Отчет о результатах самообследования

МБОУ «СШ №1 им. Героя России В.Ч. Мезоха»

а. Тахтамукай Тахтамукайского района Республики Адыгея

за 2019 год

Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

2. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

3. Особенности образовательного процесса.

3.1 Характеристика образовательных программ

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

3.2 Учебные планы, реализуемые в образовательном учреждении.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1 Режим работы

4.2 Материальные ресурсы

4.3 Благоустройство. Характеристика территории

4.4 Кадровый состав

4.5 Организация питания

4.6 Медицинское обслуживание

4.7 Обеспечение безопасности

4.8 Информационная открытость.

5. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования.

5.1 Результаты промежуточной аттестации.

6.2 Результаты внешней экспертизы

6.3 Результаты государственной итоговой аттестации

6.4 Достижения обучающихся (конкурсы)

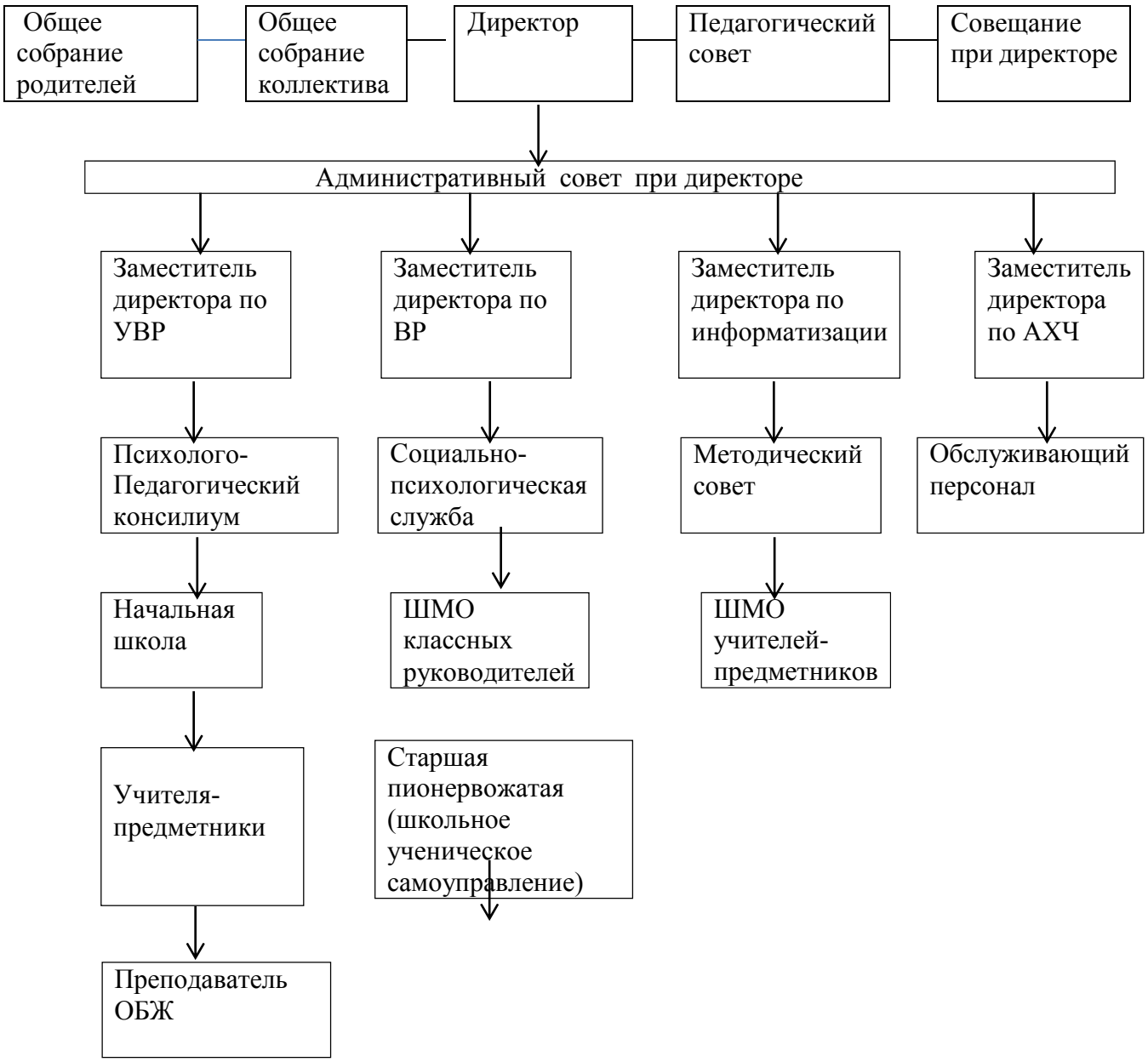
5.1.1 Результаты олимпиад
6. Основные задачи и направления воспитательной системы образовательного учреждения.
6.1 Дополнительное образование.
6.2 Ученическое самоуправление.
6.3 Внеурочная деятельность.
7. Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» им. Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай Тахтамукайского района Республики Адыгея
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Год основания	1981 г.
Юридический адрес	385100, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, аул Тахтамукай, улица Натухаевская, 6
Фактический адрес	385100, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, аул Тахтамукай, улица Натухаевская, 6
Телефон	8 (87771) 96-6-54
E-mail	tscool-1@yandex.ru

2. Структура управления.

Органы государственно - общественного управления и самоуправления.



Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор школы Шантыз Саниет Мугдновна. Высшим коллективным органом управления школой Общее собрание работников, Педагогический совет. Сформирован

Попечительский совет школы, председателем которого является – Гузиеков Рустам Абубакирович. Попечительский совет школы оказывает содействие в решении актуальных задач школы.

Основные вопросы образовательного процесса рассматриваются на Педагогическом совете школы, определяющем перспективные направления ее деятельности.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора по учебной работе Татлок М.Ш., заместителем директора по воспитательной работе Хут Ф.К., зам.директора по информатизации Едиджи С.З., ответственной по учебно-методической работе Тлепцерше Р.М., а также в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей, родительским комитетом, органами ученического самоуправления.

