

## Сведения о ДГ МБОУ «СШ№10 им.Р.И.Махоша» а. Козет

Дошкольные группы открыты в 2013 году, размещены на первом этаже МБОУ «СШ №10 им.Р.И.Махоша».

В дошкольных группах функционирует 2 группы для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с 12-ти часовым пребыванием:

Разновозрастная групп № 1 ( 1.5-4 года) - 49 детей

Разновозрастная группа № 2 (4-7 лет) -66 детей

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет творческий, профессиональный коллектив из 9 педагогов:

Старший воспитатель ДГ и музыкальный руководитель: Плющ К.В.

Воспитатель разновозрастной группы № 1: Гиш З.А.

Воспитатель разновозрастной группы № 1: Рамазанова А.З.

Воспитатель разновозрастной группы № 2: Норбекова З.Р.

Воспитатель разновозрастной группы № 2: Хуако М.А..

Инструктор по физ-ре: Схаплок А.Ю.

Соц. педагог : Зекох С.Х..

Педагог –организатор: Ягумова А.Т.

Педагог дополнительного образования :Реутова И.М.

Дошкольные группы реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования групп ДО МБОУ "СШ № 10 им.Р.И.Махоша " а. Козет

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому.

В дошкольных группах работают кружки:

Рабочая программа	Направление	Возраст	Ф.И.О. педагога
Волшебные узоры	Художественно-эстетическое	5-7 лет	Реутова И.М..
Почемучки	Познавательное развитие	3-4 лет	Реутова И.М.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении созданы необходимые условия:

- методический кабинет;
- медицинский блок

Специализированные помещения оборудованы в соответствии с требованиями для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса и с реализуемой образовательной программой.

Групповые помещения просторные, состоят из приемной, игровой комнаты совмещенной со столовой, спальни. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной деятельности детей, игровой, поисковой, познавательной, трудовой. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Совета родителей, педагогов групп и администрации МБОУ «СШ № 10 им.Р.И.Махоща».

На территории учреждения имеются:

- игровая площадка
- прогулочные участки
- на территории ДГ есть цветники, кустарники. Ежегодно оформляются клумбы с цветочными композициями, что благоприятно способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и бережному отношению к природе.

#### Информационные системы и доступ к ним

В ДГ имеется 2 ноутбука имеющие выход в Интернет; 1 принтер, 2 МФУ - три в одном (1 черно-белых, 1 цветной), 1 музыкальный центр, 2 телевизора используются в административной работе и в воспитательно-образовательном процессе (методическая работа, подготовка к занятиям, праздникам, развлечениям, изготовление грамот и дипломов, проведение мероприятий и др.).

#### Обеспечение безопасности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2. развивающая предметно-

пространственная среда (далее – РППС) группы ДГ МБОУ « СШ №10 им.Р.И.Махоса» представляет материалы, оборудование и инвентарь, нацеленные на:

- развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- удовлетворение двигательной активности детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности уединения.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО РППС создается с учетом развития индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть: безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям технике безопасности, расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группах вся мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Помещения групп в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

Основными требованиями к безопасности детских игрушек являются следующие:

- Безопасный материал, из которого изготовлена игрушка и безопасное покрытие. Наличие специального паспорта, в котором должно быть указано, что она изготовлена из безопасного материала, не обладающего аллергенными и токсическими свойствами. Отсутствие неприятного резкого запаха.
- Прочность. Непрочные игрушки, от которых могут отломаться какие-то части, могут поранить ребенка или причинить вред. Поэтому проверяется надежность всех креплений и соединений.
- Безопасная конструкция. Отсутствие острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы. Для самых маленьких опасность могут представлять игрушки с длинными веревочками (более 15 см).
- Безопасный цвет. Слишком яркая, режущая глаз расцветка может оказывать негативное влияние на зрение и нервно-психическое состояние ребенка.
- Безопасный звук. Игрушек с громким, пронзительным и резким звуком, которые могут повредить слух ребенка не разрешаются .
- Безопасный размер. И игрушка, и ее составные части должны быть достаточно крупными, чтобы маленький ребенок не проглотил их.

- Безопасный вес. Соотнесение веса игрушки и ребенка. Сможет ли ребенок поднять игрушку? Не слишком ли она тяжелая для него? Не навредит ли себе, если ее уронит?
- Гигиеничность. Возможность мыть и стирать игрушку.
- Гарантия качества. Игрушки покупаются в специализированных магазинах – это и будет гарантией того, что все необходимые требования соблюдены.
- Интерьер группы включает предметы мебели и оборудования, конструкции которые обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника: исключает случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирование об острые углы.

Комплексная безопасность ДГ включает:

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения в ДГ разработаны: паспорт антитеррористической безопасности, планы и инструкции по эвакуации. В каждой группе регулярно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников из здания.

