**ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ**

**при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Средняя школа № 10» аула Козет Тахтамукайского района Республики Адыгея**

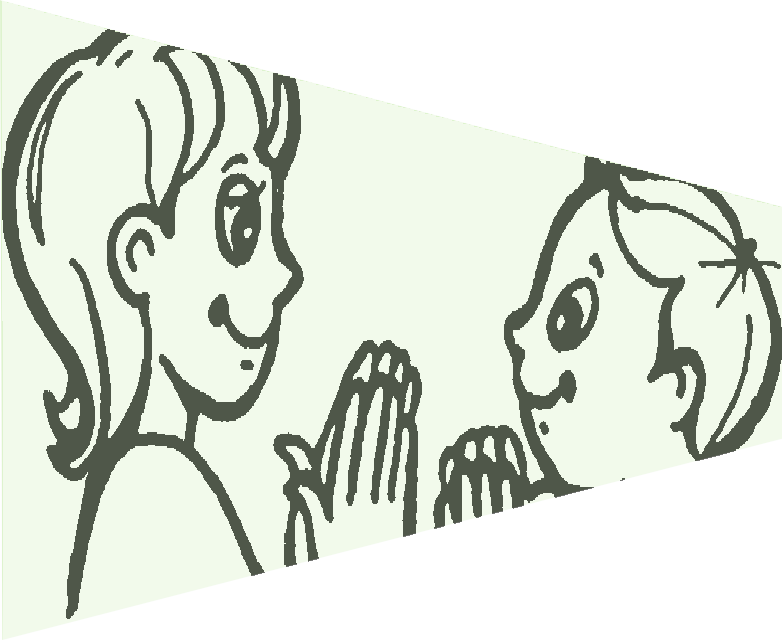
**Основная**

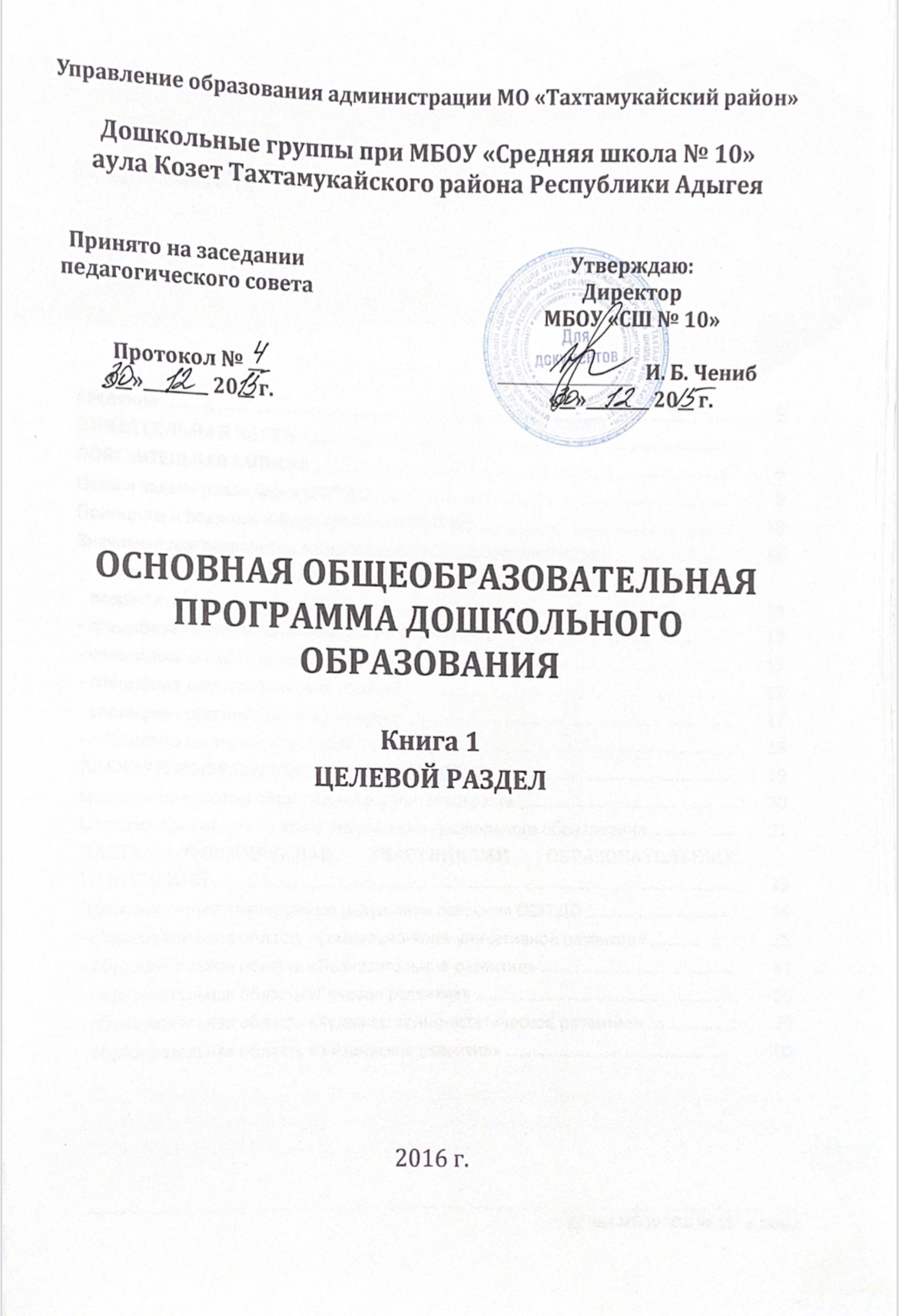
**образовательная**

**программа дошкольного образования**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## Книга 1





***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| Введение ………………………………………………………………………………………………………………… | 5 |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** ………………………………………………………………………….…………. |  |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** ………………………………………………………………………………….. | 8 |
| Цели и задачи реализации ООП ДО ……………………………………..………………………………. | 9 |
| Принципы и подходы к формированию ООП ДО …………………………………………………. | 10 |
| Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики …………………….. | 14 |
| - характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного  возраста ……………………………………………………………………………………………………………….. | 14 |
| - специфика национально-культурных условий ………………………………………………….. | 17 |
| - специфика климатических условий ………………………………………………….………………… | 17 |
| - специфика демографических условий ……………………………………………….................. | 17 |
| - специфика организационных условий ……………………………………………….................. | 17 |
| - специфика социальных условий …………………………………………………………………………. | 18 |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО** …………………………………….……….. | 19 |
| Целевые ориентиры образования в раннем возрасте …………………………………………. | 20 |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ………………. | 21 |
| **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  **ОТНОШЕНИЙ** ….……………………………………………………………………………………………………. | 23 |
| Промежуточные планируемые результаты освоения ООП ДО ……………................. | 24 |
| - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ………………. | 25 |
| - образовательная область «Познавательное развитие» …………………………………….. | 41 |
| - образовательная область «Речевое развитие» ………………………………………………….. | 69 |
| - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ……………….. | 79 |
| - образовательная область «Физическое развитие» ……………………………………………. | 102 |

2



**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Россий- ской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и ор- ганизации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образова- ния».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образова- тельным программам дошкольного образования».

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2014

№ 32220, вступил в силу 27.05.2014).

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 № 28908).

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об ут- верждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руко-

3

водителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характери-

стики должностей работников образования».



1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013

№ 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогиче- ская деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного обще- го, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12.2010 № 2106 г. Москва «Об утверждении феде- ральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоро- вья обучающихся, воспитанников».
2. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февра- ля 2014 г. № 08-249
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О на- правлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бес- платного дошкольного образования).
4. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного обра- зования (одобрена решением федерального учебно-методического объедине- ния по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
6. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 № 83 «Об обеспечении введения федерального государственного об- разовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея».

4



## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федера- ции» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образо- вании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, об- ществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и даль- нейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ре- бенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования До- школьных групп при МБОУ «Средняя школа № 10» аула Козет Тахтамукайского района Республики Адыгея разработана с учетом культурно-исторических осо- бенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира для полноценного развития и безопасности детей, в со- ответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федера- ции» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошко- льного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет направлена на создание социальной ситуации раз- вития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих воз- можности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и дру- гими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется:

* местом ребенка в обществе;
* общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства;
* интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник со- 5

циализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельно-

сти дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной дея- тельности ребенка в семье и в образовательной организации.



На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социали- зации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая:

* пространственно-временные (гибкость и трансформируемость про- странства и его предметного наполнения, гибкость планирования),
* социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межлично- стные отношения всех участников образовательных отношений, включая педа- гогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),
* условия детской активности (доступность и разнообразие видов дея- тельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошко- льников, задачам развития каждого ребенка),
* материально-технические и другие условия образовательной деятель- ности.

Содержание ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержа- тельный и организационный.

Целевой раздел ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируе- мые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет включает описание образовательной деятельности в соответствии с направле- ниями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, фи- зической.

ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет определяет примерное содер- жание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных осо- бенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природно- го и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, 6
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),



* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произве- дений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкаль- ных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет опи- сывает систему условий реализации образовательной деятельности, необхо- димых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освое- ния в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образова- тельной деятельности, а именно описание:

* психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финан- совых условий,
* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культур- ных практик,
* способов и направлений поддержки детской инициативы,
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями до- школьников,
* особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы со- ставляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, состав- лять 40% от ее общего объема.

Программа описывает подходы к развивающему оцениванию достиже- ния целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет. Система оценивания качества реализации ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

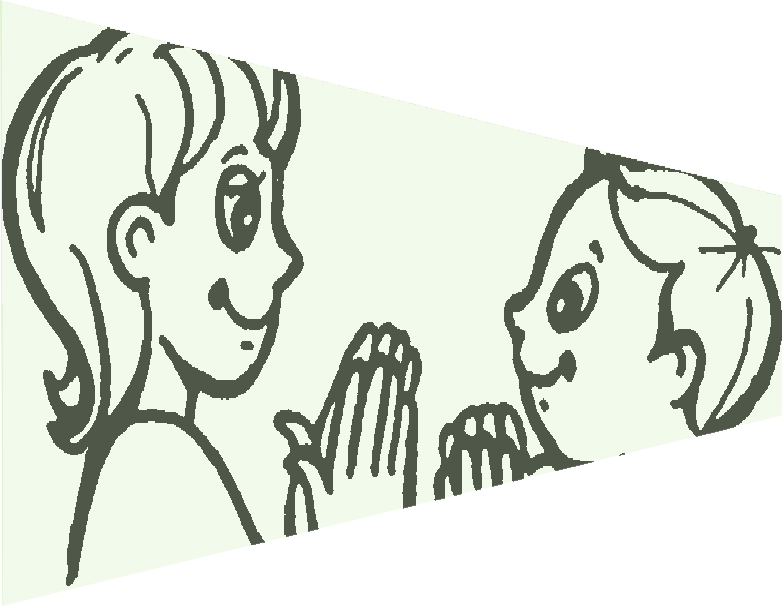
7



# ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Основной образовательной программы дошкольного**

# образования



8

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП**

## ПРИ МБОУ «СШ № 10» А. КОЗЕТ

**Целью ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет** является проектирова- ние социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, моти- вацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познава- тельно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

* содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
* учитывает разнообразие мировоззренческих подходов;
* способствует реализации права детей дошкольного возраста на свобод- ный выбор мнений и убеждений;
* обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе ду- ховно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллекту- ального, духовно-нравственного, творческого и физического развития челове- ка, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет достигаются через реше- ние следующих **задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, по-

ла, нации, языка, социального статуса; 9

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и



творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, при- нятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, об- щества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социаль- ных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ини- циативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет разработана на основе Примерной основной обра- зовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и с учётом

* комплексной программы непрерывного экологического образования в Республике Адыгея «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитан- ным» Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко;
* парциальной программы экологического образования дошкольников

«Живая экология» А. И. Ивановой.