Родительский комитет является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития школы. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий, обеспечивает посильную помощь детям из социально-незащищенных семей и обучающимися из группы риска.

Система ученического самоуправления направлена на социализацию обучающихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшем профессиональном самоопределении, способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательного процесса.

3. Особенности образовательного процесса.

МБОУ «СШ № 1 имени Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта, реализует общеобразовательные программы начального (ФГОС), основного общего и среднего общего образования:

- Обеспечение доступности в получении начального, основного, среднего образования, преемственность на каждой следующей образовательной ступени;
- Создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, обеспечение сохранения здоровья и психофизической безопасности ребенка при получении образования;
- Использование эффективных методик, позволяющих применять дифференцированный подход к обучению, внедрять современные технологические приемы и использовать информационное пространство в образовательном процессе.

- Адаптация образовательного процесса к жизни, ориентация на продолжение образования после окончания школы, привитие навыков самообразования.

3.1 Характеристика образовательных программ.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СШ № 1 имени Героя России В.Ч.Мезоха» а Тахтамукай в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Реализуется в соответствии с образовательными программами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Адыгея и Уставом школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями государственных образовательных программ трех уровней образования и образовательные программы для детей с ОВЗ:

- Первый уровень с – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- Вторый уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- Третии уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Образовательная программа 1-4 классов разработана коллективом педагогов МБОУ «СШ № 1 имени Героя России В.Ч.Мезоха» рассмотрена и согласована педагогическим советом.

Образовательная программа 5-9, 10-11 классов принята на педагогическом совете.

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ приняты на педагогическом совете.

Начальное общее образование.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, вооружает основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, учит основным умениям и навыкам общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ II уровня, т.е. в основной школе.

Для реализации образовательной программы использовалась программа УМК «Школа России».

С 2010-2011 учебного года школа реализует ФГОС НОО.

Основное общее образование.

Основное общее образование реализуется на основе преемственности с образовательной программой I уровня обучения. Нормативный срок обучения 5 лет. Обучение на II уровне обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование.

Реализуется в течение 2-х лет, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Основной задачей обучающихся реализующих эту программу является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и средне специального образования.

3.2 Учебные планы, реализуемые в общеобразовательном учреждении.

Учебные планы МБОУ «СШ № 1 имени Героя России В.Ч.Мезоха» а. Тахтамукай разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с учебным планом определяется объем учебной нагрузки, распределение учебного времени между федеральным, региональным и школьным компонентами государственного образовательного стандарта по классам и предметам. Учебные планы 1-4, 5-9-х, классов составлены на основе ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 и утверждены директором школы. Учебные планы 10-11 классов составлены на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Адыгея и утверждены директором школы.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1 Режим работы.

Школа создавала все необходимые условия для получения доступного качественного образования детям, проживающим в а. Тахтамукай. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. Развитие образовательного пространства было направлено на создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели в 1-4, 10-11 классах, в режиме 6-дневной недели 5-9- ые классы. Начало занятий – 8.30, перемены 10 и 20 минут. Продолжительность уроков за исключением 1-х классов 45 минут. Обучение в 1-х классах осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной нагрузке;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Во второй половине дня работали спортивные секции, внеклассные занятия, кружки.

Школа занимается в одну смену.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей 1-11 классов были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на ШМО, РМО и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Порядок приема и отчисления обучающихся в школу регламентировался Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и Уставом школы. Составлен банк данных детей от 0 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением. Ежедневно проводился мониторинг отсутствующих обучающихся в школе с указанием причины их отсутствия. На протяжении всего учебного года изучались вопросы адаптации первоклассников к школе, формирования навыков учебного труда.

Формы организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, практикумы;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки;
- Классные часы;
- Конференции.

4.2 Материальные ресурсы.

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Спортивный зал, актовый зал, расположены на втором этаже здания школы, столовая – на первом. За каждым классом закреплены учебные кабинеты. Образовательный процесс обучающихся 1-11-х классов организован по классно-кабинетной системе.

Площадь и использование учебных кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Во всех практически учебных кабинетах, библиотеке, кабинетах администрации имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Площадь спортивного зала – 244 кв.м. при спортивном зале имеются две раздевалки для мальчиков и девочек, 1санузел, 2 душевые, тренерская, инвентарная.

На школьной территории находятся спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом.

Имеется необходимое количество спортивного инвентаря и оборудования для занятий физической культурой.

Библиотечный фонд на 2018-2019 учебный год:

Книжный фонд (экз.)	
Всего:	55258
В том числе:	
Учебники	16035
Художественная и методическая литература	39056

В школе имеется медицинский кабинет, который оборудован всеми необходимыми инструментами.

Организовано для учащихся 1-11 классов горячее питание.

Наличие технических средств обучения:

Наименование	*Количество*

Сканер	3
Принтер	12
Компьютер	58
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Экран настенный/ переносной	6
Телевизор	5

Мониторинг ИКТ – компетентности учителей-предметников показал, что в сравнении с прошлыми годами сократилось количество учителей-предметников, не владеющих ИКТ. Увеличилась доля учителей-предметников владеющих ИКТ на 98%. Соответственно наблюдается положительная динамика.

4.3 Благоустройство. Характеристика территории.

Около 50% пришкольного участка занимают зеленые насаждения, которые не мешают доступу солнечных лучей к зданию. Для озеленения использованы различные породы деревьев и кустарников.

На территории находится полоса препятствий, спортивная площадка, теплица.

На прилегающей территории проводится скашивание травы, сбор мусора, обрезка сухих веток.

Пришкольная территория разбита на зоны:

- эстетическая ;
- физкультурно-спортивная (футбольная и баскетбольная площадка, имеются турники).

Территория образовательного учреждения используется для проведения уроков-экскурсий по биологии, географии, литературе, которые способствуют воспитанию в школьниках эстетических чувств, любви к родной природе, к труду.

Спортивная площадка, полоса препятствий используются для проведения уроков физической культуры и ОБЖ, во внеурочное время (День здоровья, День защиты детей, спортивные игры «Сильные, смелые, ловкие» и др.).

