

Организация просвещения родителей в детской образовательной организации

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Реальность такова, что педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Ведь нет такого специального курса или учебного предмета в университетах и подобных заведениях, где молодых людей учат, как стать хорошими мамами и папами, как нужно взаимодействовать с детьми и правильно воспитывать их. В принципе, этому не обучают нигде и никогда. Поэтому вопросами педагогического просвещения родителей необходимо заниматься в ДОУ и продолжать в школе. Изменить ситуацию педагогической безграмотности позволяет планомерная и содержательная работа нашего учреждения, направленная на педагогическое просвещение родителей. Родители должны понимать, что именно они являются наиболее заинтересованной стороной в вопросах педагогического взаимодействия, поскольку на них лежит ответственность за воспитание и развитие их детей, а детский сад является посредником и помощником для них. Потому что одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В условиях реализации ФГОС ДОУ целью нашего дошкольного учреждения является стремление помочь родителям приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей. Передо мной, как социальным педагогом, обозначаются задачи: «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей, создать единое пространство для развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса, поэтому основной задачей нашего детского образовательного учреждения является просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей и выработки общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Научение родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков - эти мероприятия мы проводим постоянно в нашем детском саду. Актуальным для нас является использование всевозможных наглядно – информационных форм общения и

просвещения родителей воспитанников. Для того чтобы заинтересовать родителей к получению новых психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, мы используем инновационные формы работы с семьей, которые основываются на применение современных информационно-коммуникационных технологиях.

По результатам анкетирования родителей воспитанников нашего детского сада мы выявили проблему в психолого-педагогических знаниях родителей наших воспитанников, но она актуальна и для современного российского общества в целом. Планируя годовой план работы дошкольного учреждения, мы запланировали мероприятия, которые помогут семьям получить психолого-педагогические знания в вопросах воспитания и развития своих детей. Это систематическая и регулярная работа по просвещению родителей. Целью просвещения семей является создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики. Задачами просвещения родителей являются:

- содействие развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

В условиях реализации ФГОС ДОУ вся наша деятельность по просвещению семей воспитанников строится на следующих принципах:

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересы;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;
- учет личного опыта родителей.

Реализуя данные принципы, мы применяем современные технологии, формы и методы по взаимодействию педагогов с родителями воспитанников, которые позволяют нам решать широкий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства. Одной из традиционных форм просвещения родителей в нашем ДОУ являются родительские собрания. На наш взгляд - это одна из наиболее популярных форм взаимодействия детского сада и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей. Групповые родительские собрания –это целесообразная и действенная форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Выбор цели родительского собрания зависит от этапа сотрудничества, образовательных потребностей родителей, годового плана работы детского сада, а потом уже формируются задачи:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной

деятельности, с примерными образовательными программами, их целями и задачами;

- психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития ребенка определенного возраста, об условиях успешного взаимодействия с детьми;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (праздники, конкурсы, экскурсии, проекты, фестивали, походы и т.п.);
- сплочение родительского коллектива;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и родителей;
- собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов.

Для реализации поставленных задач мы в своей работе используем вариативные виды родительских собраний. Одной из самых распространенных форм родительского собрания является информационно – просветительское, как система психолого-педагогического просвещения проводимого в разнообразных формах:

- классическое – донесение информации до родителей, вопросы родителей – ответы педагогов;
- собрания-конференции – где родители делятся своим опытом воспитания детей. Данная форма педагогического просвещения предусматривает расширение и углубление имеющихся знаний о воспитании и развитии детей, обсуждение накопленного опыта в этой сфере. Такое мероприятие проводится один раз в год. Оно имеет четкую структуру и требует длительной и тщательной подготовки с активным подключением к этому процессу родителей. Родители должны быть не только слушателями, но и выступающими, и активными участниками обсуждения;
- собрания-консилиумы- обсуждение актуальных тем со специалистами;
- круглый стол – дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов, групповая дискуссия – формы работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу, относятся к интерактивной форме взаимодействия с родителями;
- собрание – диспуты - основным условием проведения диспута является организация всеобщего обсуждения заявленной проблемы и формирования единой точки зрения на возможности ее решения. Это своеобразный спор с необходимостью аргументации и отстаивания своей позиции. Никто не должен оставаться пассивным слушателем. Необходимо создать такие условия, при которых каждый должен высказать свое мнение, предложить свой способ действия в предложенной ситуации. В итоговом решении, должны быть учтены все предложения. Нужно, чтобы оно положительно воспринималось всеми участниками мероприятия;
- мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в

семье;

- собрание-студия – обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом, направлены на выработку у родителей навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного воспитательного взаимодействия с детьми. В ходе практикума родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из нее. Родители должны вносить предложения, отстаивать свое мнение, вести конструктивный спор. В итоге такого общения родители учатся самостоятельно создавать модель своего поведения при появлении схожей ситуации в своей семье;
- творческое собрание – где дети демонстрируют родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т.д.;
- психологические тренинги - одна из форм тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родителей информируют о правильных способах поведения с детьми и отработывают их, доводя до автоматизма;
- собрания в форме ролевых игр по различным темам и проблемам воспитания и обучения - эффективная форма взаимодействия с родителями. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности. Родителям предлагается побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых;