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ООП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стан- дартом дошкольного образования ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет- построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризует- ся возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социаль- ных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиоз- ных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выра- жения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Адыгеи – республики хотя и с небольшой территорией, но объединяющей многочислен-

ные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, эконо- 10

мике, образовании, культуре требует от людей:



* умения ориентироваться в этом мире разнообразия,
* способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, пози- тивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми,
* способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убе- ждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет выстраивают образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного эта- па в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ре- бенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребен- ком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, об- щества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной дея- тельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодейст- вия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет) и детей. Такой тип взаимодейст- вия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребен- ка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, по- требностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является не- отъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в орга- низации, условием его эмоционального благополучия и полноценного разви- тия.
4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных от- ношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый уча-

стник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, заня- 11 тия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический харак-



тер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответ- ственность в соответствии со своими возможностями.

1. *Сотрудничество ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет с семьей*. Сотруд- ничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение се- мейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет стремятся к знанию об условиях жизни ребенка в семье, пониманию проблем, уважнению ценности и традиции семей воспитан- ников. ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организацион- ном планах.
2. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образова- ния, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного со- общества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет- предполагает, что ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет устанавливают партнер- ские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и / или куль- турного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посеще- ние театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных про- ектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и / или ме- дицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консульти- рования и др.).
3. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое по- строение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится ак- тивным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за раз- витием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, са-

мостоятельности и активности ребенка. 12

1. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответ- ствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфи-



ческие виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую ху- дожественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности воз- раста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрас- те. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать пси- хологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные инте- ресы, особенности и склонности.

1. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвое- ния этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу пе- дагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможно- стей ребенка.
2. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Ко- зетпред полагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредст- вом различных видов детской активности. Деление ООП ДО ДГ при МБОУ

«СШ № 10» а. Козет на образовательные области не означает, что каждая обра- зовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолиро- ванных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разде- лами ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и рече- вым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной об- ласти тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10».* ФГОС ДО и ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются для ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет научно- методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределен- ности. При этом ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет оставляет за педаго- гами право выбора способов их достижения, выбора технологий, учитывающих своеобразие социокультурных, географических, климатических условий реали-

зации ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10», разнородность состава групп воспи- 13

танников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных пред- ставителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.



## ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Возраст детей (лет)** | | | | |
| **2-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| **Мышление** | Наглядно- | Наглядно- | Наглядно- | Наглядно- | Элементы логиче- |
|  | действенное | образное | образное | образное, начало | ского мышления |
|  |  |  |  | формирования | развиваются на |
|  |  |  |  | образно- | основе наглядно- |
|  |  |  |  | схематического | образного |
| **Речь** | Увеличение сло- | Начало формиро- | Завершение ста- | Формирование | Развитие внутрен- |
|  | варного запаса | вания связной ре- | дии формирова- | планирующей | ней речи |
|  | Способность по- | чи, начинает по- | ния активной ре- | функции речи |  |
|  | нимать обобщён- | нимать прилага- | чи, учится изла- |  |  |
|  | ное значение слов | тельные | гать мысли |  |  |
| **Произвольность** | Внимание и па- | Внимание и па- | Внимание и па- | Развитие целена- | Начало формиро- |
| **познавательных** | мять непроиз- | мять непроиз- | мять непроиз- | правленного за- | вания произволь- |
| **процессов** | вольные | вольные | вольные; начина- | поминания | ности как умения |
|  |  |  | ет развиваться |  | прилагать усилия |
|  |  |  | произвольное |  | и концентриро- |
|  |  |  | внимание в игре |  | вать процесс ус- |
|  |  |  |  |  | воения |
| **Физиологическая** | Высокая чувстви- | Высокая чувстви- | Уменьшение чув- | Уменьшение чув- | Индивидуально, у |
| **чувствительность** | тельность к физи- | тельность к физи- | ствительности к | ствительности к | большинства низ- |
|  | ческому диском- | ческому диском- | дискомфорту | дискомфорту | кая |
|  | форту | форту |  |  |  |

14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Возраст детей (лет)** | | | | |
| **2-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| **Объект познания** | Непосредственно окружающие  предметы, их внутреннее уст-  ройство | Непосредственно окружающие  предметы, их свойства и назна-  чения | Предметы и явле- ния, непосредст- венно не воспри- нимаемые | Предметы и явле- ния, непосредст- венно не воспри- нимаемые, нрав-  ственные нормы | Причинно-  следственные свя- зи между предме- тами и явлениями |
| **Способ познания** | Манипулирование предметами, раз- бор предметов на части | Экспериментиро- вание, конструи- рование | Рассказы взросло- го, конструирова- ние | Общение со взрослыми, свер- стником, само- стоятельная дея- тельность, экспе-  риментирование | Самостоятельная деятельность, по- знавательное об- щение со взрос- лыми и сверстни-  ком |
| **Условия**  **успешности** | Разнообразие развивающей сферы | Развивающая  сфера и партнер- ские отношения со  взрослыми | Кругозор взросло- го и хорошо раз- витая речь | Собственный ши- рокий кругозор, хорошо развитая  речь | Собственный ши- рокий кругозор, умелость в каком-  либо деле |
| **Формы общения** | Ситуативно- личное | Ситуативно- деловое | Внеситуативно- деловое | Внеситуативно- деловое + внеси- туативно-  личностное | Внеситуативно- личностное |
| **Отношения со сверстником** | Мало интересен | Мало  интересен | Интересен как партнер по сю- жетной игре | Углубление инте- реса как к партне- ру по играм, так и предпочтение в  общении | Собеседник, парт- нер деятельности |
|  | | | | | |

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Возраст детей (лет)** | | | | |
| **2-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| **Отношения со взрослым** | Источник защиты, ласки и помощи | Источник спосо- бов деятельности, партнер по игре и  творчеству | Источник инфор- мации | Источник инфор- мации, собесед- ник | Источник эмоцио- нальной под- держки |
| **Наличие конфликтов со**  **взрослыми** | «Я-сам» | Со взрослыми как продолжение  («Я-сам») | Отсутствует | Отсутствует | К 7 годам – кри- зис, смена соци-  альной роли |
| **Эмоции** | Сильной модаль- ности, резкие пе-  реходы | Сильной модаль- ности, резкие пе-  реключения | Более ровные, старается контро-  лировать | Преобладание оп- тимистического  настроения | Развитие высших чувств |
| **Игровая деятельность** | Предметно- манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми, инди- видуальная с иг- рушками; игровое действие | Коллективная со сверстниками; ро- левой диалог, иг- ровая ситуация | Усложнение игро- вых замыслов; длительные игро- вые объединения | Длительные игро- вые объединения; умения согласовы- вать свое поведе- ние в соответствии  с ролью |

16

## Специфика национально-культурных условий

ДГ при МБОУ «СШ № 10» находится в ауле Козет Тахтамукайского района Республики Адыгея, по Конституции которой два государственных языка – адыгейский и русский. Образовательная деятельность осуществляется на рус- ском языке, но с учетом заказа родителей (законных представителей) воспи- танников в дошкольных группах дети имеют возможность изучать разговорный адыгейский язык.

Национальный состав аула Козет представлен тремя национальностями: адыгейцы (56,91%), русские (34,32%) и армяне (4,53%). В ауле проживают в ос- новном представители двух конфессий – христианской и мусульманской. На- ционально-культурные условия предполагают воспитание у дошкольников уважительного отношения к представителям других национальностей и иного вероисповедания. Содержание психолого-педагогической работы по образова- тельным областям обогащено за счёт интеграции национально-регионального компонента в организованную образовательную деятельность.

Определив своим приоритетом экологическое образование детей как со- циальный заказ общества системе дошкольного образования, при разработке Основной образовательной программы в части, формируемой участниками об- разовательных отношений, ДГ при МБОУ «СШ № 10» опирались на комплекс- ную программу непрерывного экологического образования в Республике Ады- гея «Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным» Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко.

## Специфика климатических условий

Климат в Тахтамукайском районе достаточно умеренный и мягкий. Зима теплая. В среднем январская температура держится на уровне -20. А в июле – самом жарком месяце лета, по данным прогноза погоды, среднесуточная тем- пература воздуха равна двадцати трем градусом. Это позволяет в течение всего года проводить на улице не только занятия по физической культуре, но и дру- гие виды организованной образовательной деятельности перенести на улицу.

## Специфика демографических условий

В настоящий момент близи аула Козет ведётся массовое строительство котеджных поселков. Численность населения растёт. Сказывается географиче- ская близость к соседнему краевому центру Краснодару. Это может привести к увеличению числа воспитанников дошкольных групп при МБОУ «СШ № 10».

## Специфика организационных условий

17

При муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Сред- няя школа № 10» аула Козет открыты две разновозрастные группы общей чис- ленностью 76 детей, из них:



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Возраст детей** | **Количество** |
| младшая разновозрастная группа | от 2 до 4,5 лет | 37 детей |
| старшая разновозрастная группа | от 4,5 до 7 лет | 39 |

ДГ при МБОУ «СШ № 10» работают в условиях 10,5-часового пребывания в режиме 5-дневной рабочей недели.

Исходя из контингента воспитанников ДГ при МБОУ «СШ № 10», запроса родителей (законных представителей) и возможностей педагогического кол- лектива на каждый учебный год формируется проект вариативной образова- тельной деятельности. Организация вариативной деятельности является не- отъемлемой частью образовательного процесса в ДГ при МБОУ «СШ № 10», участие в ней по желанию воспитанников и в формах, отличных от традицион- ных занятий.



18



***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ***

***ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет пред- ставлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначен- ные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольно- го образования и являющихся общими для всего образовательного пространст- ва Российской Федерации. Реализация образовательных целей и задач ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет направлена на достижение целевых ориен- тиров дошкольного образования, которые описаны как основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не явля- ются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются основаниями для:

* построения образовательной политики ООП ДО ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образова- тельного пространства Российской Федерации;
* решения задач формирования ООП ДО;
* анализа профессиональной деятельности;
* взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детей в возрасте до 8 лет;
* информирования родителей (законных представителей) и обществен- ности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образо- вательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием 19

при решении управленческих задач, включая:



* аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с исполь- зованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания по- средством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДГ при МБОУ «СШ № 10» а. Козет.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, приня- той в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

* младенческий (первое и второе полугодия жизни),
* ранний (от 1 года до 3 лет),
* дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте, а также на этапе завершения дошкольного образования.

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

**К трем годам ребенок:**

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, ис- следует их свойства, экспериментирует;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные дей- ствия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
* проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях об- щения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет дей- ствовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и под- ражает им;
* взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществ- ляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет 20

простейшими навыками самообслуживания;



* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;
* проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
* охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразитель- ную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, пе- решагивание и пр.).