4.4 Кадровый состав

Только успешная и творческая личность педагога дает возможность раскрыться способностям и талантам каждого ученика. В школе сложился стабильный коллектив: директор школы, 4 завуча, 36 учителей. Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018-2019 учебном году повысили свою квалификацию **21** учитель, а аттестацию **12:**

на высшую квалификационную категорию – 9 учителей;

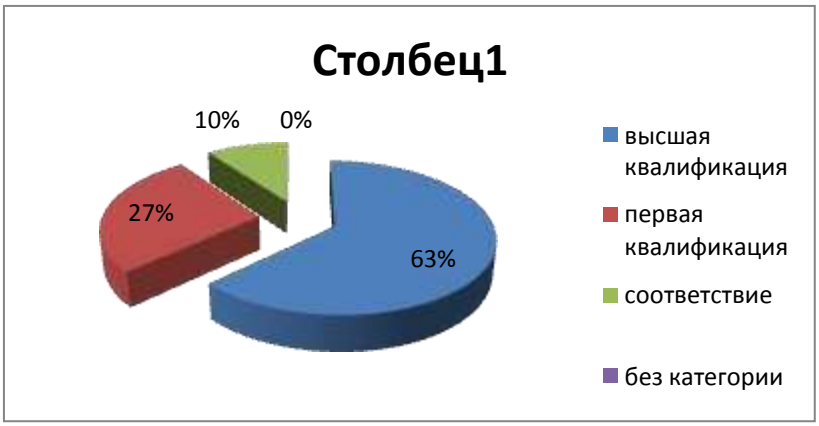
на первую квалификационную категорию – 2 учителя

На соответствие занимаемой должности – 1 учитель.

Высшее образование имеют 96% педагогического состава.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям в 2018-2019 учебном году:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
31 (67%)	10 (23%)	4 (10%)



<u>Педагогические работники школы отмечены грамотами РФ и РА и удостоены званий:</u>

1. Почетными грамотами МО и науки РФ – 3 чел.
2. Почетными грамотами МО и НРА – 19 чел.
3. Почетными грамотами Адыгэ Хасэ – 13 чел.
4. Почетный работник общего образования – 6 чел.
5. Заслуженный работник образования РА - 3 чел.
6. Отличник народного просвещения РФ – 2 чел.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагогический коллектив школы отличается кадровой стабильностью, учителя стремятся совершенствовать уровень своей научно-методической подготовки и квалификации.

4.5 Организация питания

Чтобы поддерживать хорошую физическую форму, детям нужно правильно и сбалансировано питаться. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В школе проводилась целенаправленная работа по организации рационального и полноценного питания Анализ охвата горячим питанием учащихся показал, что в школе все учащиеся 1-11-х классов охвачены горячим завтраком.

В столовой готовят горячие завтраки в соответствии с перспективным меню, согласованным с РОСПОТРЕБНАДЗОРОМ. Администрация школы контролирует вопросы питания учащихся на протяжении всего учебного года.

Режим питания распределён так:

• 2-я перемена отводится для 1-4-х классов;

• 3-я перемена отводится для 5-7-х классов;

•4-я перемена отводится для 8-11-х классов.

В результате проведённого анализа питания учащихся можно сделать выводы:

91% учащиеся 1-11-х классов охвачены горячим питанием.

391 учащийся получают бесплатное питание.

Число посадочных мест обеденного зала – 300. Имеется необходимое технологическое оборудование. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов удовлетворительное.

Поставщиком продуктов являются:

1. ИП Хадипаш А.Б.
2. Общество с ограниченной ответственностью «Хлебокомбинат № 1», ген. директор Дербок Р.К.

Коллектив столовой много сил, терпения приложил к тому, чтобы удовлетворить все требования по организации питания. Школьная столовая снабжает готовой продукцией еще 3 школы: МБОУ СШ №14, 16, 20. Обучающиеся довольны школьным питанием, качество приготовления завтраков и обедов хорошее. В конкурсе на организацию горячего питания в районе школа заняла 2 место, в Республике -3.

4.6 Медицинское обслуживание.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. В школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты

Медицинский кабинет состоит из процедурного кабинета, оснащенный стандартом комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Медосмотр учащихся осуществляется 2 раза в год: осенью-1-8 классы, весной- 9-11 классы. По результатам медосмотра группы здоровья распределились следующим образом:

Основными видами заболеваний являются:

№№п/п	виды заболеваний	2019
1	Плоскостопие	20
2	Ожирение	6
3	Вегето-сосудистая дистония	5
4	Сколиоз	15
5	ДЖВП (дискинезия желчевыводящих путей)	12

6	ЧДБ	8
7	Фимоз	10

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра определяют группу здоровья, медицинскую группу по занятиям физической культуры в школе.

В результате проведённого анализа физического состояния здоровья учащихся, его изменений в процессе обучения можно сделать выводы:

1. Уровень здоровья учащихся стабилен, ухудшений не наблюдается.
2. Организация учебно-воспитательного процесса не оказывает существенного влияния на ухудшение здоровья учащихся школы.
   В течение всего учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-технических норм и правил. Работают школьные кружки «Волейбол» и «Баскетбол».

Школа осуществляется личностный подход к сохранению здоровья обучающихся. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проводятся Дни здоровья, туристические слеты, спортивные праздники и соревнования, медицинские осмотры детей и работников школы, физкультминутки, тематические классные часы.

Огромное внимание уделяется беседам о здоровом образе жизни:

- «В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»
- «Здоровый образ жизни»
- «Здоровая нация – счастливая Россия» и др.

Задачи деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся

на 2020 год:

1. Продолжить мониторинг состояния здоровья учащихся и улучшить показатели здоровья по сравнению с прошлым учебным годом.
2. Осуществлять просветительскую деятельность в повышении уровня знаний родителей по охране здоровья детей.
3. Классным руководителям постоянно проводить воспитательную работу по профилактике здорового питания.

4.7 Обеспечение безопасности.

Администрация и коллектив образовательного учреждения уделяют огромное внимание организации безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников в здании и на пришкольной территории, так как способность защищать жизненно важные интересы детей, работников школы от внутренних и внешних угроз, от чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера является приоритетным направлением в деятельности.