Проводя разнообразные формы родительских собраний как групповых, так и общих мы наблюдаем заинтересованность родителей и их активное участие. На каждом родительском собрании мы видим присутствие все большее количество не только одного родителя, но и обоих родителей. Форма проведения родительских собраний согласовывается с родителями заранее, потому на каждом собрании родители являются активными участниками, делятся своими знаниями и опытом с другими родителями. Для проведения информационно- просветительской деятельности в нашем дошкольном образовательном учреждении на собраниях вниманию родителей предоставляется презентация дошкольного учреждения. Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДООУ, высокотехнологичный способ донести информацию до родительской общественности и прекрасная возможность показать, чем живет и «дышит» дошкольное учреждение. Форма презентации используется для того, чтобы показать систему работы детского сада и систему дошкольного образования в целом. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах. Кроме того мы создали официальную группу детского сада в социальной сети ВКонтакте - это форма дистанционной информационной поддержки, где мы стараемся использовать разнообразный контент, интересный и полезный, публикуя различные новости из жизни ДООУ, информацию для родителей, памятки, консультации, веб анкеты и опросы. Также популярностью пользуются практические материалы по работе с детьми: изготовление

поделок, аудиосказки, уроки рисования. Для родителей, имеющих детей с ОВЗ, публикуются различные игры для развития речи, упражнения на развитие общей и мелкой моторики рук, артикуляционная гимнастика. Существование официальной группы в социальных сетях на наш взгляд для современного родителя очень перспективная форма взаимодействия с семьями, она позволяет донести разнообразную, нужную и полезную информацию одновременно для большого количества родителей. Кроме этих форм, мы активно развиваем и другие формы информационно-просветительной работы с семьями в режиме дистанционного информирования посредством информационно-коммуникационных технологий, так педагоги проводят консультации в режиме онлайн, посредством Skype, WhatsApp, Viber. Использование этих мессенджеров позволяют нам быстро обмениваться информацией с родителями, передавать текстовые сообщения, изображения, видео, с их помощью педагоги отправляют фото- видео фрагменты непосредственно образовательной деятельности в родительские чаты. Родительские чаты, созданные в таких программах, как WhatsApp или Viber, облегчают и ускоряют обмен информацией между педагогами и родителями. Не так давно мы стали использовать ещё одну информационно-инновационную интерактивную форму работы с родителями – это использование телемонитора, которая помогает донести до родителей необходимую информацию, потому что монитор – это информационный модуль, на котором каждую неделю обновляется отчет об образовательной деятельности в ДООУ. Тематика отчетных видеороликов и фотофильмов выбирается в соответствии с календарно- тематическим планированием нашего дошкольного учреждения, а также мероприятий годового плана. В течении недели педагоги ведут фото и видео съёмку фрагментов НОД, режимных моментов во всех возрастных группах, интересных событий детского сада (тематических праздников, утренников).Видеопоздравлений детьми родителей и педагогов к календарным праздникам. Вся информация монтируется в фото- видеоролик продолжительностью 5-7 минут, который выводится на экран ежедневно в течение последующей недели в период наибольшей проходимости родителей в детском саду.

Все эти формы работы с семьей по просвещению и наглядно – информационные решают задачи поддержки семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Они позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, найти грамотные ответы на свои вопросы по интересующей теме. Используя все вышеперечисленные формы работы с родителями, также традиционно актуальной в нашем детском саду является форма просветительной работы с семьей - это педагогическая библиотека родителей, потому что в зоне особого внимания нашего педагогического коллектива остается самообразование родителей. В библиотеке дошкольного учреждения имеется литература по разным вопросам семейного воспитания, включая и журнальные статьи. К комплектованию библиотечного фонда мы привлекаем и самих родителей, которые охотно передают в общественное пользование прочитанные книги, журналы. Пропаганда литературы по педагогической тематике входит в обязанности педагогов дошкольного учреждения. Задача педагогов - пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надежные в теоретическом отношении источники. Важны разные формы этой работы: традиционные папки-передвижки, обсуждение отдельных книг или публикаций в ходе консультаций, заседаний дискуссионного клуба, информация на групповом стенде, выставки новой литературы с

краткой аннотацией, обзор новинок на родительском собрании и т.д. А вот родительские чтения предполагают изучение литературы, которая касается конкретных проблем в воспитании ребенка и после этого проводится обсуждение услышанного и определение возможных вариантов применения полученной информации на практике. Для решения многих вопросов по самообразованию родителей в нашем детском саду ежемесячно издается журнал для родителей, где педагоги освещают наиболее актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста. Мы систематически подводим итоги образовательной деятельности, проводя анкетирование и опрос родителей, в ходе которых выявляем эффективность информационно – просветительской работы педагога дошкольного образования с семьей. Родители оценивают данную форму взаимодействия как удобную, качественную и результативную. Мы считаем, что время диктует свои условия, которые педагог должен чётко понимать и выстраивать свою работу учитывая социальные, психологические, личностные проблемы современных семей; их занятость, новую форму восприятия информации, ограниченность времени для традиционных форм взаимодействия.

Следовательно, педагог, оказавшись и сам в новых условиях, должен стать организатором, инициатором совместной деятельности с семьями своих воспитанников, создавая новую динамичную платформу для взаимодействия, умело дополняя традиционные формы. Таким образом, эффективно решать задачи воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста совместно с родителями. Можно с уверенностью сказать, что в нашем детском саду сложилась определенная эффективная система по информационно-просветительной поддержке семьи, потому что в настоящее время современному поколению родителей необходима более глубокие знания в вопросах воспитания, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов экономического, социального, экологического и иного характера, и справиться с вызовами времени в контексте семейного воспитания не просто. Согласно анализу научных исследований, повышается количество социально незащищенных родителей и детей. Актуальной становится проблема педагогического взаимодействия семьи и педагогов в условиях дошкольной организации. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, а должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка

Подводя итог использования разнообразных форм работы по просветительно-информационной поддержке семьи в нашем детском учреждении и об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют выводы:

1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.
2. Возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.
3. Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта.
4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира.
5. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем, социальным педагогом.

6. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.

7. Повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.