

Тахтамукайский район

МБДОУ № 8 «Сказка»

*Мастер – класс*

*«Детское экспериментирование –  
основа поисково –  
исследовательской деятельности  
дошкольников»*

*«Явления природы»*

Подготовила:

Гонежук М.З.

### **Вступительное слово:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на мастер-классе по теме «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников». Думаю, что педагоги, использующие экспериментирование в своей работе, найдут для себя что-то новое, а сомневающиеся – поймут, насколько это интересное и увлекательное занятие. В ходе проведения мастер класса будут продемонстрированы опыты с некоторыми материалами.

Мы знаем, что детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Исследовательская активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Китайская пословица гласит *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму»*. Именно это отражает всю сущность познания окружающего мира дошкольниками.

На данном этапе, внедряя ФГОС, используют деятельностный подход, так как он является ведущим, основным в полноценном развитии дошкольников.

**Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.**

**В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.**

Именно данный подход как раз и включает в себя и эксперимент, и исследование, и поисковую деятельность. А также я считаю, что немаловажно придать процессу экспериментирования творческий характер.

Предлагаю вам один из вариантов, как окунуться в мир детства и в сказку.

**Сказка «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора».**

В деревушке, на птичьем дворе жил очень любопытный утенок. Его братья и сестры были очень послушными, а он хотел все знать. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошел открывать мир.

Выйдя за забор, он отправился по тропинке, и вдруг он заметил красивых насекомых. Ему захотелось разглядеть их поближе. Как можно это сделать? (Предположения педагогов.)

**Опыт №1.**

Поместим их в емкость. Сверху наденьте на горлышко пищевую пленку, натяните, и аккуратно сделайте пальцами небольшое углубление и в углубление налейте воды. Что вы видите? Почему это произошло?

**Вывод:** если смотреть на божью-коровку через воду сквозь пищевую пленку, то получим эффект увеличительного стекла.

### **Продолжаю сказку.**

Неподалеку он увидел небольшое озеро, в нем плавало много загадочных цветов. Утенок думал, как же до них добраться? На берегу озера он заметил, качающуюся на волнах небольшую лодочку. Он очень хотел добраться, но боялся, не утонет ли лодочка. Ваши предположения. Почему лодка не тонет?

(Предположения педагогов.)

Соленая вода имеет еще большую плотность и сейчас мы это увидим в следующем опыте.

### **Опыт №2**

Перед вами 2 емкости с водой. Аккуратно, при помощи ложки опустите сырое яйцо в одну емкость, а затем в другую. Что вы видите? Почему оно плавает?

**Вывод:** Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. И лодка не тонет.

### **Сказка продолжается.**

Солнышко уже начало всходить, когда добравшись на лодке до середины озера, утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Какие это были цветы? (кувшинки). Почему это происходит? (Предположения педагогов.)

### **Опыт № 3.**

На столах у вас лежат заготовки кувшинок, при помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Почему это происходит?

**Вывод:** это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

### **Опыт № 4**

Утенок качаясь на лодочке, не заметил, как обронил булабочки в воду, которые хотел вам подарить, уважаемые коллеги, как мы можем достать не замочив рук? (ваши способы очень интересные, предлагаю магниты) я дарю вам булабочки и хочу, чтобы прикрепили на них свое мастерство, творчество, удачу. Спасибо за участие.

### **Итог:**

Уважаемые коллеги! Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом приобретение знаний через эксперимент, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. И в этом мы сейчас с вами убедились.

Считаю, что участие педагогов в мастер – классе способствовало повышению их профессионального мастерства по данной теме и полученный опыт, надеюсь, будет использоваться ими в практической работе с детьми.

Спасибо за внимание!

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация»

### **Программные задачи:**

#### **Обучающие:**

Продолжать формировать у детей умение устанавливать причинно – следственные связи.

Продолжать учить детей рассуждать, используя доказательную речь.

Продолжать учить детей формулировать простые выводы после проведения простых опытов.

Упражнять детей в разгадывании загадок, способствовать развитию слухового восприятия

#### **Развивающие:**

Развивать любознательность.

