**Отчет о результатах самообследования за 2019г.**

**МБОУ "СШ № 11"а. Старобжегокай Тахтамукайского района Республики Адыгея**

Содержание

* Общие сведения об образовательном учреждении.
* Организация образовательного процесса.
* Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
* Содержание образовательного процесса.
* Качество подготовки обучающихся и выпускников.
* Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
* Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
* Общие выводы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципального\_\_\_\_\_ бюджетного общеобразовательное учреждение\_ «Средняя  школа № 11» аула Старобжегокай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тахтамукайского района Республики Адыгея\_\_\_\_

1.2.  Адрес: юридический     385112 Республика Адыгея, Тахтамукайский район, аул Старобжегокай,\_\_\_\_\_ улица Школьная,10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фактический     385111 Республика Адыгея, Тахтамукайский район, аул Старобжегокай,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улица Школьная,10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1.3.  Телефон:  8 (918) 447 06 63

        Факс:         нет

        e-mail:      fartner@mail.ru

1.4.  Устав:     МБОУ «Средняя школа № 11» а.Cтаробжегокай, утверждён постановлением главы\_\_\_\_\_\_\_\_ администрации МО «Тахтамукайский район» от 28.01.2015  № 139\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.5.  Учредитель: муниципальное образование  «Тахтамукайский район»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.6.Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 01  № 000844773  выдано  20.03.2001 г. Межрайонной\_\_ ИФНС РФ №  3 по Республике Адыгея и подтверждает постановку юридического лица на учет 20.10.2000 года, ИНН\_ 0106009628\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 1.7.  Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц         серия  01  №  000182394  за  основным  государственным регистрационным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1020100825645,  выдано 31 декабря 2002г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности   Серия 01Л01 № 0000349  регистрационный № 1105 от 10.04.2015  г., выдано Министерством образования и науки Республики Адыгея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.9.  Свидетельство о государственной аккредитации  01А01 0000164  регистрационный №285 от 17.08. 2015г.

до 26.05.2023 г.выдано Министерством\_\_ образования и науки Республики Адыгея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2011 год,\_приказ № 825 Министерства образования и науки РА от 14.09.2011г. \_\_

 2.    Организация образовательного процесса:

 2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2018г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество |
| Всего классов | | 12 |
| Всего обучающиеся | | 163 |
| в том числе: | |  |
| - на 1 ступени образования | | 64 |
| - на 2 ступени образования | | 89 |
| - на 3 ступени образования | | 10 |
| Всего классов(групп) | | 10 |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | | 0 |
| - специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид) | | 0 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 163 |
|  | заочное | нет |
| семейное | 6 |
| экстернат | нет |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | нет |
| Дети-инвалиды | | 1 |

 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели     6-дневная учебная неделя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени начальное общее образование:

минимальное – 4 урока, максимальное -6 уроков;

основное общее образование:  минимальное - 5 уроков, максимальное- 6 уроков;

среднее общее образование: минимальное-   6 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.)    45 минут.

 В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут;  3,4  четверти - 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
| 1 смена | 12 | 163 |
| 2 смена | нет | нет |

 3. Условия организации образовательного процесса:

3.1.  Тип здания: нетиповое   
3.2.  Год создания учреждения: 1955 г., 1990

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, стаж работы | Стаж руководящей работы | | Квалификаци оная категория |
| общий | в данном учрежд. |
| Директор | Евтых Нуриет Гиссовна | Высшее, учитель русского языка и литературы,  35 года | 29 | 19 | Высшая |
| Заместитель директора по УВР | Тлий Зулия  Батчериевна | Высшее, учитель обществознания,  27 лет | 4 | 3 | Первая |