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ООП ДО ДГ ПРИ МБОУ «СШ № 10» А. КОЗЕТ

**К семи годам ребенок:**

* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других ви- дах детской активности;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной дея- тельности;
* положительно относится к миру, другим людям и самому себе, облада- ет чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в со- вместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопе- реживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятель- ности и прежде всего в игре;
* владеет разными формами и видами игры, различает условную и ре- альную ситуации, следует игровым правилам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может вы- делять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения

21

и личной гигиены;



* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарны- ми представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут су- щественно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и ин- дивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

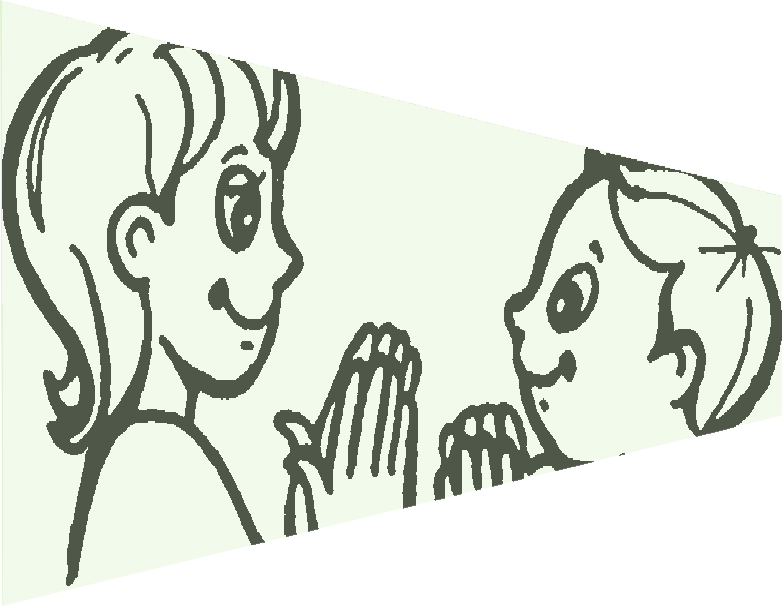
22



# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ

**УЧАСТНИКАМИ**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ



23

***ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ***

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ***

***ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

24



## СКР1.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к

ним;

* опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоцио-

нальной отзывчивости;

* играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
* элементарные навыки вежливого обращения;
* спокойно вести себя в помещении и на улице;
* внимательно относиться к родителям и близким людям;
* не перебивать говорящего взрослого, подождать, если взрослый занят.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
* опыт внимательного, заботливого отношения к окружающим;
* общаться спокойно, без крика;
* делиться с товарищем;
* опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
* жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
* здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться /

**приобрести:** 25

* соблюдать моральные нормы;
* коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;



* желание быть справедливым, сильным и смелым;
* испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
* здороваться, прощаться;
* называть работников дошкольных групп по имени и отчеству;
* не вмешиваться в разговор взрослых;
* вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
* стремление радовать старших хорошими поступками;
* самостоятельно находить общие интересные занятия;
* заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
* проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к по- мощи и знакам внимания;
* оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
* представление о правилах поведения в общественных местах;
* представление об обязанностях в дошкольной группе, дома;
* использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;
* заниматься самостоятельно выбранным делом;
* договариваться, помогать друг другу;
* заботливо относиться к малышам, пожилым людям; помогать им;
* ограничивать свои желания;
* выполнять установленные нормы поведения;
* в своих поступках следовать положительному примеру;
* уважительно относиться к окружающим;
* слушать собеседника, не перебивать без надобности;
* спокойно отстаивать свое мнение;
* использовать в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
* представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготов- кой к школе.

26



## СКР2.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Тематический модуль «ОБРАЗ Я»**

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения дошкольной группы;
* называть свое имя;
* уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приоб- рести:

* разнообразные сведения о себе, в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь

«вежливые» слова).

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

* представления о своём росте и развитии, своём прошлом, настоящем и будущем;
* первичные представления о своих правах и обязанностях в дошкольной группе, дома, на улице;
* уверенность в том, что он хороший, что его любят;
* первичные гендерные представления.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением; 27
* представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;



* традиционные гендерные представления;
* уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приоб- рести:

* представление о временнóй перспективе личности, об изменении пози- ции человека с возрастом;
* представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
* традиционные гендерные представления.

## Тематический модуль «СЕМЬЯ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* внимательно относиться к родителям, близким людям;
* называть имена членов своей семьи.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* рассказывать о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

* представления о семье, ее членах;
* первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
* представления о своих обязанностях по дому (убирать игрушки, помо- гать накрывать на стол и т. п.).

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* представления о семье и ее истории;
* создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
* представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
* посильно участвовать в подготовке различных семейных праздников;
* выполнять постоянные обязанности по дому.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
* представления о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
* называть домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

28



## Тематический модуль «ДЕТСКИЙ САД»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* представления о положительных сторонах дошкольных групп, их общ- ности с домом и отличиях от домашней обстановки;
* на прогулке обращать внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
* ориентироваться в помещении группы, на участке.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой ком- наты, раздевалки;
* обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и кра-

соту;

* участвовать в жизни группы;
* поддерживать чистоту и порядок в группе;
* бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
* чувство общности, значимости каждого ребенка для дошкольных групп;
* свободно ориентироваться в помещениях и на участке групп;
* уважительно относиться к сотрудникам дошкольных групп, их труду; на-

зывать их имена и отчества.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + свободно ориентироваться в помещениях дошкольных групп;
  + бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, ставить на место;
  + представления ребенка о себе как о члене коллектива, чувство общно- сти с другими детьми;
  + замечать изменения в оформлении группы и зала, участка групп;
  + участвовать в обсуждении и в оформлении группы, в создании ее сим- волики и традиций.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + проявлять интерес к ближайшей окружающей среде: к дошкольной группе, дому, где живут дети, участку дошкольных групп и др.;
  + обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
  + замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины та- ких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен,

вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; 29

* + оценивать окружающую среду;



* + поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
  + представления о себе как о члене коллектива;
  + участвовать в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, в жизни дошкольных групп;
  + участвовать в мероприятиях, которые проводятся в дошкольных груп- пах, в том числе и совместно с родителями.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + представления о ближайшей окружающей среде (оформление помеще- ний, участка дошкольных групп, парка, сквера);
  + выделять радующие глаз компоненты окружающей среды;
  + участвовать в создании развивающей среды дошкольных групп;
  + эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные су- ждения, обосновывать свое мнение;
  + представления о себе как об активном члене коллектива
  + участвовать в проектной деятельности.

30



## СКР3.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Тематический модуль «КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ»**

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
  + с помощью взрослого приводить себя в порядок;
  + пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, сал- феткой, полотенцем, расческой, горшком);
  + во время еды правильно держать ложку.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
  + следить за своим внешним видом;
  + правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчес- кой и носовым платком;
  + правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфет-

кой;

* + не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговари-

вать с полным ртом.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться /

**приобрести:**

31

* + привычку следить за своим внешним видом;
  + привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;



* + пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отво- рачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
  + брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно;
  + правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), сал- феткой;
  + полоскать рот после еды.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; са- мостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;
  + замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде;
  + правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);
  + есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
  + обращаться с просьбой, благодарить.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
  + аккуратно пользоваться столовыми приборами;
  + правильно вести себя за столом;
  + обращаться с просьбой, благодарить;
  + следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде;
  + тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в кос- тюме, прическе.

## Тематический модуль «САМООБСЛУЖИВАНИЕ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + одеваться и раздеваться в определенном порядке;
  + при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
  + в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последова- тельности;
  + навыки опрятности; 32
  + замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.



### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + самостоятельно одеваться, раздеваться;
  + аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приво- дить ее в порядок;
  + самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окон- чания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, проти- рать стол и т. д.)

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель;
  + самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;
  + самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материа- лы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, про- тирать столы.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, уха- живать за обувью (мыть, протирать, чистить);
  + самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
  + самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к заня- тию, без напоминания убирать свое рабочее место.

## Тематический модуль «ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
  + поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расстав- лять игровой материал по местам.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + участвовать в посильном труде;
  + преодолевать небольшие трудности;
  + самостоятельно выполнять элементарные поручения: готовить мате- риалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный мате- риал;
  + соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке дошкольных групп; 33
  + помогать накрывать стол к обеду.



### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + ответственно относиться к порученному заданию;
  + выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать зна- чение результатов своего труда для других
  + договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
  + оказывать помощь товарищам, взрослым;
  + самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участ- ке дошкольных групп;
  + самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + выполнять посильные трудовые поручения;
  + участвовать в совместной трудовой деятельности4
  + доводить начатое дело до конца;
  + творчески выполнять различные виды труда;
  + использовать наиболее экономные приемы работы;
  + бережно относиться к материалам и инструментам;
  + оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
  + привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
  + помогать другим детям;
  + предпосылки (элементы) учебной деятельности;
  + понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее дости- жения (как делать);
  + проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
  + помогать взрослым поддерживать порядок в группе;
  + наводить порядок на участке дошкольных групп;
  + добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
  + участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными окружающим, радоваться результатам коллектив- ного труда;
  + самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать другим помощь;
  + планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материа- 34

лы, делать несложные заготовки;



* + поддерживать порядок в группе и на участке;
  + самостоятельно наводить порядок на участке дошкольных групп;
  + добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой;
  + проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
  + внимательно слушать воспитателя;
  + действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно пла- нировать свои действия;
  + выполнять поставленную задачу;
  + правильно оценивать результаты своей деятельности.

## Тематический модуль «ТРУД В ПРИРОДЕ»

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + ухаживать за растениями и животными;
  + поливать растения;
  + кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду;
  + класть корм в кормушки (при участии взрослого);
  + в весенний, летний и осенний периоды выполнять посильную работу на огороде и в цветнике; в зимний период – расчищать снег;
  + выполнять работу по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время;
  + подкармливать зимующих птиц;
  + помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы;
  + осенью – участвовать в уборке овощей на огороде, в сборе семян, пере- саживании цветущих растений из грунта в уголок природы;
  + зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарни- кам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), в посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега;
  + весной – участвовать в посеве семян овощей, цветов, в высадке рассады;
  + летом – рыхлить почву, поливать грядку и клумбу.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;
  + проявлять интерес к труду в природе; 35
  + осенью – участвовать в уборке овощей с огорода, в сборе семян, выка- пыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;



* + зимой – участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарни- кам, выращивании зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращивании с помощью воспитателя цветов к праздникам;
  + весной – участвовать в перекапывании земли на огороде и в цветнике, в посеве семян (овощей, цветов), высадке рассады;
  + летом – участвовать в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

## Тематический модуль «УВАЖЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + проявлять интерес к деятельности взрослых;
  + обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выпол- няет те или иные действия;
  + узнавать и называть некоторые трудовые действия.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + представление о понятных профессиях;
  + представления о трудовых действиях, результатах труда;
  + относиться с уважением к людям знакомых профессий;
  + оказывать помощь взрослым;
  + бережно относиться к результатам их труда.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + представление о профессиях близких людей, значимости их труда;
  + проявлять интерес к профессиям родителей.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости;
  + бережно относиться к тому, что сделано руками человека
  + относиться с чувством благодарности к людям за их труд.

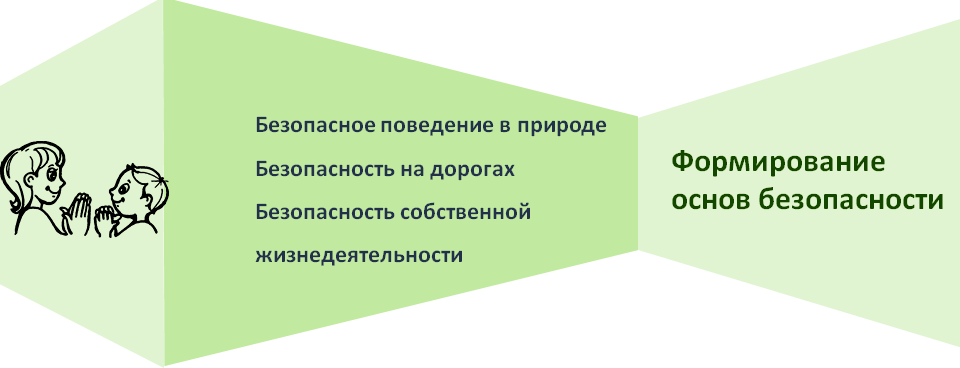
### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
  + относиться с уважением к людям труда;
  + представление о профессиях, связанных со спецификой родного аула;
  + проявлять интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

36





## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Тематический модуль «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ»**

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

* + представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобре-

**сти:**

* + представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
  + представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобно-

сти растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

* + представления о многообразии животного и растительного мира, о яв- лениях неживой природы;
  + элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями; о правилах поведения в природе;
  + представления о съедобном, несъедобном, «лекарственных растениях;
  + представления об опасных насекомых и ядовитых растениях.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + представления о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и расти- тельному миру;
  + различать явления неживой природы;
  + представление о правилах поведения при грозе; 37
  + представление о правилах оказания первой помощи при ушибах и уку- сах насекомых.



### сти:

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобре-**

* представление о правилах поведения на природе;
* представление о Красной книге, об отдельных представителях животно-

го и растительного мира, занесенных в неё;

* + представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ра- дуга, ураган, правилах поведения человека в этих условиях.