Развивать свободное общение со сверстниками и взрослым в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Развивать у детей внимание, память, мышление

#### **Воспитательные:**

Воспитывать в детях в процессе совместной деятельности чувство коллективизма, готовность прийти на помощь

Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей

### **Методы и методические приёмы:**

беседа;

наблюдение;

создание проблемной ситуации;

исследовательский;

игровой.

**Ресурсы:** карточки с явлениями природы, презентация, видеоролик о северном сиянии, ванночка, фонарь, зеркало, лист белой бумаги, макет вулкана, смесь (сода-2ст.л., лимонная кислота-2ст.л., гуашь красного цвета-1ч.л., жидкое мыло-1ст.л., вода-150мл.), трехлитровая банка с горячей водой, металлическая крышка, кусочки льда, белые халаты, очки, схемы, оборудование для лабораторий.

Образовательная деятельность:

### **Орг. момент.**

Учат нехотя уроки  
Болтуны и лежебоки  
Любознательные дети  
Всё желают знать на свете!  
Почему на небе тучи?  
Почему ежи колючи?  
Почему снежинка тает,  
До ладошки долетая?  
Почему ползут барханы?  
Почему висят туманы?  
Почему земля и море  
Целый век друг с другом в споре?  
Почему звезда упала?  
Почему я знаю мало?  
Видно надо не лениться,  
А учиться и учиться!

### **Сюрпризный момент**

- Очень много вопросов «почему», «как», «бывает - не бывает» возникает у любознательных детей. И это очень хорошо. Что надо делать, чтобы получить ответы на все эти вопросы?

Дети: Прочитать в книге. Спросить у взрослых.

Воспитатель: Правильно. А еще можно поэкспериментировать. И сегодня именно эксперимент поможет нам с вами узнать что-то интересное о природных явлениях. Итак, мои маленькие учёные – исследователи, нас ждут новые интересные открытия.

- Давайте вспомним правила поведения в лаборатории.  
Ответы детей.

### **Основная часть.**

Воспитатель: - В природе постоянно происходят изменения. Все эти изменения называют природными явлениями. Некоторые из них связаны со сменой времен года, а какие-то мы наблюдаем каждый день.

Какие природные явления вы знаете?

Предлагаю вам сегодня с некоторыми из них познакомиться поближе.

## Дождь

Отгадайте загадки:

1. Беленькие гуси  
по небу летят.  
Беленькие гуси  
Солнце скрыть хотят.  
(Облака.)

2. Кто плывет по небосклону  
В черной шапке до бровей?  
Кто по небу носит воду?  
Подскажи-ка нам скорей (туча)

- Хмурые темно-серые облака – явный признак приближающегося дождя. Облака эти настолько плотные, что солнечный свет не может сквозь них пробиться.

Представьте, над нами нависает низкое и черное облако, сверкает молния, гремит гром и все это сопровождается проливным дождем.

Подставив руки под дождь, что же мы увидим на ладошке? Конечно же, воду. Вода постоянно находится в движении – испаряется с поверхности морей и рек в атмосферу, дождем выпадает на землю и снова течет к морю. Это непрерывное движение называется круговоротом воды в природе. А приводит в движение воду солнце: Солнце превращает воду морей, рек и озер в легкий прозрачный пар. Водяной пар преспокойно гуляет по воздуху до тех пор, пока на него не обрушится холодный ветер. Повстречавшись с ветром, пар собирается в крохотные водяные капельки. Этим капелек становится все больше, больше — целые тучи. Тучи летят изо всех сил, стараясь улизнуть от ветра, но холодный ветер гонится за ними, настигает... Испугавшись, капельки сливаются друг с другом, растут, становятся тяжелее... Вот они уже не могут держаться в воздухе и падают вниз, на землю в виде дождя или снега. А затем вода опять стекает в моря и реки.

-Какие виды дождя вы знаете?

Называют определения дождя: проливной, грибной, косой, полосовой, затяжной.

### **Опыт 1.**

#### **Делаем облако**

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха.

Ребята, подскажите, по каким приметам можно узнать, что скоро пойдет дождь?

-Нужно посмотреть, есть ли на небе тучи.