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | |  |
| Всего педагогических работников: |  | 17 |
| Из них: |  |  |
| - на I ступени | | 4 |
| - на II ступени | | 3 |
| - на III ступени | | 10 |
| - из них внешних совместителей | | 0 |
| Вакансии (указать должности) | | 0 |
| Образовательный ценз педагогических | - с высшим образованием | 15 |
| работников | - с незак. высшим образованием | нет |
|  | - со средним специальным образованием | 2 |
|  | - с общим средним образованием | нет |
| Соответствие уровня квалификации |  |  |
| педагогических и иных работников требованиям |  |  |
| квалификационной характеристики по |  |  |
| соответствующей должности   (по каждому |  |  |
| предмету учебного плана) |  | Соответствуют |
| Педагогические работники, имеющие ученую | - кандидата наук | 0 |
| степень | - доктора наук | 0 |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже | |  |
| одного раза в пять лет |  |  |
| Педагогически работники, имеющие | - всего | 17 |
| квалификационную категорию | - высшую | 12 |
|  | - первую | 4 |
| -без категории |  | 1 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 17 |
|  | - мастер производственного обучения | нет |
|  | - социальный педагог | нет |
|  | - учитель-логопед | нет |
|  | - педагог-психолог | нет |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 0 |
|  | 5-20 лет | 1 |
|  | свыше 20 лет | 16 |
| Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель» | | 2 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 4 |

 3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
| - | - | - | - | - | - |

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:  
3.4.1. Материально-техническая база учреждения:\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Буфет-доготовочная | 60 | 79,8 м2 | холодильник – 2 шт.  морозильная камера – 1шт.  электромясорубка – 1 шт.  шкаф комбинированный – 2 шт.  ванна смежная – 4 шт.  водонагреватели – 1 шт.  электроплита – 1 шт.  жарочный шкаф-1 шт.  тестомес-1шт.  **ИТОГО: 14 шт.** |
| Библиотека | 12 | 32 м2 | компьютер в сборе рабочего места-  библиотекаря – 1 шт  компьютер в сборе -1 шт.  принтер – 1шт.  **ИТОГО: 3шт.** |
| Спортивный зал | - | 121,8 м2 | щиты баскетбольные – 2 шт.  лавки гимнастические – 4 шт.  **ИТОГО: 6 штук** |

 3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | Имеется |
| Материально-техническое    оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | http://www.chkola-11. ru/ |
| - доступа в школьной библиотеке | Да |
| - к информационным ресурсам Интернета | Да |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Да |
| - создания и использования информации; | Да |
| - получения информации различными способами | Да |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Нет |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Да |
| - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | Нет |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | Да |

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Требования        к       информационно-образовательной      среде       основной образовательной     программы    общего образования на 1-3 ступенях | Информационно-образовательная   среда  образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | Да |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | Да |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | Да |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Да |
| - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | Через сайт  и электронную почту. |
| а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | Да |
| б) педагогических работников | Да |
| в) органов управления в сфере образования | Да |
| г) общественности | Да |
| д) учреждений дополнительного образования детей | Да |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | 100% |
| Требования к материально-техническим условиям       реализации        основной образовательной   программы   в  части наличия  автоматизированных   рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени:  на 2 и 3 ступенях: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 0% |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 0% |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | Наличие |
| Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним республиканским показателем | | 5.7 |

 3.4.4.   Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель | оснащенность |
| Учебная,  учебно-методическая литература     и    иные     библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | 29 компьютеров с выходом в Интернет, 40 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека | 100% |
|  | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | печатные – 3575 экз.  печатные и электронные -200 экз. | 70%  40% |
|  | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | 500 | 85% |
|  | - наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; | 50 | 19,1% |
|  | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | 270 | 100% |
|  | - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. | **Подписка на 2019 год:**  **Журналы:**  «Справочник руководителя образовательного учреждения»  «Справочник заместителя директора школы»  Научно- методический журнал-«Заместитель директора по воспитательной работе»  «Справочник классного руководителя»    «Вестник образования России» | 80% |

4. Содержание образовательного процесса:  
4.1.   Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной, средней общеобразовательной школе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель  (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) |
| Соответствие  реализуемых основных образовательных  программ       виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | да |
| - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | соответствует |
| реализуемая  основная  образовательная     программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | Утверждена руководителем ОУ  и согласована с учредителем. |
| - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. | да |
| -  структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего   образования  соответствует   Федеральным государственным  образовательным    стандартам,   Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | да |
| - выполнение требований по соотношению частей   в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной   образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной  образовательной программе среднего общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10-15%, компонент образовательного учреждения - не менее 6 |  |
|  | 1 класс   /0/0  Нач. звено:85/15;  Среднее звено:90/10  Старшее звено: 79/21 |
| выполнение  требований  к  структуре  по  минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | По максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели. |
| - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:  спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | да |
| -    определены  требования  к     результатам освоения  основной образовательной   программы  начального   общего   образования, основного   общего  образования,   среднего    общего образования; | да |
| - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | да |
| - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: | да |
| - кадровым; | да |
| - финансовым; | да |
| - материально-техническим; | да |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | да |
| - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | да |
| - учтены   потребности   и запросы    участников образовательного процесса; | да |
| - определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени | нет |

Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени

Требования   к   структуре    основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

 Требования к результатам    освоения основной  образовательной  программы начального     общего      образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования зафиксирован системно-деятельностный подход;

 Требования   к   условиям   реализации основной  образовательной  программы начального     общего      образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования

Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Адресность основной образовательной программы       начального       общего образования,      основного       общего образования, среднего (полного) общего образования.

4.2. Учебный план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | Утверждён руководителем ОУ |
| Соответствие учебного плана ОУ     базисному     учебному плану 1-3 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | 1 класс 100/0/0  Начальное 85/15/0  Среднее 90/8/2  Старшее 79/6/15 |
| - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | Соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей недели. |
| - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в   соответствии с базисным учебным планом начального общего   образования,   основного   общего   образования,   среднего (полного) общего образования; | соответствует |
|  | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | соответствует |
|  | - в части реализации регионального компонента | соответствует |
|  | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК | соответствует |
|  | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | соответствует |

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | | соответствует |
| Соответствие рабочих программ учебных    курсов,   предметов, дисциплин (модулей)  1-3 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | соответствует |
| Структурабочей программы; | соответствует |
| - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствует |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100 |

4.4.Расписание учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | | Утверждёно руководителем ОУ |
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН | | да |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | да |
| на второй и третьей  ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов | да |
| дневную и недельную работоспособность обучающихся | да |
| для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ | да |
| сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не  менее 30 минут | нет |
| - в  10 -  11  классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам; | да |
| - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут) |
| Соответствие           расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | да |
| - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | да |
| - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | да |
| - реализации индивидуальных учебных планов. | Нет |

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |  |
| Результаты   (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | -    начальной школы  -    основной школы  -    средней школы | 73  51  90 |  |
| Средний балл ГИА: | -    по алгебре и геометрии в 9 классах  -    по русскому языку в 9 классах | 3 и 3  4 |  |
| Количество   выпускников   9  классов, выбравших для  сдачи экзаменов  по выбору    предметы,    изучаемые     на углубленном уровне (за 3 уч.года). | - доля (\* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества    выпускников,    изучаемых   данные    предметы    на углубленном уровне. | Нет углублённого изучения предметов на второй ступени обучения. |  |
| Результаты      республиканских     и  (или)муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов | -      по русскому языку  -      по математике | нет |  |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2014-­2015 учебный год (выше/ниже/равны среднереспубликанскому значению): | -      ГИА по математике в 9 классах;  -      ГИА по русскому языку ; | Ниже  Ниже |  |
| Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов | -      количество победителей на федеральном уровне;  -      количество победителей на региональном уровне;  -      количество победителей на муниципальном уровне. | 0  0  8 |  |
| Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы | -    количество победителей на федеральном уровне;  -    количество победителей на региональном уровне;  -    количество победителей на муниципальном уровне. | 0  1  2 |

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. | | имеются |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | | имеется |
| План     методической    работы школы. | - наличие плана методической работы; | есть |
| - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | да |
| - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. | Указать раздел плана, в котором отражен данный показатель  раздел 3 плана УО |
| - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | да |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | да |
| - спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | да |
| - спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); | да |
| - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; | да |
| - разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу). | да |
| Методические        объединения учителей | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | указать предметы и (или) циклы предметов:  МО учителей начальных классов;  МО учителей русского языка и литературы;  МО учителей естественных дисциплин;  МО классных руководителей. |
| подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; | да |
| - обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической | да |
| опытно- экспериментальная деятельность ОУ            самообразование педагогических работников ОУ |  |  |
| - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности. | нет |
| - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | да |
| - формы самообразования. | дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещениеуроков, семинаров, работа в Интернет сообществах,  посещениеобразовательных порталов, курсы, обобщение опыта. |