В течении рабочего дня обеспечивается охрана воспитанников и сотрудников на территории ДГ, во время прогулки детей. В течении суток заведующий хозяйством совместно с вахтером делает регулярные обходы здания и территории на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов. Ночная охрана и дежурство в выходные и праздничные дни осуществляется сторожем.

Въезд и выезд специализированного автотранспорта осуществляется строго по утверждённому списку автомобилей.

Всеми сотрудниками строго выполняются приказы и инструкции по пожарной безопасности. Здание оборудовано

- автоматической пожарной сигнализацией(АПС),
- организацией прямой телефонной связи с ПЧ.

При малейшем задымлении срабатывают датчики. Здание укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Охрана труда в ДГ представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников в трудовой деятельности и воспитанников в процессе образовательной деятельности, включающий нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия.

#### Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей в ДГ обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования и здравоохранения.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, которая не является штатным работником ДГ, и работает по договору с Тахтамукайской ЦРБ. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Основные направления медицинского обслуживания в ДГ:

- профилактическая работа

- оздоровительная работа (составление планов лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль за выполнением режима двигательной активности, светового, воздушно-теплого режима)
- контроль за организацией питания в ДГ
- противоэпидемическая работа (противоэпидемические мероприятия)
- профилактика травматизма
- санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников.

#### Питание.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы ДГ вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В ДГ организовано 4 -х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Организация рационального питания детей в ДГ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и 10-дневного меню. В ДГ имеется картотека блюд, где указана калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

#### Социальное партнерство:

В ДГ выстроена система социального партнерства и взаимодействия со следующими учреждениями: МБОУ «СШ № 10 им.Р.И.Махаша», Козетский СДК, Козетской сельской библиотекой, детской школой искусств а.Тахтамукай. Это способствует развитию духовно богатой, гармоничной личности дошкольника на современном этапе.

#### Социальная насыщенность среды.

Предметно-пространственная среда групп насыщенная— соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игрушками. Обеспечивает:

##### *Игровую деятельность.*

Игровые зоны в группах оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Мебель в игровых зонах не функциональна, не трансформируется.

##### *Познавательную деятельность.*

Для возможности познать свой родной край и свою Родину, в группах созданы патристические уголки. Они способствуют формированию патристических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, республики. Детям представлены фотографии и достопримечательности нашего аула, герб, флаг страны.

Дидактические игры, различные атрибуты знакомят детей с правилами дорожного движения, а дорожная разметка на панно моделирует пешеходный переход и учит детей действовать в сложной обстановке на дороге.

Мини-библиотека представляет собой витрину полок для книг и иллюстраций к

сказкам, произведениям.

*Исследовательскую и творческую активность, экспериментирование.*

Уголки природы обогащают представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе. Для опытов и рассматривания имеются разные виды земли, магниты, увеличительное стекло, природный материал, сыпучие продукты, настольно-печатные игры.

*Двигательную активность.*

Для формирования двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики оборудованы зоны для самостоятельной активности детей.

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений.

#### Доступность развивающей предметно-пространственной среды в ДГ

Одним из требований ДГ к развивающей предметно-пространственной среде является доступность, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДГ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Среда, окружающая детей в ДГ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом

#### Работа воспитателя с детьми в ДГ МБОУ « СШ №10 им.Р.И.Махоща Доступность развивающей предметно-пространственной среды в ДГ

Одним из требований ДГ к развивающей предметно-пространственной среде является доступность, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДГ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с

учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам - инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Среда, окружающая детей в ДГ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом

Работа воспитателя с детьми в ДГ МБОУ « СШ №10 им.Р.И.Махоша » а. Козет строится на :

- • привлечении внимания детей друг к другу, поддержке их интереса к сверстникам;
- • стимулировании эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом;
- • организации предметного взаимодействия между детьми.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует используются самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободная игра, групповые занятия, специально организованные игры.

Специальные игры и занятия, направленные на развитие общения между детьми:

- Игры-потешки
- Совместные игры нескольких малышей
- Хороводные игры
- Пальчиковые игры
- Игры с правилами
- Игры-драматизации
- Совместные игры с использованием различных предметов и игрушек.

Организовано взаимодействие педагогов с детьми

. Воспитатели ДГ МБОУ « СШ № 10 им.Р.И.Махоша » а.Козет решают образовательные задачи в совместной партнерской деятельности с детьми и создают условия для свободной самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми. Кроме того, задача воспитателя поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом (ФГОС ДО, подп.3,4п. 3.2.1).

К завершению дошкольного образования «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других» (ФГОС ДО, п.4.6).

Компонентами совместной деятельности являются:

1. Общая цель: Совместное выполнение задания, игра или проект.
2. Общий мотив: Всегда объединяет усилия партнеров, приводит их к сотрудничеству.

3. Совместные действия: Направлены на то, чтобы достичь общую цель. Вначале необходимо понять цель, распределить самостоятельные совместные действия, определить очередность этих действий, уточнить и скорректировать.