## Тематический модуль «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

* + первичные представления о машинах, улице, дороге;
  + представления о некоторых видах транспортных средств.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + ориентироваться в окружающем пространстве;
  + представления о правилах дорожного движения;
  + различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелено- го, желтого и красного сигналов светофора;
  + первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
  + представления о работе водителя.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + ориентироваться в помещении и на участке дошкольных групп, в бли- жайшей местности;
  + различать понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка обще- ственного транспорта»;
  + представления об элементарных правилах поведения на улице;
  + осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;
  + представления о назначении светофора и работе полицейского;
  + представления о различных видах транспорта, особенностях их внешне- го вида и назначения;
  + различать знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Оста- новка общественного транспорта»;
  + соблюдать правила культурного поведения в общественном транспорте.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный пе- реход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
  + называть ближайшие к группы улицы и улицу, на которых живёт;
  + представления о правилах дорожного движения, правилах передвиже- 38

ния пешеходов и велосипедистов;



* + различать дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»,

«Велосипедная дорожка».

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + систематизированные знания об устройстве улицы, о дорожном движе-

нии;

- представления о понятиях «площадь», «бульвар», «проспект»;

- различать дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие и ин-

формационно-указательные;

- осознавать необходимость соблюдать правила дорожного движения;

- представления о работе ГИБДД;

- соблюдать правила поведения на улице и в общественном транспорте;

- свободно ориентироваться в пределах ближайшей к дошкольным груп- пам местности;

- находить дорогу из дома в ДГ МБОУ «СШ № 10» на схеме местности.

## Тематический модуль

**«БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о предметном мире и правилах безопасного обращения с предметами;

- представления о понятиях «можно – нельзя», «опасно»;

- представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

- представления об источниках опасности дома;

- безопасному передвижению в помещении;

- соблюдать правила в играх с мелкими предметами;

- обращаться за помощью к взрослым;

- безопасному поведению в играх с песком, водой, снегом.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр

- представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

- представления о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами;

- пользоваться столовыми приборами, ножницами;

- соблюдать правила езды на велосипеде; 39

- соблюдать правила поведения с незнакомыми людьми;

- представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.



### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время

года;

* представления об источниках опасности в быту;
* безопасному пользованию бытовыми предметами;
* представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементар-

ных правилах поведения во время пожара;

* + представления о работе службы спасения – МЧС;
  + знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефо- нам «01», «02», «03»;
  + обращаться за помощью к взрослым;
  + называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;
  + соблюдать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
  + соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках и др.).
  + понимать необходимость соблюдать меры предосторожности;
  + оценивать свои возможности по преодолению опасности;
  + представления о поведении в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,

«Заблудился»;

* + обращаться за помощью к взрослым;
  + представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой по- мощи.
  + представления о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
  + знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефо- нам «01», «02», «03»;
  + называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

40



## ПР1.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Тематический модуль «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»**

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + формировать группы однородных предметов;
  + различать количество предметов (один – много).

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.);
  + составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдель- ные предметы;
  + различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
  + находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей об- становке;
  + понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «мно- го», «один», «ни одного»;
  + сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаим- ного сопоставления элементов (предметов);
  + применять прием последовательного наложения и приложения пред- метов одной группы к предметам другой;
  + понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
  + отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;
  + устанавливать равенство между неравными по количеству группами 41

предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.



### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + представление о том, что множество («много») может состоять из раз- ных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
  + сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
  + использовать в речь выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;
  + считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приема- ми счета: называть числительные по порядку;
  + соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчи- тываемой группы;
  + относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
  + сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–

3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;

* + правильно пользоваться количественными и порядковыми числитель- ными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;
  + представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
  + уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
  + отсчитывать предметы из большего количества;
  + выкладывать, приносить определенное количество предметов в соот- ветствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
  + на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элемен- тов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движе- ний);
  + разбивать множества на части и воссоединять их;
  + устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
  + сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения эле- ментов (предметов) один к одному;
  + определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; 42
  + считать до 10;



* + образовывать каждое число в пределах от 5 до 10 (на наглядной осно-

ве);

* + сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
  + получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добав- ляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;
  + понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1);
  + отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);
  + считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
  + считать предметы на ощупь;
  + считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
  + различать цифры от 0 до 9;
  + порядковому счету в пределах 10;
  + различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно от- вечать на них;
  + определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;
  + правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;
  + понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния ме- жду предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
  + составлять количественный состав числа из единиц в пределах 5 на кон- кретном материале.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + формировать множества по заданным основаниям, видеть составные час- ти множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
  + объединять, дополнять множество, удалять из множества часть или от- дельные его части;
  + устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета;
  + составлять пары предметов или соединять предметы стрелками;
  + количественному и порядковому счету в пределах 10;
  + опыт счета в пределах 20 без операций над числами;
  + узнавать числа второго десятка;
  + устанавливать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1);
  + увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); 43
  + называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последую- щее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, опреде- лять пропущенное число;



* + определять состав чисел в пределах 10;
  + раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
  + различать монеты в 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
  + на наглядной основе составлять и решать простые арифметические за- дачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычи- таемое меньше остатка);
  + при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

## Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
  + при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по задан- ному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользу- ясь приемами наложения и приложения;
  + обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одина- ковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
  + сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного нало- жения или приложения их друг к другу;
  + отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
  + сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
  + устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последова- тельности – в порядке убывания или нарастания величины;
  + использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные от- ношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) –

пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.). 44



### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, распола- гая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
  + отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение ме- жду ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех ос- тальных лент» и т. д.;
  + сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосре- дованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравни- ваемых предметов;
  + с помощью глазомера находить предметы длиннее (короче), выше (ни- же), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
  + делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре);
  + называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
  + делить предмет на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предме- та (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
  + правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотноше- ние целого и части, размера частей;
  + находить части целого и целое по известным частям;
  + измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
  + измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
  + представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, весами;
  + представление о зависимости результата измерения (длины, веса, объ- ема предметов) от величины условной меры.

45



**Тематический модуль «ФОРМА»**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

* + различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
  + обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямо- угольник, шар, куб;
  + выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязатель- но-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
  + различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
  + представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой
* маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
  + соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + различать геометрические фигуры: овал, четырехугольник, квадрат и прямоугольник как разновидностями четырехугольника;
  + анализировать и сравнивать предметы по форме;
  + находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
  + делать из одной формы другую.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства;
  + различать многоугольник, прямую линию, отрезок прямой;
  + распознавать фигуры независимо от их пространственного положения;
  + изображать, располагать фигуры на плоскости;
  + упорядочивать фигуры по размерам;
  + классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
  + моделировать геометрические фигуры;
  + составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из не- скольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга
* круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.;
  + конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их ха- рактерных свойств;
  + составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу; 46
  + анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;



* + воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по кон- турным образцам, по описанию, представлению.

## Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка дошкольных групп);
  + ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
  + двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впере- ди – сзади (позади), справа – слева;
  + различать правую и левую руки.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + определять пространственные направления от себя, двигаться в задан- ном направлении;
  + обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
  + определять пространственные отношения.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + ориентироваться в окружающем пространстве;
  + понимать смысл пространственных отношений;
  + двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в со- ответствии со знаками – указателями направления движения;
  + определять свое местонахождение среди окружающих людей и предме-

тов;

* обозначать в речи взаимное расположение предметов;
* ориентироваться на листе бумаги.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная

доска, страница тетради, книги и т.д.);

* + располагать предметы и их изображения в указанном направлении, от- ражать в речи их пространственное расположение;
  + моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
  + «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую про- странственные отношения объектов и направление их движения в пространст- ве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
  + самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на услов- ные обозначения (знаки и символы).

47



## Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

**К концу четвёртого года жизни** ребенок получит возможность научиться

/ приобрести

* + ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**К концу пятого года жизни** ребенок получит возможность научиться / приобрести

* + представления о частях суток, их характерных особенностях, последова- тельности (утро – день – вечер – ночь);
  + объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**К концу шестого года жизни** ребенок получит возможность научиться / приобрести

* + представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;
  + на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**К концу седьмого года жизни** ребенок получит возможность научиться / приобрести

* + элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
  + пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после»,

«раньше», «позже», «в одно и то же время»;

* + регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
  + различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
  + определять время по часам с точностью до 1 часа.

48



## ПР2.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Тематический модуль «ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
  + сравнивать знакомые предметы;
  + подбирать предметы по тождеству;
  + группировать предметы по способу использования;
  + устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
  + называть свойства предметов.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность нау- читься:

* + сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды;
  + устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
  + делать простейшие обобщения;
  + определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе;
  + различать материалы (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойства (прочность, твердость, мягкость);
  + проявлять исследовательский интерес;
  + проводить простейшие наблюдения;
  + обследовать предметы, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, 49

рвется – не рвется);



* + группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам;
  + устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
  + самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы;
  + сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, фор- ме и величине;
  + определять цвет, форму, величину, вес предметов;
  + различать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и ка- чества;
  + объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала;
  + устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущест- венные признаки предметов и явлений окружающего мира.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
  + подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
  + определять материалы, из которых изготовлены предметы;
  + сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), класси- фицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

## Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, по- степенно включая все виды восприятия
  + обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
  + включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + чувственный опыт, включая все виды восприятия, умение фиксировать его в речи;
  + образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения);
  + различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, 50

мягкий, пушистый и т. п.);



* + воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной

речи;

* + выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
  + группировать однородные предметы по нескольким сенсорным при- знакам: величине, форме, цвету;
  + устанавливать тождество и различия предметов по их свойствам: вели- чине, форме, цвету;
  + называть форму.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + сенсорный опыт через знакомство с широким кругом предметов и объ- ектов, с новыми способами их обследования;
  + активно использовать все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
  + чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
  + различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямо- угольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиоле- товый, белый, серый);
  + различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания, характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.;
  + использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предме- тов (цвет, форма, размер, вес и т. п.);
  + подбирать предметы по 1 – 2 качествам.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая ор- ганы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
  + различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
  + различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
  + определять особенности расположения цветовых тонов в спектре;
  + различать геометрические фигуры, использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
  + обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;
  + различать фактуру предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.);
  + использовать глазомер;
  + проявлять познавательно-исследовательский интерес к занимательным опытам, фокусам, простейшим экспериментам.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + пользоваться зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом, сенсо- моторными способностями при обследовании предметов и явлений;
  + координации руки и глаза;
  + использовать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; 51
  + созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств;



* + выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
  + сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в про- странстве, цвету;
  + выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
  + классифицировать предметы по общим качествам;
  + различать хроматические и ахроматические цвета.

## Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + использовать в играх с дидактическим материалом свой сенсорный опыт;
  + сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и раз- личие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, фор- ма, величина;
  + опыт использования внимания и памяти;
  + опыт слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий;
  + использовать мелкую моторику руки.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + подбирать предметы по цвету и величине;
  + собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
  + собирать картинку из 4–6 частей;
  + в совместных дидактических играх выполнять постепенно усложняю- щиеся правила.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;
  + составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
  + использовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения;
  + внимательно наблюдать;
  + освоить правила простейших настольно-печатных игр.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + выполнять правила игры;
  + сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их при- знаках (цвет, форма, величина, материал);
  + объединять предметы по общим признакам;
  + составлять из части целое (кубики, мозаика, пазлы);
  + определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, на- право, налево, под, над, посередине, сбоку); 52
  + действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;



* + самостоятельно играть, испытывая эмоционально-положительный от- клик на игровое действие;
  + подчиняться правилам в групповых играх;
  + проявлять творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплиниро- ванность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + соблюдать правила различных дидактических игр (лото, мозаика, би- рюльки и др.);
  + организовывать игры, исполнять роль ведущего;
  + согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участни- ков игры;
  + проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
  + создавать некоторые дидактические игры;
  + проявлять в игре необходимые для подготовки к школе качества: произ- вольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, вообра- жение, познавательную активность.

## Тематический модуль «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

**К концу пятого года жизни** ребенок получит возможность научиться / приобрести

* + проявлять первичные навыки проектно-исследовательской деятельности;
  + с помощью взрослого оформлять результаты проектно- исследовательской деятельности и презентовать их сверстникам.

**К концу шестого года жизни** ребенок получит возможность научиться / приобрести

* + реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
  + презентовать проекты;
  + представления об авторстве проекта.