Реализация задач по обеспечению комплексной безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками образовательного учреждения;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Комплексная безопасность	Антитеррористическая безопасность Охрана образовательного учреждения Паспорт антитеррористической безопасности Взаимодействие с правоохранительными структурами Противопожарная безопасность Электробезопасность Охрана труда и техника безопасности Личная безопасность Система действий при ЧС Обучение действиям в условиях ЧС Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение года проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и работников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта.

Создана определенна система по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности, сформирована антитеррористическая группа, обеспечена охрана объекта.

Основные условия были сосредоточены на обеспечение:

- Пожарной безопасности;
- Производственной безопасности;
- Электробезопасности;
- Антитеррористической и антикриминальной защищенности;
- Обучение персонала и обучающихся по вопросам безопасности.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, находится на постоянном контроле у администрации школы. В образовательном учреждении установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, которые обслуживается круглосуточно. Приказом директора назначены ответственные лица за принятие мер по антитеррористической деятельности. Разработан план действий при ЧС, проводятся инструктажи порядке действий в той или иной ситуации,

тренировочные эвакуации с обучающимися, сотрудниками учреждения согласно утверждѐнному графику. Отвечая требованиям времени, школа на протяжении ряда лет проводит работу по обеспечению безопасности обучающихся.

Здание школы оснащено системой безопасности (кнопка тревожной сигнализацией и системой автоматической пожарной сигнализации), выполняются все санитарно-гигиенические требования. Организована круглосуточная сторожевая охрана. Имеющееся вокруг пришкольной территории ограждение препятствует доступу посторонних лиц на территорию школы и обеспечивает более высокую степень безопасности детей во время прогулок и уроков физической культуры. Допуск посетителей в школу осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность. С 2011 г. на центральном входе, на дополнительных входах и в холле здания установлены видеокамеры. В образовательном учреждении созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции. Ежедневно производится обход территории с целью выявления подозрительных предметов и нарушения порядка.

Безопасные условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям пожарной безопасности. В школе на каждом этаже созданы уголки по противопожарной тематике, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения.

Безопасность становится насущной жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности детальности образовательного учреждения, важнейшим критерием качества подготовки обучающихся к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета Основы безопасности жизнедеятельности. В начальной школе «Основы безопасности жизнедеятельности» преподается в рамках таких предметов как «окружающий мир», «Физическая культура».

В основной школе предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется как самостоятельный предмет. Данный предмет имеет полное методическое и кадровое обеспечение, которое позволяет проводить практические занятия, направленные на отработку навыков поведения обучающихся в экстремальных ситуациях.

Для обучающихся проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. В школе традиционно проводятся тематические классные часы, пятиминутки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, а также ДТП с участие детей.

В школе созданы все условия для предупреждения травматизма. Несчастные случаи в образовательном учреждении не зарегистрированы.

В игровой форме с использование ИКТ технологий у детей незаметно для них самих приобретаются навыки безопасного поведения на дороге. Подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного участия в транспортной среде непременно приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей.

Показатели результативности

№	Мероприятия	2019 г.

п/п		
1	Кол-во обучающихся, получивших травмы при ДТП	0
2 3 4	Кол-во обучающихся, ознакомленных с ПДД в школе % обучающихся, ознакомленных с ПДД в семье Кол-во обучающихся, задержанных инспекторами дорожного движения при переходе улицы в неустановленном месте	625 (100%) 80% 0

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для нормальной работы всех сотрудников образовательного учреждения. Все инструкции по охране труда обновлены и дополнены в соответствии с нормативными требованиями. Проведено обучение по охране труда директора школы и заместителей директора. Работники образовательного учреждения прошли специальную подготовку по охране труда.

Содержание здания и помещений школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Образовательное учреждение развивается и работает в спокойной благоприятной обстановке. Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью обучающихся и педагогического коллектива не возникало.

5.8. Информационная открытость.

Особенность развития системы образования в настоящее время заключается в том, что образование все больше становится сферой общественных интересов. В результате у образовательного учреждения возникает необходимость регулирования взаимоотношений с новыми субъектами социального заказа. Возникает необходимость развития школы как эффективного института гражданского общества.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения качества информационного обмена между школой и социумом. Современные информационные технологии обеспечивают сбор, хранение и обработку данных, их публикацию и доведение до различных субъектов, имеющих информационные запросы к школе.

Серьезным делом по предоставлению своевременной информации для обучающихся и их родителей стало введение системы электронного журнала.

«Электронный журнал» - это сервис, который помогает родителям принимать активное и более качественное участие в воспитании и образовательном процессе своих детей, а также обеспечивает более четкий и высококачественный обмен информацией с учителями, классным руководителей и администрацией школы. Родители получают

возможность быть в курсе качества подготовки к урокам своего ребенка и его работы на уроках, правильности записи домашнего задания и контролировать его выполнение, а также анализировать и планировать вместе с учащимися его текущую успеваемость.

Сайт создан в целях информирования общественности, учредителя, социальных партнѐров деятельности школы, в целях развития единого образовательного информационного пространства, поддержки процесса информатизации в школе.

Информационное наполнение школьного сайта является предметом деятельности всех сотрудников школы, которые задействованы в учебно-воспитательном процессе. Сайт является не отдельным специфическим видом деятельности, он объединяет процессы сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации. Сайт представляет собой актуальный результат деятельности школы. Концепция и структура сайта обсуждается всеми участниками образовательного процесса на заседаниях органов самоуправления образовательного учреждения.

Создание и функционирование сайта образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- Формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- Совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- Создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- Осуществление обмена педагогическим опытом;
- Стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Работая над сайтом в течение многих лет, мы старались, чтобы наш сайт соответствовал всем критериям и рекомендациям.

5.7Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 625 обучающихся.
1-4 классы – 296
5-9 классы – 299
10-11 классы – 30

В течение 2019 г. педагогический коллектив, работал над темой «Разноуровневое обучение как одно из средств повышения качества образования и развития мышления учащихся» и приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования и перешли в следующий класс.

По итогам 2018-2019 уч. г. в школе 57 отличника, 229 хорошистов, не успевающих нет.

Итоги успеваемости учащихся МБОУ «СШ №1» за 2018-2019 уч.