6.1.    Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента:       нет

6.2.    Региональные мероприятия, организованные учреждением:  нет

 7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Фактический показатель |
| Кадровое   обеспечение  деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное  развитие,   воспитание обучающихся (\* количество     и     % укомплектованности): НОО | наличие      специалистов,   осуществляющих реализации воспитательной деятельности:  -    учителя;  -    воспитатели ГПД  -    педагоги дополнительного образования; | | 5  0  1 |
| ООО | -    учителя;  -    педагоги дополнительного образования;  -    воспитатели ГПД  -    старший вожатый;  -    классные руководители  -    педагог-организатор;  -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; | | 5  1  нет  1  1  нет  1 |
| Наличие        материально-технических, информационно-методических   условий (1-3   ступени)    (\*количество    и    % оснащенности): | -    помещений;                                            -    оборудования и инвентарь;                                           методической литературы;            -    ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. | | Кабинет начальной  школы  - 4  Кабинет русского языка - 1  Кабинет математики - 1  Спортзал - 1  Тренерская  - 1  Кабинет физики -  1  Кабинет информатики - 1  Кабинет химии-1 Кабинет биологии - 1  Кабинет иностранного языка – 1  Кабинет адыгейского языка-1  Кабинет географии - 1  Библиотека – 1  **Итого:** 13 уч.  кабинетов и 3 вспом.  **Помещения:**  Санитарно-гигиенические  Социально-бытовые  Хозяйственные  Административные  **Оборудования, инвентарь**  компьютеры –29 (ПК-12, ноутбуки-19)  принтеры - 7  проекторы – 9  интерактивные доски – 1  магнитофоны – 4  устройство для зашторивания – 3  телевизоры – 4  брус гимнастический-1  щит баскетбольный -2  маты гимнастические – 10   микроскоп-7  цифровой фотоаппарат – 2  холодильник-5  плита электрическая-1  машины швейные -6  гимнастический конь – 1  комплект для стритбола – 2  **методической литературы**  число книг     -  6700  брошюр, журналов  -   265  фонд учебников  - 2453  научно-педагогической и методической литературы -286 |
| Полнота реализации программ (\*%): 1-3 ступени 2-3 ступени | -духовно-нравственного       развития       и  воспитания обучающихся;  - воспитания и социализации обучающихся. | | полностью |
| Наличие   ученического   самоуправления   (детских   и   юношеских   общественных  организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | | | Есть |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | | Есть |
| Реализация внеурочной деятельности:  1 ступень | | -     наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:  -    модель дополнительного образования;  -    модель школы полного дня;  -    оптимизационная модель;  -    инновационно-образовательная модель; | Да          Да    нет |
| 2 ступень | | внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  -    духовно-нравственное;  -    физкультурно-спортивное и оздоровительное;  -    социальное,  общеинтеллектуальное,   общекультурное   в  следующих формах:  -    кружки;  -    художественные студии, спортивные клубы и секции;  -    юношеские организации;  -    научно-практические конференции;  -    школьные научные общества;  -    олимпиады;  -    поисковые и научные исследования;  -    общественно полезные практики;  -    военно-патриотические объединения - и т. д. | Да  Да  Да  Да  Да  Да  Нет  Нет  Нет  Да  Да  Да  Да |
| Кадровое    обеспечение    внеурочной деятельности 1-2 ступени (\* количество и % укомплектованности): | | Наличие в учреждении:  -   ставок или привлечение на ином   законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;  -   договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. | Имеются    Имеются |
| Материально-техническое  и информационно-техническое обеспечение  внеурочной деятельности 1-2 ступени : | | -наличие помещений;  -наличие оборудования в учебных помещениях;  -наличие инвентаря.  Наличие ИКТ для:  -    проведения мониторинга профессионально общественного мнения среди педагогов   обучающихся,   родительской общественности;  -   создания и ведения различных баз данных;  -  дистанционного взаимодействия    ОУ с учреждениями | Спортивный зал,   библиотека, кабинет информатики, мультимедийный класс.  Имеется  Имеется    Имеется      Имеется  Да |
|  | | науки, культуры, спорта,  досуга; другими социальными партнерами;  - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. | Да |
| Охват    обучающихся    внеурочными занятиями (\*% от общего количества): | | -              1 ступень;  -              2 ступень | 100%  100% |
| % выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени. | | | Полностью |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | | | Есть |
| Участие обучающихся в,  фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных   конференциях,         научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени | | -    на всероссийском уровне;  -    на региональном уровне;  -    на муниципальном уровне. | Есть  Есть  Есть |
| Результаты    работы с обучающимися, воспитанниками    с     ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени | | организация    работы    и    условий    для   освоения обучающимися,     воспитанниками     с    ограниченными возможностями    здоровья   основной    образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание  им  индивидуально  ориентированной психолого-медико-педагогической    помощи,     а   также необходимой технической помощи с учетом особенностей их    психофизического    развития   и    индивидуальных возможностей. | нет |
| Результаты    работы    учреждения   по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:  1-3 ступени  1 ступень | | -    проведение в соответствии с планом Дней здоровья;  -  физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного  дня: утренней   гигиенической  гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.  -    динамических перемен;  Разработаны   комплексы   упражнений   для  проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. | Есть  Есть      Есть  Нет |
| Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ,   разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени | | | Нет (только щадящий режим) |
| Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе). | | | Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся  2015-76,4; 2016- 76,8; 2017- 76,9 |
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся. | | | % обучающихся, имеющих высокий и средний уровень физического развития (за 3 года)  2016-м-85%, д-76; 2017- м-88%, д-75%; 2018- м-90%,д-87%. |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин | | | Преступления: 0  Правонарушения: 0  Пропуски: |
| Наличие обучающихся, победителей и призеров          конкурсов    различной направленности,  выставок, соревнований,  фестивалей,      проектов,     олимпиад, научно-практических конференций | |  | Есть |
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности | | | Имеется |
| Работа с родителями 1-3 ступени | | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической    деятельности семьи и ОУ учреждения;  -документально подтверждена эффективность проводимой работы        по    повышению   педагогической   культуры родителей;  -используются разнообразные форм работы с родителями. | Есть     Есть    Да |