**К концу седьмого года жизни** ребенок получит возможность научиться / приобрести

* + реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
  + в исследовательской проектной деятельности с помощью взрослого анализировать эффективность источников информации;
  + обсуждать проект в кругу сверстников;
  + реализовывать творческие проекты индивидуального и группового ха- рактера;
  + в работе над нормативными проектами обсуждать соответствующих

этим проектам ситуации и отрицательные последствия, которые могут возник- 53

нуть при нарушении установленных норм;



* + символически отображать ситуации, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

## ПР3.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Тематический модуль «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»**

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + проявлять интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посу- да, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность:

* + познакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;
  + научиться понимать, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + расширить представления об объектах окружающего мира;
  + рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).
  + знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, те- плоход).

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + представления о мире предметов;
  + представления о назначении незнакомых предметов;
  + представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемол- ка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

* + расширить и уточнить представления детей о предметном мире;
  + обогатить представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); 54
  + расширить и уточнить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, соз- дающих комфорт и уют в помещении и на улице;



* + научиться понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

## Тематический модуль «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
  + сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группиро- вать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
  + различать разнообразные способы использования предметов.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (час- ти, размеры, форму, цвет);
  + устанавливать связи между строением и функцией;
  + понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возмож- ность его использования;
  + различать свойства (прочность, твердость, мягкость) материалы (дерево, бумага, ткань, глина).

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + выделять признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес;
  + определять материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, их свойства и качества;.
  + объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + устанавливать зависимость прочности и долговечности от свойств и ка- честв материала, из которого сделан предмет;
  + самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены пред-

меты;

* + характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температу-

ру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
  + представления о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань);
  + опыт понимания роли взрослого человека.

55



## Тематический модуль «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
  + называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пуши- стый и др.;
  + использовать в речи обобщающие понятия.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + использовать разные способы обследования предметов, включая про- стейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
  + группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предмет;
  + различать предметы, сделанные руками человека (посуда, мебель и т.п.), и предметы, созданные природой (камень, шишки).

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

* + элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), клас- сифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмас- совая);
  + представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей;
  + представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и бу- дущее.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + применять разнообразные способы обследования предметов (наложе- ние, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
  + представления детей об истории создания предметов.

56



## ПР4.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Тематический модуль «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»**

**К концу пятого года жизни** ребёнок получит возможность приобрести

* + первичные представления о школе.

**К концу шестого года жизни** ребёнок получит возможность приобрести

* + представления об учебных заведениях (дошкольные группы, школа, кол- ледж, вуз).

**К концу седьмого года жизни** ребёнок получит возможность приобрести

* + представления детей о дальнейшем обучении, формировать элемен- тарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (посетить школу, познако- миться с учителями и учениками и т. д.).

## Тематический модуль «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспита- теля моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.);
  + наблюдать за трудовыми действиями взрослых.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобре- сти представление

* + о театре;
  + о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музы- кальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
  + о трудовых действиях, результатах труда;
  + о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые ему помогают трудиться. 57

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления



* + о правилах поведения в общественных местах;
  + об общественном транспорте;
  + о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения;
  + о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
  + о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
  + о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

* + о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
  + о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, зна- чении в жизни общества, связанных с ними профессиями, правилами поведения;
  + о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельско- го хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;
  + об использовании разнообразной техники для облегчения труда;
  + о личностных и деловых качествах человека-труженика;
  + о труде людей творческих профессий: художников, писателей, компози- торов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобре- сти представления

* + о библиотеке, музее;
  + о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни его семьи, до- школьных групп и общества в целом;
  + через экспериментирование и практическую деятельность об элементах профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;

- о людях разных профессий, качествах человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость.

## Тематический модуль «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

**К концу третьего года жизни** ребёнок получит возможность научиться / приобрести

* называть аула Козет, в котором живёт.

**К концу четвёртого года жизни** ребёнок получит возможность научиться

/ приобрести

* различать ближайшее окружение (основные объекты инфраструктуры аула): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
* проявлять интерес к малой родине: название аула Козет, в котором жи- 58

вёт; самые любимые места посещения в выходные дни;



* рассказывать о том, где гулял в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**К концу пятого года жизни** ребёнок получит возможность научиться / приобрести

* рассказывать о самых красивых местах родного аула Козет, его досто- примечательностях;
* проявлять интерес к родному краю.

**К концу шестого года жизни** ребёнок получит возможность научиться / приобрести

* рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его.

**К концу седьмого года жизни** ребёнок получит возможность научиться / приобрести

* рассказывать о достопримечательностях региона;
* представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много раз- ных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

## Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

* о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (погра- ничники, моряки, летчики).

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

* об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульпту- ра, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей раз- ных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
* о том, что в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
* о военных, ветеранах из числа близких родственников.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобре- сти представления

* об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
* о государственных праздниках;
* о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
* о защитниках Отечества;

- о традициях сохранения памяти о павших бойцах (возлагать цветы к 59

обелискам, памятникам и т. д.).



## Тематический модуль

**«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЗЕМЛИ»**

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

* элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и соци- альном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

## Тематический модуль «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

* о государственных праздниках;
* о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

* о государственных праздниках;
* о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональ- ная страна;
* о Москве – главном городе, столице нашей Родины;
* о флаге и гербе России, мелодии гимна;
* о Российской армии, защитниках Отечества;
* о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спо- койствие и безопасность.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность расширить представления

* о Родине – России, событиях, происходящих в стране;
* о флаге, гербе и гимне России;
* о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональ- ная страна;
* о Москве – главном городе, столице России;
* о государственных праздниках;
* о своей принадлежности к человеческому сообществу;
* о детстве ребят в других странах;
* о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
* об отечественных и международных организациях, занимающихся со- блюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.);
* о свободе личности как достижении человечества;
* о Российской армии.

60



## Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»

**К концу пятого года жизни** ребёнок получит возможность приобрести представление

* о деньгах, возможностях их использования.

**К концу шестого года жизни приобрести** представление

* о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покуп-

ках);

* о бюджете и возможностях семьи.

**К концу седьмого года жизни** ребёнок получит возможность приобрести

представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для об- щества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

61



## ПР5.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»**

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность:

* + познакомиться с доступными явлениями природы;
  + научиться замечать красоту природы в разное время года.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + называть характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельно- сти взрослых и детей;
  + отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах дея- тельности.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + замечать изменения в природе.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + представления о природе;
  + наблюдать, проявлять любознательность;
  + представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + отличать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
  + обобщенные и систематизированные представления о временах года;
  + оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

62



## Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления:

* + об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья;
  + о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты;
  + о зимних природных явлениях, о зимних забавах;
  + о весенних изменениях в природе;
  + о летних природных изменениях.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + замечать осенние изменения в природе;
  + различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их;
  + представления о характерных особенностях зимней природы;
  + наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;
  + замечать красоту зимней природы;
  + рассказывать о характерных особенностях весенней природы;
  + представления о простейших связях в природе; о том, как сажают круп- ные семена цветочных растений и овощей на грядки;
  + представления о летних изменениях в природе;
  + элементарные знания о садовых и огородных растениях;
  + отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах дея- тельности.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + замечать и называть изменения в природе;
  + устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
  + участвовать в сборе семян растений;
  + замечать зимние изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
  + наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
  + рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
  + оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
  + представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, со- сульки; лед и снег в теплом помещении тают;
  + выделять признаки весны;
  + наблюдать за цветением комнатных растений весной;
  + представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде; 63
  + участвовать в работах в огороде и цветниках;



* + замечать летние изменения в природе;
  + представления о свойствах песка, воды, камней и глины;
  + знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и гри- бы; у животных подрастают детеныши.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

* + представления о том, как похолодание и сокращение продолжительно- сти дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
  + представления о подготовке некоторых животных к зиме;
  + знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе;
  + знания о таком природном явлении, как туман;
  + представления о весенних изменениях в природе;
  + представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, жи- вотных и растений;
  + представления о съедобных и несъедобных грибах.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + знания о том, что сентябрь первый осенний месяц;
  + замечать приметы осени;
  + знания об обрезке кустарников;
  + высаживать садовые растения (настурция, астры) в горшки;
  + собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для из- готовления поделок;
  + представления о зимних изменениях в природе;
  + замечать, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на ря- бине, ели и т. д.), объяснять, что это корм для птиц;
  + определять свойства снега;
  + замечать, что в феврале погода меняется;
  + знания о 22 декабря как самом коротком дне в году;
  + участвовать в посадке семян овса для птиц;
  + замечать весенние изменения в природе;
  + знания о термометре;
  + выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню;
  + замечать изменения в живом уголке;
  + пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования;
  + замечать летние изменения, происходящие в природе;
  + представления о наиболее благоприятных условиях для роста растений;
  + знание о 22 июня как дне летнего солнцестояния;
  + знания о труде людей на полях, в садах и огородах.

64



## Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

**К концу четвёртого года жизни** ребёнок получит возможность научиться

/ приобрести

* + представления о свойствах воды, песка, снега;
  + отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах дея- тельности.

**К концу пятого года жизни** ребёнок получит возможность научиться / приобрести

* + рассказывать о свойствах песка, глины и камня.

**К концу шестого года жизни** ребёнок получит возможность научиться / приобрести

* + знания об использовании человеком в своей жизни воду, песок, глину, камни.

**К концу седьмого года жизни** ребёнок получит возможность научиться / приобрести

* + представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

## Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность:

* + научиться различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, мор- ковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + представления детей о растениях;
  + отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
  + знания о некоторых растения Адыгеи;
  + знания о комнатных растениях (фикус, герань и др.);
  + представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;
  + отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах дея- тельности.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + различать фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.);
  + знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлоро- фитум, герань, бегония, примула и др.); способах ухода за ними;
  + узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). 65



### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустар- никах и травянистых растениях;
  + различать понятия «лес», «луг» и «сад»;
  + ухаживать за комнатными растениями;
  + представление о способах вегетативного размножения растений;
  + знания о многообразии родной природы; о растениях различных клима- тических зон.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

* + представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; расте- ниях луга, сада, леса;
  + представления об условиях жизни комнатных растений, способах их ве- гетативного размножения (черенками, листьями, усами);
  + знания о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

## Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность нау- читься:

* + узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
  + узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их;
  + наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + представления детей о животных;
  + знания о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведе- ния и питания;
  + знания об обитателях уголка природы: аквариумными рыбками и деко- ративными птицами;
  + представления о диких животных;
  + узнавать лягушку;
  + наблюдать за птицами, прилетающими на участок;
  + отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах дея- тельности.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + распознавать домашних животных, обитателей уголка природы, птиц;
  + узнавать представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) 66

по их внешнему виду и способам передвижения;



* + представления о некоторых насекомых.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + представления о домашних животных, их повадках, зависимости от че- ловека;
  + ухаживать за обитателями уголка природы;
  + представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
  + узнавать некоторых птиц;
  + различать представителей классов пресмыкающихся (ящерица, черепа- ха и др.) и насекомых;
  + представления о многообразии родной природы; о животных различ- ных климатических зон.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

* + расширить и систематизировать свои знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
  + познакомиться с дикими животными, расширить свои представления об особенностях их приспособления к окружающей среде;
  + познакомиться с некоторыми формами защиты земноводных и пресмы- кающихся от врагов;
  + познакомиться с особенностями жизни насекомых;
  + научиться различать по внешнему виду и правильно называть некото- рых бабочек и жуков;
  + научиться сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

## Тематический модуль «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + подкармливать птиц;
  + основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и живот- ных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**К концу четвёртого года жизни** ребёнок получит возможность научиться:

* + подкармливать птиц зимой;
  + правилам поведения в природе;
  + отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах дея- тельности.

### К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться:

* + рассказывать об охране растений и животных;
  + подкармливать их зимой.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + понимать, что человек – часть природы и что он должен беречь, охра- 67

нять и защищать ее;



* + укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* + проявлять интерес к родному краю;
  + уважать труд сельских жителей;
  + понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окру- жающей среды;
  + правильно вести себя в природе;
  + передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных ви- дах деятельности.