Класс	Ученики					Ср. балл	Общий % кач.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие			

		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО		зн.	
1 а	16	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 б	26	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 в	26	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 Параллель	68	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
2 а	24	3	12,5	Георгиев А. Грицененко В. Едиджи Р.	10	41,67	11	45,83	0	0		4,29	54,17	72,18
2 б	26	2	7,69	Гонежук С. Делок Б.	12	46,16	12	46,16	0	0		4,37	53,85	78,63
2 в	27	5	18,52	Бешук Д. Гунай М. Неужрок А. Сообцокова Т. Чундышко М.	15	55,56	7	25,93	0	0		4,6	74,07	86,24
2 Параллель	77	10	12,9		37	47,8	30	39,31	0	0		4,42	61,04	79,02
3 а	24	7	29,17	Абид А. Гиш С. Делавшок Б. Евтых А. Куйсокова Р. Тлепцерше З. Тлеуж С.	11	45,83	6	25	0	0		4,62	75	87,03
3 б	23	4	17,39	Берзегов Л. Гасанов А. Гиш Э. Евтых А.	5	21,74	14	60,87	0	0		4,41	39,13	69,07
3 в	25	4	16	Гиш А. Неваров Н. Сообцокова А. Чуяко А.	9	36	12	48	0	0		4,5	52	83,1

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
3 Параллель	72	15	20,85		25	34,52	32	44,62	0	0		4,51	55,56	79,73
4 а	27	3	11,11	Ачмиз Д. Татлок З. Яхутль Д.	14	51,85	10	37,04	0	0		4,47	62,96	81,82
4 б	25	3	12	Бакаева Д. Ниб Ф. Чич А.	13	52	9	36	0	0		4,46	64	77,65
4 в	28	4	14,29	Тюрюханова С. Хачмафова А. Хон А. Шарипов М.	7	25	17	60,71	0	0		4,27	39,29	75,64
4 Параллель	80	10	12,47		34	42,95	36	44,58	0	0		4,4	55	78,37
Начальное общее образование	297	35	11,56		96	31,32	98	32,13	0	0		4,44	57,21	79,04
5 а	18	3	16,67	Долгушкин Д. Мезох Д. Миш И.	8	44,44	7	38,89	0	0		4,42	61,11	80,12
5 б	22	1	4,55	Женетль А.	8	36,36	13	59,09	0	0		4,19	40,91	72,46
5 в	24	1	4,17	Георгиева Е.	12	50	11	45,84	0	0		4,48	54,17	81,79
5 Параллель	64	5	8,46		28	43,6	31	47,94	0	0		4,36	51,56	78,12
6 а	18	1	5,56	Пшипий А.	9	50	8	44,45	0	0		4,33	55,56	77,21
6 б	27	4	14,81	Нехай А. Тлеуж М. Хут Р. Четыз С.	10	37,04	13	48,15	0	0		4,32	51,85	76,72
6 в	25	3	12	Богус А. Лащева Д.	4	16	18	72	0	0		4,17	28	70,93

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
				Хон Ю.										
6 Параллель	70	8	10,79		23	34,35	39	54,87	0	0		4,27	44,29	74,95
7 а	23	4	17,39	Коблева Б. Хунов Д. Хут Я. Шеуджен С.	10	43,48	9	39,13	0	0		4,27	60,87	74,93
7 б	20	0	0		7	35	13	65	0	0		4,02	35	66,83
7 в	17	0	0		4	23,53	13	76,47	0	0		3,99	23,53	65,41
7 Параллель	60	4	5,8		21	34	35	60,2	0	0		4,09	41,67	69,06
8 а	24	0	0		9	37,5	15	62,5	0	0		4	37,5	66,47
8 б	20	1	5	Евтых Д.	9	45	10	50	0	0		4,09	50	68,88
8 Параллель	44	1	2,5		18	41,25	25	56,25	0	0		4,04	43,18	67,68
9 а	19	0	0		7	36,84	12	63,16	0	0		3,95	36,84	64,49
9 б	17	2	11,76	Сообцокова Д. Тлеуж М.	5	29,41	10	58,82	0	0		3,97	41,18	65,59
9 в	22	0	0		12	54,55	10	45,46	0	0		4,04	54,55	67,36
9 Параллель	58	2	3,92		24	40,27	32	55,81	0	0		3,99	44,83	65,81
Основное общее образование	296	20	6,29		114	38,69	162	55,01	0	0		4,15	45,27	71,12
10 а	18	0	0		8	44,44	10	55,56	0	0		4,16	44,44	71,29

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
10 Параллель	18	0	0		8	44,44	10	55,56	0	0		4,16	44,44	71,29
11 а	14	2	14,29	Ким Е. Пшипий Б.	11	78,57	1	7,14	0	0		4,45	92,86	80,5
11 Параллель	14	2	14,29		11	78,57	1	7,14	0	0		4,45	92,86	80,5
Среднее общее образование	32	2	7,14		19	61,5	11	31,35	0	0		4,3	65,63	75,9
Школа	625	57	8,33		229	43,84	271	39,5	0	0		4,3	51,35	75,35

Уровень развития обучающихся начальной школы
за 2018-2019 учебный год

С высоким уровнем развития-38 человека из 297, что составляет-15%
Со средним уровнем развития- 72 человека - 28%
С допустимым уровнем развития-159 человека- 59%

Одной из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, установление межпредметных связей, а также координация действий учителей с родителями и общественностью. Педагогический коллектив работает над проблемой повышения качества образования, используя методику разноуровневого обучения.

Независимая система оценки качества образования является надежным инструментом повышения эффективности образовательной деятельности. Система оценки качества обучения выполняет задачу объективной оценки индивидуальных достижений каждого обучающегося, определяет компетентность учителей.

Система оценки качества образования включает:

- Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов;
- Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В течение 2018-2019 учебного года в конце каждого полугодия проводились административные контрольные работы по русскому языку, математике, адыгейскому

языку. Результаты работ анализировались и обсуждались на заседаниях ШМО учителей и совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

6.1. Результаты промежуточной аттестации.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Результаты итоговой (промежуточной) аттестационной контрольной работы по русскому языку (диктант)

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы в целях выявления уровня знаний, умений, навыков обучающихся в мае 2018г. проведены итоговые (промежуточные) аттестационные работы по русскому языку, математике, адыгейскому языку,истории, обществознанию, геграфи. Содержание материала контрольных работ обсуждено на заседаниях ШМО учителей школы, приняты на педсовете и утверждены директором школы.