4. Общий результат: Завершающий этап совместной деятельности, который объединяет всех участников. Он позволяет оценить индивидуальные и совместные действия на основе полученного результата.

Совместная партнерская деятельность воспитателя и ребенка – оптимальная форма сотрудничества.

-В зависимости от образовательной ситуации воспитатели могут принимать разные позиции.

-При необходимости педагог моделирует и изменяет предметно-пространственную среду, приносит в нее мотивирующие элементы.

- Совместная деятельность предполагает общение в форме конструктивного диалога, которым дети еще не владеют.

Совместную деятельность воспитатель реализует посредством различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции. Педагог выбирает формы и методы работы в зависимости от контингента детей, их уровня освоения программы и образовательных задач, которые он хочет решить.

Создание условий в детском саду для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.

» а. Козет строится на :

- • привлечении внимания детей друг к другу, поддержке их интереса к сверстникам;
- • стимулировании эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом;
- • организации предметного взаимодействия между детьми.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует используются самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободная игра, групповые занятия, специально организованные игры.

Специальные игры и занятия, направленные на развитие общения между детьми:

- Игры-потешки
- Совместные игры нескольких малышей
- Хороводные игры
- Пальчиковые игры
- Игры с правилами
- Игры-драматизации
- Совместные игры с использованием различных предметов и игрушек.

Организовано взаимодействие педагогов с детьми

. Воспитатели ДГ МБОУ « СШ № 10» а. Козет решают образовательные задачи в совместной партнерской деятельности с детьми и создают условия для свободной самостоятельной деятельности дошкольников.



Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми. Кроме того, задача воспитателя поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом (ФГОС ДО, подп.3,4п. 3.2.1).

К завершению дошкольного образования «ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других» (ФГОС ДО, п.4.6).

Компонентами совместной деятельности являются:

1. Общая цель: Совместное выполнение задания, игра или проект.
2. Общий мотив: Всегда объединяет усилия партнеров, приводит их к сотрудничеству.
3. Совместные действия: Направлены на то, чтобы достичь общую цель. Вначале необходимо понять цель, распределить самостоятельные совместные действия, определить очередность этих действий, уточнить и скорректировать.
4. Общий результат: Завершающий этап совместной деятельности, который объединяет всех участников. Он позволяет оценить индивидуальные и совместные действия на основе полученного результата.

Совместная партнерская деятельность воспитателя и ребенка – оптимальная форма сотрудничества.

-В зависимости от образовательной ситуации воспитатели могут принимать разные позиции.

-При необходимости педагог моделирует и изменяет предметно-пространственную среду, привносит в нее мотивирующие элементы.

- Совместная деятельность предполагает общение в форме конструктивного диалога, которым дети еще не владеют.

Совместную деятельность воспитатель реализует посредством различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции. Педагог выбирает формы и методы работы в зависимости от контингента детей, их уровня освоения программы и образовательных задач, которые он хочет решить.

Создание условий в детском саду для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.

В наших ДГ спланирована работа с одаренными и талантливыми детьми, определены основные направления и этапы реализации, принципы педагогической деятельности. Целью нашей работы является повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение новой технологии управления системой работы с одаренными детьми в ДГ.

Система работы с одаренными детьми включает в себя пять основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
2. совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками;

3. выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одаренности;

4. организация работы с одаренными детьми и их родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность самовыражения.

В каждой группе ДГ имеется ряд развивающих центров.

- Центр физической культуры и оздоровления
- Центр развития речи и театрализованной деятельности.
- Центр математического развития и занимательных игр.
- Центр художественно-эстетического развития.
- Центр экспериментирования.

ДГ тесно взаимодействует с семьей в этом направлении.

Работа с родителями одаренных детей мною реализуется в четырех направлениях:

1. Психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка.

2. Организация информационной среды для родителей.

3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей.

Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Каждому дошкольнику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей.

В ДГ педагоги используют следующие способы поддержки детской инициативы:

- проявляют уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощряют (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечивают благоприятную атмосферу, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительно оценивают (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявляют внимание к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- предлагают альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создают и своевременно изменяют предметно-пространственную развивающую среду с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечивают выбор различных форм деятельности: индивидуальный, групповой;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- предоставляют детям возможность активно задавать вопросы.

- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, стараясь избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражая одобрение любому результату труда ребенка.
- Создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используя ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждают совместные проекты. Организуя свою образовательную работу в этом направлении педагоги придерживаются следующих принципов:
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Организуемая работа с семьей в ДГ позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно), нацеливают родителей на необходимость поддержания в ребенке самостоятельности, инициативности, любознательности. Родители вместе с детьми с увлечением изготавливают книжки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии, участвуют в проектной и продуктивной деятельности. Презентуя продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) взрослые поддерживают чувство гордости ребенка за свой труд и удовлетворение его своими результатами.