образовательных достижений неправомерно, т.к. целевые ориентиры не подлежат какой-либо оценке, т.е. не сопровождаются проведением каких-либо аттестаций (*промежуточной и итоговой аттестации воспитанников*).

Для достижения положительной динамики развития ребенка раннего возраста в рамках детского учреждения образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В заключение отметим, что требования Стандарта не могут быть решены без активного участия родителей и потому часть из них направлена на решение таких задач как:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям (*законным представителям*) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- поддержка родителей (*законных представителей*) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
- создание условий для участия родителей (*законных представителей*) в образовательной деятельности
- информирование родителей (*законных представителей*) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Дошкольное образование заслуживает особого внимания и правильной организации учебного процесса, ведь именно в его рамках проходит формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.