## Тематический модуль «ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + понимать простейшие взаимосвязи в природе;
  + отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах дея- тельности;
  + представления об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода и воздух).

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

* + представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* + устанавливать причинно-следственные связи между природными явле- ниями (сезон – растительность – труд людей);
  + знания о взаимодействии живой и неживой природы;
  + знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и рас- тений.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* + устанавливать связи между состоянием растения и условиями окру- жающей среды;
  + знать, что в природе все взаимосвязано;
  + устанавливать причинно-следственные связи между природными явле- ниями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

68



## РР1.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

* + ***понимать*** речь взрослых без наглядного сопровождения;
  + по словесному указанию педагога ***находить*** предметы по названию, цвету и называть их местоположение;
  + ***имитировать*** действия людей и движения животных.

#### употреблять

* + *новые существительные*, обозначающие названия:
    - игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щет- ка, расческа, носовой платок);
    - одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама);
    - транспортных средств (автомашина, автобус);
    - овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
  + *новые глаголы*, обозначающие:
    - трудовые действия (стирать, лечить, поливать);
    - действия, противоположные по значению (открывать – за- крывать, снимать – надевать, брать – класть);
    - действия, характеризующие взаимоотношения людей (по- 69

мочь, пожалеть, подарить, обнять);



* + - их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться,

обижаться);

* + *новые прилагательные*, обозначающие цвет, величину, вкус, тем- пературу предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
  + *новые наречия* (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, хо- лодно, жарко, скользко).

**-** отчетливо ***произносить*** изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звуко- подражания, слова и несложные фразы (из 2 – 4 слов);

* ***артикулировать, использовать*** речевое дыхание, внимательно ***слу- шать***;
* ***пользоваться*** (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»);

**- *согласовывать*** существительные и местоимения с глаголами, ***упот- реблять*** глаголы в будущем и прошедшем времени, ***изменять*** их по лицам***, использовать*** в речи предлоги (в, на, у, за, под);

- ***употреблять*** некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и не- сложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов («Кисонька-мурысенька, куда по- шла?»);

**- *отвечать*** на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?»,

«Когда?», «Куда?»);

* ***пытаться*** по собственной инициативе или по просьбе воспитателя ***рассказывать*** об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
* во время игр-инсценировок ***повторять*** несложные фразы;
* ***драматизировать*** отрывки из хорошо знакомых сказок;
* ***слушать*** небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

**- *использовать*** в речи названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

#### различать и называть 70

* + существенные детали и части предметов (у платья – рукава, ворот- ник, карманы, пуговицы);

*•* качества (цвет и его оттенки, форма, размер);

* + особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая);
  + некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размо- кает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжи- мания восстанавливают первоначальную форму);
  + местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом);
  + некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка);
  + обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, пти- цы и т. п.);
  + части суток (утро, день, вечер, ночь);
  + домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**- *внятно произносить*** в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые соглас- ные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц;

* ***развить*** моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание;
* ***правильно использовать*** темп речи, интонационную выразительность;
* ***отчетливо произносить*** слова и короткие фразы, ***говорить*** спокойно, с естественными интонациями;

**- *согласовывать*** прилагательные с существительными в роде, числе, па-

деже;

* ***употреблять*** существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
* ***употреблять*** в речи:
  + имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята);
  + форму множественного числа существительных в родительном па- деже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив);
* ***активно овладевать*** грамматикой через словотворчество, употребляя

правильную форму слова;

* ***получать*** из нераспространенных простых предложений (состоят толь- ко из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них оп- ределений, дополнений, обстоятельств; ***составлять*** предложения с однород- ными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»);
* ***развить*** диалогическую форму речи; 71
* ***обсуждать*** рассматриваемые предметы, картины, иллюстрации, на- блюдаемые живые объекты, просмотренные спектакли, мультфильмы;



* ***вести*** диалог с педагогом: ***слушать*** и ***понимать*** заданный вопрос, по- нятно ***отвечать*** на него, ***говорить*** в нормальном темпе, не перебивая гово- рящего взрослого;
* ***говорить*** «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной но- чи» (в семье, группе);
* доброжелательно ***общаться*** друг с другом;
* ***делиться*** своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

* ***пополнить и активизировать*** словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
* ***расширить*** представления о предметах, явлениях, событиях, не имев- ших места в их собственном опыте;
* ***употреблять*** в речи названия предметов, их частей, материалов, из ко- торых они изготовлены;
* ***использовать*** в речи наиболее употребительные прилагательные, гла- голы, наречия, предлоги;
* употреблять существительные, обозначающие профессии; глаголы, ха- рактеризующие трудовые действия;
* ***определять и называть*** местоположение предмета (слева, справа, ря- дом, около, между), время суток;
* ***заменять*** часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;
* ***употреблять*** слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);

***- употреблять*** существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);

**- *правильно произносить*** гласные и согласные звуки, свистящие, шипя- щие и сонорные (р, л) звуки;

* ***отчетливо произносить*** слова и словосочетания;
* ***различать*** на слух и называть слова, начинающиеся на определенный

звук;

- интонационной выразительности речи; 72

* ***согласовывать*** слова в предложении, правильно ***использовать*** пред-



логи в речи;

* + ***образовывать*** форму множественного числа существительных, обозна- чающих детенышей животных (по аналогии), ***употреблять*** эти существитель- ные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);
  + ***правильно употреблять*** форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
  + ***правильно употреблять*** формы повелительного наклонения некото- рых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существитель- ных (пальто, пианино, кофе, какао);
  + ***пользоваться*** характерным для пятого года жизни словотворчеством, сравнивая с общепринятыми образцами слов;
  + ***активно употреблять*** в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

**- *участвовать*** в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

* ***рассказывать***: ***описывать*** предмет, картину; ***составлять*** рассказы по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
* ***пересказывать*** наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

#### подбирать

* + существительные к прилагательному (белый – снег, сахар, мел);
  + слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник);
  + слова с противоположным значением (слабый – сильный, пасмур- но – солнечно);
* ***употреблять*** слова в точном соответствии со смыслом;
* правильно, отчетливо ***произносить*** звуки, ***различать*** на слух и отчет- ливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с
* ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р;
  + ***определять*** место звука в слове (начало, середина, конец);
  + ***использовать*** интонационную выразительность речи; 73

**- *согласовывать*** слова в предложениях: существительные с числитель-



ными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);

* ***замечать*** неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чере- довании согласных, самостоятельно ее ***исправлять***;
* ***знать*** разные способы образования слов (сахарница, хлебница; мас- ленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель);
* ***образовывать*** однокоренные слова (медведь – медведица – медвежонок
* медвежья), в т. ч. глаголы с приставками (забежал – выбежал – перебежал);
  + правильно ***употреблять***:
    - существительные множественного числа в именительном и вини- тельном падежах;
    - глаголы в повелительном наклонении;
    - прилагательные и наречия в сравнительной степени;
    - несклоняемые существительные;
  + ***составлять*** по образцу простые и сложные предложения;
  + ***пользоваться*** прямой и косвенной речью;

**- *поддерживать*** беседу, диалог;

* пытаться ***высказывать*** свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
* связно, последовательно и выразительно ***пересказывать*** небольшие сказки, рассказы;
* ***рассказывать*** (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, ***составлять*** рассказ по картинкам с последовательно развивающим- ся действием;
* ***составлять*** рассказы о событиях из личного опыта, ***придумывать*** свои концовки к сказкам;
* ***составлять*** небольшие рассказы творческого характера на тему, пред- ложенную воспитателем.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

* ***интересоваться*** смыслом слова;
* ***использовать*** разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
* ***использовать*** выразительные средства языка, интонационную вырази- 74

тельность в речи;



**- *различать*** на слух и в произношении все звуки русского языка;

* ***внятно и отчетливо произносить*** слова и словосочетания с естест- венными интонациями;
* ***называть*** слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
* ***согласовывать*** слова в предложении;
* ***образовывать*** (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и пре- восходной степени;
* ***правильно строить*** сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.);
* ***вести*** диалог с воспитателем, с детьми; быть доброжелательным и корректным собеседником;
* ***содержательно и выразительно пересказывать*** литературные тек- сты, драматизировать их;
* ***составлять*** рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
* ***составлять*** план рассказа и придерживаться его;
* ***составлять*** рассказы из личного опыта;
* ***сочинять*** короткие сказки на заданную тему;
* ***различать*** в речи предложении (без грамматического определения);
* ***составлять*** предложения, ***членить*** простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
* ***делить*** двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
* ***составлять*** слова из слогов (устно);
* ***выделять*** последовательность звуков в простых словах.

75



## РР2.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

* ***слушать*** народные песенки, сказки, авторские произведения с пока- зом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств на- глядности;
* ***слушать*** художественное произведение без наглядного сопровожде-

ния;

* ***сопровождать*** чтение небольших поэтических произведений игровыми

действиями;

* ***договаривать*** слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихо- творений;
* ***пытаться прочесть*** стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
* ***играть*** в хорошо знакомую сказку;
* ***рассматривать*** рисунки в книгах;
* ***называть*** знакомые предметы, ***показывать*** их по просьбе воспитате- ля, ***задавать*** вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

76



**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

* ***слушать*** новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
* ***объяснять*** поступки персонажей и последствия этих поступков;
* ***договаривать*** слова и несложные для воспроизведения фразы при по- вторении наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения;
* с помощью воспитателя ***инсценировать и драматизировать*** неболь- шие отрывки из народных сказок;
* ***читать наизусть*** потешки и небольшие стихотворения;
* ***проявлять*** интерес к книгам; регулярно ***рассматривать*** с детьми ил- люстрации.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

* ***слушать*** сказки, рассказы, стихотворения; ***запоминать*** небольшие и простые по содержанию считалки.
* ***правильно воспринимать*** содержание произведения, сопереживать его героям;
* ***держать*** внимание и интерес к слову в литературном произведении;
* ***интересоваться*** книгами, внимательно рассматривать иллюстриро- ванные издания знакомых произведений;
* ***знать*** оформителей книг Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:**

* ***проявлять*** интерес к художественной литературе, в том числе к чтению больших произведений (по главам);
* внимательно и заинтересованно ***слушать*** сказки, рассказы, стихотво-

77

рения; ***запоминать*** считалки, скороговорки, загадки;



* эмоционально ***относиться*** к литературным произведениям;
* ***рассказывать*** о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; ***понимать*** скрытые мотивы поведения героев произведения;
* ***объяснять*** (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанро- вые особенности сказок, рассказов, стихотворений;
* ***пересказывать*** отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описа- ниями, сравнениями, эпитетами;
* ***вслушиваться*** в ритм и мелодику поэтического текста;
* выразительно, с естественными интонациями ***читать*** стихи, ***участво- вать*** в чтении текста по ролям, в инсценировках;
* ***рассматривать*** оформление книги, на иллюстрации; ***сравнивать*** ил- люстрации разных художников к одному и тому же произведению; ***высказы- вать*** свои симпатии и предпочтения.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

* ***интересоваться*** художественной литературой;
* ***пополнить*** литературный багаж сказками, рассказами, стихотворения- ми, загадками, считалками, скороговорками;
* ***испытывать*** сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем;
* ***воспринимать*** юмор в художественных произведениях;
* ***находить*** выразительные средства (образные слова и выражения, эпи- теты, сравнения);
* ***чувствовать*** красоту и выразительность языка произведения;
* ***чутко относиться*** к поэтическому слову;
* ***приобрести*** художественно-речевые исполнительские навыки при чте- нии стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естест- венность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое от- ношение к содержанию литературной фразы);
* ***объяснять*** основные различия между литературными жанрами: сказ- кой, рассказом, стихотворением;
* ***знать*** иллюстрации известных художников.