8.  Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1.100% учащихся получают аттестаты об образовании.  2. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.  3.По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 74% до 81%)  4. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.  5. Охват предпрофильной подготовкой   составил 100%. |
| 2 | Воспитательная работа | 1.Повышается результативность участия в районных, региональных мероприятиях.  2.Нет случаев употребления ПАВ учащимися.  3. Воспитанники школы в течение 10 лет не являются участниками ДТП.  4.  Школьники не совершают общественно-опасные деяния.  5. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 75%)  6. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (с 85% до 90%). |
| 3. | Методическая работа | 1. Увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщен на региональном и муниципальном уровне.  2. Увеличилось число публикаций в методических журналах.  3. Увеличилось количество районных  семинаров, проводимых на базе школы. |

 8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

За последние три года при сдаче государственно итоговой аттестации все учащиеся преодолевали минимальный порог по обязательным предметам, но по выбранным дисциплинам не всегда переступали порог.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. В новом учебном году обратить внимание  учителей математики,  русского языка  и предметов по выбору  на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, глубже проанализировать причины затруднений учащихся,  провести работу по поиску новых методических  подходов  в подготовке учащихся к сдаче экзаменов в  форме ОГЭ. Проанализировать тенденции соответствия годовых отметок выпускников с результатами экзаменов.
2. Обязать учителей:

-  обеспечить эффективную систему образовательного мониторинга по достижению учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования по предметам. Выбрать для изучения предмета оптимальный учебно-методический комплекс;

- обеспечить при составлении рабочих программ и учебно-тематического планирования наличие раздела по повторению, обобщению и систематизации материала. При организации мониторинга уровня сформированности предметных компетенций использовать комплексные, нетрадиционные задачи прикладного ипрактического характера;

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, использование ими активных и интерактивных методов обучения, цифровых образовательных ресурсов, тестовых форм контроля уровня подготовки учащихся, реализацию усиления деятельностного подхода, практико-ориентированного направления преподавания учебных предметов;

- усилить ответственность за ведение школьной документации в части выполнения программ и её практической части, и подготовки учащихся к ГИА.

- проводить в системе дополнительные занятия по подготовке к ГИА.