Итоги административных контрольных работ во 2-4 классах начальной школы за 2018-2019 учебный год

Класс	Учитель	Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
2 «А»	Шеуджен М.С.	Русский язык	18	3	8	7	100%	61%	59%
2 «Б»	Неужрокова М.А.	Русский язык	25	6	12	7	100%	72%	64%
2 «В»	Тлехусеж М.А.	Русский язык	23	8	7	8	100%	65%	66%
2 «А»	Шеуджен М.С.	Математика	18	1	7	10	100%	44%	73%
2 «Б»	Неужрокова М.А.	Математика	25	9	10	6	100%	76%	70,2%
2 «В»	Тлехусеж М.А.	Математика	23	5	14	4	100%	82%	66%
2 «А»	Шеуджен М.С.	Адыгейский язык	18	4	10	4	100%	74%	71%
2 «Б»	Неужрокова М.А.	Адыгейский язык	25	11	6	8	100%	68%	70,8%
2 «В»	Тлехусеж М.А.	Адыгейский язык	23	5	14	4	100%	82%	66%
3 «А»	Куйсокова С.И.	Русский язык	21	9	7	5	100%	76%	84%
3 «Б»	Хуако М.А	Русский язык	21	4	11	6	100%	71%	75%
3 «Б»	Куйсокова С.И.	Русский язык	10	3	5	2	100%	50%	50%
3 «В»	Евтых С.И.	Русский язык	18	6	7	5	100%	72%	68%

3«А»	Чушокова М.Р.	Русский язык	23	4	8	9	100%	57%	59%
3«А»	Кусокова С.И.	Математика	21	4	11	6	100%	71%	63%
3«Б»	Хуако М.А.	Математика	21	7	7	7	100%	66%	66%
3«В»	Евтых С.И.	Математика	19	7	5	6	100%	67%	68%
3«А»	КуйсоковаСИ.	Адыгейский язык	23	6	12	5	100%	78%	67%
3«Б»	ХуакоМ.А.	Адыгейский язык	18	4	9	5	100%	72%	64%
3«В»	Евтых С.И.	Адыгейский язык	21	5	8	8	100%	62%	62%

Результаты административных работ за 2018-2019 учебный год в 5-8-х, 10 классах.

Итоги контроля по математике

Класс	Всего уч-ся	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	СОУ %	Усп %
5	46	46	11	16	19		59	61	100
6	55	55	10	23	22		60	59	100
7	46	44	8	14	22		50	57	100
8	44	43	4	14	25		41	51	100
10	12	12	4	5	3		75	69	100
итого	203	200	37	72	91		57	59	100

Итоги контроля по русскому языку

Класс	Всего уч-ся	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. %	СОУ %	Усп %
5	46	42	13	19	10	-	76	69	100
6	55	50	5	30	15		70	59	100
7	46	45	7	19	19		58	58	100
8	44	43	9	15	19		55	9	100
10	12	12	7	2	3		75	78	100
итого	203	192	41	85	66		67	55	100

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. В течение года была сформирована необходимая нормативно-правовая и инструктивная база для проведения государственной итоговой аттестации, проведены инструктивные собрания с коллективами обучающихся и их родителями, составлен план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и по математике в новой форме в 9 классах; по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии, физике – в 11 классе, в форме диагностических работ по материалам СтатГрад.

В 2018-2019 учебном году все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, в ходе которой в основном подтвердили свои знания. Обучающиеся 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и 2 экзамена по выбору.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов в 2018-2019 уч. г.

В 2018-2019 учебном году выпускники 9-х, 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

Предмет	Всего сдавало	5	4	3	2	Средний оценочный балл	Максим. балл	Миним балл	Средний балл
Математика	59	6	38	8	4	4	78	6	49
Русский язык	59	14	23	18	1	4	39	9	30

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Всего сдавало	5	4	3	2	Средний оценочный балл	Максим. балл	Миним балл	Средний балл
Математика (базовая)	8	3	1	4	-	4	19	8	12
Математика (профильная)	6	1	2	3	-	-	70	33	47
Русский язык	14	5	6	3	-	4	96	49	67

6.3. Медалисты и их результаты.

Ким Елена Михайловна: английский язык-95, русский язык – 96, история-77, математика (базовая) -5, общии балл- 268.

Пшипий Бэлла Шихамовна: обществознание – 54, математика (профиль) – 39, русский язык – 76, обществознание – 54, общий балл- 223.

6.4. Достижения обучающихся (конкурсы).

67 ученика 5 – 10 классов приняли участие в математическом конкурсе – игре “Кенгуру - 2019”.

По результатам конкурса:

Гузиѐков Каплан (9А, уч. Сообцокова М.Н.) занял второе место в районе,

Чекалина Алина (9Б, уч. Тлепцерше Р.М.) заняла третье место в районе.

Ачмиз Азамат (10 А) учитель Сообцокова М.Н. приняли участие в ежегодном муниципальном конкурсе проектных и исследовательских работ по математике.

В ноябре 76 учащихся приняли участие в конкурсе «Русский медвежонок».

Во Всероссийском детском экологическом форуме «Зеленая планета – 2019» учащаяся Едиджи Альбина заняла первое место в номинации «Многообразие вековых традиций».

6.5. Результаты олимпиад.

Ежегодно в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей наши школьники принимают участие в школьных, районных, республиканских, Всероссийских предметных олимпиадах.

Олимпиады проводились по 22 предметам. По итогам – следующие результаты:

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Место в районе	Место в республике	Место в РФ	Учитель
1	Ким Елена	11	Английский язык	2	-	-	Силукова Л.И.
2	Ачмиз Азамат	10	ОБЖ	1	-	-	Тлеуж Г.К.
			Математика (младшие школьники)	1	Призер	-	Едиджи С.З.
3	Сообцоков Рустам	11	ОБЖ	3	-	-	Тлеуж Г.К.
4	Пшипий Бэлла	11	Немецкий язык	3	-	-	Тугуз А.И.
5	Гузиеков Каплан	9	Математика (младшие школьники)	2	-	-	Сообцокова М.Н.
			Математика	3	-	-	Бжассо Р.Ш.