78



## ХЭР1.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* художественно воспринимать, отзываться на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
* рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы;
* отвечать на вопросы по содержанию картинок;
* рассматривать народные игрушки: дымковскую, богородскую, матреш- ку, ваньку-встаньку и другие, соответствующие возрасту детей;
* обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* проявлять эстетические чувства, художественное восприятие, положи- тельный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведе- ния, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионально- го искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
* восприятию произведений искусства;
* наблюдать элементарные средства выразительности в разных видах ис- кусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различать виды искусства через художественный образ;
* рассматривать выставки детских работ и т. д.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании

произведений музыкального фольклора; 79

* рассказывать о профессиях артиста, художника, композитора;



* узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей дейст- вительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
* различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное ис- кусство), здание и сооружение (архитектура);
* выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные обра- зы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
* рассказывать о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъ- ездов и т. д.;
* проявлять интерес к различным строениям, расположенным вокруг дет- ского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);
* обращать внимание на сходство и различия разных зданий, самостоя- тельно выделять части здания, его особенности;
* замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
* изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
* рассказывать о назначении музея;
* проявлять интерес к посещению кукольного театра, выставок;
* рассказывать о библиотеке как центре хранения книг, созданных писа- телями и поэтами;
* воспринимать произведения народного искусства (потешки, сказки, за- гадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно- прикладного искусства);
* бережно относиться к произведениям искусства.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* проявлять интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
* выделять выразительные средства произведений искусства;
* соотносить художественный образ и средства выразительности, харак- теризующие его в разных видах искусства;
* подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;
* выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);
* различать жанры изобразительного и музыкального искусства;
* выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, теат- 80 рализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;



* рассматривать произведения живописи и изображения родной приро- ды в картинах художников;
* выделять выразительные средства графики;
* рассказывать о творчестве художников-иллюстраторов детских книг;
* определять назначения различных зданий: жилые дома, магазины, те- атры, кинотеатры и др.;
* устанавливать сходство и различия архитектурных сооружений одина- кового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.);
* понимать зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.;
* внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особен- ности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей;
* при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание на описание сказочных домиков, дворцов;
* различать понятия «народное искусство», «виды и жанры народного ис- кусства»; фольклор, художественные промыслы;
* бережно относиться к произведениям искусства.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* проявлять интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
* рассказывать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литера- тура, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
* рассказывать об изобразительном искусстве, художественно восприни- мать произведения изобразительного искусства;
* узнавать и рассказывать о произведениях живописи;
* рассказывать о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выра- зительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);
* рассказывать о художниках – иллюстраторах детской книги;
* рассказывать о народном декоративно-прикладном искусстве (гжель- ская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках;
* рассказывать об архитектуре, о том, что существуют здания различного назначения;
* выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей; 81
* выделять специфические особенности храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под ку- полом) и т.д.;



* рассказать об архитектурных памятниках, которые известны во всем ми- ре: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиев- ский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др.;
* передавать в художественной деятельности образы архитектурных со- оружений, сказочных построек; изображать детали построек (наличники, рез- ной подзор по контуру крыши);
* называть виды художественной деятельности, профессии деятелей ис- кусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, ре- жиссер, директор театра, архитектор и т. п.);
* самостоятельно создавать художественные образы в разных видах дея- тельности;
* соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.);
* различать народное и профессиональное искусство;
* рассказывать о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
* проявлять интерес к искусству родного края;
* бережно относиться к произведениям искусства;
* активно участвовать в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

82



## ХЭР2.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Тематический модуль «РИСОВАНИЕ»*

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* осуществлять действия с карандашами, фломастерами, кистью, краска- ми, глиной;
* сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
* изображать знакомые предметы по свободному выбору;
* следить за движением карандаша по бумаге;
* изображать на бумаге разнообразные линии, конфигурации;
* задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
* радоваться от штрихов и линий, которые нарисовали сами;
* дополнять нарисованное изображение характерными деталями;
* осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы;
* эстетически воспринимать окружающие предметы;
* различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
* рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон- тальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, пла- точкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.;
* рисовать предметы округлой формы;
* поддерживать правильную позу при рисовании, свободной рукой под- держивать лист бумаги;
* бережно относиться к материалам, правильно их использовать; 83
* держать карандаш и кисть свободно; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю ба- ночки.



### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов при- роды, проявлять чувство радости;
* проявлять интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
* рисованием, лепкой, аппликацией изображать простые предметы и яв- ления, передавая их образную выразительность;
* обследовать предмет движениями обеих рук по предмету, охватывани- ем его руками;
* проявлять положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промы- слов, предметы быта, одежда);
* создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в ри- сунках, лепке, аппликации;
* передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы;
* правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигать руки с карандашом и кистью во вре- мя рисования;
* набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в ба- ночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикоснове- нием ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цве- та; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;
* называть названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенков (розовый, голубой, серый);
* подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету;
* украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитате- лем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);
* ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
* изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их;
* изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий;
* создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.;
* располагать изображения по всему листу.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* проявлять положительный эмоциональный отклик на предложение ри- совать, лепить, вырезать и наклеивать;
* рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
* рассказывать об изобразительном искусстве (иллюстрации к произве-

дениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное 84

декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;



* выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
* создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
* сохранять правильную позу при рисовании;
* быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по оконча- нии работы убирать все со стола;
* проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
* рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, по- вторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
* различать форму предметов, величину, расположение частей;
* при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответ- ствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
* передавать соотношение предметов по величине;
* различать кроме уже известных цветов и оттенков новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); получать эти цвета;
* смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
* использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращая внимание на многоцветие окружающего мира;
* правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; ис- пользовать их при создании изображения;
* закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении;
* ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
* проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти;
* чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
* получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
* правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине;
* создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимо- новских узоров;
* выделять элементы городецкой росписи;
* видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* проявлять интерес к изобразительной деятельности;
* созерцать красоту окружающего мира;
* анализировать, сравнивать, уподоблять (на что похоже), устанавливать 85 сходство и различия предметов и их частей, выделять общее и единичное, ха- рактерные признаки, обобщать;



* передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
* наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты приро- ды, замечать их изменения;
* передавать в изображении основные свойства предметов (форма, вели- чина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по вели- чине, высоте, расположению относительно друг друга;
* наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет мед- ленно плывущих облаков;
* чувствовать форму, цвет, пропорции;
* различать предметы народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), народные игрушки (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки);
* различать предметы национального декоративно-прикладного искусства;
* различать предметы других видов декоративно-прикладного искусства;
* проявлять интерес к декоративному творчеству (в том числе коллектив- ному);
* организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для за- нятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабо- чее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
* рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигну- тому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений;
* передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
* устанавливать отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках;
* передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обра- щая внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;
* передавать движения фигур;
* располагать предмет на листе с учетом его пропорций;
* применять способы и приемы рисования различными изобразительны- ми материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пас- тель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);
* рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось же- стких, грубых линий, пачкающих рисунок;
* рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и

легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой); 86

* рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бу- маге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;



* использовать новые цвета и оттенки;
* смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью);
* при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя на- жим на карандаш;
* в карандашном исполнении регулировать нажим, передавать до трех оттенков цвета;
* создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на те- мы литературных произведений;
* располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
* соотносить по величине разные предметы в сюжете;
* располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга;
* различать изделия народных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки и их росписи);
* создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи с ее цветовым строем и элементами композиции, разнообразием используемых элементов;
* различать изделия с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а от- тенков), использовать для украшения оживки;
* различать изделия с росписью Полхов-Майдана;
* включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу;
* различать изделия регионального декоративного искусства;
* составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжель- ской росписи с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, уси- ки, завитки, оживки);
* создавать узоры на листах в форме народного изделия;
* использовать декоративные ткани;
* ритмично располагать узор;
* расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
* аргументировано и развернуто оценивать изображения, как свои, так и созданные сверстниками, доброжелательно и уважительно относясь к работам товарищей;
* эстетически относиться к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; 87
* активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;



* рисовать с натуры;
* изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, про- порции, цвет, композицию;
* сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
* действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть рабо- ты будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
* замечать недостатки своих работ и исправлять их;
* вносить дополнения для достижения большей выразительности созда- ваемого образа;
* изображать предметы по памяти и с натуры;
* замечать характерные особенности предметов и передавать их средст- вами рисунка;
* свободно и одновременно точно, плавно и ритмично осуществлять движения руки под контролем зрения;
* использовать в рисовании гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сан- гина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.;
* соединять в одном рисунке разные материалы для создания вырази- тельного образа;
* использовать разные способы работы с уже знакомыми материалами; разные способы создания фона для изображаемой картины;
* свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки рисовать округлые линии, завитки в разном направ- лении;
* осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.;
* видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавно- сти, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;
* чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при рав- номерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;
* рассказывать о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;
* создавать цвета и оттенки;
* обозначать в речи цвета, включающих два оттенка (желто-зеленый, се- ро-голубой) или уподобленные природным (малиновый, персиковый и т. п.);
* понимать изменчивость цвета предметов;
* замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды;
* различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и срав- 88

нивать цвета окружающих предметов, явлений;



* размещать изображения на листе в соответствии с их реальным распо- ложением;
* передавать различия в величине изображаемых предметов;
* строить композицию рисунка;
* передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;
* передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений;
* проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цве- тового решения;
* создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжель- ская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);
* выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного ис- кусства определенного вида;
* создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах пред- метов и игрушек;
* расписывать вылепленные детьми игрушки;
* при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

## Тематический модуль «ЛЕПКА»

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* проявлять интерес к лепке;
* познакомиться с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;
* аккуратно пользоваться материалами;
* отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колба- ски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу;
* раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изо- бражения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка;
* соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т. п.;
* класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* выявлять свойства глины, пластилина, пластической массы и способы лепки;
* раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять кон-

цы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; 89



* украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем при- жимания друг к другу;
* аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предме- ты на дощечку;
* лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей;
* объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию;
* проявлять радость от восприятия результата общей работы.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
* использовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах: прищи- пывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание от- дельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котен- ка, клюв у птички);
* сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
* использовать приемы вдавливания середины шара, цилиндра для полу- чения полой формы;
* использовать стеки; украшать вылепленные изделия узором при помо- щи стеки

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* использовать особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;
* лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности;
* лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
* лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
* сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
* передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях);
* лепить по представлению героев литературных произведений, проявляя творчество, инициативу;
* лепить мелкие детали;
* пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.;
* использовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; дополнительные материалы (косточки, зернышки, бу-

синки и т. д.); 90

* аккуратно лепить; тщательно мыть руки по окончании лепки;



* проявлять интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
* лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
* украшать узорами предметы декоративного искусства;
* расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку;
* обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
* передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;
* обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
* передавать характерные движения человека и животных;
* создавать выразительные образы;
* создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, композиции;
* передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выра- зительность поз, движений, деталей;
* использовать разные способы лепки, применять стеку;
* при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;
* создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжет- ные, индивидуальные и коллективные композиции.

## Тематический модуль «АППЛИКАЦИЯ»

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* проявлять интерес к искусству аппликации, к этому виду деятельности;
* предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;
* аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазан- ной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
* аккуратно работать, радоваться полученному изображению;
* создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декора- тивные композиции из геометрических форм и природных материалов, повто- ряя и чередуя их по форме и цвету;
* чувствовать ритм при создании композиций.

### К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:

* создавать с помощью аппликации разнообразные изображения; 91
* правильно держать ножницы и пользоваться ими;



* вырезать короткие и длинные полосы;
* составлять из полос изображения разных предметов;
* вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника пу- тем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
* изображать в аппликации предметы из готовых форм; преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части;
* аккуратно вырезать и наклеивать;
* проявлять активность и творчество.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два–четыре треугольника, прямо- угольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
* вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гар- мошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;
* с целью создания выразительного образа использовать прием обрывания;
* создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталя- ми, обогащающими изображения;
* аккуратно и бережно относиться к материалам.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по пред- ставлению;
* составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и рас- тительных элементов на листах бумаги разной формы;
* изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
* использовать приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
* при создании образов применять разные приемы вырезания, обрыва- ния бумаги, наклеивания изображений;
* применять мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

## Тематический модуль «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях;
* работать по готовой выкройке; 92
* создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на не-



сколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам;

* делать игрушки, сувениры из природного и других материалов, прочно соединяя части;
* самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения;
* изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонтировать книги, настольно-печатные игры;
* экономно и рационально расходовать материалы.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в раз- ных направлениях;
* использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;
* создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;
* использовать образец для создания объемных игрушек в технике оригами;
* вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку;
* шить простейшие изделия швом «вперед иголку»;
* делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;
* создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность об- раза, создавать общие композиции;
* аккуратно и экономно использовать материалы.