-Ласточки летают низко

-прослушать прогноз погоды.

### Радуга

#### Опыт 2

На синем небе от края до края —  
Дорожка цветная.

#### ***«Радуга из воды».***

Радуга - удивительное явление в природе. Радуга появляется, если после дождя светит солнце. Солнечный свет представляет собой смесь всевозможных цветов. Проходя через каплю дождя, лучи солнца преломляются, и мы с вами видим радугу. Мы будем подтверждать гипотезу, Радуга – это оптическое явление, связанное с преломлением световых лучей на многочисленных капельках дождя.

Для этого нам потребуется ванночка с водой, фонарик, зеркало, лист белой бумаги.

Ход опыта: на дно емкости кладется зеркало. Свет фонарика направляется на зеркало. Свет от него необходимо поймать на бумагу. На бумаге будет видна радуга.

Вывод: Радуга – это оптическое явление, связанное с преломлением световых лучей на многочисленных капельках дождя.

-Как человек использует это природное явление?

-Люди любят ее красотой, художники используют цвета радуги в искусстве, поэты пишут стихи, восхищаясь ее красотой.

Сколько цветов у радуги?

Скажите, в названии каких сказок есть число семь?

А сколько нот в музыке?

Предлагаю вам немного отдохнуть.

#### **Физкультминутка**

С неба капельки летели...

### Извержение вулкана.

Есть природное явление,  
Называется «извержение».  
Лава из горы течет,  
Пепел в небе вьет и вьет.  
Расскажите мне теперь,  
Кто виновник этих дел? (Вулкан)

- А какие бывают вулканы? Спящие (уснувшие), потухшие, действующие  
- Как вы думаете, какой вулкан называют спящим?

Спящий - это вулкан, который имеет вид обычной горы, но может в любой момент взорваться огненной лавой.

Вулкан конусообразной формы. Верхняя часть с воронкой. Это кратер вулкана. - Кратер вулкана – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне – красновато – оранжевая пасть – это жерло, дыра, уходящая глубоко в землю. Когда вулканы «спят» то мало отличаются от других гор. Но иногда они «просыпаются» и тогда, начинается сильный подземный гул, из их вершин вырывается пламя, пепел, раскаленные камни, вулканические бомбы. Они окутываются дымом, звучат взрывы, а по склонам течет настоящий огненный поток – лава. Лава — это растопленные камни. Она течет вниз по склону и вытекает очень- очень далеко от вулкана. По пути она сжигает траву и деревья, уничтожает все живое и неживое, превращая в пепел. Когда лава утечет далеко от вулкана, она застывает и превращается в камни.

### *Просмотр презентации «действующие вулканы»*

- У нас есть макет спящего вулкана. Покажите нам действующий вулкан.

### **Опыт 3**

#### **«Извержение вулкана»**

(Чтобы разбудить вулкан, надо:  
положить (сода-2ст.л., лимонная кислота-2ст.л., гуашь красного цвета-1ч.л., жидкое мыло-1ст.л., вода-150мл.),

Вывод: Любой спящий вулкан может стать действующим.

### *Северное сияние*

- Еще одно явление природы, с которым я хочу вас познакомить, называется Северное сияние.

Северное сияние – это сверкающее, многоцветное сияние на небе. Типичное северное сияние выглядит как сияющая занавеска, переливающаяся сине-зелеными огнями с вкраплениями розового и красного. Северное сияние мы видим на Земле. Но вызвано оно процессами, происходящими на Солнце.



*Показ видеоролика.*

Как красивы полюса,  
Там сверкают небеса!  
Яркий всполох там и тут,  
Только это не салют. (Полярное сияние)

- Северное сияние чаще бывает на северном и южном полюсах. О каких обитателях южного полюса мы с вами говорили?

Он король полярных льдин,  
Черно-белый господин.  
Ух, для птички он велик,  
Ходит очень важно.  
Самый южный материк  
Заселил отважно.  
(Пингвин)

Выводы:

- Что интересного вам запомнилось? С чем же мы ребята сегодня познакомились? О каких явлениях природы мы с вами говорили? Какие незнакомые слова узнали?