6	Хуако Анзор	8	Математика	-	2	-	Евтых С.И.

Участвовало всего 193 чел., победителей и призеров – 78 чел. (41%), в муниципальном этапе участвовало 26 чел., победителей и призеров – 20 чел.(77%), в республиканском этапе участвовало 6 чел., победителей и призеров – 3 чел. (50%).
Данные свидетельствуют о том, что число победителей и призеров с каждым годом становится все больше.
Этот год был очень результативным. Следует отметить, что активно участвовали учащиеся и педагоги в республиканских конкурсах. Были направлены работы и на Всероссийские конкурсы.

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

7.Основные задачи и направления воспитательной системы школы.

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году проводилась согласно следующим целям и задачам:

Цель: создание условий для самоопределения, самовыражения личности каждого ребенка, используя при это современные технологии на основе компетентностного подхода.

Задачи:

- Продолжить работу по всем направлениям воспитательной системы в школе;
- Усилить работу классных коллективов по активизации ученического самоуправления;
- Развивать детские объединения как основу для межвозрастного общения, социализации и творческого развития обучающихся;
- Усилить работу с родителями с целью их активного вовлечения в жизнь классов и школы;
- Совершенствовать формы внеурочной деятельности, используя в работе новые методики.

Личность школьника формируется воспитательной системой школы и класса, где задаѐтся процесс роста, развития от самопознания к самокоррекции, самоопределению и в конечном итоге к саморазвитию. Воспитательная система, как творческая мастерская педагога, развивается от системы ценностей личности к системе целей, далее к системе дел, затем к системе отношений и определяет атмосферу коллектива класса и школы. В основу воспитательной деятельности положен личностно-ориентированный подход ко всем участникам образовательного процесса.

Основные направления воспитательной работы школы:

1) Духовно-нравственное;
2) Интеллектуально-познавательное;
3) Спортивно-оздоровительное;
4) Гражданское и военно-патриотическое;
5) Возрождение национальных традиций;
6) Профориентационное и трудовое;
7) Эстетическое;

8) Экологическое.

Формы социально-воспитательной, профориентационной работы:

1) Связь с семьѐй;
2) Работа с учреждениями культуры и искусства;
3) Работа с учреждениями дополнительного образования;
4) Связь с общественными организациями аула и района;
5) Отражение работы школы в СМИ;
6) Связь с вузами и сузами.

Воспитательный процесс в школе носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимовлияний, обеспечивающих формирование и развитие личности ребѐнка. В связи с этим воспитательную работу в школе проводит весь педагогический коллектив. Направляющую и координирующую роль в этом процессе играют администрация школы, классные руководители, старшая вожатая. Учитывая традиции, большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию школьников. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства, привитие любви к Малой Родине, к родной школе. В целях патриотического воспитания обучающихся, формирования активной гражданской позиции, раскрытия творческого потенциала детей и подростков, повышения качества и эффективности воспитания патриотизма среди обучающихся проведен месячник по военно-патриотическому воспитанию, в который входили мероприятия, посвященные 70-летию победы в Великой отечественной войне:

- «Вахта памяти»
- «Живет Победа в поколеньях»
- «Внимание – ветеран!»
- «Салют, Победа!»

Наши учащиеся систематически посещают ветеранов ВОВ, труда, тружеников тыла и просто пожилых людей, окружая их теплом и заботой.

Каждый классный руководитель проводит цикл нравственных классных часов, которые проходят в форме эстетических бесед, мини-лекций, диспутов, путешествий и т.д.

Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет ребенок в будущем – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью изучается уровень воспитанности каждого школьника.

Методическая работа с классными руководителями.

В 2018-2019 учебном году в школе работали 29 классных руководителей , которые имели следующие квалификационные характеристики:

высшая квалификационная категория-25

первая квалификационная категория- 3

без категории – 1 .

Повышение педагогического мастерства классных руководителей проводилось через посещение курсов повышения квалификации при АРИПК, проведение заседаний

методических объединений классных руководителей, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания:

• планирование воспитательной работы;

• работа с родителями;

• гражданское воспитание учащихся;

• работа классного самоуправления;

• работа классного руководителя по профилактике правонарушений среди учащихся.

В своей работе классные руководители использовали творческий подход к подготовке общешкольного дела. На всех этапах подготовки и проведения дела главными организаторами и участниками были учащиеся школы. Для их проведения классные руководители выбирали активные формы, благодаря которым обеспечивалась максимальная включѐнность каждого ребѐнка в деятельность класса.

Внутришкольный контроль по проверке состояния воспитательной работы .

В целях повышения качества воспитывающей деятельности в 2018-2019 учебном году систематически проводилась контрольно-диагностическая деятельность воспитательного процесса школы. С этой целью организованы тематические проверки, классно-обобщающий контроль. В течение года проведены следующие проверки:

• Работа классного руководителя с учащимися «группы риска».

• Организация гражданского и патриотического воспитания.

• Работа классных руководителей по профилактике правонарушений учащихся.

• Результативность работы классных руководителей и учителей по оздоровлению учащихся и привитию здорового образа жизни.

• Работа с опекаемыми детьми и детьми-инвалидами.

Проверки показали, что воспитательная работа в школе проводится на оптимальном уровне. Классными руководителями ведѐтся не только системная работа по тому или иному направлению, но и постоянно вводятся новые и эффективные формы работы с учащимися.

Особое внимание уделялось работе с учащимися группы риска. В течение года работа по профилактике правонарушений велась в соответствии с планом работы по этому направлению:

• систематически проводились заседания Совета профилактики.В конце первого полугодия на внутришкольный учѐт поставлены 4 учащихся, к концу учебного года на школьном учѐте осталось двое учащихся. К основным причинам постановки на учѐт относятся: нарушение дисциплины на уроках, пропуски занятий, низкая успеваемость;

Совет профилактики проводил систематическую работу с учащимися из группы риска и их родителями.