93



## ХЭР3.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Тематический модуль**

## КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* играть с деталями настольного и напольного строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), варьируя располо- жение строительных форм на плоскости;
* сооружать элементарные постройки по образцу, строить что-то само- стоятельно;
* понимать пространственные соотношения;
* пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);
* по окончании игры убирать все на место;
* играть с простейшими пластмассовыми конструкторами;
* совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины, стро- ить самостоятельно;
* в летнее время использовать природный материал (песок, вода, желу- ди, камешки и т. п.) в строительных играх.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* осуществлять простейший анализ созданных построек;
* различать, называть и использовать основные строительные детали, со- оружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладыва- 94 ние, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного



цвета;

* проявлять чувство радости при удавшейся постройке;
* располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по пе- риметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;
* создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;
* изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
* сооружать постройки по собственному замыслу;
* обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;
* после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада;
* рассматривать с машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
* различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, фор- ма, величина);
* устанавливать ассоциативные связи на основе собственного опыта;
* анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное распо- ложение этих частей относительно друг друга;
* самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), со- блюдать заданный воспитателем принцип конструкции;
* сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
* конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги попо- лам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали;
* изготавливать поделки из природного материала;
* использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в по- делках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
* создавать разнообразные постройки и конструкции;
* выделять основные части и характерные детали конструкций;
* анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;
* на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; 95
* заменять одни детали другими;



* создавать различные по величине и конструкции постройки одного и то- го же объекта;
* строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строи- тельный материал;
* работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с об- щим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* проявлять интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, переда- вать их особенности в конструктивной деятельности;
* видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
* самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на осно- ве анализа существующих сооружений;
* при коллективной работе распределять обязанности, работать в соот- ветствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
* сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответ- ствии с их назначением;
* определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
* планировать процесс возведения постройки;
* сооружать постройки, объединенные общей темой.

## Тематический модуль

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРОВ**

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* из деталей пластмассового и деревянного конструктора создавать раз- личные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собст- венному замыслу;
* создавать конструкции, объединенные общей темой;
* разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

96



## ХЭР4.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Тематический модуль «СЛУШАНИЕ»**

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* проявлять интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, вы- полнять простейшие танцевальные движения;
* внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагиро- вать на содержание;
* различать звуки по высоте.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

**/ приобрести:**

* проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку;
* различать музыкальные жанры: песню, танец, марш;
* узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весе- лый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
* слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер му- зыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;
* различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать из- менение в силе звучания мелодии (громко, тихо);
* различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инст- рументов.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* проявлять интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально отзы- 97

ваться при восприятии музыкальных произведений;



* слушать музыку;
* чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, выска- зывать свои впечатления о прослушанном;
* замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различать звуки по высоте.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* проявлять интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
* различать жанры музыкальных произведений;
* узнавать мелодии по отдельным фрагментам произведения;
* различать звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолон- чель, балалайка).

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* воспринимать звуки по высоте в пределах квинты – терции;
* понимать элементарные музыкальные понятия (темп, ритм);
* различать жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов;
* узнавать мелодию Государственного гимна России.

## Тематический модуль «ПЕНИЕ»

### К концу третьего года ребёнок получит возможность научиться:

* подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);
* сольному пению.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой ок- тавы);
* брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
* петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;
* петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью вос- питателя)

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню,

эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; 98

* петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него;
* проявлять самостоятельность и творчество при исполнении песен раз- ного характера, песенный музыкальный вкус



### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* выразительно исполнять песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
* брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
* следить за артикуляцией (дикцией);
* петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

## Тематический модуль «ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
* сочинять веселые и грустные мелодии по образцу

### К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:

* самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»);
* импровизировать мелодии на заданный текст

### К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться:

* импровизировать мелодию на заданный текст;
* сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, за- дорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

### К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться:

* самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
* самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

## Тематический модуль МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ

### К концу третьего года ребёнок получит возможность научиться:

* эмоционально и образно воспринимать музыку через движения;
* воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;
* начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы;
* ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее зву- чания (громко, тихо);
* реагировать на начало звучания музыки и ее окончание; 99
* маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в уме- ренном и быстром темпе под музыку;



* исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой;
* кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку рит- мично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предмета- ми, игрушками и без них;
* выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные обра- зы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит пету- шок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

### К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:

* ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
* самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки;
* исполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;
* двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки;
* исполнять основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная,

«таинственная»; бег: легкий и стремительный)

### К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться

* передавать через движения характер музыки, ее эмоционально- образное содержание;
* свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие пе- рестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или мед- ленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
* исполнять танцевальные движения;
* водить русский хоровод, исполнять русскую пляску, а также элементы адыгейского танца и танцы других народов;
* инсценировать содержание песен;
* изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
* исполнять национальные танцы (русские, адыгейские и т. д.);
* художественно исполнять различные образы при инсценировании пе- сен, театральных постановок.

## Тематический модуль

**МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ И ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые ме- лодии;
* более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

100



### К концу пятого года ребёнок получит возможность научиться:

* эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения и сценки, используя мимику и пантомиму;
* инсценировать песни и постановки небольших музыкальных спектаклей.

### К концу шестого года ребёнок получит возможность научиться

* придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию тан- ца, проявляя самостоятельность в творчестве;
* самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

### К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться

* проявлять творческую активность в доступных видах музыкальной ис- полнительской деятельности;
* импровизировать под музыку соответствующего характера;
* придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
* самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных об- разов.

## Тематический модуль

**ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ**

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* различать некоторые детские музыкальные инструменты: дудочку, ме- таллофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан, а также их звучание;
* подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремуш- ках, барабане, металлофоне

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* распознавать музыкальные произведения в исполнении различных ин- струментов и в оркестровой обработке;
* играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, по- гремушках, треугольниках;
* исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

101



## ФР1.tifПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* различать органы для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять на вкус), руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

### К концу четвёртого года ребёнок получит возможность научиться

* различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роль в ор- ганизме, беречь и ухаживать за ними;
* рассказывать о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молоч- ных продуктах, полезных для здоровья человека;
* относиться к утренней зарядке, игре, физическим упражнениям как к ис- точнику хорошего настроения; ко сну как к восстановителю сил;
* использовать упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма;
* рассказывать о ценности здоровья;
* проявлять желание вести здоровый образ жизни, закаляться;
* сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
* проявлять потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

102



### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* знания о частях тела и органах чувств человека;
* рассказывать о значении частей тела и органов чувств для жизни и здо- ровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
* соблюдать режим питания, употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты;
* представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
* представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
* различать понятия «здоровье» и «болезнь»;
* устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием ор- ганизма, самочувствием;
* оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за по- мощью к взрослым при заболевании, травме;
* представления:

о здоровом образе жизни;

о значении физических упражнений для организма человека;

о физических упражнениях на укрепление различных органов и систем организма.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

* представления об особенностях функционирования и целостности чело- веческого организма; об особенностях своего организма и здоровья;
* представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;
* представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
* умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
* представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
* представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шу- меть, выполнять его просьбы и поручения);
* умение характеризовать свое самочувствие к болеющим;
* знания о возможностях здорового человека;
* потребность в здоровом образе жизни;

103



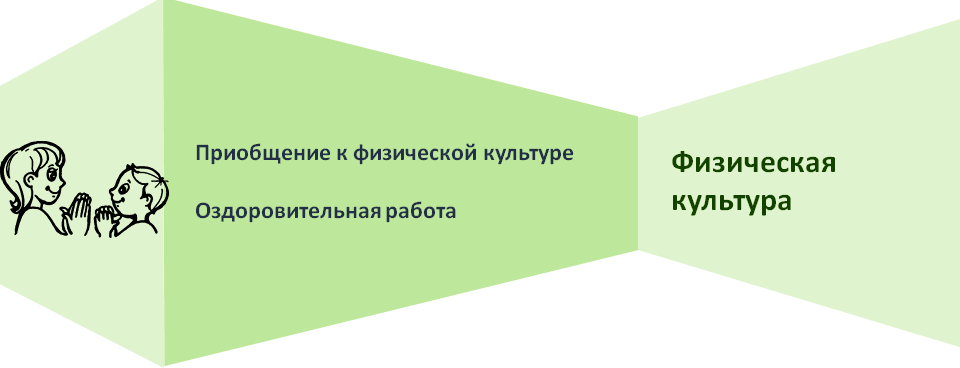
* интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкуль- турой и спортом;
* доступные сведения из истории олимпийского движения;
* знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спор- тивном зале и на спортивной площадке.

### К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приоб- рести:

* представления о рациональном питании;
* представления о значении двигательной активности в жизни человека;
* умение использовать специальные физические упражнения для укреп- ления своих органов и систем;
* представления об активном отдыхе;
* представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
* представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни чело- века и их влиянии на здоровье.

104





## ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### К концу третьего года ребёнок получит возможность научиться

* сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
* ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, сво- бодными движениями рук и ног;
* действовать сообща, придерживаясь определенного направления пере- движения с опорой на зрительные ориентиры;
* менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в со- ответствии с указанием педагога;
* ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, пе- реносить, класть, бросать, катать);
* прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
* играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержани- ем, несложными движениями;
* играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
* выразительно двигаться, передавать простейшие действия некоторых персонажей.

### К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность нау- читься:

* ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохра- няя перекрестную координацию движений рук и ног;
* действовать совместно;

105



* строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
* энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см;
* энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно;
* хвататься за перекладину во время лазанья; ползать;
* сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
* садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него;
* реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять прави- ла в подвижных играх;
* проявлять самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;
* проявлять активность и творчество детей в процессе двигательной дея- тельности;
* организовывать игры с правилами;
* самостоятельно играть с каталками, автомобилями, тележками, велоси- педами, мячами, шарами;
* выразительно и красиво двигаться;
* участвовать в играх с более сложными правилами со сменой видов движений;
* соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориенти- роваться в пространстве.

### К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

* сохранять правильную осанку;
* ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
* ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
* перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
* энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;

106



* в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
* прыгать через короткую скакалку;
* принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
* кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
* строиться, соблюдать дистанцию во время передвижения;
* выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
* организованности, самостоятельности, инициативности, умению под- держивать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* проявлять активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;
* пространственной ориентировке;
* проявлять самостоятельность и инициативность в знакомых играх;
* выполнять действия по сигналу.

### К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку;
* осознанно выполнять движения;
* легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
* бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
* лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
* прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталки- ваться и приземляться в зависимости от вида прыжка;
* прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равно- весие при приземлении;
* сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч од- ной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
* кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкива- ясь одной ногой (правой и левой);
* ориентироваться в пространстве;
* участвовать в элементарных спортивных играх, играх с элементами со- ревнования, играх-эстафетах;
* помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям фи- зическими упражнениями, убирать его на место;



107

* проявлять интерес к различным видам спорта, рассказывать о событиях спортивной жизни страны;
* самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

### К концу седьмого года ребёнок получит возможность научиться

* сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
* совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественно- сти, легкости, точности, выразительности их выполнения;
* соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
* сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
* активно двигать кистью руки при броске;
* перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
* быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в ко- лонне, шеренге, кругу;
* выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
* соблюдать статическое и динамическое равновесие, координацию дви- жений и ориентировку в пространстве;
* выполнять спортивные упражнения;
* самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
* самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
* проявлять интерес к физической культуре и спорту, отдельным дости- жениям в области спорта; к спортивным играм и упражнениям (городки, бад- минтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
* использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с эле- ментами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений;
* ориентироваться в пространстве;
* справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

108