Формы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, приглашение на заседание совета профилактики и малые педагогические советы;

- проводятся консультации с психологом;

- приобщение учащихся к общественной жизни школы и класса;

- осуществляется контроль занятости учащихся из группы риска во внеурочное время. Учащиеся занимаются в спортивных секциях, кружках эстетического и прикладного направления;

- контроль в каникулярное время.

В школе проводились Дни права, участие в которых приняли работники милиции. Проведены родительские собрания по темам: «Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков»

Анализ внеклассных мероприятий.

В школе в течение многих лет сложилась система традиционных дел, которые, как правило, носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют школьные традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию. В течение учебного года проведены ставшие традиционными:

- Праздник «День Знаний»;
- Праздник «День Учителя»;
- День Республики;
- День Матери;
- Встреча Нового года;
- Посвящение в члены д/о «Лидер»;
- «А , ну-ка, парни !»;
- Международный женский день 8 марта;
- День Победы; День Героев Отечества
- День объединения детских организаций;
- Последний звонок;
- День Защиты детей;
- Выпускной вечер.

Для проведения традиционных дел обычно вводятся новые элементы, которые делают их не похожими на такие же мероприятия прошлых лет. Это может быть новый сценарный ход, введение новой атрибутики.

Были проведены и не традиционные общешкольные мероприятия: спортивные соревнования по ГТО, Праздничный концерт к 1 мая. Приняли участие в акции День флага РФ, День Героев Отечества, открытка ветерану, письмо в прошлое.

Все запланированные общешкольные дела проводились в форме коллективно-творческого дела, так как это позволяет включить в процесс подготовки дел всех детей, где каждому нашлось место по душе. Участники достаточно высоко оценили уровень их организации.

7.1 Дополнительное образование.

Важное звено воспитательной системы – дополнительное образование. Его ключевая идея – интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена различными звеньями, охватывающими большинство сфер интересов учащихся. Ориентация на потребности, интересы и запросы детей сделала систему дополнительного образования привлекательной и значимой в становлении личности ребѐнка.

В течение многих лет в школе работают кружки:

№ п/п	Название кружка	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов	Кол-во уч-ся
1	Юный модельер-конструктор	Цику А.А.	2	15
2	Волшебный мир оригами	Цику А.А.	2	15
3	Экологическая тропа	Коблева М.Н.	2	17
4	Удивительная физика	Ахиджак С.Ю.	1	15
5	Домисолька	Жане Ф.И.(5-6кл.)	2	15
6	Домисолька	Жане Ф.И.(7-8кл.)	2	15
7	Юный стрелок	Тлеуж Г.К.	2	15
8	Активисты школьного музея	Хушт М.Д.	3	15
9	Чудеса химии	Кубова Р.Х.	2	16
			18	180

Это позволяет каждому ученику школы находить дело по душе и смело реализовать свои способности в выбранной сфере деятельности под руководством опытных педагогов.

7.2 Ученическое самоуправление.

Важное место в воспитывающей деятельности в школе играют органы ученического самоуправления. Деятельность детского объединения «Лидер» организована в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребѐнка», Уставом школы. Самоуправление учащихся направлено на вовлечение каждого учащегося в общие дела, поиск и творчество. В повседневной жизни школы самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности детского коллектива, в организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

Ученическое самоуправление:

- обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов и ученической инициативы;
- создаѐт условия для профессионального самоопределения детей;
- предоставляет и защищает интересы отдельных школьников, педагогов и ученических групп;
- предоставляет возможность детям участвовать в коллективной творческой деятельности;

• способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

Направления деятельности:

• развитие детского самоуправления как средства формирования социальной активности учащихся,

• развитие системы полноценного досуга и здорового образа жизни;

• поддержка талантливых учащихся;

• сотрудничество с молодѐжными организациями района, республики, города Краснодара.

Виды деятельности;

• разработка и реализация проектов, направленных на формирование ценностных ориентаций учащихся;

• организация и проведение культурно-досуговых мероприятий;

• организация и проведение интеллектуальных мероприятий;

• организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

• участие в акциях «Милосердие», «Мой школьный двор», «Мой аул» и др.

Детская организация «Лидер» имеет своего Президента - Шантыз Р. (ученик 10 класса) и кабинет министров.

В рамках ученического самоуправления функционирует Совет старшеклассников(9-11-е классы). В течение учебного года при непосредственном участии органов ученического самоуправления проведены:

- День Учителя (организована торжественная встреча учителей и праздничный концерт);
- Посвящение в детскую организацию «Лидер» (старшеклассники рассказали 5-классникам о законах детской организации , разучили гимн, силами Совета старшеклассников подготовлено торжественное посвящение);
- Встреча Нового года (органы ученического самоуправления подготовили театрализованную игровую программу для разных возрастных категорий, оформили актовый зал , выпустили тематические газеты);
- Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны
- Трудовые десанты;
- Акция «Милосердие»;
- Тематические выставки рисунков;
- Встреча с налоговыми инспекторами;
- Встреча с работниками пенсионного фонда.

История и традиции – важнейшие звенья воспитательной системы школы, позволяющие двигать важных результатов на личностном уровне каждому члену ученического коллектива.

7.3 Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Цель организации внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознание, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность, позволяет педагогическому коллективу решить ряд очень важных задач:

- Обеспечить благоприятную среду обитания в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Занятия проводятся во второй половине дня учителями школы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующим СанПином.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- Спортивно – оздоовительное;
- Духовно – нравственное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное.

Приоритетные направления школы.

• Новая школа – новые стандарты (обновление образовательных стандартов). Создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирование их образовательных потребностей

• Изучение новых образовательных технологий и внедрение их в учебную деятельность.

• Изучение индивидуальных психологических и личностных качеств учеников и составление рабочих программ с учѐтом разноуровневости и вариативности в

соответствии с федеральным компонентом образования. Личностно-ориентированный подход к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности

- Создание комфортной и безопасной психологической среды в школе.
- Изменение школьной инфраструктуры. Эффективное использование имеющихся ресурсов школьной и внешкольной среды.
- Повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.
- Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

.